

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

**ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
45.06.01- «Языкознание и литературоведение»
Направленность (профиль) образовательной программы
«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Москва
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
2. Структура государственной итоговой аттестации
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы аспирантуры
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы аспирантуры
- 4.1. Программа государственного экзамена
 - 4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры
 - 4.1.2. Список рекомендуемой литературы
 - 4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания
- 4.2. Требования к научно - квалификационным работам и порядку их выполнения

Общие положения

Программа составлена на основании: ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 903; учебного плана по образовательной программе высшего образования, реализуемой ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»; положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ГАОУ ВО МГПУ, утвержденного приказом ГАОУ ВО МГПУ № 218 общ. от 31.03.2017.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цели и задачи ГИА

Цель ГИА:

установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Задачи ГИА:

– проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и программой аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профилю «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА, выдаче документа о высшем образовании и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2. Структура ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» проводится в форме (и в указанной последовательности):

– сдача государственного экзамена;

– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

ГИА проводится по окончании теоретического периода обучения в конце 3-го года обучения для очной формы и в конце 4-го года обучения для заочной формы. Для проведения ГИА приказом по университету создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из лица ведущих исследователей в области профессиональной подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Государственный экзамен проводится устно в один этап.

Перед государственным экзаменом для аспирантов проводится консультация по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Аспирант, успешно сдавший государственный экзамен, представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Обсуждение доклада проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Требования к научно-квалификационной работе определяются ГОСТ Р 7.0.11-2011 и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
1. Универсальные компетенции		
	<p>УК -1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы научно-исследовательской работы; - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - основные понятия теории коммуникации - содержание основных исторических этапов развития психологической науки; - современные научные достижения, способствующие генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, том числе в междисциплинарных областях <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать комплексные научные подходы на основе современной науки; - анализировать и оценивать современные отечественные и зарубежные достижения в области лингвистики - видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности - оценивать современные научные достижения, способствующие генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - применять полученные знания при выявлении и объяснении коммуникативного взаимодействия - оперировать лингвистическими терминами; - анализировать, оценивать и свободно ориентироваться в школах и направлениях психологической науки; - критически анализировать общее и частное в научных исследованиях, традиционно и инновационное; - критически оценивать научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;

		<p>- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками междисциплинарных исследований; - методами анализа языковых единиц любого уровня; - творческими подходами к решению нестандартных проблем; - методами анализа и интерпретации языковых явлений в современной науке о языке; - навыками ведения творческих дискуссий с представителями зарубежных школ психологии; - навыками критической оценки научных достижений, генерирования новых идеи при решении исследовательских и практических задач; - методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками решения исследовательских и практических задач в соответствии с методологией психологической науки
	<p>УК -2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования отечественной и зарубежной лингвистической науки; - систему представлений, входящих в состав научной картины мира; - основные научные парадигмы; - основные методы научных исследований в области лингвистики; - ключевые философские концепции; - особенности формирования лингвистической прагматики, теории коммуникации; - основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритетные направления исследования; - определять приоритетные направления философских исследований, актуальных для взаимодействия языка и общества; - применять знания в области философии для решения лингвистических задач; - формировать общую стратегию исследования; - оперировать основными понятиями лингвистической прагматики; - самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и

		<p>практическую значимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью интегрировать и использовать новые знания; - навыками междисциплинарного анализа; - основными понятиями лингвистической прагматики и теории коммуникации; - навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	<p>УК -3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы кооперации в научном коллективе; - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - основные отечественные и зарубежные научные коллективы (школы, ассоциации, объединения), занимающиеся проблемами лингвистики; - принципы работы международных научных школ; - перспективные направления социолингвистики в зарубежных школах; - основные концептуальные положения в области теории и методологии лингвистических исследований; - основные направления лингвопрагматики, теории коммуникации в зарубежных школах; - формы организации коллективной научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные и образовательные технологии; - ориентироваться в Интернет-пространстве с целью выявления необходимой информации; - следовать нормам научного общения, принятым в российских и международных исследовательских

		<p>коллективах; - организовывать командную работу для решения научных и образовательных задач; - применять теории интегрированной и когнитивной прагматики; - применять коммуникативные стратегии в межкультурной коммуникации; - планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p>Владеет: - навыками организации групповой и коллективной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах; - навыками организации и проведения научно-практических конференций, в т.ч. международных; - стратегиями установления научных контактов с зарубежными и отечественными учеными / коллективами ученых; - навыками принятия решения на основе групповых интересов; - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем; - методикой организации образовательных процессов; - прагматическим анализом текста/дискурса; - стратегиями межличностной коммуникации; - навыками участия и опыт деятельности в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p>
	<p>УК -4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знает: - возможности использования ресурсно-информационных баз для решения научных и профессиональных задач; - основные понятия лингвистической прагматики; - методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках; - аспекты международной научной коммуникации; - методы исследования коммуникативных процессов</p> <p>Умеет: - планировать и осуществлять научную деятельность; - применять на практике знание иностранных языков; - использовать стратегии и тактики научной</p>

		<p>публичной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении; - применять основные понятия лингвистической прагматики; - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при решении профессиональных задач <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки результатов научной деятельности; - опытом проектирования научной деятельности на период обучения; - методиками анализа научной информации; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на родном и иностранном языках; - научной терминологией; - методами прагматического анализа дискурса - способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - имеет опыт работы с современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<p>УК -5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы научной этики; - требования к соблюдению этических правил, в т.ч. в зарубежных публикациях; - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - пути достижения более высокого уровня профессионального и личностного развития; - принципы планирования для решения задач собственного профессионального и личностного развития - основные компоненты системы обучения иностранным языкам в их взаимосвязанном и взаимно обусловленном представлении - концептуальные основы профессионального и личностного развития; - содержание планирования собственного профессионального и личностного развития; - способы решения задач собственного профессионального и личностного развития; - особенности педагогического дискурса <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональное и личностное самообразование; - проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

		<ul style="list-style-type: none"> - организовывать научную и педагогическую работу; - анализировать и применять этические нормы в различных обстоятельствах научного взаимодействия; - критически оценивать свою трудовую деятельность и намечать пути и средства саморазвития; - выявлять и формулировать проблемы собственного развития; - планировать и решать задачи повышения своего профессионального и личностного уровня развития; - раскрывать концептуальные основы профессионального и личностного развития; - планировать собственное профессиональное и личностное развитие; - выявлять способы решения задач собственного профессионального и личностного развития; - использовать дискурсивные стратегии в профессиональной деятельности; - применять основные понятия теории коммуникации;
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом рефлексии своей профессиональной деятельности; - опытом постановки цели и определения содержания самообразования; - навыками использования образовательных и научных технологий в практической деятельности; - методикой наблюдения за нормами этикета и применения их на практике; - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - пониманием необходимости нести ответственность за свое профессиональное и личностное развитие; - приемами составления и оформления всех компонентов текста диссертации; - навыками раскрытия концептуальных основ профессионального и личностного развития; - навыками планирования собственного профессионального и личностного развития; - навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития; - методикой включения достижений теории коммуникации в собственные разработки; - коммуникативными стратегиями
2. Общепрофессиональные компетенции		
Определение	ОПК -1	Знает:

<p>информационных ресурсов и научной базы, необходимых для решения исследовательских задач. Интерпретация научных результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач. Анализ методов и способов решения исследовательских задач. Формулировка задач исследования Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний Представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. Формирование программ проведения исследований в новых направлениях.</p>	<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>- основы поиска, анализа и обработки материала исследования; - методы исследовательской деятельности; - методы лингвистического исследования; - основы информационной и библиографической культуры; - возможные перспективы своей профессиональной карьеры; - возможности и технологии построения образовательного маршрута в рамках непрерывного образования; - цели и задачи научного исследования по направлению деятельности; - способы организации научной и исследовательской деятельности; - теоретические основы профессиональной области деятельности, современные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии; - дискурсивные методы исследования</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать экспертные методы в научной работе; - выбирать и обосновывать методологию и методы исследования при выполнении НКР; - применять результаты научных исследований при решении научной проблемы; - использовать понятийный аппарат философии, лингвистики, психологии, теории и методики обучения иностранным языкам, теории (межкультурной) коммуникации, культурологии и др. наук для решения научно-исследовательских задач; - осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач; - самостоятельно приобретать и использовать, в том числе, с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности; - составлять общий план работы по заданной теме; - применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- опытом осмысления и критического анализа научной информации; - коммуникационными технологиями; - методологией научного исследования; - навыками поиска новой информации, в том числе, с помощью телекоммуникационных систем;</p>
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме; - навыками выполнения основного содержания работы по планированию психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности; - знанием методологических принципов и методических приёмов научной деятельности
<p>Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП</p>	<p>ОПК -2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику преподавательской работы; - существующие системы оценки знаний у умений учащихся с учетом уровня их компетенции; -технологию учебного процесса; - актуальные проблемы гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику действующей российской системы высшего образования; - практики применения современных технологий планирования и реализации профессиональной деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; - содержание основных образовательных программ высшего образования; - принципы использования информационных и коммуникационных технологий; - основное содержание научных дисциплин; -методики проведения различных видов занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - педагогические и психологические задачи, решаемые преподавателем на лекционных и практических занятиях; - основные закономерности коммуникативных процессов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученный опыт в своей научной и педагогической деятельности; - делать научно обоснованные выводы и обобщения; - работать с компьютерными программами; - осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; - эффективно выстроить учебный процесс в сфере языкового образования;

		<ul style="list-style-type: none"> - проектировать направления профессиональной карьеры; - раскрывать основное содержание научных дисциплин; -проводить различные виды занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - решать педагогические и психологические задачи на лекционных и практических занятиях; - применять стратегии в педагогическом дискурсе <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системными знаниями по направлению деятельности; - способностью вырабатывать новые педагогические технологии; - способностью к апробации коммуникативных технологий; - навыком планирования и организации учебного процесса, в т.ч. в системе дополнительного образования; - навыками раскрытия основного содержания научных дисциплин; - опытом научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; - навыками проведения различных видов занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - навыками решения педагогических и психологических задач на лекционных и практических занятиях; - способностью применять нужные стратегии в институциональном дискурсе
3. Профессиональные компетенции		
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. Формирование программ проведения исследований в новых направлениях. Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний. Определение информационных</p>	<p>ПК-1 Способность владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления современной научной лингвистической мысли; - основные понятия общей и частной лингвистики; - комплекс методов исследования в области лингвистики; - особенности функционирования языка в обществе <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с источниками в контексте выбранной научной темы; - применять имеющиеся известные теоретико-методологические основы исследования <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки информации; - анализом теоретических и методологических основ исследования; - основными методами лингвистического анализа; - языковыми средствами для достижения

<p>ресурсов и научной базы, необходимых для решения исследовательских задач.</p> <p>Интерпретация научных результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.</p> <p>Представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета</p>		<p>коммуникативных целей в конкретной ситуации научного и педагогического общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегиями коммуникативного поведения в профессиональном сообществе.
<p>Определение информационных ресурсов и научной базы, необходимых для решения исследовательских задач.</p> <p>Интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.</p> <p>Анализ методов и способов решения исследовательских задач</p> <p>Представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.</p> <p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний</p> <p>Формирование</p>	<p>ПК-2 Способность аргументированно выбирать методику исследования, адекватную решаемой задаче; видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной и научной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические подходы в русле лингвистической науки; - концептуальные подходы антропоцентрической парадигмы в лингвистике; - современные технологии сбора и обработки материала выбранной научной области; - основные виды и формы научной работы; - современный доказательный (верификационный) аппарат, применимый к описанию взаимодействия языка и общества <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи; - интегрировать новые научные знания; - работать с теоретическими источниками в контексте выбранной научной темы; - практически осуществлять все этапы лингвистического анализа языкового материала, прежде всего семантического, при написании НКР (диссертации); - применять методику исследования в соответствии с поставленными исследовательскими задачами; - использовать экспериментальные методы научной работы; - использовать технологии смежных дисциплин (теории языка) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками лингвистического анализа; - навыками самоорганизации; - навыками применения необходимых методов лингвистическом исследовании; - методологией антропоцентрической парадигмы, методиками ее исследования и применения в НКР;

<p>программ проведения исследований в новых направлениях. Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний</p>		<ul style="list-style-type: none"> - технологиями сбора и обработки материала выбранной научной области; - ритуальными речевыми актами
<p>Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы. Анализ научно-методических и учебно-методических материалов. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. Выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране</p>	<p>ПК-3 Готовность к внедрению и продвижению передовых образовательных практик в области многоязычного и поликультурного образования в высшей школе</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные парадигмы высшей школы в приложении к предметной сфере; - основные образовательные практики в высшей школе, в т.ч. в области многоязычного и поликультурного образования; - особенности работы с международными порталами и электронными библиотечными системами; - принципы обработки электронных данных, порядок и методы научного цитирования - передовые образовательные практики в области иноязычного образования; - временные образовательные парадигмы высшей школы в приложении к предметной сфере <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать передовые педагогические приемы и методы языкового образования в высшей школе; - разрабатывать цели иноязычного образования в соответствии с актуальной научной парадигмой; - учитывать направления развития иноязычного образования и реализующие его концептуальные подходы; - создавать модели межкультурного общения; - ориентироваться в современных научных порталах и библиотеках; - определять современные модели социального, в том числе межкультурного общения <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совокупностью информационных технологий в области языкового образования; - навыками обобщения, систематизации и теоретического осмысления эмпирического материала по исследуемой проблеме; - принципами внедрения научных технологий в учебный процесс; - методикой разработки и представления передовых лингвообразовательных практик - приемами использования экспериментальных и теоретических методов научного исследования в профессиональной деятельности;

<p>Интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач</p> <p>Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП</p>		<ul style="list-style-type: none"> - навыками создавать модели межкультурного общения; - навыками систематизации и теоретического осмысления эмпирического материала по социальным проблемам коммуникации
<p>Определение информационных ресурсов и научной базы, необходимых для решения исследовательских задач.</p> <p>Интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач</p> <p>Выявление научных результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране.</p> <p>Представление научных результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета</p>	<p>ПК-4 Способность работать с зарубежными источниками по профилю подготовки и осуществлять общение на иностранном языке в научном сообществе</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках; - определение и формулировку актуальности научной проблемы; - специфику зарубежного письменного и научного дискурса; - нормы общения на иностранном языке в научном сообществе <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, критически перерабатывать и применять информацию, полученную из русскоязычных и иноязычных источников для решения задач научной и профессиональной деятельности; - анализировать научные подходы к исследуемой проблеме в прошлом и настоящем; - общаться на иностранном языке в научной и профессиональной сферах; - работать с зарубежными источниками по теме НКР <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в сфере научного общения; - навыками обобщения, систематизации и теоретического осмысливания эмпирического материала по исследуемой проблеме; - навыками сбора и обработки языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - современной информационной и библиографической культурой;

		<ul style="list-style-type: none"> - опытом библиографической и информационно-поисковой работы на иностранном языке для решения научно-исследовательских задач; - коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимыми для научной деятельности в родном и иноязычном лингвосоциумах
<p>Применение специальных компьютерных программ (в том числе зарубежных) для разработки инновационных исследовательских технологий в соответствии с темой исследования.</p> <p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p> <p>Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Анализ научно-методических и учебно-методических материалов.</p> <p>Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством</p>	<p>ПК-5 Способность использовать современные компьютерные программы и методики обработки научных исследований</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и выбор Интернет-ресурсов; - современные компьютерные лингвистические программы; - современные методики обработки языкового материала с помощью зарубежных компьютерных программ; - основные методы исследования в лингвистической науке и образовательной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать научные подходы к исследуемой проблеме с использованием Интернет-ресурсов; - осваивать новейшие компьютерные программы и базы данных на соответствующем иностранном языке; - самостоятельно осваивать новые методы исследования <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы, систематизации и теоретического осмысливания Интернет-источников по исследуемой проблеме; - совокупностью информационных технологий; - способностью к разработке инновационных исследовательских технологий в соответствии с темой НКР

<p>специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p> <p>Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p>Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП.</p> <p>Определение информационных ресурсов и научной базы, необходимых для решения исследовательских задач.</p> <p>Интерпретация научных результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.</p> <p>Определение</p>		
--	--	--

<p>информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач</p>		
<p>Выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся. Формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов Представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета</p>	<p>ПК-6 Способность разрабатывать стратегии коммуникативного поведения в профессиональном и научном сообществе</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности, формы, правила межличностного, межкультурного взаимодействия в том числе средствами иностранного языка и применения ИКТ (режим он–лайн общения); - профессионально значимые концепты иноязычной культуры; - нормативы культуры речи и поведения в условиях межличностного и межкультурного взаимодействия; - роль принципов толерантности, диалога и сотрудничества в общественной и профессиональной деятельности; - определение и формулировку стратегий поведения в научном сообществе; - стратегии коммуникативного поведения в профессиональном и научном сообществе <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать, в том числе с применением ИКТ, взаимодействие с участниками профессионального и научного процесса и социальными партнерами (в том числе иностранными) на принципах толерантности, диалога и сотрудничества; - работать в команде; - применять на практике различные технологии педагогического общения (в том числе режимы он–лайн и оф–лайн взаимодействия); - анализировать стратегии и тактики коммуникативного поведения; - реализовывать стратегии сближения инокультурных знаний в научном общении <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия решения на основе групповых интересов; - навыками работы в команде; - навыками поведения в деловом общении; - навыками профессиональной культуры; - навыками оценки результативности реализации принципов толерантности, диалога и сотрудничества в научной и профессиональной деятельности; - навыками общения при организации дискуссии по

		<p>исследуемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления, обоснования и разработки стратегий коммуникативного поведения в деловом общении
<p>Определение информационных ресурсов и научной базы, необходимых для решения исследовательских задач.</p> <p>Интерпретация научных результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач</p> <p>Представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета</p>	<p>ПК-7 Способность и готовность использовать комплекс современных методов исследования для разработки методологических основ теории терминологической деятельности в разных предметных областях</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности терминологической деятельности; - типы, виды, формы и модели терминов и терминосистем; - основные закономерности формирования терминосистем;
		<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы для осуществления терминологической работы; - практически осуществлять все этапы упорядочения терминологий;
		<p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками привлечения знаний из других дисциплин при осуществлении терминологической работы; - способами распознавания причин возникновения недостатков терминологий и приемами внесения корректив в процесс их развития и совершенствования;
<p>Определение информационных ресурсов и научной базы, необходимых для решения исследовательских задач</p> <p>Представление научных результатов в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях и на научных (научно-практических) мероприятиях.</p> <p>Анализ методов и способов решения исследовательских задач</p> <p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний</p>	<p>ПК-8 Способность правильно определять взаимосвязь и динамический характер языковых и социальных процессов</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - исторически и культурно обусловленные особенности менталитета представителей различных культур; - о социальной обусловленности языковых явлений; - основные тенденции развития языков и социальных процессов;
		<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности межкультурных различий в межкультурном взаимодействии как в формате устной, так и письменной коммуникации; - анализировать языковые явления в социальном контексте; - адекватно оценивать актуальные направления развития языков и языковые процессы; - анализировать языковые явления в социальном / коммуникативном / дискурсивном контексте
		<p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации языковых явлений с учетом их социальной обусловленности; - навыками анализа языковых процессов в их взаимосвязи с социальными факторами; - сценариями межличностного взаимодействия

<p>Формирование программ проведения исследований в новых направлениях. Интерпретация научных результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач</p>		
<p>Интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач Определение информационных ресурсов и научной базы, необходимых для решения исследовательских задач Представление научных результатов в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях и на научных (научно-практических) мероприятиях. Анализ методов и способов решения исследовательских задач Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний</p>	<p>ПК- 9 Готовность анализировать языковые явления в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания на всех уровнях языка</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает знаниями об общих и специфических чертах языков на всех языковых уровнях; - имеет представление о проблемах сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания; - основы лингвистики и практических методик решения исследовательских задач; - определение и формулировку новых процессов в лингвистике в рамках научной проблемы <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при анализе различных типов текстов в их историческом и теоретическом аспектах; - делать выводы по результатам сопоставительного анализа языковых явлений; - использовать в научной деятельности знание теоретических основ лингвистики и методик решения исследовательских задач; - проектировать и организовывать различные формы обучения в высшей школе в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания; - анализировать научные подходы к исследуемым явлениям в современной лингвистике; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления сопоставления и сравнения родственных и неродственных языков, - педагогическими технологиями, методами и приемами преподавания в высшей школе в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания; - умением использовать в научной деятельности знание теоретических основ лингвистики и практических методик решения исследовательских задач; - навыками обобщения, систематизации и теоретического осмысливания речевой деятельности в рамках исследуемой проблемы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения данной образовательной программы.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

1. Вопрос по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».
2. Вопрос по дисциплине «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта (защита портфолио аспиранта).

Вопросы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Основные методы психологического исследования. Общая характеристика познавательной активности человека.
2. Мышление как высший психический познавательный процесс личности. Психологическая характеристика основных операций мышления личности.
3. Психологическая характеристика речи личности. Внимание личности как высший психический познавательный процесс.
4. Психологическая характеристика потребностей личности. Личность как субъект деятельности.
5. Роль общения в развитии личности. Особенности проявления психики личности в общении.
6. Взаимодействие личности в деятельности с другими людьми. Предпосылки и условия овладения человеком профессиональной деятельностью.
7. Теоретические основы взаимодействия и общения личностей. Основные коммуникативные навыки и умения личности.
8. Понятийный аппарат педагогики высшей школы. Объект педагогики высшей школы.
9. Сущность социализации, ее стадии и факторы. Механизмы социализации.
10. Воспитание и развитие. Возрастные особенности развития личности, ее природный потенциал.
11. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие.
12. Основные функции деятельности преподавателя. Типы преподавателя (ученый, педагог, администратор и др.)
13. Профессионализм и саморазвитие личности педагога, преодоление педагогических

конфликтов.

14. Оценка качества деятельности преподавателя.
15. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе.
16. Принципы государственной политики в области высшего образования. ГОС (ФГОС) и образовательные программы.
17. Современные методологические подходы обучения в высшей школе.

Индивидуализация обучения и труда студента.

18. Болонский процесс и создание научно-учебно-производственных комплексов как специфичной формы интеграции в России.

Вопросы по дисциплине «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

1. Морфологическая типология языков (краткая история и современное состояние проблемы).
2. Основные синтаксические единицы. Синтаксические процессы.
3. Типология предложения. Способы представления синтаксической структуры предложения.
4. Предмет сравнительно-исторического языкознания. Основные языковые семьи. Генетическая классификация языков мира.
5. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании
6. Проблема сравнимости языков.
7. Типология языковых уровней.
8. Моделирование коммуникации.
9. Формы коммуникации: социализация, адаптация, инкультурация.
10. Эффективность коммуникации и коммуникативные стратегии.
11. Фактор адресата и адресанта в коммуникации.
12. Национально-культурная специфика речевого поведения.
13. Невербальные средства в коммуникации.
14. Лингвокультурологические аспекты коммуникации.
15. Типология и стратификация специальной лексики.
16. Логические аспекты терминоведения.
17. Семасиологическое терминоведение.
18. Ономасиологическое терминоведение.
19. Теоретическая и практическая терминологическая деятельность.
20. Предмет терминографии и место терминографии в современной науке.
21. Основные принципы и методы разработки терминологических банков данных.
22. Понятие «лингвокультурология».
23. История становления и развития лингвокультурологии.
24. Ведущие направления в развитии современной лингвокультурологии.
25. Понятие «лингвокультура».

Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта (защита портфолио)

Результаты внедрения в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта представляются в виде **портфолио**:

- *Публикации* (статьи).
- *Документы об апробации* (научные и научно-методические конференции; конкурсы, олимпиады и т.п.)
- *Отчет о педагогической практике*.

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - М.: Флинта, 2017. - Добавлено: 19.12.2017. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103797&sr=1
2. Алпатов В.М. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики / В. Алпатов; [гл. ред. серии И. Максутов; науч. ред. В. Плунгян; ред. А. Никольский]. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018. – 252 с.
3. Анохина С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. П. Анохина, О. А. Кострова. – М.: Флинта, 2017.
4. Бесшапошникова В.И. Методологические основы инноваций и научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Бесшапошникова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - Добавлено: 21.12.2017. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552862>
5. Голубев А.П. Сравнительная грамматика английского, французского, немецкого языков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.
6. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский. - М.: Юрайт, 2018. - (Университеты России). - Добавлено: 25.05.2018. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. URL: <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-415235>
7. Стернин И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы: в 2 ч. [Электронный ресурс] . Ч. 1 / И.А. Стернин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Добавлено: 21.11.2017. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700>
8. Сулейманова О.А. Принципы и методы лингвистических исследований: учеб. Пособие / О.А. Сулейманова, М.А. Фомина, И.В. Тивьяева; отв. ред. О.А. Сулейманова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Языки Народов Мира; НВИ, 2020. – 352 с.
9. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение [Электронный ресурс] / Ф.Ф. Фортунатов. – М.: Юрайт, 2018.
10. Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков: учебник для вузов / Е.В. Бирюкова, О.А. Радченко, Л.Г. Попова; отв. ред. Л.Г. Викулова. – М.: Юрайт, 2020. – 173 с. – (Высшее образование).

Дополнительная литература

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - М.: Флинта, 2016. - Добавлено: 07.08.2018. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>
2. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200(050303) - иностр. яз. / В. Д. Аракин; под ред. М.Д. Резвцевой. – М.: Физматлит, 2008.
3. Бенвенист Э. Общая лингвистика / Э. Бенвенист; пер. с фр. Ю.Н. Караулова, В.П. Мурат, И.В. Барышевой, И.Н. Мельниковой; общ. ред., вступ. ст. и коммент. Ю.С. Степанова. – 3-е изд. – М.: URSS, 2009. – 447 с. – (Лингвистическое наследие XX века).
4. Блох М.Я. Внутренняя речь (языковой строй и функциональная природа) : монография / М. Я. Блох, Ю. М. Сергеева ; [отв. ред. С. Г. Агапова] ; Моск. пед. гос. ун-т. – М. : Эра, 2009. – 307 с.
5. Блумфилд Л. Язык = Language: монография / Л. Блумфилд; пер. с англ. Е.С. Кубряковой и В.П. Мурат; коммент. Е.С. Кубряковой; под ред. и с предисл. М.М. Гухман. – 4-е изд. – М.: Кн. дом «Либроком», 2010. – 607 с.
6. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка: опыт систематизации выразит. средств / И.Р. Гальперин. – 2-е изд., испр. – М.: URSS, 2012. – 375 с. – (Лингвистическое наследие XX века).
7. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин; отв. ред. Г.В. Степанов. – 9-е изд. – М.: URSS, 2016. – 139 с. – (Лингвистическое

наследие XX века).

8. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие / В.В. Гуревич. – 7-е изд. – М.:Флинта: Наука, 2012. – 168 с.

9. Зубкова Л.Г. Теория языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу [Электронный ресурс]: монография / Л.Г. Зубкова. - М.: Издат. дом "ЯСК", 2016. - Добавлено: 07.08.2018. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466780>

10. Нелюбин Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / Л.Л. Нелюбин. – М.: Флинта, 2017.

11. Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.А. Реформатский; под редакцией В.А. Виноградов. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 536 с.

12. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики [Электронный ресурс] / Ф. Соссюр; переводчик А.М. Сухотин; под редакцией Р.О. Шор. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Антология мысли).

13. Тинякова Е.А. Философский аспект рассмотрения языка [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Тинякова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - Добавлено: 18.12.2018. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278861>

14. Томашпольский В.И. Сравнительно-историческое романское языковедение [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры / В.И. Томашпольский. – М.: Юрайт, 2018.

15. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов . - М.: Логос, 2016. - Добавлено: 15.06.2018. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

16. Шведова И.В., Бирюкова Е.В., Гусева А.Е. Дателный падеж немецкого и русского языков в сопоставительном аспекте: науч. моногр. – М.: МГПУ, 2017. – 93 с.

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

Для аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся на государственном экзамене используется комплект оценочных средств:

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Место и номер вопроса или задания, раскрывающего уровень освоения компетенций
Универсальные компетенции		
УК -1 Способность к критическому анализу и оценке	Знает: принципы научно-исследовательской работы	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 16)

современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 16)
	основные понятия теории коммуникации	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 16)
	содержание основных исторических этапов развития психологической науки	Первый вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 16)
	современные научные достижения, способствующие генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Умеет: вырабатывать комплексные научные подходы на основе современной науки	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 16)
	анализировать и оценивать современные отечественные и зарубежные достижения в области лингвистики	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 16)
	видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 16)
	оценивать современные научные достижения, способствующие генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	применять полученные знания при выявлении и объяснении коммуникативного взаимодействия	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 16)
	оперировать лингвистическими терминами	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 16)
	анализировать, оценивать и свободно ориентироваться в школах и направлениях психологической науки	Первый вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 16)
	критически анализировать общее и частное в научных исследованиях, традиционно и инновационное	Первый вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 16)
	критически оценивать научные достижения, генерировать новые	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 16)

	идеи при решении исследовательских и практических задач	
	видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 16)
	Владеет: навыками междисциплинарных исследований	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 16)
	методами анализа языковых единиц любого уровня	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 16)
	творческими подходами к решению нестандартных проблем	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 16)
	методами анализа и интерпретации языковых явлений в современной науке о языке	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 16)
	навыками ведения творческих дискуссий с представителями зарубежных школ психологии	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 16)
	навыками критической оценки научных достижений, генерирования новых идеи при решении исследовательских и практических задач	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 16)
	методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	навыками решения исследовательских и практических задач в соответствии с методологией психологической науки	Первый вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 16)
УК -2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области	Знает: особенности формирования отечественной и зарубежной лингвистической науки	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 7, 8)
	систему представлений, входящих в состав научной картины мира	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 7, 8)
	основные научные парадигмы	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 7, 8)
	основные методы научных исследований в области лингвистики	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 7, 8)
	ключевые философские концепции	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 7, 8)

истории и философии науки	особенности формирования лингвистической прагматики, теории коммуникации	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Умеет: определять приоритетные направления исследования	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 7, 8)
	определять приоритетные направления философских исследований, актуальных для взаимодействия языка и общества	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 7, 8)
	применять знания в области философии для решения лингвистических задач	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 7, 8)
	формировать общую стратегию исследования	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 7, 8)
	оперировать основными понятиями лингвистической прагматики	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 7, 8)
	самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значим	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 7, 8)
	выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Владеет: способностью интегрировать и использовать новые знания	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 7, 8)
	навыками междисциплинарного анализа	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 7, 8)
	основными понятиями лингвистической прагматики и теории коммуникации	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 7, 8)
	навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)

	имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
УК -3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает: принципы кооперации в научном коллективе	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 8, 11, 12)
	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 8, 11, 12)
	основные отечественные и зарубежные научные коллективы (школы, ассоциации, объединения), занимающиеся проблемами лингвистики	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 8, 11, 12)
	принципы работы международных научных школ	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 8, 11, 12)
	перспективные направления социолингвистики в зарубежных школах	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 8, 11, 12)
	основные концептуальные положения в области теории и методологии лингвистических исследований	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 8, 11, 12)
	основные направления лингвопрагматики, теории коммуникации в зарубежных школах	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 8, 11, 12)
	формы организации коллективной научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Умеет: использовать научные и образовательные технологии	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 8, 11, 12)
	ориентироваться в Интернет-пространстве с целью выявления необходимой информации	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 8, 11, 12)
	следовать нормам научного общения, принятых в российских и международных исследовательских коллективах	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 8, 11, 12)

организовывать командную работу для решения научных и образовательных задач	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 8, 11, 12)
применять теории интегрированной и когнитивной прагматики	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 8, 11, 12)
применять коммуникативные стратегии в межкультурной коммуникации	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 8, 11, 12)
планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
Владеет: навыками организации групповой и коллективной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 8, 11, 12)
навыками организации и проведения научно-практических конференций, в т.ч. международных	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 8, 11, 12)
стратегиями установления научных контактов с зарубежными и отечественными учеными / коллективами ученых	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 8, 11, 12)
навыками принятия решения на основе групповых интересов	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 8, 11, 12)
навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 8, 11, 12)
методикой организации образовательных процессов	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 8, 11, 12)
прагматическим анализом текста/дискурса	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 8, 11, 12)
стратегиями межличностной коммуникации	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 8, 11, 12)
навыками участия и опыт деятельности в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)

УК -4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает: возможности использования ресурсно-информационных баз для решения научных и профессиональных задач	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 9, 11, 17, 22, 23)
	основные понятия лингвистической прагматики	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 9, 11, 17, 22, 23)
	методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 9, 11, 17, 22, 23) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	аспекты международной научной коммуникации	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 9, 11, 17, 22, 23)
	методы исследования коммуникативных процессов	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 9, 11, 17, 22, 23)
	Умеет: планировать и осуществлять научную деятельность	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 9, 11, 17, 22, 23)
	применять на практике знание иностранных языков	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 9, 11, 17, 22, 23)
	использовать стратегии и тактики научной публичной речи	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 9, 11, 17, 22, 23)
	следовать основным нормам, принятым в научном общении	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 9, 11, 17, 22, 23)
	применять основные понятия лингвистической прагматики	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 9, 11, 17, 22, 23)
	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при решении профессиональных задач	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Владеет: навыками оценки результатов научной деятельности	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 9, 11, 17, 22, 23)
	опытом проектирования научной деятельности на период обучения	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 9, 11, 17, 22, 23)
	методиками анализа научной информации	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 9, 11, 17, 22, 23)

	навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на родном и иностранном языках	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 9, 11, 17, 22, 23)
	научной терминологией	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 9, 11, 17, 22, 23)
	методами прагматического анализа дискурса	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 9, 11, 17, 22, 23)
	способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	имеет опыт работы с современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
УК -5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает: принципы научной этики	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)
	требования к соблюдению этических правил, в т.ч. в зарубежных публикациях	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)
	возможные сферы и направления профессиональной самореализации	Первый вопрос билета (вопросы №№ 5, 6, 7, 9, 11) Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)
	пути достижения более высокого уровня профессионального и личностного развития	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)
	принципы планирования для решения задач собственного профессионального и личностного развития	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	основные компоненты системы обучения иностранным языкам в их взаимосвязанном и взаимно обусловленном представлении	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)
	концептуальные основы профессионального и личностного	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15,

развития	24)
содержание планирования собственного профессионального и личностного развития	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)
способы решения задач собственного профессионального и личностного развития	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)
особенности педагогического дискурса	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)
Умеет: осуществлять профессиональное и личностное самообразование	Первый вопрос билета (вопросы №№ 5, 6, 7, 9, 11) Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)
проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)
организовывать научную и педагогическую работу	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)
анализировать и применять этические нормы в различных обстоятельствах научного взаимодействия	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)
критически оценивать свою трудовую деятельность и намечать пути и средства саморазвития	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)
выявлять и формулировать проблемы собственного развития	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)
планировать и решать задачи повышения своего профессионального и личностного уровня развития	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
раскрывать концептуальные основы профессионального и личностного развития	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)
планировать собственное профессиональное и личностное	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15,

развития	24)
выявлять способы решения задач собственного профессионального и личностного развития	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)
использовать дискурсивные стратегии в профессиональной деятельности	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)
применять основные понятия теории коммуникации	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)
Владеет: опытом рефлексии своей профессиональной деятельности	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)
опытом постановки цели и определения содержания самообразования	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)
навыками использования образовательных и научных технологий в практической деятельности	Первый вопрос билета (вопросы №№ 5, 6, 7, 9, 11) Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)
методикой наблюдения за нормами этикета и применения их на практике	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)
приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)
навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития;	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)
пониманием необходимости нести ответственность за свое профессиональное и личностное развитие	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)
техниками и технологиями самореализации и самоактуализации, преодоления стресса и профессиональных	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)

	конфликтных ситуаций	
	методикой включения достижений теории коммуникации в собственные разработки	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)
	приёмами составления и оформления всех компонентов текста диссертации	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)
	коммуникативными стратегиями	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 10, 11, 15, 24)
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК -1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает: основы поиска, анализа и обработки материала исследования	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 5, 7, 8, 21, 23)
	методы исследовательской деятельности	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 5, 7, 8, 21, 23)
	методы лингвистического исследования	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 5, 7, 8, 21, 23)
	основы информационной и библиографической культуры	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 5, 7, 8, 21, 23)
	возможные перспективы своей профессиональной карьеры	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 5, 7, 8, 21, 23)
	возможности и технологии построения образовательного маршрута в рамках непрерывного образования	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 5, 7, 8, 21, 23)
	цели и задачи научного исследования по направлению деятельности	Первый вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6) Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 5, 7, 8, 21, 23)
	способы организации научной и исследовательской деятельности	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 5, 7, 8, 21, 23)
	теоретические основы профессиональной области деятельности, современные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)

дискурсивные методы исследования	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 5, 7, 8, 21, 23)
Умеет: использовать экспертные методы в научной работе	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 5, 7, 8, 21, 23)
выбирать и обосновывать методологию и методы исследования при выполнении НКР	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 5, 7, 8, 21, 23)
применять результаты научных исследований при решении научной проблемы	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 5, 7, 8, 21, 23)
использовать понятийный аппарат философии, лингвистики, психологии, теории и методики обучения иностранным языкам, теории (межкультурной) коммуникации, культурологии и др. наук для решения научно-исследовательских задач	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 5, 7, 8, 21, 23)
осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 5, 7, 8, 21, 23)
самостоятельно приобретать и использовать, в том числе, с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности	Первый вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6) Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 5, 7, 8, 21, 23)
составлять общий план работы по заданной теме	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 5, 7, 8, 21, 23)
применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
Владеет: опытом осмысления и критического анализа научной информации	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 5, 7, 8, 21, 23)
коммуникационными технологиями	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 5, 7, 8, 21, 23)
методологией научного исследования	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 5, 7, 8, 21, 23)

	навыками поиска новой информации, в том числе, с помощью телекоммуникационных систем	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 5, 7, 8, 21, 23)
	базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 5, 7, 8, 21, 23)
	навыками выполнения основного содержания работы по планированию психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных техноло	Первый вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6)
	навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	знанием методологических принципов и методических приёмов научной деятельности	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 4, 5, 7, 8, 21, 23)
ОПК -2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает: специфику преподавательской работы	Первый вопрос билета (вопросы №№ 2, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 18) Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 5, 6, 21, 22, 23, 25)
	существующие системы оценки знаний у умений учащихся с учетом уровня их компетенции	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 5, 6, 21, 22, 23, 25)
	технологии учебного процесса	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 5, 6, 21, 22, 23, 25)
	актуальные проблемы гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику действующей российской системы высшего образования	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	практики применения современных технологий планирования и реализации профессиональной деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)

содержание основных образовательных программ высшего образования	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 5, 6, 21, 22, 23, 25)
принципы использования информационных и коммуникационных технологий	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 5, 6, 21, 22, 23, 25)
основное содержание научных дисциплин	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 5, 6, 21, 22, 23, 25)
методики проведения различных видов занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 5, 6, 21, 22, 23, 25)
педагогические и психологические задачи, решаемые преподавателем на лекционных и практических занятиях	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 5, 6, 21, 22, 23, 25)
основные закономерности коммуникативных процессов	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 5, 6, 21, 22, 23, 25)
Умеет: делать научно обоснованные выводы и обобщения	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 5, 6, 21, 22, 23, 25)
применять полученный опыт в своей научной и педагогической деятельности	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 5, 6, 21, 22, 23, 25)
работать с компьютерными программами	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 5, 6, 21, 22, 23, 25)
осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
эффективно выстроить учебный процесс в сфере языкового образования	Второй вопрос билета (вопросы №№ 8, 11)
проектировать направления профессиональной карьеры	Второй вопрос билета (вопросы №№ 8, 11)
раскрывать основное содержание научных дисциплин	Второй вопрос билета (вопросы №№ 8, 11)
проводить различные виды занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4)
решать педагогические и психологические задачи на лекционных и практических занятиях	Второй вопрос билета (вопросы №№ 8, 11)
применять стратегии в	Второй вопрос билета

	педагогическом дискурсе	(вопросы №№ 8, 11)
	Владеет: системными знаниями по направлению деятельности	Второй вопрос билета (вопросы №№ 8, 11)
	способностью вырабатывать новые педагогические технологии	Второй вопрос билета (вопросы №№ 8, 11)
	способностью к апробации коммуникативных технологий	Второй вопрос билета (вопросы №№ 8, 11)
	навыком планирования и организации учебного процесса, в т.ч. в системе дополнительного образования	Первый вопрос билета (вопросы №№ 2, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 18) Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 5, 6, 21, 22, 23, 25)
	навыками раскрытия основного содержания научных дисциплин	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 5, 6, 21, 22, 23, 25)
	опытом научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	навыками проведения различных видов занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 5, 6, 21, 22, 23, 25)
	способностью применять нужные стратегии в институциональном дискурсе	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 5, 6, 21, 22, 23, 25)
	навыками решения педагогических и психологических задач на лекционных и практических занятиях	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 5, 6, 21, 22, 23, 25)
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способность владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей	Знает: основные направления современной научной лингвистической мысли	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	основные понятия общей и частной лингвистики	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	комплекс методов исследования в области лингвистики	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)

	особенности функционирования языка в обществе	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15)
	Умеет: работать с источниками в контексте выбранной научной темы	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	применять имеющиеся известные теоретико-методологические основы исследования	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Владеет: навыками сбора и обработки информации	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	анализом теоретических и методологических основ исследования	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	основными методами лингвистического анализа	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации научного и педагогического общения	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	стратегиями коммуникативного поведения в профессиональном сообществе	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15)
ПК-2 Способность аргументированно выбирать методику исследования, адекватную решаемой задаче; видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной и научной деятельности	Знает: основные методологические подходы в русле лингвистической науки	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 3, 6, 8, 13, 14) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	концептуальные подходы антропоцентрической парадигмы в лингвистике	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	современные технологии сбора и обработки материала выбранной научной области	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 3, 6, 8, 13, 14) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	основные виды и формы научной работы	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 3, 6, 8, 13, 14) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	современный доказательный (верификационный) аппарат, применимый к описанию взаимодействия языка и общества	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 3, 6, 8, 13, 14)
	Умеет: выявлять причинно-следственные связи	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 3, 6, 8, 13, 14) Третий вопрос билета (защита

		портфолио аспиранта)
	интегрировать новые научные знания	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 3, 6, 8, 13, 14) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	работать с теоретическими источниками в контексте выбранной научной темы	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 3, 6, 8, 13, 14) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	практически осуществлять все этапы лингвистического анализа языкового материала, прежде всего семантического, при написании НКР (диссертации)	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 3, 6, 8, 13, 14)
	применять методику исследования в соответствии с поставленными исследовательскими задачами	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 3, 6, 8, 13, 14) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	использовать экспериментальные методы научной работы	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 3, 6, 8, 13, 14)
	использовать технологии смежных дисциплин (теории языка)	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 3, 6, 8, 13, 14)
	Владеет: навыками лингвистического анализа	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 3, 6, 8, 13, 14) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	навыками самоорганизации	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 3, 6, 8, 13, 14)
	навыками применения необходимых методов лингвистическом исследовании	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	методологией антропоцентрической парадигмы, методиками ее исследования и применения в НКР	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 3, 6, 8, 13, 14)
	технологиями сбора и обработки материала выбранной научной области	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 3, 6, 8, 13, 14)
	ритуальными речевыми актами	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 3, 6, 8, 13, 14)
ПК-3 Готовность к внедрению и продвижению передовых образовательных практик в области многоязычного и поликультурного	Знает: современные образовательные парадигмы высшей школы в приложении к предметной сфере	Первый вопрос билета (вопросы №№ 10, 12, 15, 16, 17, 18) Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 6, 7, 10, 11, 15, 16) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)

образования в
высшей школе

основные образовательные практики в высшей школе, в т.ч. в области многоязычного и поликультурного образования	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
особенности работы с международными порталами и электронными библиотечными системами	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 6, 7, 10, 11, 15, 16) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
принципы обработки электронных данных, порядок и методы научного цитирования	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 6, 7, 10, 11, 15, 16)
передовые образовательные практики в области иноязычного образования	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 6, 7, 10, 11, 15, 16)
временные образовательные парадигмы высшей школы в приложении к предметной сфере	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 6, 7, 10, 11, 15, 16)
Умеет: использовать передовые педагогические приемы и методы языкового образования в высшей школе	Первый вопрос билета (вопросы №№ 10, 12, 15, 16, 17, 18) Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 6, 7, 10, 11, 15, 16) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
разрабатывать цели иноязычного образования в соответствии с актуальной научной парадигмой	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 6, 7, 10, 11, 15, 16)
учитывать направления развития иноязычного образования и реализующие его концептуальные подходы	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
создавать модели межкультурного общения	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 6, 7, 10, 11, 15, 16)
ориентироваться в современных научных порталах и библиотеках	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 6, 7, 10, 11, 15, 16)
определять современные модели социального, в том числе межкультурного общения	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 6, 7, 10, 11, 15, 16)
Владеет: совокупностью информационных технологий в области языкового образования	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 6, 7, 10, 11, 15, 16)
навыками обобщения, систематизации и теоретического осмысления эмпирического материала по исследуемой проблеме	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)

	принципами внедрения научных технологий в учебный процесс	Первый вопрос билета (вопросы №№ 10, 12, 15, 16, 17, 18) Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 6, 7, 10, 11, 15, 16) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	методикой разработки и представления передовых лингвообразовательных практик	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 6, 7, 10, 11, 15, 16)
	приемами использования экспериментальных и теоретических методов научного исследования в профессиональной деятельности	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 6, 7, 10, 11, 15, 16) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	навыками создавать модели межкультурного общения	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 6, 7, 10, 11, 15, 16)
	навыками систематизации и теоретического осмысления эмпирического материала по социальным проблемам коммуникации	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 6, 7, 10, 11, 15, 16)
ПК-4 Способность работать с зарубежными источниками по профилю подготовки и осуществлять общение на иностранном языке в научном сообществе	Знает: основы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках	Второй вопрос билета (вопросы №№ 5, 10, 11, 19, 24) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	определение и формулировку актуальности научной проблемы	Второй вопрос билета (вопросы №№ 5, 10, 11, 19, 24)
	специфику зарубежного письменного и научного дискурса	Второй вопрос билета (вопросы №№ 5, 10, 11, 19, 24) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	нормы общения на иностранном языке в научном сообществе	Второй вопрос билета (вопросы №№ 5, 10, 11, 19, 24) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Умеет: анализировать научные подходы к исследуемой проблеме в прошлом и настоящем	Второй вопрос билета (вопросы №№ 5, 10, 11, 19, 24) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	общаться на иностранном языке в научной и профессиональной сферах	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	общаться на иностранном языке в научной и профессиональной сферах	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	работать с зарубежными источниками по теме НКР	Второй вопрос билета (вопросы №№ 5, 10, 11, 19, 24) Третий вопрос билета (защита

		портфолио аспиранта)
	Владеет: опытом устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в сфере научного общения	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	навыками обобщения, систематизации и теоретического осмысливания эмпирического материала по исследуемой проблеме	Второй вопрос билета (вопросы №№ 5, 10, 11, 19, 24)
	навыками сбора и обработки языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимыми для научной деятельности в родном и иноязычном лингвосоциумах	Второй вопрос билета (вопросы №№ 5, 10, 11, 19, 24) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	современной информационной и библиографической культурой	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4)
	опытом библиографической и информационно-поисковой работы на иностранном языке для решения научно-исследовательских задач	Второй вопрос билета (вопросы №№ 5, 10, 11, 19, 24) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
ПК-5 Способность использовать современные компьютерные программы и методики обработки научных исследований	Знает: определение и выбор Интернет-ресурсов	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 18, 20) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	современные компьютерные лингвистические программы	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 18, 20) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	современные методики обработки языкового материала с помощью зарубежных компьютерных программ	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 18, 20) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	основные методы исследования в лингвистической науке и	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 5, 6, 7, 8, 9,

	образовательной деятельности	10, 11, 18, 20) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Умеет: анализировать научные подходы к исследуемой проблеме с использованием Интернет-ресурсов	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 18, 20) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	осваивать новейшие компьютерные программы и базы данных на соответствующем иностранном языке	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 18, 20) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	самостоятельно осваивать новые методы исследования	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Владеет: навыками работы, систематизации и теоретического осмысливания Интернет-источников по исследуемой проблеме	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 18, 20) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	совокупностью информационных технологий	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 18, 20)
	способностью к разработке инновационных исследовательских технологий в соответствии с темой НКР	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
ПК-6 Способность разрабатывать стратегии коммуникативного поведения в профессиональном и научном сообществе	Знает: основные особенности, формы, правила межличностного, межкультурного взаимодействия в том числе средствами иностранного языка и применения ИКТ (режим он–лайн общения)	Второй вопрос билета (вопросы №№ 8, 9, 10, 11, 12, 18, 25) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	профессионально значимые концепты иноязычной культуры	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	нормативы культуры речи и поведения в условиях межличностного и межкультурного взаимодействия	Второй вопрос билета (вопросы №№ 8, 9, 10, 11, 12, 18, 25) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	роль принципов толерантности, диалога и сотрудничества в общественной и профессиональной деятельности	Второй вопрос билета (вопросы №№ 8, 9, 10, 11, 12, 18, 25) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	определение и формулировку стратегий поведения в научном сообществе	Второй вопрос билета (вопросы №№ 8, 9, 10, 11, 12, 18, 25) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)

стратегии коммуникативного поведения в профессиональном и научном сообществе	Второй вопрос билета (вопросы №№ 8, 9, 10, 11, 12, 18, 25) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
Умеет: организовывать, в том числе с применением ИКТ, взаимодействие с участниками профессионального и научного процесса и социальными партнерами (в том числе иностранными) на принципах толерантности, диалога и сотрудничества	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
работать в команде	Второй вопрос билета (вопросы №№ 8, 9, 10, 11, 12, 18, 25) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
применять на практике различные технологии педагогического общения (в том числе режимы он-лайн и оф-лайн взаимодействия)	Второй вопрос билета (вопросы №№ 8, 9, 10, 11, 12, 18, 25) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
анализировать стратегии и тактики коммуникативного поведения;	Второй вопрос билета (вопросы №№ 8, 9, 10, 11, 12, 18, 25) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
реализовывать стратегии сближения инокультурных знаний в научном общении	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
Владеет: навыками принятия решения на основе групповых интересов	Второй вопрос билета (вопросы №№ 8, 9, 10, 11, 12, 18, 25) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
навыками работы в команде	Второй вопрос билета (вопросы №№ 8, 9, 10, 11, 12, 18, 25) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
навыками поведения в деловом общении	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
навыками профессиональной культуры	Второй вопрос билета (вопросы №№ 8, 9, 10, 11, 12, 18, 25)
навыками оценки результативности реализации принципов толерантности, диалога и сотрудничества в научной и	Второй вопрос билета (вопросы №№ 8, 9, 10, 11, 12, 18, 25)

	профессиональной деятельности	
	навыками общения при организации дискуссии по исследуемой проблеме	Второй вопрос билета (вопросы №№ 8, 9, 10, 11, 12, 18, 25)
	способами выявления, обоснования и разработки стратегий коммуникативного поведения в деловом общении	Второй вопрос билета (вопросы №№ 8, 9, 10, 11, 12, 18, 25)
ПК-7 Способность и готовность использовать комплекс современных методов исследования для разработки методологических основ теории терминологической деятельности в разных предметных областях	Знает: особенности терминологической деятельности	Второй вопрос билета (вопросы №№ 16, 19, 21) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	типы, виды, формы и модели терминов и терминосистем	Второй вопрос билета (вопросы №№ 16, 19, 21) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	основные закономерности формирования терминосистем	Второй вопрос билета (вопросы №№ 16, 19, 21) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Умеет: применять современные методы для осуществления терминологической работы	Второй вопрос билета (вопросы №№ 16, 19, 21) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	практически осуществлять все этапы упорядочения терминологий	Второй вопрос билета (вопросы №№ 16, 19, 21)
	Владеет: навыками привлечения знаний из других дисциплин при осуществлении терминологической работы	Второй вопрос билета (вопросы №№ 16, 19, 21) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	способами распознавания причин возникновения недостатков терминологий и приемами внесения корректив в процесс их развития и совершенствования	Второй вопрос билета (вопросы №№ 16, 19, 21)
ПК-8 Способность правильно определять взаимосвязь и динамический характер языковых и социальных процессов	Знает: исторически и культурно обусловленные особенности менталитета представителей различных культур	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 10, 12, 15, 24, 25) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	о социальной обусловленности языковых явлений	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 10, 12, 15, 24, 25) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	основные тенденции развития языков и социальных процессов	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 10, 12, 15, 24, 25)

	Умеет: учитывать особенности межкультурных различий в межкультурном взаимодействии как в формате устной, так и письменной коммуникации	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 10, 12, 15, 24, 25) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	анализировать языковые явления в социальном контексте	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 10, 12, 15, 24, 25)
	адекватно оценивать актуальные направления развития языков и языковые процессы	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 10, 12, 15, 24, 25)
	анализировать языковые явления в социальном / коммуникативном / дискурсивном контексте	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Владеет: навыками интерпретации языковых явлений с учетом их социальной обусловленности	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 10, 12, 15, 24, 25) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	навыками анализа языковых процессов в их взаимосвязи с социальными факторами	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 10, 12, 15, 24, 25)
	сценариями межличностного взаимодействия	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 10, 12, 15, 24, 25) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
ПК- 9 Готовность анализировать языковые явления в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания на всех уровнях языка	Знает: обладает знаниями об общих и специфических чертах языков на всех языковых уровнях	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14)
	имеет представление о проблемах сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	основы лингвистики и практических методик решения исследовательских задач	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14)
	определение и формулировку новых процессов в лингвистике в рамках научной проблемы	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14)
	Умеет: применять полученные знания при анализе различных типов текстов в их историческом и теоретическом аспектах	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14)
	делать выводы по результатам сопоставительного анализа языковых явлений	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14)

	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
использовать в научной деятельности знание теоретических основ лингвистики и методик решения исследовательских задач	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14)
проектировать и организовывать различные формы обучения в высшей школе в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14)
анализировать научные подходы к исследуемым явлениям в современной лингвистике	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14)
Владеет: навыками осуществления сопоставления и сравнения родственных и неродственных языков	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
педагогическими технологиями, методами и приемами преподавания в высшей школе в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14)
умением использовать в научной деятельности знание теоретических основ лингвистики и практических методик решения исследовательских задач	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14)
навыками обобщения, систематизации и теоретического осмысливания речевой деятельности в рамках исследуемой проблемы	Второй вопрос билета (вопросы №№ 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14)

Оценочное средство – собеседование

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Результаты государственного экзамена оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0-1
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0-1

	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0-1
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	0-2

Критерии выставления оценки ответов на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Ответ на экзаменационный билет оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» - содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Хорошо» - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные затруднения при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Удовлетворительно» - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения ответа раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы профессионального языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

«Неудовлетворительно» - содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ на вопросы не носит развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Обучающиеся или иные лица, привлекаемые к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию - представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

4.2. Требования к научному докладу порядку их выполнения

Требования к научному докладу и порядку их выполнения определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.1. Перечень тем НКР

Перечень тем НКР утверждается ученым советом института иностранных языков. Обучающийся имеет право предложить свой вариант темы НКР при условии, что она соответствует направленности (профилю) образовательной программы «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание». При выполнении НКР обучающийся раскрывает научно-исследовательскую и научно-методическую значимость исследования, а также представляет учебно-методическое обеспечение дисциплины, разработанное по тематике НКР (рабочую программу, оценочные средства, методические рекомендации по реализации).

4.2.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Научный доклад (основные положения научного доклада), как правило, предварительно заслушивается на кафедре.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной в рамках основной образовательной программы высшего образования по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», проводится в форме научного доклада проводится в следующем порядке:

- выступление аспиранта (не более 8-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и ответы на них аспиранта;
- дискуссия, в ходе которой высказываются мнения о представленном научном докладе.

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций автора.

На заседании ГЭК научный доклад представляется аспирантом в форме публичного выступления. Представление научного доклада сопровождается компьютерной презентацией. Содержание научного доклада должно излагаться в следующей последовательности:

- введение, в котором формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цели и задачи исследования и т.д.;
- основная часть, которая состоит из разделов, постепенно раскрывающих тему исследования;
- заключение, в котором подводятся итоги проделанной работы, формулируются выводы, анализируется значимость проделанных исследований т.д.

Дискуссия должна проходить в обстановке требовательности, принципиальности с соблюдением научной и педагогической этики. В дискуссии имеют право участвовать все присутствующие на представлении научного доклада.

По результатам представленного научного доклада и дискуссии на закрытом заседании ГЭК выставляется оценка, которая объявляется в день заседания.

При определении оценки по итогам представления научного доклада рекомендуется учитывать следующие критерии:

- содержание научного доклада (актуальность темы исследования, степень разработки научного исследования,
- научная новизна представленных результатов, используемые методология и методы исследования и т.д.);
- публичное представление научного доклада (качество презентации, уровень представления научного доклада, научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы и т.д.)
- научные публикации аспиранта по теме НКР.

Методические рекомендации по оформлению НКР в виде научного доклада

Структура НКР в виде научного доклада

Научный доклад включает в себя следующую структуру:

- а) обложку;
- б) оглавление;
- в) текст научного доклада:
 - 1) введение
 - 2) основное содержание
 - 3) заключение
- г) список работ, опубликованных обучающимся по теме НКР.

Оформление структурных элементов НКР в виде научного доклада

1. Оформление обложки НКР в виде научного доклада

На обложке приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена НКР;
- статус НКР «на правах рукописи»;
- фамилию, имя и отчество обучающегося;
- название НКР;
- код и наименование направления подготовки, направленность (профиль)

образовательной программы;

- форму представления НКР - в виде научного доклада;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;
- место и год написания НКР в виде научного доклада.

2. Оформление оглавления НКР в виде научного доклада

Оглавление - перечень основных частей научного доклада с указанием страниц, на которые их помещают.

Оглавление включает в себя:

- введение;
- основное содержание;
- заключение;
- список работ, опубликованных обучающимся по теме НКР.

3. Оформление текста НКР в виде научного доклада

3.1 Введение научного доклада включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

3.2 Основной текст может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

3.3 В заключении излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Библиографические ссылки в тексте оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

4. Оформление списка работ, опубликованных обучающимся по теме НКР в виде научного доклада

Библиографические записи в списке опубликованных работ оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

5. Печать НКР в виде научного доклада

Работу печатают типографским способом или на множительном аппарате.

Выходные сведения указывают в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.4.

6. Правила и примеры оформления библиографических ссылок

Приложение А (справочное)

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой. (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания (Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами "Там же":

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам "Там же" добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л.Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель.

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю.Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом диссертации номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Или

в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом диссертации:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте диссертации в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Приложение Б (справочное). Примеры библиографических записей документов в списке литературы

Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80

Книги:

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н.Соколов, К.С.Сердобинцев; под общ. ред. В.М.Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И.Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В.Борозда, Н.И.Воронин, А.В.Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В.Михненко, И.З.Коготкова, Е.В.Генкин, Г.Я.Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А.Разумовский, Д.А.Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С.Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И.Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в НКР составляет не более 20 %.

4.2.3. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Горелов В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Добавлено: 20.11.2018. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434949

2. Ивин А.А. Аргументация в процессах коммуникации [Электронный ресурс]: монография / А.А. Ивин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Добавлено: 31.07.2018. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429418>

Дополнительная литература

1. Богданова Ю.З. Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения [Электронный ресурс]: практикум / Ю.З. Богданова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - Добавлено: 19.07.2018. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71593.html>

2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Электронный ресурс] : Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Добавлено: 18.09.2017. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510459>

3. Воронин А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика [Электронный ресурс] / А.Н. Воронин. - М.: Ин-т психологии РАН, 2015. - (Методы психологии). - Добавлено: 01.08.2018. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633>

4. Коробейникова А.А. Речевая служебная культура [Электронный ресурс] : практикум / А.А. Коробейникова . - Оренбург: Оренбург. гос. ун-т, 2015. - Добавлено: 17.05.2016. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/33654.html>

4.3. Показатели и критерии оценивания компетенций при защите научного доклада по результатам НКР аспиранта

Для установления уровня сформированности компетенций и готовности к выполнению трудовых действий обучающихся при защите научного доклада разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

«Отлично» - глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы. Сформированность способности проводить теоретический анализ специальной психолого-педагогической и лингвистической литературы; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы аспиранта в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Защита НКР показала

повышенную профессиональную подготовленность аспиранта и его склонность к научной работе. Сформированность части компетенции - владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации. Овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

«Хорошо» - хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа теоретических источников, но достаточного для проведения исследования. Способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. НКР хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Ход защиты НКР показал достаточную научную и профессиональную подготовку аспиранта.

«Удовлетворительно» - Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные теоретические источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление НКР с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. Защита НКР показала удовлетворительную профессиональную подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе.

«Неудовлетворительно» - тема НКР представлена в общем виде. Ограниченное число использованных теоретических источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление НКР с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты НКР. Во время защиты аспирантом проявлена ограниченная научная эрудиция.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии.

Программное обеспечение Microsoft.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru), ЭБС ZNANIUM.COM (www.znanium.com), ЭБС eLibrary (www.eLibrary.ru), УБД ООО «ИВИС» (www.ebiblioteka.ru), ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), ЭБС ЮРАЙТ (www.urait.ru), ЭБС ACADEMIA-MOSCOW.RU (www.academia-moscow.ru), ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com).

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированная мебель, ноутбук, Smart телевизор, доска, лабораторное оборудование: компьютеры, интерактивная доска, проектор, акустика, компьютеры, обеспеченные доступом к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, сканер, телевизор, принтер, специализированная мебель для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра _____

На правах рукописи

ФИО аспиранта

наименование темы научно-квалификационной работы (заглавными буквами)

(код и наименование направления)

(наименование направленности)

**Научный доклад
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный руководитель

*ученая степень, ученое звание, должность
ФИО полностью*

Москва
20__

Образец экзаменационного билета государственного экзамена

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра германистики и лингводидактики
Государственная итоговая аттестация
Направление 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Профиль

«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие.
2. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Экзаменационный билет утвержден на заседании кафедры германистики и лингводидактики
_____ 201__ г., протокол №_.

Заведующий кафедрой

Е.В. Бирюкова