

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

**ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
45.06.01- «Языкознание и литературоведение»  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«Германские языки»

Москва  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	
2. Структура государственной итоговой аттестации.....	
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы аспирантуры.....	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы аспирантуры.....	
4.1. Программа государственного экзамена.....	
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры.....	
4.1.2. Список рекомендуемой литературы.....	
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания.....	
4.2. Требования к научно - квалификационным работам и порядку их выполнения.....	

## Общие положения

Программа составлена на основании: ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 903; учебного плана по образовательной программе высшего образования, реализуемой ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Германские языки»; положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ГАОУ ВО МГПУ, утвержденного приказом ГАОУ ВО МГПУ № 218 общ. от 31.03.2017.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

### 1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) Романские языки.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

### 2. Структура ГИА

Структура ГИА включает государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее НКР) (далее – научный доклад). При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессиональных стандартов: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

### 3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
	<b>1. Универсальные компетенции</b>	
	<b>УК -1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	<b>Знает:</b> - принципы научно-исследовательской работы; - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - содержание основных исторических этапов развития психологической науки; - современные научные достижения, способствующие генерированию новых идей при решении

	<p>областях</p>	<p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции в развитии лексикологических исследований</li> <li>- основные понятия теории коммуникации</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать комплексные научные подходы на основе современной науки;</li> <li>- анализировать и оценивать современные отечественные и зарубежные достижения в области лингвистики;</li> <li>- оценивать современные научные достижения, способствующие генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- оперировать лингвистическими терминами;</li> <li>- анализировать, оценивать и свободно ориентироваться в школах и направлениях психологической науки;</li> <li>- критически анализировать общее и частное в научных исследованиях, традиционно и инновационное;</li> <li>- применять полученные знания при выявлении и объяснении коммуникативного взаимодействия</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками междисциплинарных исследований;</li> <li>- творческими подходами к решению нестандартных проблем;</li> <li>- навыками ведения творческих дискуссий с представителями зарубежных школ психологии;</li> <li>- навыками критической оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>- навыками решения исследовательских и практических задач в соответствии с методологией психологической науки;</li> <li>- методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- имеет опыт деятельности в области критического анализа и оценки современных научных достижений с целью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- методикой организации научного исследования, постановки задач и верификации результатов;</li> <li>- навыками организации и проведения лексикологического научного исследования;</li> <li>- методами анализа и интерпретации языковых явлений в современной науке о языке, в том числе германистике</li> </ul>
	<p><b>УК -2</b> Способность</p>	<p><b>Знает:</b></p>

	<p>проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности формирования отечественной и зарубежной лингвистической науки;</li> <li>- систему представлений, входящих в состав научной картины мира;</li> <li>- основные научные парадигмы;</li> <li>- основные методы научных исследований в области лингвистики;</li> <li>- ключевые философские концепции;</li> <li>- основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- особенности формирования лингвистической прагматики, теории коммуникации;</li> <li>- основные методы научных исследований;</li> <li>- характер и специфику структуры и организации лексикологических исследований;</li> <li>- систему представлений о взаимосвязи лингвистики, филологии, культурологии, психологии и лингводидактики.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритетные направления исследования;</li> <li>- определять приоритетные направления философских исследований, актуальных для взаимодействия языка и общества;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость</li> <li>- применять знания в области философии для решения лингвистических задач;</li> <li>- формировать общую стратегию исследования;</li> <li>- выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- эффективно организовывать и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность;</li> <li>- оперировать основными понятиями лингвистической прагматики</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью интегрировать и использовать новые знания;</li> <li>- навыками междисциплинарного анализа;</li> <li>- навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного</li> </ul>
--	---	---

		<p>научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками междисциплинарного и контрастивного языкового анализа;</li> <li>- основными понятиями лингвистической прагматики и теории коммуникации</li> </ul>
	<p><b>УК -3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы кооперации в научном коллективе;</li> <li>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> <li>- основные концептуальные положения в области теории и методологии лингвистических исследований;</li> <li>- основные отечественные и зарубежные научные коллективы (школы, ассоциации, объединения), занимающиеся проблемами лингвистики;</li> <li>- принципы работы международных научных школ;</li> <li>- перспективные направления социолингвистики в зарубежных школах;</li> <li>- формы организации коллективной научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;</li> <li>- основные направления лингвопрагматики, теории коммуникации в зарубежных школах</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные и образовательные технологии;</li> <li>- ориентироваться в Интернет-пространстве с целью выявления необходимой информации;</li> <li>- следовать нормам научного общения, принятых в российских и международных исследовательских коллективах;</li> <li>- организовывать командную работу для решения научных и образовательных задач;</li> <li>- применять теории интегрированной и когнитивной прагматики;</li> <li>- планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;</li> <li>- применять коммуникативные стратегии в межкультурной коммуникации</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации групповой и коллективной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах;</li> <li>- навыками организации и проведения научно-практических конференций, в т.ч. международных;</li> <li>- стратегиями установления научных контактов с</li> </ul>

	<p>зарубежными и отечественными учеными / коллективами ученых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками принятия решения на основе групповых интересов;</li> <li>- навыками участия и опыт деятельности в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;</li> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем;</li> <li>- методикой организации образовательных процессов;</li> <li>- прагматическим анализом текста/дискурса;</li> <li>- стратегиями межличностной коммуникации</li> </ul>
	<p><b>УК -4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности использования ресурсно-информационных баз для решения научных и профессиональных задач;</li> <li>- методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках;</li> <li>- аспекты международной научной коммуникации;</li> <li>- закономерности становления способности к межкультурной коммуникации, формирования вторичной языковой личности;</li> <li>- методы исследования коммуникативных процессов</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять научную деятельность;</li> <li>- применять на практике знание иностранных языков;</li> <li>- использовать стратегии и тактики научной публичной речи;</li> <li>- применять коммуникативные стратегии в межкультурной коммуникации;</li> <li>- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при решении профессиональных задач;</li> <li>- применять на практике основные понятия лингвистической прагматики;</li> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки результатов научной деятельности;</li> <li>- опытом проектирования научной деятельности на период обучения;</li> <li>- методиками анализа научной информации;</li> <li>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на родном и иностранном языках;</li> <li>- способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- имеет опыт работы с современными методами и</li> </ul>

		<p>технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки содержания ресурсно-информационных баз в соответствии с решаемой научной и профессиональной задачей;</li> <li>- научной терминологией;</li> <li>- методами прагматического анализа дискурса</li> </ul>
	<p><b>УК -5</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы научной этики;</li> <li>- требования к соблюдению этических правил, в т.ч. в зарубежных публикациях;</li> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;</li> <li>- пути достижения более высокого уровня профессионального и личностного развития;</li> <li>- концептуальные основы профессионального и личностного развития;</li> <li>- содержание планирования собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- способы решения задач собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- принципы планирования для решения задач собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- основные компоненты системы обучения иностранным языкам в их взаимосвязанном и взаимно обусловленном представлении</li> <li>- основные пути и средства саморазвития;</li> <li>- особенности педагогического дискурса</li> </ul> <hr/> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональное и личностное самообразование;</li> <li>- проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</li> <li>- организовывать научную и педагогическую работу;</li> <li>- анализировать и применять этические нормы в различных обстоятельствах научного взаимодействия;</li> <li>- критически оценивать свою трудовую деятельность и намечать пути и средства саморазвития;</li> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития;</li> <li>- планировать и решать задачи повышения своего профессионального и личностного уровня развития;</li> <li>- раскрывать концептуальные основы профессионального и личностного развития;</li> <li>- планировать собственное профессиональное и личностное развитие;</li> <li>- выявлять способы решения задач собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной</li> </ul>

		<p>компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике основные понятия теории коммуникации</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом рефлексии своей профессиональной деятельности;</li> <li>- опытом постановки цели и определения содержания самообразования;</li> <li>- навыками использования образовательных и научных технологий в практической деятельности;</li> <li>- методикой наблюдения за нормами этикета и применения их на практике;</li> <li>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li> <li>- навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- пониманием необходимости нести ответственность за свое профессиональное и личностное развитие;</li> <li>- системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию;</li> <li>- методами получения знаний;</li> <li>- приемами составления и оформления всех компонентов текста диссертации;</li> <li>- техниками и технологиями самореализации и самоактуализации, преодоления стресса и профессиональных конфликтных ситуаций;</li> <li>- методикой включения достижений теории коммуникации в собственные разработки;</li> <li>- коммуникативными стратегиями</li> </ul>
<b>2. Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p>Определение информационных ресурсов и научной базы, необходимых для решения исследовательских задач.</p> <p>Интерпретация научных результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.</p> <p>Анализ методов и способов решения исследовательских задач.</p> <p>Формулировка</p>	<p><b>ОПК -1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы поиска, анализа и обработки материала исследования;</li> <li>- методы исследовательской деятельности;</li> <li>- основы информационной и библиографической культуры;</li> <li>- возможные перспективы своей профессиональной карьеры;</li> <li>- основное содержание работы по организации и проведению исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- возможности и технологии построения образовательного маршрута в рамках непрерывного образования;</li> <li>- цели и задачи научного исследования по направлению деятельности;</li> <li>- теоретические основы профессиональной области деятельности, современные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии;</li> </ul>

<p>задач исследования Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дискурсивные методы исследования;</li> <li>- способы организации научной и исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать экспертные методы в научной работе;</li> <li>- выбирать и обосновывать методологию и методы исследования при выполнении НКР;</li> <li>- применять результаты научных исследований при решении научной проблемы;</li> <li>- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе, с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности;</li> <li>- составлять общий план работы по заданной теме;</li> <li>- использовать понятийный аппарат философии, лингвистики, психологии, теории и методики обучения иностранным языкам, теории (межкультурной) коммуникации, культурологии и др. наук для решения научно-исследовательских задач;</li> <li>- планировать исследование с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>- коммуникационными технологиями;</li> <li>- знанием методологических принципов и методических приёмов научной деятельности</li> <li>- навыками поиска новой информации, в том числе, с помощью телекоммуникационных систем;</li> <li>- базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;</li> <li>- навыками выполнения основного содержания работы по планированию психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- навыками организации и проведения исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- навыками планирования исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках</li> </ul>
--	--	---

<p>Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p><b>ОПК -2</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику преподавательской работы;</li> <li>- существующие системы оценки знаний и умений учащихся с учетом уровня их компетенции;</li> <li>-технологию учебного процесса;</li> <li>- содержание основных образовательных программ высшего образования;</li> <li>- принципы использования информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- основное содержание научных дисциплин;</li> <li>- методики проведения различных видов занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- педагогические и психологические задачи, решаемые преподавателем на лекционных и практических занятиях;</li> <li>- актуальные проблемы гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; действующей российской системы высшего образования;</li> <li>- практики применения современных технологий планирования и реализации профессиональной деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;</li> <li>- фундаментальные основы изучения ИЯ / обучения ИЯ;</li> <li>- педагогические и методические основы преподавания лексикологических дисциплин;</li> <li>- основные закономерности коммуникативных процессов</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученный опыт в своей научной и педагогической деятельности;</li> <li>- делать научно обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- работать с компьютерными программами;</li> <li>- эффективно выстроить учебный процесс в сфере языкового образования;</li> <li>- проектировать направления профессиональной карьеры;</li> <li>- раскрывать основное содержание научных дисциплин;</li> <li>-проводить различные виды занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;</li> <li>- эффективно строить учебный процесс в языковом и неязыковом вузе в соответствии с современными методами обучения ИЯ;</li> <li>- провести интерактивную лекцию по лексикологии и организовать проблемное практическое занятие;</li> <li>- применять стратегии в педагогическом дискурсе</li> </ul>
---	---	--

		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системными знаниями по направлению деятельности;</li> <li>- способностью вырабатывать новые педагогические технологии;</li> <li>- способностью к апробации коммуникативных технологий;</li> <li>- навыком планирования и организации учебного процесса, в т.ч. в системе дополнительного образования;</li> <li>- навыками проведения различных видов занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- опытом научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;</li> <li>- методами работы с аудиторией студентов во время лекции и практического занятия;</li> <li>- способностью применять нужные стратегии в институциональном дискурсе</li> </ul>
<b>3. Профессиональные компетенции</b>		
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. Формирование программ проведения исследований в новых направлениях. Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний. Определение информационных ресурсов и научной базы, необходимых для решения исследовательских задач. Интерпретация научных результатов, полученных в ходе решения</p>	<p><b>ПК-1</b> Способность владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления современной научной лингвистической мысли;</li> <li>- основные понятия общей и частной лингвистики;</li> <li>- комплекс методов исследования в области лингвистики;</li> <li>- особенности функционирования языка в обществе</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с источниками в контексте выбранной научной темы;</li> <li>- применять имеющиеся известные теоретико-методологические основы исследования</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и обработки информации;</li> <li>- анализом теоретических и методологических основ исследования;</li> <li>- основными методами лингвистического анализа;</li> <li>- языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации научного и педагогического общения;</li> <li>- стратегиями коммуникативного поведения в профессиональном сообществе;</li> <li>- знанием иностранных языков, их функциональных разновидностей;</li> </ul>

<p>исследовательских задач Представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета</p>		
<p>Определение информационных ресурсов и научной базы, необходимых для решения исследовательских задач. Интерпретация научных результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач. Анализ методов и способов решения исследовательских задач Представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета</p>	<p><b>ПК-2</b> Способность аргументированно выбирать методику исследования, адекватную решаемой задаче; видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной и научной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методологические подходы в русле лингвистической науки;</li> <li>- концептуальные подходы антропоцентрической парадигмы в лингвистике;</li> <li>- современные технологии сбора и обработки материала выбранной научной области;</li> <li>- основные виды и формы научной работы;</li> <li>- современный доказательный (верификационный) аппарат, применимый к описанию взаимодействия языка и общества</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>- интегрировать новые научные знания;</li> <li>- работать с теоретическими источниками в контексте выбранной научной темы;</li> <li>- применять методику исследования в соответствии с поставленными исследовательскими задачами;</li> <li>- использовать экспериментальные методы научной работы;</li> <li>- практически осуществлять все этапы лингвистического анализа языкового материала, прежде всего семантического, при написании НКР (диссертации);</li> <li>- использовать технологии смежных дисциплин (теории языка)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками лингвистического анализа;</li> <li>- навыками самоорганизации;</li> <li>- навыками применения необходимых методов в лингвистическом исследовании;</li> <li>- методологией антропоцентрической парадигмы, методиками ее исследования и применения в НКР;</li> <li>- технологиями сбора и обработки материала выбранной научной области;</li> <li>- ритуальными речевыми актами</li> </ul>
<p>Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательско</p>	<p><b>ПК-3</b> Готовность к внедрению и продвижению передовых образовательных практик в области многоязычного и</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные парадигмы высшей школы в приложении к предметной сфере;</li> <li>- основные образовательные практики в высшей школе, в т.ч. в области многоязычного и поликультурного образования;</li> <li>- особенности работы с международными порталами и</li> </ul>

<p>й, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Анализ научно-методических и учебно-методических материалов.</p> <p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>поликультурного образования в высшей школе</p>	<p>электронными библиотечными системами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обработки электронных данных, порядок и методы научного цитирования;</li> <li>- характер и специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя ИЯ в контексте лингвистического образования</li> <li>- передовые образовательные практики в области иноязычного образования</li> <li>- временные образовательные парадигмы высшей школы в приложении к предметной сфере</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать передовые педагогические приемы и методы языкового образования в высшей школе;</li> <li>- разрабатывать цели иноязычного образования в соответствии с актуальной научной парадигмой;</li> <li>- учитывать направления развития иноязычного образования и реализующие его концептуальные подходы;</li> <li>- создавать модели межкультурного общения;</li> <li>- ориентироваться в современных научных порталах и библиотеках;</li> <li>- анализировать учебный процесс в языковом и неязыковом вузе и учебные материалы с точки зрения их эффективности;</li> <li>- применять новые педагогические технологии обучения иностранным языкам с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции;</li> <li>- определять современные модели социального, в том числе межкультурного общения</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совокупностью информационных технологий в области языкового образования;</li> <li>- навыками обобщения, систематизации и теоретического осмысления эмпирического материала по исследуемой проблеме;</li> <li>- навыками создавать модели межкультурного общения;</li> <li>- принципами внедрения научных технологий в учебный процесс;</li> <li>- приемами использования экспериментальных и теоретических методов научного исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- методикой разработки и представления передовых лингвообразовательных практик;</li> <li>- навыками систематизации и теоретического осмысления эмпирического материала по социальным проблемам коммуникации</li> </ul>
<p>Определение информационных ресурсов и научной базы,</p>	<p><b>ПК-4</b> Способность работать с зарубежными источниками по</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках;</li> <li>- специфику зарубежного письменного и научного</li> </ul>

<p>необходимых для решения исследовательских задач. Интерпретация научных результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач. Выявление научных результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране. Представление научных результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета</p>	<p>профилю подготовки и осуществлять общение на иностранном языке в научном сообществе</p>	<p>дискурса; - нормы общения на иностранном языке в научном сообществе; - определение и формулировку актуальности научной проблемы</p> <p><b>Умеет:</b> - анализировать, критически перерабатывать и применять информацию, полученную из русскоязычных и иноязычных источников для решения задач научной и профессиональной деятельности; - анализировать научные подходы к исследуемой проблеме в прошлом и настоящем; - общаться на иностранном языке в научной и профессиональной сферах; - работать с зарубежными источниками по теме НКР</p> <p><b>Владеет:</b> - опытом устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в сфере научного общения; - навыками сбора и обработки языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - навыками обобщения, систематизации и теоретического осмысливания эмпирического материала по исследуемой проблеме; - опытом библиографической и информационно-поисковой работы на иностранном языке для решения научно-исследовательских задач; - коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимыми для научной деятельности в родном и иноязычном лингвосоциумах</p>
<p>Применение специальных компьютерных программ (в том числе зарубежных) для разработки инновационных исследовательских технологий в соответствии с темой исследования. Определение информационных ресурсов и научной базы, необходимых для решения исследовательских задач. Интерпретация</p>	<p><b>ПК-5</b> Способность использовать современные компьютерные программы и методики обработки научных исследований</p>	<p><b>Знает:</b> - определение и выбор Интернет-ресурсов; - современные компьютерные лингвистические программы; - современные методики обработки языкового материала с помощью зарубежных компьютерных программ; - основные методы исследования в лингвистической науке и образовательной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> - анализировать научные подходы к исследуемой проблеме с использованием Интернет-ресурсов; - осваивать новейшие компьютерные программы и базы данных на соответствующем иностранном языке; - самостоятельно осваивать новые методы исследования</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками работы, систематизации и теоретического осмысливания Интернет-источников по исследуемой проблеме; - совокупностью информационных технологий; - способностью к разработке инновационных исследовательских технологий в соответствии с темой НКР</p>

<p>научных результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач</p>		
<p>Выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся. Формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.</p>	<p><b>ПК-6</b> Способность разрабатывать стратегии коммуникативного поведения в профессиональном и научном сообществе</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности, формы, правила межличностного, межкультурного взаимодействия в том числе средствами иностранного языка и применения ИКТ (режим он–лайн общения);</li> <li>- профессионально значимые концепты иноязычной культуры;</li> <li>- нормативы культуры речи и поведения в условиях межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- роль принципов толерантности, диалога и сотрудничества в общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>- определение и формулировку стратегий поведения в научном сообществе;</li> <li>- стратегии коммуникативного поведения в профессиональном и научном сообществе</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, в том числе с применением ИКТ, взаимодействие с участниками профессионального и научного процесса и социальными партнерами (в том числе иностранными) на принципах толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>- работать в команде;</li> <li>- применять на практике различные технологии педагогического общения (в том числе режимы он–лайн и оф–лайн взаимодействия);</li> <li>- анализировать стратегии и тактики коммуникативного поведения;</li> <li>- реализовывать стратегии сближения инокультурных знаний в научном общении</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками принятия решения на основе групповых интересов;</li> <li>- навыками работы в команде, поведения в деловом общении;</li> <li>- навыками профессиональной культуры;</li> <li>- навыками оценки результативности реализации принципов толерантности, диалога и сотрудничества в научной и профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками общения при организации дискуссии по исследуемой проблеме;</li> <li>- способами выявления, обоснования и разработки стратегий коммуникативного поведения в деловом общении</li> </ul>
<p>Определение информационных</p>	<p><b>ПК-7</b> Способность анализировать</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- парадигматические и синтагматические характеристики</li> </ul>

<p>ресурсов и научной базы, необходимых для решения исследовательских задач. Интерпретация научных результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач Представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета</p>	<p>значения лексических единиц с учетом парадигматических и синтагматических характеристик</p>	<p>лексических единиц; - методы и приемы лингвистического анализа; - достижения отечественной и зарубежной лингвистики в области семантического анализа лексических единиц, а также ключевые понятия лексической семантики, включая контрастивную лексическую семантику</p> <hr/> <p><b>Умеет:</b> - анализировать значение лексических единиц с опорой на их парадигматические и синтагматические характеристики; - грамотно применять методы и приемы анализа лексических единиц;</p> <hr/> <p><b>Владеет:</b> - методикой анализа лексического значения - методикой выявления парадигматических и синтагматических характеристик</p>
<p>Определение информационных ресурсов и научной базы, необходимых для решения исследовательских задач Представление научных результатов в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях и на научных (научно-практических) мероприятиях. Анализ методов и способов решения исследовательских задач Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний Формирование</p>	<p><b>ПК-8</b> Способность правильно определять взаимосвязь и динамический характер языковых и социальных процессов</p>	<p><b>Знает:</b> - исторически и культурно обусловленные особенности менталитета представителей различных культур; - о социальной обусловленности языковых явлений; - принципы описания языковых процессов и явлений;</p> <hr/> <p><b>Умеет:</b> - учитывать особенности межкультурных различий в межкультурном взаимодействии как в формате устной, так и письменной коммуникации; - анализировать языковые явления в социальном контексте; - оформлять и редактировать научный текст;</p> <hr/> <p><b>Владеет:</b> - навыками интерпретации языковых явлений с учетом их социальной обусловленности; - осуществляет интерпретацию языковых явлений с учетом их социальной обусловленности; - стилистикой научной речи; - сценариями межличностного взаимодействия</p>

<p>программ проведения исследований в новых направлениях. Интерпретация научных результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач</p>		
<p>Определение информационных ресурсов и научной базы, необходимых для решения исследовательских задач Представление научных результатов в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях и на научных (научно-практических) мероприятиях. Анализ методов и способов решения исследовательских задач</p>	<p><b>ПК-9</b> Способность использовать в научной деятельности знание теоретических основ лингвистики и практических методик решения исследовательской задач</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности германской группы языков;</li> <li>- теоретические постулаты германистики</li> <li>- основы лингвистики и практических методик решения исследовательских задач;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в научной деятельности знание теоретических основ лингвистики и методик решения исследовательских задач;</li> <li>- оперировать лингвистическими терминами;</li> <li>- анализировать структуру значения лексических единиц, как в парадигматическом, так и в синтагматическом аспекте</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знанием теоретических основ лингвистики;</li> <li>- навыками формулирования исследовательских задач и способен подобрать актуальную методику;</li> <li>- практическими методиками решения исследовательских задач;</li> <li>- умением использовать в научной деятельности знание теоретических основ лингвистики и практических методик решения исследовательской задач</li> </ul>
<p>Представление научных результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета. Представление научных результатов в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях и на научных (научно-практических) мероприятиях.</p>	<p><b>ПК-10</b> Способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современной германистике</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и формулировку новых процессов в лингвистике в рамках научной проблемы;</li> <li>- выбор методов исследования речевой деятельности, адекватных целям и задачам на основе современных теоретических, технологических достижений по специальности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать научные подходы к исследуемым явлениям в современной лингвистике;</li> <li>- имеет представление о способах изучения речевой деятельности</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обобщения, систематизации и теоретического осмысливания речевой деятельности в рамках исследуемой проблемы;</li> <li>- навыками анализа и оценки современных языковых реалий.</li> </ul>

<p>Интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач</p> <p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний</p>		
--	--	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

##### **4.1. Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

##### **4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры**

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения данной образовательной программы.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

1. Вопрос по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».
2. Вопрос по дисциплине «Германские языки».
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта (защита портфолио аспиранта).

##### **Примерный перечень вопросов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

1. Основные методы психологического исследования. Общая характеристика познавательной активности человека.
2. Мышление как высший психический познавательный процесс личности. Психологическая характеристика основных операций мышления личности.
3. Психологическая характеристика речи личности. Внимание личности как высший психический познавательный процесс.
4. Психологическая характеристика потребностей личности. Личность как субъект деятельности.

5. Роль общения в развитии личности. Особенности проявления психики личности в общении.
6. Взаимодействие личности в деятельности с другими людьми. Предпосылки и условия овладения человеком профессиональной деятельностью.
7. Теоретические основы взаимодействия и общения личностей. Основные коммуникативные навыки и умения личности.
8. Понятийный аппарат педагогики высшей школы. Объект педагогики высшей школы.
9. Сущность социализации, ее стадии и факторы. Механизмы социализации.
10. Воспитание и развитие. Возрастные особенности развития личности, ее природный потенциал.
11. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие.
12. Основные функции деятельности преподавателя. Типы преподавателя (ученый, педагог, администратор и др.)
13. Профессионализм и саморазвитие личности педагога, преодоление педагогических конфликтов.
14. Оценка качества деятельности преподавателя.
15. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе.
16. Принципы государственной политики в области высшего образования. ГОС (ФГОС) и образовательные программы.
17. Современные методологические подходы обучения в высшей школе. Индивидуализация обучения и труда студента.
18. Болонский процесс и создание научно-учебно-производственных комплексов как специфичной формы интеграции в России.

#### **Примерный перечень вопросов по дисциплине «Германские языки»**

1. Методология как система наиболее общих принципов, положений и методов лингвистической науки.
2. Методологический плюрализм как способность овладения методами, принадлежащими к разным концепциям и методологическим подходам.
3. Принципы классификации лингвистических методов.
4. Антропоцентрическая парадигма в языкознании.
5. Формирование прагмалингвистики как самостоятельного направления исследования. Современные прагмалингвистические исследования.
6. Социальная и функциональная дифференциация языка. Язык и социальные роли говорящих.
7. Методы исследования взаимодействия языка и общества. Проблемы современной социалингвистики.
8. Язык и культура. Лингвокультурологическое направление исследования в лингвистике.
9. Семантика как раздел лингвистики. Основные проблемы и идеи современной лексической семантики. Семантические школы.
10. Методы исследования в современной лексической семантике.
11. Возникновение коммуникативных барьеров и способы их преодоления.
12. Основные условия и факторы межкультурной коммуникации.

#### **Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта (защита портфолио)**

Результаты внедрения в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта представляются в виде **портфолио**:

- *Публикации* (статьи).

- *Документы об апробации* (научные и научно-методические конференции; конкурсы, олимпиады и т.п.)
- *Отчет о педагогической практике.*

#### 4.1.2. Список рекомендуемой литературы

##### Основная литература

1. Аглеева З.Р. Фразеологизированные конструкции в разноструктурных языках [Электронный ресурс]: монография / З.Р. Аглеева. – Астрахань: КНОРУС, АГУ, ИД «Астраханский ун-т», 2016.
2. Алпатов, В.М. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики / В. Алпатов; [гл. ред. серии И. Максудов; науч. ред. В. Плунгян; ред. А. Никольский]. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018. – 252 с.:
3. Арнольд И.В. Семантика. Стилистика. Интертекстуальность. – 4-е изд. – М. : URSS, 2016. – 443 с.
4. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. –Изд. 5-е.–М.: URSS, 2017.
5. Бекжанова Ж.Е. Молодежный дискурс: сущность, функции, форматы: монография. - 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2018. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482531>
6. Богородицкий В.А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В.А. Богородицкий. – М.: Юрайт, 2018.
7. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии: учебное пособие. Изд. 5-е, стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436821>
8. Вылегжанина А.О. Деловые и научные презентации: учеб. пособие. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 116 с. – Электронный ресурс: [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660)
9. Десяева Н.Д. Академическое красноречие: учеб. пособие. - М.: МГПУ, 2016. – Электронный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=394284&foldername=fulltexts&filename=394284.pdf>.
10. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика: учеб. для студентов фак. филол. профиля. – М.: URSS, 2016. – 349 с.
11. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. - Изд. стер. - М.: URSS, 2016. - 349 с.
12. Методы когнитивного анализа семантики слова: компьютерно-корпус. подход: [монография] / отв. ред. В.И. Заботкина. - М.: Яз. славян. культуры, 2015. - 341 с.
13. Москвин В.П. Русская метафора: очерк семиот. теории: [монография]. Стер. изд. М.: URSS, 2018.
14. Павлов В.М. Германская филология и общее языкознание. Germanische Philologie und allgemeine Sprachwissenschaft [Электронный ресурс] / В.М. Павлов. – СПб.: Нестор-История, 2016.
15. Сулейманова О.А. Принципы и методы лингвистических исследований: учеб. Пособие / О.А. Сулейманова, М.А. Фомина, И.В. Тивьяева; отв. ред. О.А. Сулейманова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Языки Народов Мира; НВИ, 2020. – 352 с.
16. Формализация исследовательских процедур анализа семантики языковых единиц: коллективная монография / М.В. Каменский, Т.Н. Ломтева, Н.С. Кабылкина и др. /под общ. ред. М.В. Каменского. - Ставрополь: СКФУ, 2016; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466913>
17. Шувалов В.И. Метафора в лексической системе современного немецкого языка: монография. – М.: Флинта, 2016. - 279 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482357>

##### Дополнительная литература

18. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для вузов / Б. А. Абрамов. — М.: Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08613-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/449934> (добавила)

19. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2010.
20. Амирова Т.А. История языкознания / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский / под ред. С.Ф. Гончаренко. - 5-е изд., стер.(2008 г.). – М., 2010.
21. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка = English Lexicology: учеб. и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н. Н. Морозова; Моск. гор. пед. ун-т. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 287 с.
22. Аракин В.Д. История английского языка: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 (050303) - иностр. яз. / В.Д. Аракин; под ред. М.Д. Резвевой. - 3-е изд., испр. - М.: Физматлит, 2011. – 303 с.
23. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учеб. пособие / И. В. Арнольд. – 2-е изд., перераб. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 375 с.
24. Арутюнова Н.Д. Прагматика // Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н.Ярцева. — 2-е изд. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. — С.389- 390.
25. Беликов В.И. Социоллингвистика: учеб. для бакалавриата и магистратуры / В.И. Беликов, Л.П. Крысин; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 337 с. – (Авторский учебник) (УМО ВО рекомендует).
26. Бенвенист Э. Общая лингвистика / пер. с фр. Ю.Н. Караулова, В.П. Мурат, И.В. Барышевой, И.Н. Мельниковой; общ. ред., вступ. ст. и коммент. Ю.С. Степанова. - 3-е изд. – М., 2009.
29. Богомазова Т.С. Теория и практика по фонетике немецкого языка: для повышения квалификации преподавателей высшей шк. / Т.С. Богомазова, Т.Е. Подольская. - М.: Лист Нью, 2004. - 235 с.
30. Брандес М.П. Стилистический анализ: на материале нем. яз. / М.П. Брандес; [редкол.: Н.А. Катагощина, Г.В. Колшанский, Н.С. Чемоданов, В.Н. Ярцева]. - 2-е изд., доп. - М.: URSS, 2009. - 208 с.
31. Бруннер К. История английского языка: в 2-х т. / К. Бруннер; пер. с нем. С.Х. Васильевой; под ред. и с предисл. Б.А. Ильиша. - 2-е изд. - М.: Едиториал УРСС, 2003. - 393 с.
27. Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Рус. яз. и лит." и "Приклад. лингвистика" / Л.М. Васильев. – 2-е изд., доп. – М.: URSS, 2009. – 191 с.
28. Зеленецкий А.Л. Истоки немецкого языка : монография / А.Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2020. — 178 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13168-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449367>
29. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика: учеб. для студентов фак. филол. профиля / И.М. Кобозева; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филол. фак. – Изд. стер. – М.: URSS, 2016. – 349 с. – (Новый лингвистический учебник).
30. Коммуникация. Теория и практика: учебник / Л.Г. Викулова, М.Р. Желтухина, С.А. Герасимова, И.В. Макарова; авт. идеи и рук. проекта Л.Г. Викулова. – М.: ВКН, 2020. – 334 с.
31. Кронгауз М.А. Семантика: задачи, задания, тесты: учеб. пособие для студентов вузов / М.А. Кронгауз. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2006. – 250 с.
32. Маслова В.А. Лингвокультурология. Введение: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Маслова; отв. ред. У.М. Бахтикиреева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 208 с.
33. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие. - 5-е изд. - М., 2011.
34. Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов. – Ростов н/Дону, 2010.
35. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика: пособие для студ. гуманитар. вузов и учащ. лицеев / Н. Б. Мечковская. – 2-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 1996, 2000. – 206 с.
36. Никитин М. В. Основы лингвистической теории значения / М. В. Никитин. – М.: Едиториал УРСС, 2009. – 168 с.
37. Пауль Г. Принципы истории языка = Prinzipien der Sprachgeschichte / пер. с нем. Ю.Н. Афонькина, С.Д. Кацнельсона, И.А. Перельмутера под ред. А.А. Холодовича; вступ. ст. С.Д.

Кацнельсона. - 2-е изд. - М., 2014.

38. Пищальникова В.А. Современные парадигмы языкознания / В.А. Пищальникова, А.Г. Сонин, М.К. Тимофеева. – М., 2010

39. Попова З.Д., Стернин И.А. Лексическая система языка: Внеутренняя организация, категориальный аппарат и приемы описания. – М.: Либроком, 2010. – 176 с.

40. Радченко О.А. Speculum vitae: от функциональной грамматики к идиоэтнической философии языка: сб. избр. ст. [сост. Л.Г. Викулова]. - М., 2012.

41. Теория текста: учеб. пособие / авт.: Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова, Н.В. Панченко, А.А. Чувакин; под ред. А.А. Чувакина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 223 с.

42. Шапошникова И.В. История английского языка: учебное пособие / И.В. Шапошникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта, 2017. – 508 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457> – ISBN 978-5-9765-1221-4. – Текст: электронный.

#### 4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

Для аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся на государственном экзамене используется комплект оценочных средств:

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Место и номер вопроса или задания, раскрывающего уровень освоения компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК -1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знает:</b> принципы научно-исследовательской работы	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 4)
	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 4)
	содержание основных исторических этапов развития психологической науки	Первый вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 4)
	современные научные достижения, способствующие генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	основные тенденции в развитии лексикологических исследований	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 4)
	основные понятия теории коммуникации	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 4)
	<b>Умеет:</b> вырабатывать комплексные научные подходы на основе современной науки	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 4)
	анализировать и оценивать	Второй вопрос билета (вопросы №

современные отечественные и зарубежные достижения в области лингвистики	№ 1, 2, 3, 4)
оценивать современные научные достижения, способствующие генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 4)
оперировать лингвистическими терминами	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 4)
анализировать, оценивать и свободно ориентироваться в школах и направлениях психологической науки	Первый вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 4, 6, 10, 17, 18) Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 4)
критически анализировать общее и частное в научных исследованиях, традиционно и инновационное	Первый вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 4, 6, 10, 17, 18) Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 4)
применять полученные знания при выявлении и объяснении коммуникативного взаимодействия	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 4)
<b>Владеет:</b> навыками междисциплинарных исследований	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 4)
творческими подходами к решению нестандартных проблем	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 4)
навыками ведения творческих дискуссий с представителями зарубежных школ психологии	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 4)
навыками критической оценки научных достижений, генерирования новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 4)
навыками решения исследовательских и практических задач в соответствии с методологией психологической науки	Первый вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 4)
методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)

	имеет опыт деятельности в области критического анализа и оценки современных научных достижений с целью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	методикой организации научного исследования, постановки задач и верификации результатов	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 4)
	навыками организации и проведения лексикологического научного исследования	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 4)
	методами анализа и интерпретации языковых явлений в современной науке о языке, в том числе германистике	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 4)
<b>УК -2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знает:</b> особенности формирования отечественной и зарубежной лингвистической науки	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7, 8)
	систему представлений, входящих в состав научной картины мира	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7, 8)
	основные научные парадигмы	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7, 8)
	основные методы научных исследований в области лингвистики	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7, 8)
	ключевые философские концепции	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7, 8)
	основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки;	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	особенности формирования лингвистической прагматики, теории коммуникации	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7, 8)
	основные методы научных исследований	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7, 8)
	характер и специфику структуры и организации лексикологических исследований	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7, 8)
	систему представлений о взаимосвязи лингвистики, филологии, культурологии, психологии и лингводидактики	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7, 8)
<b>Умеет:</b> определять приоритетные	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7, 8)	

направления исследования	
определять приоритетные направления философских исследований, актуальных для взаимодействия языка и общества	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7, 8)
самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7, 8)
формировать общую стратегию исследования	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7, 8)
выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
эффективно организовывать и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7, 8)
оперировать основными понятиями лингвистической прагматики	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7, 8)
<b>Владеет:</b> способностью интегрировать и использовать новые знания	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7, 8)
навыками междисциплинарного анализа	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7, 8)
навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
навыками междисциплинарного и контрастивного языкового анализа	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7, 8)
основными понятиями лингвистической прагматики и	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7, 8)

	теории коммуникации	
<b>УК -3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знает:</b> принципы кооперации в научном коллективе	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 8, 11, 12)
	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 8, 11, 12)
	основные концептуальные положения в области теории и методологии лингвистических исследований	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 8, 11, 12)
	основные отечественные и зарубежные научные коллективы (школы, ассоциации, объединения), занимающиеся проблемами лингвистики	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 8, 11, 12)
	принципы работы международных научных школ	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 8, 11, 12)
	перспективные направления социолингвистики в зарубежных школах	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 8, 11, 12)
	формы организации коллективной научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	основные направления лингвопрагматики, теории коммуникации в зарубежных школах	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 8, 11, 12)
	<b>Умеет:</b> использовать научные и образовательные технологии	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 8, 11, 12)
	ориентироваться в Интернет-пространстве с целью выявления необходимой информации	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 8, 11, 12)
	следовать нормам научного общения, принятых в российских и международных исследовательских коллективах	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 8, 11, 12)
	организовывать командную работу для решения научных и образовательных задач	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 8, 11, 12)
	применять теории интегрированной и когнитивной прагматики	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 8, 11, 12)
планировать и осуществлять	Третий вопрос билета (защита	

	научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	портфолио аспиранта)
	применять коммуникативные стратегии в межкультурной коммуникации	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 8, 11, 12)
	<b>Владеет:</b> навыками организации групповой и коллективной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 8, 11, 12)
	навыками организации и проведения научно-практических конференций, в т.ч. международных	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 8, 11, 12)
	стратегиями установления научных контактов с зарубежными и отечественными учеными / коллективами ученых	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 8, 11, 12)
	навыками принятия решения на основе групповых интересов	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 8, 11, 12)
	навыками участия и опыт деятельности в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 8, 11, 12)
	методикой организации образовательных процессов	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 8, 11, 12)
	прагматическим анализом текста/дискурса	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 8, 11, 12)
	стратегиями межличностной коммуникации	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 8, 11, 12)
<b>УК -4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на	<b>Знает:</b> возможности использования ресурсно-информационных баз для решения научных и профессиональных задач	Второй вопрос билета (вопросы № № 5, 6, 7)
	методы и технологии научной коммуникации на родном и	Второй вопрос билета (вопросы № № 5, 6, 7)

государственном и иностранном языках	иностранном языках	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	аспекты международной научной коммуникации	Второй вопрос билета (вопросы № № 5, 6, 7)
	закономерности становления способности к межкультурной коммуникации, формирования вторичной языковой личности	Второй вопрос билета (вопросы № № 5, 6, 7)
	методы исследования коммуникативных процессов	Второй вопрос билета (вопросы № № 5, 6, 7)
	<b>Умеет:</b> планировать и осуществлять научную деятельность	Второй вопрос билета (вопросы № № 5, 6, 7)
	применять на практике знание иностранных языков	Второй вопрос билета (вопросы № № 5, 6, 7)
	использовать стратегии и тактики научной публичной речи	Второй вопрос билета (вопросы № № 5, 6, 7)
	применять коммуникативные стратегии в межкультурной коммуникации	Второй вопрос билета (вопросы № № 5, 6, 7)
	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при решении профессиональных задач	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	применять на практике основные понятия лингвистической прагматики	Второй вопрос билета (вопросы № № 5, 6, 7)
	следовать основным нормам, принятым в научном общении	Второй вопрос билета (вопросы № № 5, 6, 7)
	<b>Владеет:</b> навыками оценки результатов научной деятельности	Второй вопрос билета (вопросы № № 5, 6, 7)
	опытом проектирования научной деятельности на период обучения	Второй вопрос билета (вопросы № № 5, 6, 7)
	методиками анализа научной информации	Второй вопрос билета (вопросы № № 5, 6, 7)
	навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на родном и иностранном языках	Второй вопрос билета (вопросы № № 5, 6, 7)
	способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
имеет опыт работы с	Третий вопрос билета (защита	

	современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	портфолио аспиранта)
	навыками оценки содержания ресурсно-информационных баз в соответствии с решаемой научной и профессиональной задачей	Второй вопрос билета (вопросы № № 5, 6, 7)
	научной терминологией	Второй вопрос билета (вопросы № № 5, 6, 7)
	методами прагматического анализа дискурса	Второй вопрос билета (вопросы № № 5, 6, 7)
<b>УК -5</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знает:</b> принципы научной этики	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
	требования к соблюдению этических правил, в т.ч. в зарубежных публикациях	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
	возможные сферы и направления профессиональной самореализации	Первый вопрос билета (вопросы № № , 5, 6, 7, 9, 11) Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
	пути достижения более высокого уровня профессионального и личностного развития	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
	концептуальные основы профессионального и личностного развития	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
	содержание планирования собственного профессионального и личностного развития	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
	способы решения задач собственного профессионального и личностного развития	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
	принципы планирования для решения задач собственного профессионального и личностного развития	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	основные компоненты системы обучения иностранным языкам в их взаимосвязанном и взаимно обусловленном представлении	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
	основные пути и средства саморазвития	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
	особенности педагогического дискурса	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
	<b>Умеет:</b> осуществлять профессиональное и личностное самообразование	Первый вопрос билета (вопросы № № 5, 6, 7, 9, 11) Второй вопрос билета (вопросы №

	№ 2, 3, 10, 11)
проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
организовывать научную и педагогическую работу	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
анализировать и применять этические нормы в различных обстоятельствах научного взаимодействия	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
критически оценивать свою трудовую деятельность и намечать пути и средства саморазвития	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
выявлять и формулировать проблемы собственного развития	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
планировать и решать задачи повышения своего профессионального и личностного уровня развития	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
раскрывать концептуальные основы профессионального и личностного развития	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
планировать собственное профессиональное и личностное развитие	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
выявлять способы решения задач собственного профессионального и личностного развития	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
применять на практике основные понятия теории коммуникации	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
<b>Владеет:</b> опытом рефлексии своей профессиональной деятельности	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
опытом постановки цели и определения содержания самообразования	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
навыками использования образовательных и научных технологий в практической деятельности	Первый вопрос билета (вопросы № № 5, 6, 7, 9, 11) Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
методикой наблюдения за нормами	Второй вопрос билета (вопросы №

	этикета и применения их на практике	№ 2, 3, 10, 11)
	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
	навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития;	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
	пониманием необходимости нести ответственность за свое профессиональное и личностное развитие	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
	техниками и технологиями самореализации и самоактуализации, преодоления стресса и профессиональных конфликтных ситуаций	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
	методикой включения достижений теории коммуникации в собственные разработки	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
	приёмами составления и оформления всех компонентов текста диссертации	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
	коммуникативными стратегиями	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 10, 11)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК -1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знает:</b> основы поиска, анализа и обработки материала исследования	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 8, 9, 10, 12)
	методы исследовательской деятельности	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 8, 9, 10, 12)
	основы информационной и библиографической культуры	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 8, 9, 10, 12)
	возможные перспективы своей профессиональной карьеры	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 8, 9, 10, 12)
	возможности и технологии построения образовательного маршрута в рамках непрерывного образования	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 8, 9, 10, 12)
	цели и задачи научного исследования по направлению деятельности	Первый вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 4, 5, 6) Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 4)
	теоретические основы	Третий вопрос билета (защита

профессиональной области деятельности, современные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии	портфолио аспиранта)
дискурсивные методы исследования	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 8, 9, 10, 12)
- основное содержание работы по организации и проведению исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 8, 9, 10, 12)
способы организации научной и исследовательской деятельности	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 8, 9, 10, 12)
<b>Умеет:</b> использовать экспертные методы в научной работе	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 8, 9, 10, 12)
выбирать и обосновывать методологию и методы исследования при выполнении НКР	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 8, 9, 10, 12)
применять результаты научных исследований при решении научной проблемы	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 8, 9, 10, 12)
самостоятельно приобретать и использовать, в том числе, с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности	Первый вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 4, 5, 6) Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 8, 9, 10, 12)
составлять общий план работы по заданной теме	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 8, 9, 10, 12)
планировать исследование с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 8, 9, 10, 12)
использовать понятийный аппарат философии, лингвистики, психологии, теории и методики обучения иностранным языкам, теории (межкультурной) коммуникации, культурологии и др. наук для решения научно-исследовательских задач	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 8, 9, 10, 12) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
применять современные методы	Третий вопрос билета (защита

	исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности	портфолио аспиранта)
	<b>Владеет:</b> опытом осмысления и критического анализа научной информации	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 8, 9, 10, 12)
	коммуникационными технологиями	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 8, 9, 10, 12)
	знанием методологических принципов и методических приёмов научной деятельности	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 8, 9, 10, 12)
	навыками поиска новой информации, в том числе, с помощью телекоммуникационных систем	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 8, 9, 10, 12)
	навыками организации и проведения исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 8, 9, 10, 12)
	навыками планирования исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 8, 9, 10, 12)
	базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 8, 9, 10, 12)
	навыками выполнения основного содержания работы по планированию психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Первый вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 4, 5, 6) Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 8, 9, 10, 12)
	навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
<b>ОПК -2</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным	<b>Знает:</b> специфику преподавательской работы	Первый вопрос билета (вопросы № № 2, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 18) Второй вопрос билета (вопросы № № 8, 11)

образовательным программам высшего образования	существующие системы оценки знаний и умений учащихся с учетом уровня их компетенции	Второй вопрос билета (вопросы № № 8, 11)
	технологии учебного процесса	Второй вопрос билета (вопросы № № 8, 11)
	содержание основных образовательных программ высшего образования	Второй вопрос билета (вопросы № № 8, 11)
	принципы использования информационных и коммуникационных технологий	Второй вопрос билета (вопросы № № 8, 11)
	основное содержание научных дисциплин	Второй вопрос билета (вопросы № № 8, 11)
	методики проведения различных видов занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Второй вопрос билета (вопросы № № 8, 11)
	педагогические и психологические задачи, решаемые преподавателем на лекционных и практических занятиях	Второй вопрос билета (вопросы № № 8, 11)
	актуальные проблемы гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; действующей российской системы высшего образования	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	практики применения современных технологий планирования и реализации профессиональной деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	фундаментальные основы изучения ИЯ / обучения ИЯ	Второй вопрос билета (вопросы № № 8, 11)
	педагогические и методические основы преподавания лексикологических дисциплин	Второй вопрос билета (вопросы № № 8, 11)
	основные закономерности коммуникативных процессов	Второй вопрос билета (вопросы № № 8, 11)
	<b>Умеет:</b> применять полученный опыт в своей научной и педагогической деятельности	Первый вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 13, 14, 16, 17, 18) Второй вопрос билета (вопросы № № 8, 11)
	делать научно обоснованные выводы и обобщения	Второй вопрос билета (вопросы № № 8, 11)
работать с компьютерными	Второй вопрос билета (вопросы №	

программами	№ 8, 11)
эффективно выстроить учебный процесс в сфере языкового образования	Второй вопрос билета (вопросы № № 8, 11)
проектировать направления профессиональной карьеры	Второй вопрос билета (вопросы № № 8, 11)
раскрывать основное содержание научных дисциплин	Второй вопрос билета (вопросы № № 8, 11)
проводить различные виды занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Второй вопрос билета (вопросы № № 8, 11)
осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
эффективно строить учебный процесс в языковом и неязыковом вузе в соответствии с современными методами обучения ИЯ	Второй вопрос билета (вопросы № № 8, 11)
провести интерактивную лекцию по лексикологии и организовать проблемное практическое занятие	Второй вопрос билета (вопросы № № 8, 11)
применять стратегии в педагогическом дискурсе	Второй вопрос билета (вопросы № № 8, 11)
<b>Владеет:</b> системными знаниями по направлению деятельности	Второй вопрос билета (вопросы № № 8, 11)
способностью вырабатывать новые педагогические технологии	Второй вопрос билета (вопросы № № 8, 11)
способностью к апробации коммуникативных технологий	Второй вопрос билета (вопросы № № 8, 11)
навыком планирования и организации учебного процесса, в т.ч. в системе дополнительного образования	Первый вопрос билета (вопросы № № 1, 12, 13, 14, 16, 17, 18) Второй вопрос билета (вопросы № № 8, 11)
навыками проведения различных видов занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Второй вопрос билета (вопросы № № 8, 11)
опытом научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)

	методами работы с аудиторией студентов во время лекции и практического занятия	Второй вопрос билета (вопросы № № 8, 11)
	способностью применять нужные стратегии в институциональном дискурсе	Второй вопрос билета (вопросы № № 8, 11)
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-1</b> Способность владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей	<b>Знает:</b> основные направления современной научной лингвистической мысли	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	основные понятия общей и частной лингвистики	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	комплекс методов исследования в области лингвистики	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	особенности функционирования языка в обществе	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7)
	<b>Умеет:</b> работать с источниками в контексте выбранной научной темы	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	применять имеющиеся известные теоретико-методологические основы исследования	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	<b>Владеет:</b> навыками сбора и обработки информации	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	анализом теоретических и методологических основ исследования	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	основными методами лингвистического анализа	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации научного и педагогического общения	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
стратегиями коммуникативного поведения в профессиональном сообществе	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7)	
знанием иностранных языков, их функциональных разновидностей	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7)	
<b>ПК-2</b> Способность аргументированно выбирать методику исследования, адекватную решаемой задаче; видеть междисциплинарн	<b>Знает:</b> основные методологические подходы в русле лингвистической науки	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	концептуальные подходы антропоцентрической парадигмы в лингвистике	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)

ые связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной и научной деятельности	современные технологии сбора и обработки материала выбранной научной области	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	основные виды и формы научной работы	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	современный доказательный (верификационный) аппарат, применимый к описанию взаимодействия языка и общества	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12)
	<b>Умеет:</b> выявлять причинно-следственные связи	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	интегрировать новые научные знания	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	работать с теоретическими источниками в контексте выбранной научной темы	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	применять методику исследования в соответствии с поставленными исследовательскими задачами	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	использовать экспериментальные методы научной работы	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	практически осуществлять все этапы лингвистического анализа языкового материала, прежде всего семантического, при написании НКР (диссертации)	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12)
	использовать технологии смежных дисциплин (теории языка)	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12)
	<b>Владеет:</b> навыками лингвистического анализа	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	навыками самоорганизации	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	навыками применения необходимых методов в лингвистическом исследовании	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)

	методологией антропоцентрической парадигмы, методиками ее исследования и применения в НКР	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	технологиями сбора и обработки материала выбранной научной области	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12)
	ритуальными речевыми актами	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12)
<b>ПК-3</b> Готовность к внедрению и продвижению передовых образовательных практик в области многоязычного и поликультурного образования в высшей школе	<b>Знает:</b> современные образовательные парадигмы высшей школы в приложении к предметной сфере	Первый вопрос билета (вопросы № № 10, 12, 14, 16, 17, 18) Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	основные образовательные практики в высшей школе, в т.ч. в области многоязычного и поликультурного образования	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	особенности работы с международными порталами и электронными библиотечными системами	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	принципы обработки электронных данных, порядок и методы научного цитирования	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11)
	характер и специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя ИЯ в контексте лингвистического образования	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11)
	передовые образовательные практики в области иноязычного образования	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11)
	временные образовательные парадигмы высшей школы в приложении к предметной сфере	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11)
	<b>Умеет:</b> использовать передовые педагогические приемы и методы языкового образования в высшей школе	Первый вопрос билета (вопросы № № 10, 12, 14, 16, 17, 18) Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	разрабатывать цели иноязычного образования в соответствии с актуальной научной парадигмой	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	учитывать направления развития иноязычного образования и реализующие его концептуальные подходы	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)

	создавать модели межкультурного общения	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	ориентироваться в современных научных порталах и библиотеках	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11)
	анализировать учебный процесс в языковом и неязыковом вузе и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11)
	применять новые педагогические технологии обучения иностранным языкам с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11)
	определять современные модели социального, в том числе межкультурного общения	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11)
	<b>Владеет:</b> совокупностью информационных технологий в области языкового образования	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	навыками обобщения, систематизации и теоретического осмысления эмпирического материала по исследуемой проблеме	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	навыками создавать модели межкультурного общения	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11)
	принципами внедрения научных технологий в учебный процесс	Первый вопрос билета (вопросы № № 10, 12, 14, 16, 17, 18) Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	приемами использования экспериментальных и теоретических методов научного исследования в профессиональной деятельности	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	методикой разработки и представления передовых лингвообразовательных практик	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11)
	навыками систематизации и теоретического осмысления эмпирического материала по социальным проблемам коммуникации	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11)
<b>ПК-4</b> Способность работать с	<b>Знает:</b> основы профессиональной	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)

зарубежными источниками по профилю подготовки и осуществлять общение на иностранном языке в научном сообществе	коммуникации на русском и иностранном языках	
	специфику зарубежного письменного и научного дискурса	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	нормы общения на иностранном языке в научном сообществе	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 6, 10) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	определение и формулировку актуальности научной проблемы	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 6, 10)
	<b>Умеет:</b> анализировать, критически перерабатывать и применять информацию, полученную из русскоязычных и иноязычных источников для решения задач научной и профессиональной деятельности	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	анализировать научные подходы к исследуемой проблеме в прошлом и настоящем	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 6, 10)
	общаться на иностранном языке в научной и профессиональной сферах	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	работать с зарубежными источниками по теме НКР	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	<b>Владеет:</b> опытом устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках в сфере научного общения	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	навыками сбора и обработки языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 6, 10) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	навыками обобщения, систематизации и теоретического осмысливания эмпирического материала по исследуемой проблеме	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 6, 10)
	опытом библиографической и информационно-поисковой работы на иностранном языке для решения научно-исследовательских задач.	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимыми для научной деятельности в родном и иноязычном лингвосоциумах	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
<b>ПК-5</b> Способность	<b>Знает:</b>	Второй вопрос билета (вопросы №

использовать современные компьютерные программы и методики обработки научных исследований	определение и выбор Интернет-ресурсов	№ 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	современные компьютерные лингвистические программы	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	современные методики обработки языкового материала с помощью зарубежных компьютерных программ	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	основные методы исследования в лингвистической науке и образовательной деятельности	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	<b>Умеет:</b> анализировать научные подходы к исследуемой проблеме с использованием Интернет-ресурсов	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	осваивать новейшие компьютерные программы и базы данных на соответствующем иностранном языке	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	самостоятельно осваивать новые методы исследования	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	<b>Владеет:</b> навыками работы, систематизации и теоретического осмысливания Интернет-источников по исследуемой проблеме	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	совокупностью информационных технологий	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11)
<b>ПК-6</b> Способность разрабатывать стратегии коммуникативного поведения в профессиональном и научном сообществе	способностью к разработке инновационных исследовательских технологий в соответствии с темой НКР	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	<b>Знает:</b> основные особенности, формы, правила межличностного, межкультурного взаимодействия в том числе средствами иностранного языка и применения ИКТ (режим он–лайн общения)	Второй вопрос билета (вопросы № № 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	профессионально значимые концепты иноязычной культуры	Второй вопрос билета (вопросы № № 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	нормативы культуры речи и поведения в условиях межличностного и межкультурного взаимодействия	Второй вопрос билета (вопросы № № 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)

роль принципов толерантности, диалога и сотрудничества в общественной и профессиональной деятельности	Второй вопрос билета (вопросы № № 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
определение и формулировку стратегий поведения в научном сообществе	Второй вопрос билета (вопросы № № 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
стратегии коммуникативного поведения в профессиональном и научном сообществе	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
<b>Умеет:</b> организовывать, в том числе с применением ИКТ, взаимодействие с участниками профессионального и научного процесса и социальными партнерами (в том числе иностранными) на принципах толерантности, диалога и сотрудничества	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
работать в команде	Второй вопрос билета (вопросы № № 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
применять на практике различные технологии педагогического общения (в том числе режимы он-лайн и оф-лайн взаимодействия)	Второй вопрос билета (вопросы № № 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
анализировать стратегии и тактики коммуникативного поведения	Второй вопрос билета (вопросы № № 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
реализовывать стратегии сближения инокультурных знаний в научном общении	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
<b>Владеет:</b> навыками принятия решения на основе групповых интересов	Второй вопрос билета (вопросы № № 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
навыками работы в команде, поведения в деловом общении	Второй вопрос билета (вопросы № № 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
навыками профессиональной культуры	Второй вопрос билета (вопросы № № 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11)
навыками оценки результативности реализации принципов толерантности, диалога и сотрудничества в научной и профессиональной деятельности сотрудничества;	Второй вопрос билета (вопросы № № 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11)

	навыками общения при организации дискуссии по исследуемой проблеме	Второй вопрос билета (вопросы № № 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11)
	способами выявления, обоснования и разработки стратегий коммуникативного поведения в деловом общении	Второй вопрос билета (вопросы № № 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11)
<b>ПК-7</b> Способность анализировать значения лексических единиц с учетом парадигматических и синтагматических характеристик	<b>Знает:</b> парадигматические и синтагматические характеристики лексических единиц	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	методы и приемы лингвистического анализа	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	достижения отечественной и зарубежной лингвистики в области семантического анализа лексических единиц, а также ключевые понятия лексической семантики, включая контрастивную лексическую семантику	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	<b>Умеет:</b> анализировать значение лексических единиц с опорой на их парадигматические и синтагматические характеристики	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	грамотно применять методы и приемы анализа лексических единиц	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11)
	<b>Владеет:</b> методикой анализа лексического значения	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	методикой выявления парадигматических и синтагматических характеристик	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
<b>ПК-8</b> Способность правильно определять взаимосвязь и динамический характер языковых и социальных процессов	<b>Знает:</b> исторически и культурно обусловленные особенности менталитета представителей различных культур	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 5, 6, 7, 10, 11, 12) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	о социальной обусловленности языковых явлений	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 5, 6, 7, 10, 11, 12) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	принципы описания языковых процессов и явлений	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 5, 6, 7, 10, 11, 12)
	<b>Умеет:</b> учитывать особенности межкультурных различий в межкультурном взаимодействии	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 5, 6, 7, 10, 11, 12)

	как в формате устной, так и письменной коммуникации	
	анализировать языковые явления в социальном контексте	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 5, 6, 7, 10, 11, 12)
	оформлять и редактировать научный текст	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 5, 6, 7, 10, 11, 12) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	<b>Владеет:</b> навыками интерпретации языковых явлений с учетом их социальной обусловленности	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 5, 6, 7, 10, 11, 12)
	осуществляет интерпретацию языковых явлений с учетом их социальной обусловленности	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	стилистикой научной речи	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 5, 6, 7, 10, 11, 12) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	сценариями межличностного взаимодействия	Второй вопрос билета (вопросы № № 2, 5, 6, 7, 10, 11, 12)
<b>ПК-9</b> Способность использовать в научной деятельности знание теоретических основ лингвистики и практических методик решения исследовательской задач	<b>Знает:</b> знает особенности германской группы языков	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7, 8, 9, 10) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	теоретические постулаты германистики	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7, 8, 9, 10) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	основы лингвистики и практических методик решения исследовательских задач	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7, 8, 9, 10) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	<b>Умеет:</b> использовать в научной деятельности знание теоретических основ лингвистики и методик решения исследовательских задач	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7, 8, 9, 10)
	оперировать лингвистическими терминами	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7, 8, 9, 10)
	анализировать структуру значения лексических единиц, как в парадигматическом, так и в синтагматическом аспекте	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	<b>Владеет:</b> знанием теоретических основ лингвистики	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7, 8, 9, 10)
	навыками формулирования исследовательских задач и способен подобрать актуальную	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7, 8, 9, 10)

	методику	
	практическими методиками решения исследовательских задач	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7, 8, 9, 10)
	умением использовать в научной деятельности знание теоретических основ лингвистики и практических методик решения исследовательской задач	Второй вопрос билета (вопросы № № 4, 5, 7, 8, 9, 10) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
<b>ПК-10</b> Способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современной германистике	<b>Знает:</b> определение и формулировку новых процессов в лингвистике в рамках научной проблемы	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11)
	выбор методов исследования речевой деятельности, адекватных целям и задачам на основе современных теоретических, технологических достижений по специальности	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	<b>Умеет:</b> анализировать научные подходы к исследуемым явлениям в речевой деятельности	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	имеет представление о способах изучения речевой деятельности	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	<b>Владеет:</b> навыками обобщения, систематизации и теоретического осмысливания речевой деятельности в рамках исследуемой проблемы	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11)
	навыками анализа и оценки современных языковых реалий	Второй вопрос билета (вопросы № № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)

*Оценочное средство – собеседование*

### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

Результаты государственного экзамена оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Ответ на экзаменационный билет оценивается, исходя из следующих критериев:

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия материала	Содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные	<b>Отлично</b>

Умения применять знания	компетенции на практике по профилю своего обучения.	
Степень раскрытия материала  Умения применять знания	Содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные затруднения при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	<i>Хорошо</i>
Степень раскрытия материала  Умения применять знания	Содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения ответа раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и неполное владение литературой. Нарушаются нормы профессионального языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.	<i>Удовлетворительно</i>
Степень раскрытия материала  Умения применять знания	Содержание ответа не отражает суть вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ на вопросы не носит развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. Обучающиеся или иные лица, привлекаемые к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.	<i>Неудовлетворительно</i>

#### **4.2. Требования к научному докладу порядку их выполнения**

Требования к научному докладу и порядку их выполнения определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

##### **4.2.1. Перечень тем НКР**

Перечень тем НКР утверждается ученым советом института иностранных языков. Обучающийся имеет право предложить свой вариант темы НКР при условии, что она соответствует направленности (профилю) образовательной программы «Германские языки». При выполнении НКР обучающийся раскрывает научно-исследовательскую и научно-методическую значимость исследования, а также представляет учебно-методическое обеспечение дисциплины, разработанное по тематике НКР (рабочую программу, оценочные средства, методические рекомендации по реализации).

#### **4.2.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Научный доклад (основные положения научного доклада), как правило, предварительно заслушивается на кафедре.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной в рамках основной образовательной программы высшего образования по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Германские языки», проводится в форме научного доклада проводится в следующем порядке:

- выступление аспиранта (не более 8-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и ответы на них аспиранта;
- дискуссия, в ходе которой высказываются мнения о представленном научном докладе.

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций автора.

На заседании ГЭК научный доклад представляется аспирантом в форме публичного выступления. Представление научного доклада сопровождается компьютерной презентацией. Содержание научного доклада должно излагаться в следующей последовательности:

- введение, в котором формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цели и задачи исследования и т.д.;
- основная часть, которая состоит из разделов, постепенно раскрывающих тему исследования;
- заключение, в котором подводятся итоги проделанной работы, формулируются выводы, анализируется значимость проделанных исследований т.д.

Дискуссия должна проходить в обстановке требовательности, принципиальности с соблюдением научной и педагогической этики. В дискуссии имеют право участвовать все присутствующие на представлении научного доклада.

По результатам представленного научного доклада и дискуссии на закрытом заседании ГЭК выставляется оценка, которая объявляется в день заседания.

При определении оценки по итогам представления научного доклада рекомендуется учитывать следующие критерии:

- содержание научного доклада (актуальность темы исследования, степень разработки научного исследования,
- научная новизна представленных результатов, используемые методология и методы исследования и т.д.);
- публичное представление научного доклада (качество презентации, уровень представления научного доклада, научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы и т.д.)
- научные публикации аспиранта по теме НКР.

#### **Методические рекомендации по оформлению НКР в виде научного доклада**

Структура НКР в виде научного доклада

Научный доклад включает в себя следующую структуру:

- а) обложку;
- б) оглавление;
- в) текст научного доклада:
  - 1) введение
  - 2) основное содержание
  - 3) заключение
- г) список работ, опубликованных обучающимся по теме НКР.

Оформление структурных элементов НКР в виде научного доклада

#### **1. Оформление обложки НКР в виде научного доклада**

На обложке приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена НКР;
- статус НКР «на правах рукописи»;
- фамилию, имя и отчество обучающегося;
- название НКР;
- код и наименование направления подготовки, направленность (профиль) образовательной программы;
- форму представления НКР - в виде научного доклада;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;
- место и год написания НКР в виде научного доклада.

## 2. Оформление оглавления НКР в виде научного доклада

Оглавление - перечень основных частей научного доклада с указанием страниц, на которые их помещают.

Оглавление включает в себя:

- введение;
- основное содержание;
- заключение;
- список работ, опубликованных обучающимся по теме НКР.

## 3. Оформление текста НКР в виде научного доклада

3.1 Введение научного доклада включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

3.2 Основной текст может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

3.3 В заключении излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Библиографические ссылки в тексте оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

4 Оформление списка работ, опубликованных обучающимся по теме НКР в виде научного доклада

Библиографические записи в списке опубликованных работ оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

5 Печать НКР в виде научного доклада

Работу печатают типографским способом или на множительном аппарате.

Выходные сведения указывают в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.4.

6. Правила и примеры оформления библиографических ссылок

Приложение А (справочное)

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой. (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания (Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)  
вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)  
При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами "Там же":  
первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)  
вторичная ссылка: (Там же)  
В повторной ссылке на другую страницу к словам "Там же" добавляют номер страницы:  
первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)  
вторичная ссылка: (Там же, с.54)  
Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:  
в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...  
в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.  
Ссылка на статью из периодического издания  
При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:  
в тексте: Я.Л.Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...  
в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.  
Ссылка на электронные ресурсы  
При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:  
в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель .  
в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>  
Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:  
в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю.Герман писал...  
в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.  
Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом диссертации номер ссылки указывают в верхней части шрифта:  
в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А.  
в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.  
Или  
в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом диссертации:  
в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]  
в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.  
Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:  
в тексте: [10, с.96]  
в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.  
Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте диссертации в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:  
в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]  
в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.  
Приложение Б (справочное). Примеры библиографических записей документов в списке литературы

Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80

Книги:

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н.Соколов, К.С.Сердобинцев; под общ. ред. В.М.Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И.Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В.Борозда, Н.И.Воронин, А.В.Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В.Михненко, И.З.Коготкова, Е.В.Генкин, Г.Я.Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А.Разумовский, Д.А.Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. .... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С.Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И.Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в НКР составляет не более 20 %.

#### **4.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам научного доклада, шкалы их оценивания**

Для установления уровня сформированности компетенций и готовности к выполнению трудовых действий обучающихся при защите научного доклада разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

*«Отлично»* - глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы. Сформированность способности проводить теоретический анализ специальной психолого-педагогической и лингвистической литературы; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы аспиранта в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Защита научного доклада показала повышенную профессиональную подготовленность аспиранта и его склонность к научной работе. Сформированность части компетенции - владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации. Овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

*«Хорошо»* - хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа теоретических источников, но достаточного для проведения исследования. Способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Научный доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Ход защиты научного доклада показал достаточную научную и профессиональную подготовку аспиранта.

*«Удовлетворительно»* - Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные теоретические источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление научного доклада с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. Защита научного доклада показала удовлетворительную профессиональную подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе.

*«Неудовлетворительно»* - тема научного доклада представлена в общем виде. Ограниченное число использованных теоретических источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление научного доклада с элементами заметных отступлений от

принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты научного доклада. Во время защиты аспирантом проявлена ограниченная научная эрудиция.

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Кафедра \_\_\_\_\_

*На правах рукописи*

**ФИО аспиранта**

\_\_\_\_\_  
*наименование темы научно-квалификационной работы (заглавными буквами)*

\_\_\_\_\_  
*(код и наименование направления)*

\_\_\_\_\_  
*(наименование направленности)*

**Научный доклад  
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный руководитель

*ученая степень, ученое звание, должность  
ФИО полностью*

Москва  
20\_\_

Образец экзаменационного билета государственного экзамена

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Государственная итоговая аттестация  
Направление 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Профиль  
«Германские языки»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_**

1. Основные методы психологического исследования. Общая характеристика познавательной активности человека.

1. Методология как система наиболее общих принципов, положений и методов лингвистической науки.

2. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Экзаменационный билет утвержден на заседании кафедры германистики и лингводидактики  
\_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол №\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_