

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

**ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.06.01- «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) образовательной программы
«Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»

Москва
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	
2. Структура государственной итоговой аттестации.....	
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы аспирантуры.....	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы аспирантуры.....	
4.1. Программа государственного экзамена.....	
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры.....	
4.1.2. Список рекомендуемой литературы.....	
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания.....	
4.2. Требования к научному докладу и порядку их выполнения.....	
4.2.1. Перечень тем научно - квалификационных работ.....	
4.2.2. Методические рекомендации по выполнению научного доклада.....	
4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты научного доклада шкалы их оценивания.....	

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет).

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цели и задачи итоговой государственной аттестации

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности

2. Структура ГИА

Структура ГИА включает государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее НКР) (далее – научный доклад). При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессиональных стандартов:

«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и профессионального стандарта «Специалист по научно- исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>Знает и понимает: современные научные достижения, способствующие генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Умеет: оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; имеет опыт деятельности в области критического анализа и оценки современных научных достижений с целью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>Знает и понимает: основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Умеет: выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>

<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Знает и понимает: формы организации коллективной научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками участия и опыт деятельности в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p>
<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p>Знает и понимает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при решении профессиональных задач</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; имеет опыт работы с современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p>Знает: этические нормы профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: анализировать и применять этические нормы в различных обстоятельствах научного взаимодействия</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методикой наблюдения за нормами этикета и применения их на практике</p>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>	<p>Знает и понимает: принципы планирования для решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Умеет: планировать и решать задачи повышения своего профессионального и личностного уровня развития</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): пониманием необходимости нести ответственность за свое профессиональное и личностное развитие</p>

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний.</p> <p>Формирование программ проведения исследований новых направлений.</p> <p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p> <p>Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы</p>	<p>Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)</p>	<p>Знает и понимает: методологию и методы педагогического исследования</p> <p>Умеет: выбирать и обосновывать методологию и методы исследования при выполнении научной квалификационной работы</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методологией научного исследования, опытом определения методов исследования, адекватных целям научно-исследовательской работы</p>
	<p>Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: принципы использования информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Умеет: работать с компьютерными программами, с поисковыми системами и с иными информационными ресурсами сети Интернет</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): поисковой деятельностью, культурой труда при работе с применением информационных и коммуникационных технологий</p>
	<p>Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: способы интерпретации результатов педагогических исследований</p> <p>Умеет: интерпретировать, оценивать результаты педагогического исследования, видеть возможности его применения</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): культурой оценки научного труда</p>
	<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)</p>	<p>Знает и понимает: способы интерпретации результатов педагогических исследований</p> <p>Умеет: интерпретировать, оценивать результаты педагогического исследования, видеть возможности его применения</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): культурой оценки научного труда</p>

<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Анализ научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП</p>	<p>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)</p>	<p>Знает и понимает: основы моделирования и проектирования процесса обучения иностранным языкам</p> <p>Умеет: моделировать и проектировать процесс обучения иностранным языкам на формальном и неформальном уровнях образовательной системы</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): умениями составления нормативной документации по программам дополнительного профессионального образования</p>
	<p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6)</p>	<p>Знает и понимает: систему лингвообразовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания</p> <p>Умеет: эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): образовательными технологиями, методами и средствами обучения, опытом применения прогрессивных образовательных технологий</p>
	<p>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)</p>	<p>Знает и понимает: законы построения процесса обучения иностранному языку в образовательной организации</p> <p>Умеет: анализировать ход и результаты лингвообразовательной деятельности отдельных образовательных организаций</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией анализа качества образовательной деятельности школы / вуза, опытом применения методик контроля качества образовательной деятельности</p>
	<p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-8)</p>	<p>Знает и понимает: программы высшего образования по направлению "Лингвистика", "Педагогическое образование", "Филология"</p> <p>Умеет: организовать процесс обучения иностранным языкам в заданном образовательном контексте высшей школы</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методикой организации</p>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний.</p> <p>Формирование программ проведения исследований в новых направлениях.</p> <p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p>	<p>Способность и готовность использовать комплекс современных методов исследования для разработки теоретико-методологических основ теории, методики и технологии иноязычного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики (ПК-1)</p>	<p>Знает: комплекс методов исследования в области лингводидактики</p> <p>Умеет: разрабатывать теоретико-методологические основы теории и методики обучения иностранным языкам</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализом теоретических и методологических основ исследования, опытом разработки методологических основ теории, методики и технологии иноязычного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики</p>
	<p>Способность и готовность проектировать исследование исторических, актуальных и перспективных векторов становления и развития иноязычного образования с позиции антропоцентрической парадигмы образования и реализующих ее концептуальных подходов (ПК-2)</p>	<p>Знает: методы исследования исторических, актуальных и перспективных векторов становления и развития иноязычного образования; концептуальные подходы антропоцентрической парадигмы в системе лингводидактики</p> <p>Умеет: проектировать направления становления и развития иноязычного образования с позиций антропоцентрической парадигмы</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методологией антропоцентрической парадигмы, методиками ее исследования и применения, опытом проектирования направлений развития иноязычного образования с позиции антропоцентрической парадигмы</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в

аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения данной образовательной программы.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

1 вопрос билета предполагает выступление по одной из тем. Длительность выступления – 7 мин.

Примерная тематика выступлений

1. Динамика целей обучения иностранным языкам в школе и вузе.
2. Полипарадигмальность современной лингводидактики.
3. Методология научных исследований в лингводидактике: базовые основы и актуальные тенденции.
4. Субъект обучения иностранному языку: подходы к исследованию.
5. Диалектика коммуникативности в обучении иностранным языкам.
6. Диалектика диалога культур в обучении иностранным языкам.
7. Диалектика языка и речи в обучении иностранным языкам.
8. Диалектика технологий обучения иностранным языкам.

2 вопрос билета нацелен на критическое осмысление аспирантом дискуссионной статьи по актуальным проблемам лингводидактики. Критический анализ представляется в виде устного выступления (5 мин.).

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

1. Ариян М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теорет. и практ. аспекты: учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. – 4-е изд., стер. – М.: Флинта, 2019. – 220 с. (добавила)
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. URL: <https://bibli-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. URL: <https://bibli-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>
4. Бартош, Д.К. Электронные технологии в системе обучения иностранным языкам: теория и практика : учеб. пособие / Д. К. Бартош, Н. Д. Гальскова, М. В. Харламова ; Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т", Лаб. междунар. проектов. – М. : МГПУ-"Канцлер", 2017. – 219 с.
5. Бердичевский А.Л. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе:

- учебное пособие / А.Л. Бердичевский, И.А. Гиниатуллин, Е.Г. Тарева. Под общ. ред. проф. А.Л. Бердичевского. – М.: Изд-во «Флинта», 2019. – 368 с.
6. Бубнова Г.И. Оценивание иноязычной коммуникативной компетенции. Французский язык: монография / Г.И. Бубнова. – М.: Флинта: Наука, 2018. – 181 с.: ил., табл. (добавила)
 7. Василевич А.П., Акимова Н.В., Гальскова Н.Д., Коряковцева Н.Ф. Основы методики обучения иностранным языкам (для бакалавров). – М.: Кнорус, 2018. – 390 с. (добавила)
 8. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. – М.: Феникс, 2017. – 350 с. ISBN: 978-5-222-26131-6
 9. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015. – 364 с.
 10. Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS / В.А. Гончарова, И.Н. Столярова, В.А. Бобин и др. ; под общ. ред. В.А. Гончаровой, И.Н. Столяровой. – М.: Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955> (добавила)
 11. Диалог культур. Культура диалога: Человек и новые социогуманитарные ценности: коллективная монография / Отв. ред. Л.Г. Викулова, Е.Г. Тарева. – М.: НЕОЛИТ, 2017. - 424 с.
 12. Евдокимова М.Г. Инновационная система профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе=Innovative system of the profession-oriented foreign language teaching in nonlinguistic universities / М.Г. Евдокимова. – М.: Библио-Глобус, 2017. – 435 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498933> (добавила)
 13. Жаркова Т. И. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: словарь / Т.И. Жаркова, Г.В. Сороковых. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1872-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122612> (добавила)
 14. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum>
 15. Максаева А.Э. Социокультурный опыт в практике обучения иностранному языку: монография / А.Э. Максаева. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-2187-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74736> (добавила)
 16. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2018. - 340 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (30.06.2018).

17. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с. (добавила)
18. Терминосистема методики как теории и технологии иноязычного образования / Е.И. Пассов ; [науч. ред. В.Б. Царькова]. - Липецк :ООО"Типография", 2016. – 735 с.
19. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/D77542A3-D7CF-4CEE-BE1F-457A7A655163/kompyuternye-tehnologii-obucheniya>
20. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М.: Филоматис, Омега, 2010. – 476 с. (добавила)
21. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2010. – 187 с. (добавила)
22. Языкова Н.В. Формирование методической компетенции учителя иностранного языка в университете: [монография] / Н.В. Языкова, С.Н. Макеева. – М.: Тезаурус, 2015. – 287 с.: ил., табл. (добавила)

Электронные источники:

1. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал (Нормативные документы высшего образования).
2. <http://fsu.edu.ru/p1.html> - сайт федерального совета по учебникам Министерства образования и науки РФ.
3. <http://stat.edu.ru/> - сайт «Статистика российского образования»
4. <http://www.fcpro.ru/> - сайт Федеральной целевой программы развития российского образования (2006-2010 гг.).
5. <http://www.rost.ru/> - сайт Совета при президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике.
6. <http://www.ed.gov.ru/> - сайт федерального агентства по образованию.
7. <http://mon.gov.ru/> - сайт министерства образования и науки РФ.
8. <http://www.humanities.edu.ru/> - портал социально-гуманитарного и политологического образования.
9. <http://www.ege.edu.ru/> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена.
10. <http://www.iot.ru/> - блог-портал «Информационные образовательные технологии»
11. <http://www.competentum.ru/> - система дистанционного обучения «Competentum»
12. <http://www.sci.aha.ru/ALL/> - универсальный справочник-энциклопедия «All-in-One»
13. <http://www.megabook.ru/> - мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>Знает и понимает: современные научные достижения, способствующие генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Умеет: оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; имеет опыт деятельности в области критического анализа и оценки современных научных достижений с целью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Собеседование по содержанию вопросов 1 и 2
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<p>Знает и понимает: основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Умеет: выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	Собеседование по содержанию вопросов 1 и 2
Готовность участвовать в работе	Знает и понимает: формы организации коллективной научно-исследовательской деятельности в области	Собеседование по содержанию

<p>российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками участия и опыт деятельности в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p>	<p>вопросов 1, 2 и 3</p>
<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p>Знает и понимает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при решении профессиональных задач</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; имеет опыт работы с современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов 1 и 2</p>
<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p>Знает: этические нормы профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: анализировать и применять этические нормы в различных обстоятельствах научного взаимодействия</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методикой наблюдения за нормами этикета и применения их на практике</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов 1 и 2</p>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>	<p>Знает и понимает: принципы планирования для решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Умеет: планировать и решать задачи повышения своего профессионального и личностного уровня развития</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): пониманием необходимости нести ответственность за свое профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов 1, 2 и 3</p>

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний.</p> <p>Формирование программ проведения исследований в новых направлениях.</p> <p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p>	<p>Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)</p>	<p>Знает и понимает: методологию и методы педагогического исследования</p> <p>Умеет: выбирать и обосновывать методологию и методы исследования при выполнении научной квалификационной работы</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методологией научного исследования, опытом определения методов исследования, адекватных целям научно-исследовательской работы</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов 1 и 2</p>
<p>Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы</p>	<p>Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: принципы использования информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Умеет: работать с компьютерными программами, с поисковыми системами и с иными информационными ресурсами сети Интернет</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): поисковой деятельности, культурой труда при работе с применением информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов 1 и 2</p>
	<p>Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: способы интерпретации результатов педагогических исследований</p> <p>Умеет: интерпретировать, оценивать результаты педагогического исследования, видеть возможности его применения</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов 1 и 2</p>

		культурой оценки научного труда	
	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	<p>Знает и понимает: способы интерпретации результатов педагогических исследований</p> <p>Умеет: интерпретировать, оценивать результаты педагогического исследования, видеть возможности его применения</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): культурой оценки научного труда</p>	Собеседование по содержанию вопросов 1, 2 и 3
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	<p>Знает и понимает: основы моделирования и проектирования процесса обучения иностранным языкам</p> <p>Умеет: моделировать и проектировать процесс обучения иностранным языкам на формальном и информальном уровнях образовательной системы</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): умениями составления нормативной документации по программам дополнительного профессионального образования</p>	Собеседование по содержанию вопросов 1, 2 и 3
Анализ научно-методических и учебно-методических материалов Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6)	<p>Знает и понимает: систему лингвообразовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания</p> <p>Умеет: эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): образовательными</p>	Собеседование по содержанию вопросов 1, 2 и 3

<p>программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП</p>		технологиями, методами и средствами обучения, опытом применения прогрессивных образовательных технологий	
	<p>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)</p>	<p>Знает и понимает: законы построения процесса обучения иностранному языку в образовательной организации</p> <p>Умеет: анализировать ход и результаты лингвообразовательной деятельности отдельных образовательных организаций</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией анализа качества образовательной деятельности школы / вуза, опытом применения методик контроля качества образовательной деятельности</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов 1, 2 и 3</p>
	<p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-8)</p>	<p>Знает и понимает: программы высшего образования по направлению "Лингвистика", "Педагогическое образование", "Филология"</p> <p>Умеет: организовать процесс обучения иностранным языкам в заданном образовательном контексте высшей школы</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методикой организации лингвообразовательного процесса</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов 1, 2 и 3</p>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний.</p> <p>Формирование программ проведения исследований в новых направлениях.</p> <p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p>	<p>Способность и готовность использовать комплекс современных методов исследования для разработки теоретико-методологических основ теории, методики и технологии иноязычного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики (ПК-1)</p>	<p>Знает: комплекс методов исследования в области лингводидактики</p> <p>Умеет: разрабатывать теоретико-методологические основы теории и методики обучения иностранным языкам</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализом теоретических и методологических основ исследования, опытом разработки методологических основ теории, методики и технологии иноязычного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов 1, 2 и 3</p>
	<p>Способность и готовность проектировать исследование исторических, актуальных и перспективных векторов становления и развития иноязычного образования с позиции антропоцентрической парадигмы образования и реализующих ее концептуальных подходов (ПК-2)</p>	<p>Знает: методы исследования исторических, актуальных и перспективных векторов становления и развития иноязычного образования; концептуальные подходы антропоцентрической парадигмы в системе лингводидактики</p> <p>Умеет: проектировать направления становления и развития иноязычного образования с позиций антропоцентрической парадигмы</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методологией антропоцентрической парадигмы, методиками ее исследования и применения, опытом проектирования направлений развития иноязычного образования с</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов 1, 2 и 3</p>

		позиции антропоцентрической парадигмы	
--	--	---	--

Оценочное средство – собеседование

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвоенный материал понят и переработан (приводились доводы, объяснения, своя точка зрения) для применения в научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	0-5
	Обучающиеся постигли смысл изученного материала (могут высказать вербально, четко и ясно, конструировать и аргументировать новый смысл, новую позицию), способны применить его в научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	0-5
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы, видят определяющие ее факторы, способны их объяснить и спрогнозировать пути решения проблемы	0-5
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания в различных ситуациях научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, на основе знаний используют подходы, способы, приемы, адекватные условиям научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	0-5

4.2. Требования к научному докладу порядку их выполнения

Требования к научному докладу и порядку их выполнения определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.1. Перечень тем НКР

Перечень тем НКР утверждается ученым советом института гуманитарных наук. Обучающийся имеет право предложить свой вариант темы НКР при условии, что она соответствует направленности (профилю) образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)». При выполнении НКР обучающийся раскрывает научно-исследовательскую и научно-методическую значимость исследования, а также представляет учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля), разработанное по тематике НКР (рабочую программу, оценочные средства, методические рекомендации по реализации).

4.2.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Научный доклад (основные положения научного доклада), как правило, предварительно заслушивается на кафедре.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной в рамках основной образовательной программы высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и

воспитания (иностранные языки)», проводится в форме научного доклада проводится в следующем порядке:

- выступление аспиранта (не более 8-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и ответы на них аспиранта;
- дискуссия, в ходе которой высказываются мнения о представленном научном докладе.

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций автора.

На заседании ГЭК научный доклад представляется аспирантом в форме публичного выступления. Представление научного доклада сопровождается компьютерной презентацией. Содержание научного доклада должно излагаться в следующей последовательности:

- введение, в котором формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цели и задачи исследования и т.д.;
- основная часть, которая состоит из разделов, постепенно раскрывающих тему исследования;
- заключение, в котором подводятся итоги проделанной работы, формулируются выводы, анализируется значимость проделанных исследований т.д.

Дискуссия должна проходить в обстановке требовательности, принципиальности с соблюдением научной и педагогической этики. В дискуссии имеют право участвовать все присутствующие на представлении научного доклада.

По результатам представленного научного доклада и дискуссии на закрытом заседании ГЭК выставляется оценка, которая объявляется в день заседания.

При определении оценки по итогам представления научного доклада рекомендуется учитывать следующие критерии:

- содержание научного доклада (актуальность темы исследования, степень разработки научного исследования,
- научная новизна представленных результатов, используемые методология и методы исследования и т.д.);
- публичное представление научного доклада (качество презентации, уровень представления научного доклада, научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы и т.д.)
- научные публикации аспиранта по теме НКР.

Методические рекомендации по оформлению НКР в виде научного доклада

Структура НКР в виде научного доклада

Научный доклад включает в себя следующую структуру:

- а) обложку;
- б) оглавление;
- в) текст научного доклада:
 - 1) введение
 - 2) основное содержание
 - 3) заключение
- г) список работ, опубликованных обучающимся по теме НКР.

Оформление структурных элементов НКР в виде научного доклада

1. Оформление обложки НКР в виде научного доклада

На обложке приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена НКР;
- статус НКР «на правах рукописи»;
- фамилию, имя и отчество обучающегося;
- название НКР;
- код и наименование направления подготовки, направленность (профиль) образовательной программы;
- форму представления НКР - в виде научного доклада;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;
- место и год написания НКР в виде научного доклада.

2. Оформление оглавления НКР в виде научного доклада

Оглавление - перечень основных частей научного доклада с указанием страниц, на которые их помещают.

Оглавление включает в себя:

- введение;
- основное содержание;
- заключение;
- список работ, опубликованных обучающимся по теме НКР.

3. Оформление текста НКР в виде научного доклада

3.1 Введение научного доклада включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

3.2 Основной текст может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

3.3 В заключении излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Библиографические ссылки в тексте оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

4 Оформление списка работ, опубликованных обучающимся по теме НКР в виде научного доклада

Библиографические записи в списке опубликованных работ оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

5 Печать НКР в виде научного доклада

Работу печатают типографским способом или на множительном аппарате.

Выходные сведения указывают в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.4.

6. Правила и примеры оформления библиографических ссылок

Приложение А (справочное)

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный

знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой. (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания (Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами "Там же":

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам "Там же" добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И. Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л. Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель.

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю. Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом диссертации номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Или

в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом диссертации:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте диссертации в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Приложение Б (справочное). Примеры библиографических записей документов в списке литературы

Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80

Книги:

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо: МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В. Михненко, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С.Тургенева: автореф. дис. канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И.Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в НКР составляет не более 20 %.

4.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам научного доклада, шкалы их оценивания

Для установления уровня сформированности компетенций и готовности к выполнению трудовых действий обучающихся при защите научного доклада разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

Критерии	Показатели	Шкала
Степень раскрытия материала Умения применять знания	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы. Сформирована способность проводить теоретический анализ специальной психолого-педагогической и лингвистической литературы; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы аспиранта в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Защита научного доклада показала повышенную профессиональную подготовленность аспиранта и его склонность к научной работе. Сформировано владение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, а также современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.	<i>Отлично</i>
Степень раскрытия материала Умения применять знания	Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа теоретических источников, но достаточного для проведения исследования. Сформирована способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Научный доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Ход защиты научного доклада показал достаточную научную и профессиональную подготовку аспиранта	<i>Хорошо</i>
Степень раскрытия материала Умения применять знания	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные теоретические источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности	<i>Удовлетворительно</i>

	<p>аспиранта в данной области знаний. Оформление научного доклада с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. Защита научного доклада показала удовлетворительную профессиональную подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе.</p>	
<p>Степень раскрытия материала</p>	<p>Тема НКР представлена в общем виде. Ограниченное число использованных теоретических источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление научного доклада с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты научного доклада. Во время защиты аспирантом проявлена ограниченная научная эрудиция.</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт _____
Кафедра _____

На правах рукописи

ФИО аспиранта

наименование темы научно-квалификационной работы (заглавными буквами)

(код и наименование направления)

(наименование направленности)

**Научный доклад
об основных результатах научно-квалификационной работы
(диссертации)**

Научный руководитель

*ученая степень, ученое звание, должность
ФИО полностью*

Москва

20__

Образец экзаменационного билета государственного экзамена

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Государственная итоговая аттестация
Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Выступление с сообщением с мультимедийной презентацией.
2. Критический анализ статьи по актуальным проблемам лингводидактики.
3. Защита научно-исследовательского портфолио.

Экзаменационный билет утвержден на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой

С.В. Михайлова