

На правах рукописи



КОНСТАНТИНОВА Наталья Дмитриевна

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ В РОССИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВВ.**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2021

Работа выполнена в департаменте педагогики государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Научный руководитель:

Богуславский Михаил Викторович,
доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий лабораторией истории педагогики и образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

Официальные оппоненты:

Сенченков Николай Петрович,
доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», заведующий кафедрой педагогики и психологии

Степанова Людмила Анатольевна,
доктор педагогических наук, профессор, ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», профессор кафедры общей и педагогической психологии, профессор кафедры педагогики

Ведущая организация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет»

Защита состоится «24» июня 2021 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 850.007.06, созданного на базе ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», по адресу: 123022, г. Москва, переулок Столлярный, дом 16.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» по адресу: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, дом 4, корп. 1 и на сайте ГАОУ ВО МГПУ: www.mgpu.ru.

Автореферат разослан «___» 2021 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Муродходжаева Наталья Сергеевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Аксиологические основания осуществления профессиональной подготовки учителей начальных классов в педагогических вузах и колледжах во многом определяются ценностными ориентирами, которые признаются приоритетными в государственной образовательной политике и составляют основу педагогического образования. В данной связи актуализируется значимость укрепления аксиологических основ подготовки будущих педагогов, поскольку связь ценностей с миром природы, культуры, общества и личностью существенно влияет на построение системы ценностей сферы педагогики.

Фундаментальные базовые ценности подрастающего поколения во многом закладываются уже в системе начального образования. Первый учитель – и носитель знания, и во многом нравственный ориентир для обучающегося начальной школы. Поэтому преобладающими в сознании обучающихся станут те ценностные ориентации, которые будут сформированы у самого педагога.

В данной связи на научно-теоретическом уровне актуализируется значимость исследования исторического пласта аксиологических оснований подготовки российского учительства, выступающих основой их будущей педагогической деятельности. Это направление исследований получает приоритетное значение, что закономерно предопределяет высокий научно-методический уровень актуальности обозначенной проблемы. В данной связи актуализируется потребность в возрождении и сохранении педагогических традиций, неразрывно связанных с российскими национальными ценностями и аксиологическими приоритетами.

Актуальность и значимость рассматриваемого исторического периода второй половины XIX – начала XX вв. обусловлена тем, что одной из главных задач российского педагогического образования учителей начальных классов в это время являлось создание системы их подготовки. Эта система должна была органично учитывать национальные особенности образования в России, создавать и развивать традиции отечественной педагогической школы.

Ретроспективное историко-педагогическое исследование аксиологических оснований теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в России в период ее становления во второй половине XIX – начале XX вв. открывает возможность обращения к истокам национальных ценностей педагогического образования, позволяет установить закономерности их генезиса и определить на этой основе ведущие приоритеты профессионально-личностного становления, развития и саморазвития современного педагога начальной школы, установить перспективные стратегические направления развития педагогического образования.

Историко-генетический анализ эволюции теории и практики отечественного педагогического образования учителей начальных классов способен предоставить фактический материал и сформировать теоретические обобщения для решения концептуальных проблем подготовки педагогов, создания социокультурных условий, необходимых для повышения их статуса, а также трансформации системы и методов управления педагогическим образованием.

Основные дефиниции исследования.

Под «аксиологическими основаниями теории и практики педагогического образования» в диссертации понимается учение о ценностях (исходя из этимологии греч. *axia* – ценность и *logos* – учение) как методологическая база, определяющая систему педагогических взглядов.

Под *педагогическим образованием* *учителей начальных классов* в диссертации понимается совокупность образовательных учреждений, осуществлявших педагогическое образование учителей начальных классов в качестве основного вида деятельности.

Хронологические рамки исследования.

Нижней хронологической границей выступает начало 1860-х гг. – время становления отечественной системы педагогического образования учителей начальных классов и первичной научной рефлексии ценностных оснований этого процесса в трудах видных отечественных ученых-педагогов.

Верхней хронологической границей является октябрь 1917 г. – период, обусловленный переломными событиями для российского общества, когда прежние аксиологические основы теории и практики педагогического образования учителей начальных классов подверглись кардинальной трансформации.

Степень изученности проблемы.

Историографический анализ состояния изученности процесса становления и развития ценностных оснований отечественной системы подготовки педагогических кадров для начальной школы позволяет сделать заключение о наличии устойчивого и нарастающего интереса к изучаемой проблеме у исследователей, начиная с середины XX века и по настоящее время. На основе осуществленного систематизированного анализа историко-педагогических публикаций по изучаемой проблематике можно выделить два основных историографических периода:

1. *Первый историографический период* охватывает время со второй половины 40-х гг. до конца 80-х гг. XX века, когда в работах исследователей центральную позицию занимало изучение процессов институционального становления и развития педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX – начала XX в. (М. И. Анисов, Ш. И. Ганелин, Э. Д. Днепров, С. Ф. Егоров, Н. В. Зикеев, Н. А. Константинов, Н. Н. Кузьмин, Е. Н. Медынский, А. В. Осоков, Ф. Г. Паначин, П. Н. Шимбирев, М. И. Эскин). Фундаментально генезис деятельности учреждений в сфере педагогического образования учителей начальной школы был охарактеризован в обобщающих трудах: «Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в.» (под ред. А. И. Пискунова) и «Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Начало XX в.» (под ред. Э. Д. Днепрова).

Можно сделать вывод, что в работах этого историографического периода в имплицитной форме характеризовались отдельные ценности, на которых базировалась отечественная система подготовки педагогических кадров для начальной школы. Накопленный за это время массив разнообразных исследований создавал предпосылки для последующего перехода от разрозненных

представлений о ценностных ориентациях педагогического образования учителей начальных классов к целостному анализу и концептуализации рассматриваемой проблемы.

2. Второй историографический период охватывает время с начала 1990-х гг. по настоящее время.

С начала 1990-х гг. соответствующие историко-педагогические реминисценции в сфере аксиологии стали перманентно рассматриваться в проективных исследованиях (Н. А. Асташовой, В. Г. Воронцовой, Г. А. Мелекесова, Г. И. Чижаковой и О. Б. Широких).

Для этого историографического периода так же характерно специальное исследование аксиологических проблем теории и практики профессиональной педагогической подготовки учителей для отечественной системы начального образования во второй половине XIX – начале XX века по следующим направлениям:

- изучение социально-политических аспектов истории отечественного педагогического образования учителей начальных классов (Б. М. Бим-Бад, В. И. Блинов, М. В. Богуславский, А. Ю. Бутов, М. А. Гончаров, Э. Д. Днепров, Е. А. Князев, А. В. Кудряшев, И. Д. Лельчицкий, И. Ф. Плетенева, А. Н. Рыжов, О. Б. Соломатина, И. В. Сучков, Б. К. Тебиев, А. В. Уткин);
- конкретно-историческая трактовка ценностных оснований процесса педагогического образования учителей начальной школы (Г. З. Агафонова, Е. А. Артамонова, И. В. Зубков, Е. И. Лелина, В. А. Лубашов, Ф. Б. Саутиева, Н. Л. Шеховская);
- характеристика процесса исторического развития сети учреждений педагогического образования учителей начальной школы в отдельных регионах России (Е. А. Аксентьева, М. В. Головушкина, А. И. Шилов).

Вместе с тем, отмечая несомненную значимость и продуктивность полученных научных результатов в представленных историко-педагогических исследованиях, можно констатировать, что в них не были в полной мере системно освещены вопросы, связанные с методологией и историографией генезиса теоретических основ ценностных ориентаций подготовки учителей начальных классов в России второй половины XIX – начала XX вв.; не выявленными оказались общие закономерности и тенденции генезиса этого процесса с установлением причин устойчивости одних ценностей педагогического образования и трансформации других.

Таким образом, осуществленный историографический анализ позволяет прийти к заключению, что на современном этапе развития педагогики актуализировалось *существенное противоречие между необходимостью дальнейшей аксиологизации педагогического образования учителей начальной школы и отсутствием в историко-педагогическом знании полноценной системы ценностей, отражающей целостные характеристики теории и практики процесса становления и развития аксиологических оснований педагогического образования учителей начальных классов в России периода второй половины XIX – начала XX вв.*

Проблема исследования обуславливается сущностными противоречиями между:

- сформировавшейся в научном сообществе устойчивой трактовкой практики педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX – начала XX вв. как совокупности учреждений и актуальной потребностью в установлении и характеристике системных ценностных характеристик этих вариативных институций;
- сложившимися историографическими стереотипами связывать процесс эволюции педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX – начала XX вв. главным образом с инициативой общественно-педагогического движения и российских земств и преуменьшением позитивных результатов работы в данной сфере других субъектов (Русской православной церкви, Министерства народного просвещения, меценатства и благотворительности, частной инициативы);
- фрагментарным состоянием изученности ценностных оснований теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX – начала XX вв. и наличием объективной потребности в обобщающем исследовании процесса становления педагогического образования учителей начальных классов как целостной аксиологической системы.

Рефлексия необходимости разрешения указанных противоречий, имеющих большой аксиологический смысл и требующих научной разработки, явилась основанием для формулирования **проблемы исследования**: на каких аксиологических основаниях развивалась теория и осуществлялась практика педагогического образования учителей начальных классов в России во второй половине XIX – начале XX вв.?

Актуальность и значимость рассматриваемой проблемы, а также необходимость разрешения выявленных противоречий обусловили выбор темы диссертационного исследования: **«Аксиологические основания теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX – начала XX вв.»**.

Ведущая идея исследования. Становление аксиологических оснований теории и практики подготовки учителей начальных классов в России во второй половине XIX – начале XX века происходило в обстановке глубоких политических, экономических, социальных и культурных трансформаций и было объективно обусловлено совокупностью социально-педагогических факторов. Осуществление этого процесса стало возможным благодаря взаимообусловленной деятельности Министерства народного просвещения, Русской православной церкви, общественно-педагогического движения, земства, а также совместной плодотворной работе субъектов частной инициативы, меценатства и благотворительности. Теоретическим фундаментом рассматриваемого процесса выступили труды ведущих отечественных философов и ученых-педагогов, которые на выделенных в исследовании специфичных исторических этапах сформировали методологическую, теоретическую и методическую основу для осуществления аксиологизации педагогического образования учителей начальных

классов. Эти работы в общем и частном порядке были обращены к определенным видам учебных институций педагогического образования.

Объект исследования – педагогическое образование учителей начальных классов в России второй половины XIX – начале XX вв.

Предмет исследования – генезис процесса формирования аксиологических оснований теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в России во второй половине XIX – начале XX вв.

Цель исследования – сформировать целостное научное представление о процессе становления и развития аксиологических оснований теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в России во второй половине XIX – начале XX вв.

Задачи исследования:

1. Установить социально-политические, общественно-экономические и образовательные факторы, определявшие аксиологические основания теории и практики процесса подготовки педагогических кадров для начальной школы России во второй половине XIX – начале XX вв.

2. Представить аксиологические основания государственной, церковной и общественной деятельности в области педагогического образования учителей начальных классов во второй половине XIX – начале XX вв.

3. Обосновать основные этапы формирования аксиологических оснований педагогического образования учителей начальных классов на протяжении рассматриваемого периода.

4. Охарактеризовать теоретические положения видных отечественных педагогов, обосновавших аксиологические основания отечественного педагогического образования учителей начальных классов в рассматриваемый период.

5. Определить вариативные аксиологические основания деятельности различных институций педагогического образования будущих учителей начальных классов во второй половине XIX – начале XX вв.

6. Выявить ведущие тенденции процесса формирования аксиологических оснований отечественного педагогического образования учителей начальных классов во второй половине XIX – начале XX вв., раскрыть их качественное своеобразие и установить историческую преемственность.

Методологическую основу исследования составляет совокупность подходов трех методологических уровней:

1. *Общая методология исследовательской деятельности* базируется на фундаментальных положениях философского знания, культурологии, социологии и психологии, которые декларируют представление о человеке как самоценности, о его социальной и деятельностной сущности (С. Ф. Анисимов, В. С. Библер, Б. С. Гершунский, В. Е. Губин, П. С. Гуревич, Б. И. Додонов, О. В. Долженко, О. Г. Дробницкий, А. Г. Здравомыслов, М. С. Каган, А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, Г. А. Мелекесов, И. С. Нарский, Н. С. Розов, В. П. Тугаринов, Б. А. Чагин, В. А. Ядов).

2. *Историко-педагогическую методологию* исследования составляет комплекс взаимосвязанных подходов:

1. Проблемно-хронологический подход (А. В. Арциховский, И. Н. Данилевский, С. М. Каштанов, А. Г. Кузьмин) способствует дифференциации определенного круга аксиологических проблем, который был актуален для различных этапов становления теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в России во второй половине XIX – начале XX вв.

2. Цивилизационно-парадигмальный подход (М. В. Богуславский, И. А. Колесникова, Г. Б. Корнетов, Т. Кун, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ю. В. Яковец) содействует определению важнейших этапов процесса становления и развития ценностных ориентаций теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в России во второй половине XIX – начале XX вв.

Специфика исследования, предполагающая изучение значительного исторического периода на основе органичного соединения логического и исторического знания определили выбор **методов исследования**.

На *теоретическом уровне* были использованы методы теоретического анализа, аналогии и инверсии, что позволило систематизировать фактологический материал по проблематике истории педагогического образования учителей начальных классов, а также способствовало реконструкции аксиологических подходов в теории и практике педагогического образования учителей начальных классов в России во второй половине XIX – начале XX вв.

На *предметно-научном уровне* использованы следующие методы:

– *историко-структурный метод*, предполагающий выделение аксиологических проблем педагогического образования учителей начальных классов во второй половине XIX – начале XX вв. и выстраивание внутри них иерархической совокупности;

– *конструктивно-генетический метод*, создающий предпосылки для анализа динамики ценностных ориентаций педагогического образования учителей начальных классов во второй половине XIX – начале XX вв. на разных исторических этапах;

– *историко-компаративистский метод*, основанный на сравнительно-сопоставительном изучении аксиологических оснований теории и практики педагогического образования учителей начальных классов во второй половине XIX – начале XX века, продуцировавшийся на различных этапах развития рассматриваемого процесса.

Источниковая база исследования.

В основу определенной источниковой базы исследования были положены различные источники информации, которые можно распределить по следующим категориям:

1. Законодательные акты и правительственные постановления, документы нормативного характера в области педагогического образования, раскрывающие аксиологическую направленность государственной политики

в сфере педагогического образования учителей начальных классов во второй половине XIX – начале XX вв.

2. Официальные статистические материалы, годовые отчеты и доклады Министерства народного просвещения, уставы, учебные планы, программы государственных, общественных и частных учебных заведений, отражающие ценностные основания процесса подготовки учителей начальных классов во второй половине XIX – начале XX вв.
3. Научные труды, посвященные проблемам педагогического образования учителей начальных классов во второй половине XIX – начале XX вв.
4. Официальные документы и отчеты съездов преподавателей, комиссий при Педагогическом обществе, посвященные проблемам педагогической подготовки преподавателей начальных классов.
5. Материалы педагогической периодики и публицистики второй половины XIX – начала XX века, включающие статьи и обзоры по вопросам аксиологической направленности теории и практики педагогического образования учителей начальных классов.
6. Мемуарные и биографические источники, включающие воспоминания деятелей образования, ученых, преподавателей, выпускников педагогической школы, отражающие субъективно-ценостный взгляд современников на процессы, происходившие в педагогическом образовании учителей начальных классов в России в исследуемый период.
7. Справочная литература.

Научная новизна исследования выражается в том, что совокупность полученных объективных результатов содержит решение существенной научной проблемы, которая состоит в реконструкции аксиологических оснований теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в России в исследуемый период:

1. Осуществлен содержательный анализ обусловленности базовых ценностей профессиональной подготовки учителей начальных классов во второй половине XIX – начале XX века конкретными социально-политическими, социально-экономическими, культурологическими условиями и факторами, специфично обуславливающими исследуемый процесс на каждом из выделенных этапов.
2. Сформирована периодизация генезиса ценностных оснований теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в рассматриваемый исторический период.
3. Представлена характеристика этапов становления аксиологических оснований педагогического образования учителей начальных классов, а также определены ведущие ценности, выдвигаемые в качестве основополагающего фактора на каждом этапе исследуемого процесса.
4. Обоснована характеристика качественного своеобразия на выделенных периодах исследуемого процесса концептуальной разработки видными отечественными педагогами и философами аксиологических оснований педагогического образования учителей начальных классов.

5. Включены в научное обращение новые источники, позволяющие дополнить представление об аксиологических основаниях теории и практики педагогического образования учителей начальных классов.

Теоретическая значимость исследования состоит:

- в представлении аксиологических оснований процесса становления подготовки учителя начальных классов во второй половине XIX – начале XX вв.;
- в установлении тенденций исследуемого процесса на основе презентации педагогически значимых особенностей социально-исторических процессов, опосредовавших эволюцию развития системы педагогического образования учителей начальных классов в рассматриваемый период.

Представленные в исследовании аксиологические основания теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX – начала XX вв. создают предпосылки для целостной трактовки процесса становления и развития ведущих идей отечественной педагогической аксиологии и использования ее потенциала в современном педагогическом образовании. Сделанные обобщения и выводы по проблеме аксиологических оснований теории и практики педагогического образования учителей начальных классов *обогащают историко-педагогическое знание*.

Практическая значимость:

1. Обобщенные в исследовании положения представляют собой основу для подготовки монографических работ по истории отечественного педагогического образования.

2. Результаты осуществленного историко-педагогического исследования могут быть применены в процессе подготовки будущих учителей начальной школы, в учебно-методических материалах, программах, учебных планах современных педагогических учебных заведений.

3. Материалы исследования могут быть использованы в учебном процессе педагогических учебных учреждений:

– при изучении дисциплин «История российского образования» и «История профессионального образования и педагогики»;

– при формировании и реализации программ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) с профилями «Начальное образование», «Проектирование образовательных программ», 44.03.03 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) с профилем «Психология образования», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата) с профилами «Начальное образование, русский язык», «Начальное образование, иностранный язык», «Начальное образование, информатика», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры) с профилем «Начальное образование», «Психология и педагогика образования», «Психология и педагогика высшей школы»;

– при подготовке соответствующих разделов учебников и учебных пособий для студентов педагогических университетов и колледжей, осуществляющих подготовку будущих педагогов начальных классов: «Государственная политика

в сфере педагогического образования во второй половине XIX – начале XX века», «Ценностные ориентиры российского учительства», «История отечественной педагогической аксиологии»;

– для подготовки и проведения спецкурсов и семинаров по проблематике аксиологии педагогического образования и ее истории;

– в процессе организации и проведения педагогической и психолого-педагогической практики бакалавров и магистрантов в образовательных организациях общего образования и учреждениях высшего образования.

Этапы исследования.

Исследование осуществлялось с 2014 по 2020 г.

1. На первом этапе научной работы (2014 г.) формировалась *эмпирическая модель исследования*.

2. На втором этапе научной работы (2015–2016 гг.) формировалась *гносеологическая модель исследования*: методологический инструментарий был применен к аксиологическому анализу исторического материала, который составили разнообразные документальные источники.

3. На третьем этапе научной работы (2017–2018 гг.) формировалась *историко-педагогическая модель исследования* – происходило ретроспективное осмысление исследуемого процесса становления и развития педагогического образования учителей начальных классов на базе современных методологических подходов.

4. На четвертом этапе научной работы (2019 г. – первая половина 2020 г.) формировалась *теоретическая модель исследования*: осуществлен анализ теоретического материала по проблемам аксиологии, ценностей и ценностных ориентаций в философии, социологии, культурологии, психологии и педагогике.

5. На пятом этапе научной работы (вторая половина 2020 г.) формировалась *методологическая модель исследования* – на новом научном уровне были отрефлексированы ранее полученные результаты.

Результаты исследовательской работы были апробированы и внедрены посредством публикации его промежуточных выводов в монографиях и научных статьях по обозначенной проблематике. Всего диссертантом опубликовано 22 работы общим объемом 5,11 п. л., из них 2 монографии (0,87 п. л.) и 20 научных статей (4,24 п. л.). Основные положения исследования докладывались на:

– *международных научных конференциях*: VI Международной конференции «European conference on education and applied psychology» (Вена, 2015), XXII Международной научной конференции «Герценовские чтения» (Санкт-Петербург, РГПУ, 2019); Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования» (Петрозаводск, 2019), Международной научно-практической конференции педагогика и современное образование / International scientific and practical conference pedagogy and modern education (Варшава, 2019), Международной научно-практической конференции «Наука и образование: стратегическое развитие» (Кемерово, 2019), XXX Международной научно-методической конференции «Модернизация отечественного высшего образования в контексте национальных традиций»

(Новосибирск, СГУПС, 2020), XII Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения» (Москва, МПГУ, 2020), Международной научно-практической конференции – XXXIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования (Санкт-Петербург, «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», 2020);

– *всероссийских научно-практических конференциях*: Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическое образование в фокусе исторической ретроспективы и прогностической перспективы» (Владимир, ВлГУ, 2019);

– *круглом столе «Анализ опыта деятельности образовательных комплексов в столичном регионе»* (Москва, МГПУ, 2016).

Положения и выводы диссертации прошли обсуждение на заседаниях департамента педагогики Московского городского педагогического университета (2014–2020 гг.).

Личный вклад автора состоит в том, что аксиологические основания теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в России во второй половине XIX – начале XX вв. представлены в целостном и системном виде: установлены наиболее существенные этапы развития аксиологических оснований теории и практики педагогического образования учителя начальных классов во второй половине XIX – начале XX веков; определены содержание и специфичность аксиологических оснований, а также установлены доминирующие ценности на каждом из исторических этапов; обоснованы ведущие тенденции развития аксиологических оснований теории и практики подготовки учителя начальных классов со второй половины XIX в. по начало XX в.

Степень достоверности и обоснованности результатов и выводов исследования обеспечивается: опорой на системный характер его теоретико-методологических оснований; многообразием источникового материала исследования; использованием системы исследовательских методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; преемственностью и последовательностью в реализации исходных теоретических положений.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Тема диссертационного исследования и результаты диссертационной работы соответствуют требованиям паспорта специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования: история развития педагогической науки и образовательной практики.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Генезис процесса становления и развития аксиологических оснований подготовки учителей начальных классов в России в период со второй половины XIX по начало XX века был обусловлен комплексом разнообразных факторов, включающих государственную идеологию, политическое устройство, православную религию, социально-экономические условия, уровень развития

науки и культуры, особенности национального менталитета и социальной психологии, традиции образования и воспитания.

2. Эволюция аксиологических оснований подготовки учителей начальных классов внутри хронологических рамок исследования (со второй половины XIX до начала XX вв.) осуществлялась в результате преодоления существенных противоречий между: теорией и практикой педагогического образования учителей начальных классов, инновационными аксиологическими приоритетами и консервативными ценностными традициями отечественной педагогики, общечеловеческими и национальными ценностями педагогического образования.

3. Периодизация процесса формирования аксиологических оснований у будущих учителей начальных классов во второй половине XIX – начале XX века основана на социокультурной и исторической преемственности ценностей, объективно осуществляющей взаимосвязь между различными этапами функционирования и развития педагогического образования будущего учителя начальных классов и может быть представлена как смена определенных исторических этапов, отличающихся своеобразием и спецификой. Критериями периодизации выступили смысловые и целевые приоритеты подготовки учителей начальных классов, выступающие системообразующим фактором аксиологических оснований рассматриваемого процесса и доминирующие на определенном временном отрезке.

4. Внутри хронологических рамок диссертационного исследования выделяются следующие основные периоды процесса формирования аксиологических оснований педагогического образования учителей начальных классов: а) период со второй половины XIX века – до 1900-х годов, представленный процессом формирования антропологических оснований педагогического образования учителей начальных классов; б) период с 1900 г. – до октября 1917 года, характеризующийся рельефным проявлением аксиологических оснований гуманистической концепции педагогического образования учителей начальных классов.

5. Аксиологические основания являлись фундаментом подготовки учителей начальных классов во второй половине XIX – начале XX века, а формирование профессиональных ценностных ориентаций личности студентов педагогических учебных заведений, осуществляющих подготовку учителей начальной школы, выступало приоритетным направлением в его подготовке. Аксиологические основания подготовки учителя начальных классов во второй половине XIX – начале XX вв. включали вариативно представленные по видам учреждений национальные, патриотические, нравственные, духовные, эстетические ценности, а также ряд инвариантных профессиональных ценностей: любовь к детям, высокий профессионализм, стремление к профессиональному совершенствованию.

6. Ведущими тенденциями процесса формирования аксиологических оснований педагогического образования учителей начальных классов в России во второй половине XIX – начале XX вв. являлись следующие: качественное усложнение аксиологических оснований педагогического образования учителей начальных классов; рост дифференцированности первоначально однородного

содержания аксиологических оснований и взаимообусловленности; складывание аксиологического «ядра» оснований педагогического образования учителей начальных классов, состоящего из традиционных, сохраняющих свою устойчивость и значимость на различных этапах развития педагогического образования ценностных ориентаций и «периферии» из перспективных инновационных педагогических оснований.

Структурно диссертация состоит из следующих частей: введение, три главы, заключение и список литературы, содержащий 160 источников. Общий объем исследования составляет 218 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность темы, объект, предмет, цель и задачи, теоретико-методологические основы, методы и источниковая база исследования; сформировано категориально-понятийное поле исследования; определен личный вклад автора; показаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость, степень научной разработки проблемы; отражена апробация результатов исследования; представлены этапы исследования; доказана обоснованность и достоверность научных результатов и выводов диссертации; сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Аксиологические основания ретроспективного исследования педагогического образования учителей начальных классов» представлены философские основы аксиологии; охарактеризована разработка проблематики ценностей в отечественной философии, культурологии и психологии; раскрыт потенциал педагогической аксиологии как методологической основы сферы образования; установлены ценностные основания ретроспективного исследования отечественного педагогического образования.

Как показало выполненное исследование, несмотря на тот факт, что понятия «ценность» и «аксиология» сформировались достаточно поздно, сам по себе феномен значимости и оценки присутствовал в философской науке на протяжении всей истории становления человеческой цивилизации и на каждом хронологическом периоде философия вновь обращалась к ценностным категориям.

Обосновано, что ценности всегда носили конкретно-исторический характер. Это находило свое отражение в том, что каждый культурно-исторический этап развития общества состоял из специфичного набора иерархически выстроенных ценностей, совокупность которых имела определяющую роль в социальной регуляции в обществе.

Генезис аксиологии как самостоятельной научной дисциплины, начинает происходить со второй половины XIX в., когда понятие «ценность» было введено в специальную философскую лексику, как философское осмысление ценности человеческого бытия. Само понятие «аксиология» утвердилось в западной философии в начале XX в., когда в 1902 г. французский философ П. Лапи ввел его в научный оборот, трактуя как часть философии, которая занимается вопросами ценностей.

Полученные в исследовании выводы свидетельствуют о том, что на протяжении XX века совместными усилиями философов, культурологов и психологов происходило становление аксиологии в самостоятельное философское направление. Благодаря трудам видных отечественных философов С. Ф. Анисимова, Б. И. Додонова, О. Г. Дробницкого, А. Г. Здравомыслова, И. С. Нарского, В. П. Тугаринова, Б. А. Чагина в 1960–80-е гг. оформился категориальный аппарат аксиологии, включающий такие понятия, как «оценка», «ценность», «ценостное отношение», «ценостная ориентация».

Можно утверждать, что в конце XX – начале XXI вв. окончательно складывается учение о ценностях, в котором ценности рассматриваются как объекты научного познания и трактуются с различных теоретических точек зрения. В современной трактовке аксиология – «философское учение о материальных, культурных, духовных, нравственных и психологических ценностях личности, коллектива и общества в их соотношении с миром реальности»¹.

В целом осуществленный в диссертации анализ показал, что педагогическая аксиология получила свое развитие как новая междисциплинарная парадигма, в которой представлена система философских, культурологических, психологических и педагогических знаний, принципов, норм, идеалов и ценностей, регулирующих как взаимодействие субъектов в образовательной сфере, так и взаимодействие системы образования с обществом. Ценности влияют на действия личности, на воспитание, ориентированное на самоопределение, саморазвитие и на достижение максимального уровня психического и морального развития человека как личности, что составляет аксиологическое направление в педагогике.

Осуществленное исследование дает основание констатировать, что ценностные ориентации учителя начальной школы играют особую роль в организации и осуществлении профессиональной деятельности. От системы ценностных ориентаций учителя начальной школы зависит общая атмосфера образовательного процесса, система отношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «учитель – родители», качество учебно-воспитательной работы, духовный потенциал подрастающего поколения.

Как констатировано в диссертации, формирование ценностных ориентаций у будущих учителей начальной школы следует рассматривать как процесс усвоения ими общественных ценностей, психолого-педагогических знаний, социальных норм и правил, что возможно только при научно-организационном обеспечении аксиологического подхода к профессиональной подготовке учителей начальной школы.

Целостное и системное изучение источников показало, что в 1990-е гг. был осуществлен системный историко-педагогический анализ ценностей образования. В трудах коллектива исследователей под руководством академика РАО З. И. Равкина было обосновано применение конструктивно-генетического метода в педагогической науке. Данный метод позволил осуществить обобщение культурно-исторического опыта формирования систем ценностей в сфере

¹ Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Под редакцией Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 5.

педагогического образования. Результатом высокого уровня обобщения источникового материала стало конструирование логики и структуры историко-педагогической аксиологии как самостоятельной отрасли теории педагогики.

Во второй главе «Аксиологические основания теории и практики отечественного педагогического образования учителей начальных классов во второй половине XIX века» проанализированы социокультурные и научные предпосылки становления аксиологии педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX в.; представлены аксиологические подходы к подготовке учителей начальных классов в трудах видных отечественных педагогических мыслителей второй половины XIX века; определены аксиологические основания институций отечественного педагогического образования учителей начальных классов во второй половине XIX в.

Осуществленный анализ генезиса аксиологических оснований системы педагогического образования для подготовки будущих учителей начальных классов позволяет обосновать эволюционный характер рассматриваемого процесса. На протяжении второй половины XIX в. сформировались общечеловеческие и профессиональные ценности, составляющие аксиологические основания педагогического образования учителей начальных классов и профессиональные ценностные установки их подготовки.

Можно утверждать, что подготовка будущих учителей начальной школы в 1860-70-е гг. еще не включала специальных профессиональных ценностных ориентиров, кроме необходимости знания учебного предмета и указанных выше личностных качеств претендента. Последующий период 1880-90-х гг. характеризуется созданием предпосылок к возникновению в русской общественной и философской мысли новых ценностей профессионально-личностной подготовки учителя начальной школы.

Констатировано, что передовая отечественная психолого-педагогическая мысль развивалась в контексте гуманистической аксиологии, что означало становление новой парадигмы подготовки учителя начальных классов. На основе целостного анализа источников в диссертации представлены следующие направления подготовки учителей начальных классов.

Антрополого-гуманистическое направление (М. И. Демков, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой, П. Д. Юркевич), в котором отчетливо проявлялись ценности индивидуальности и природосообразности, основанные на гуманном отношении к личности обучающегося.

Социально-антропологическое направление (Н. Ф. Бунаков, В. И. Водовозов, К. В. Ельницкий, Н. А. Корф, А. Н. Острогорский, Д. Д. Семенов, В. Я. Стоюнин, К. Д. Ушинский), акцентировавшее внимание на ценности связи будущего педагога с народом, на стремлении к его широкому просвещению и привитию ему основ культуры.

Культурно-антропологическое направление (В. С. Соловьев, В. В. Розанов, С. А. Рачинский), придававшее будущему педагогу культурообразующую миссию.

В целом во второй половине XIX в. проходил эволюционный процесс становления ценностей педагогического образования от их обоснования в антрополого-гуманистической концепции – через обогащение в социально-антропологической концепции – к утверждению в культурно-антропологической концепции.

Вместе с тем выделенные ценностные доминанты определяли базовые модели аксиологических оснований подготовки учителей начальных классов. Однако богатое аксиологическое наследие классиков педагогики второй половины XIX в. было далеко не в полной мере востребовано в практике подготовки учителей начальных классов во второй половине XIX в.

Как показало выполненное исследование, благодаря Великим реформам 60–70-х годов XIX века активизировалась деятельность государства, Русской православной церкви, земских учреждений и общественных объединений по подготовке учительских кадров для начальной школы. В конце XIX века в результате проводимой государственной политики, активного участия Русской православной церкви и деятелей общественно-педагогического движения в России сложилась разветвленная и вариативная система учреждений среднего и высшего педагогического образования для подготовки учителей начальных классов: учительские семинарии, учительские институты, педагогические курсы, педагогические классы, педагогический экстернат, духовные семинарии, женские курсы.

Целостное и системное изучение источников показало, что деятельность учреждений, осуществлявших подготовку учителей начальных классов, строилась на существенно различных аксиологических основаниях. В данной связи подготовка будущих педагогов в учреждениях педагогического образования отличалась не только содержательной стороной преподаваемых предметов, но и аксиологическими основаниями.

В третьей главе «Аксиологические основания осуществления педагогического образования учителей начальных классов в начале XX века» охарактеризована аксиологическая направленность подготовки учителей начальных классов в трудах отечественных педагогов и философов начала XX в.; представлены вариативные аксиологические основания учреждений среднего педагогического образования учителей начальных классов в начале XX в.; установлены аксиологические основания высшего педагогического образования учителей начальных классов в начале XX в.

Целостное и системное изучение источников показало, что начало XX в. характеризуется обогащением аксиологической проблематики в сфере педагогического образования. Это особый, но закономерный этап в становлении педагогической аксиологии, который характеризовался возникновением новых взглядов на систему человеческих ценностей, идеал человека и цели воспитания. Все это стимулировало науку к творческой разработке концепций профессионально-личностной подготовки учителя начальных классов гуманистической направленности.

Осуществленный сравнительно-сопоставительный анализ показал, что в профессиональной подготовке учителя начальных классов реализовывались гуманистический, антропологический и личностно-ориентированный подходы. В отечественной педагогике начале XX века можно выделить следующие аксиологические направления подготовки будущего учителя начальных классов: *антропоцентрическое* (К. Н. Вентцель, П. Ф. Каптерев, М. М. Рубинштейн), *психологоцентрическое* (П. П. Блонский, П. Ф. Лесгафт) и *социоцентрическое* (В. П. Вахтеров, Д. И. Менделеев, Н. В. Чехов).

Как показало исследование, новые вызовы времени и кардинальные изменения в социальной, экономической и политической жизни российского государства и общества в начале XX века позитивно повлияли на развитие сети профессионально-педагогических образовательных учреждений для подготовки учителей начальных классов, включавшей в себя как институции среднего педагогического образования (учительские семинарии, учительские институты), так и высшего педагогического образования, а также различные педагогические курсы и иные педагогические заведения, которыми осуществлялось государственно-общественное управление.

Видовое разнообразие учреждений среднего педагогического образования подготовки учителей начальных классов включало совокупность учебных заведений: государственные и земские учительские семинарии, учительские институты, педагогические курсы. Кроме того, для подготовки педагогов начальных классов функционировали высшие педагогические учреждения, институционально представленные в виде педагогических факультетов университетов, Высших женских курсов и институтов, и специальных учреждений дополнительного профессионального педагогического образования, предназначенных для повышения педагогической квалификации работающих учителей.

Высшая педагогическая школа осуществляла активный поиск способов повышения качества подготовки педагогов, а также проводила модернизацию содержания педагогического образования, его форм и методов обучения. В качестве позитивных трендов можно выделить: формирование творческой личности учителя начальных классов; овладение будущими учителями начальных классов умениями самообразовательной деятельности; развитие у будущих учителей начальных классов педагогического мышления.

В диссертации констатируется, что в начале XX в. в сфере высшего педагогического образования проявились следующие тенденции: фундаментализация содержания образования, профессионально-педагогическая направленность обучения, процесс гуманизации педагогического образования.

В заключении обобщены теоретические и практические результаты исследования, сформулированы основные выводы.

1. Аксиологические основания теории и практики педагогического образования будущих учителей начальных классов в своем фундаменте содержат совокупность профессионально-педагогических ценностных ориентаций будущего учителя начальных классов, характеризующих его мировоззрение и определяющих

траекторию развития и становления его педагогической деятельности. Ценности являются фундаментальным философским и психологическим феноменом для педагогического образования учителей начальной школы, а становление профессиональных ценностных ориентаций будущего педагога начальной школы – приоритетным направлением в его подготовке. Ведущей задачей педагогической аксиологии является развитие у будущего учителя начальных классов значимых профессионально-ценностных качеств, таких как педагогический такт, чуткость, любовь к детям, духовность, бережное отношение к психическому состоянию детей и учет их индивидуальных особенностей.

2. Процесс становления ценностных оснований профессионально-личностной подготовки учителей начальной школы в период со второй половины XIX века до октября 1917 года был обусловлен социальными трансформациями российского общества. Существенные изменения, произошедшие во второй половине XIX века в политическом, социальном и экономическом состоянии российского социума (отмена крепостного права; осуществление промышленной революции), оказали значительное воздействие на динамику аксиологических оснований процесса педагогической подготовки учителей начальных классов. Положив в качестве критериев, доминирующих в социуме, смысловые и целевые ценностные ориентации профессионально-личностной подготовки учителя начальных классов, можно выделить следующие этапы генезиса аксиологических оснований, в которых рельефно выделяется определенная исторически обусловленная ценностная специфика: вторая половина XIX века и начало XX века.

3. Педагогическая мысль второй половины XIX века приоритетно обратилась к творческому и основательному изучению аксиологических оснований подготовки учителя начальных классов. Теоретическое осмысление аксиологических оснований подготовки учителя начальных классов было обусловлено процессом формирования корпуса антропологических идей, трансформирующих представления о смысле и содержании педагогического образования. Это создавало реальные предпосылки для формирования аксиологической концепции подготовки педагога начальных классов.

Дальнейшие изменения в аксиологических основаниях педагогической теории и практики подготовки учителей начальных классов и проявление в ней инновационных ценностных приоритетов находились в неотъемлемой связи с процессом формирования и дальнейшего развития идей антропологогуманистической парадигмы педагогического образования учителей начальных классов в отечественной педагогике начала XX века.

4. Общей закономерностью процесса становления и развития аксиологических оснований теории и практики педагогического образования учителей начальных классов во второй половине XIX – начале XX века выступало определенное противоречие между теорией и практикой в установлении аксиологических приоритетов. Проявлялся опережающий характер педагогической науки в постулировании новых перспективных целевых и смысловых ориентиров, что выступало источником дальнейшего развития

аксиологических оснований деятельности учреждений по подготовке учителей начальных классов.

5. Педагогическая школа в начале XX века активизировала поиск путей усовершенствования подготовки учителей начальных классов на основе расширения диапазона ценностных качеств личности педагога, определяющих его как «человека благородного, требовательного к себе и уважающего детей». Обозначенная тенденция была тесно связана с усложнением роли учителя начальных классов в социуме и предъявляемыми повышенными требованиями к нему не только как к профессионалу, но и общественному деятелю.

Все это трансформировало аксиологические основания подготовки учителей начальных классов. Произошло усиление влияния ценностной парадигмы педагогического образования учителей начальных классов, характерной для второй половины XIX века на развитие аксиологических оснований подготовки в начале XX века в результате распространения в теории и практике педагогического образования идей антропологизма, гуманизма и демократизма.

6. Формы образования учителей начальной школы различались, прежде всего исходя из целевой подготовки педагогов для конкретных учреждений, осуществляющих начальное образование. До начала XX века ведущим учебным заведением в сфере подготовки учителей начальных классов выступали учительские семинарии, подготавливавшие специалистов, отличающихся устойчивостью в религиозно-нравственном отношении и находящихся в тесной связи с народными традициями.

7. Выполненное исследование не исчерпало всей исследуемой проблематики. Среди **перспективных линий** определим следующие возможные направления научного поиска: сравнительно-сопоставительный анализ изучения содержания педагогического образования учителей начальных классов в России и за рубежом; комплексная характеристика процесса становления и развития государственной политики в сфере педагогического образования учителей начальных классов в дореволюционный и постреволюционный периоды.

Основное содержание работы опубликовано в следующих научных трудах:

Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Константинова, Н. Д. Культурно-просветительское и воспитательное влияние Русской православной церкви на процесс формирования системы начального народного образования Российской империи во второй половине XIX века / Н. Д. Константинова // Проблемы современного образования. – 2019. – № 2. – С. 97–105 (0,4 п. л.). – URL : <http://www.pmedu.ru/images/2019-2/10.pdf>

2. Константинова, Н. Д. Судьба учительских институтов в эпоху правления императора Александра II / Н. Д. Константинова // Проблемы современного образования. – 2020. – № 1. – С. 133–138 (0,22 п. л.). – URL :

<https://cyberleninka.ru/article/n/sudba-uchitelskih-institutov-v-epohu-pravleniya-imperatora-aleksandra-ii/viewer>

3. Константинова, Н. Д. Ключевые ценности отечественного образования в трудах К. Д. Ушинского/ Н. Д. Константинова // Проблемы современного образования. – 2020. – № 2. – С. 103–107 (0,26 п. л.). – URL : <http://www.pmedu.ru/images/2020-2/103107.pdf>

4. Константинова, Н. Д. Становление отечественной системы образования учителей народной школы в отражении русских педагогических журналов второй половины XIX века / Н. Д. Константинова // ЦИТИСЭ. – 2020. – № 2 (24). – С. 48–57 (0,45 п. л.). – URL : <http://ma123.ru/wp-content/uploads/2020/04/Константинова-Н.Д.-2-2020.pdf>

5. Константинова, Н. Д. Ценностные основания педагогического труда учителя начальных классов России во второй половине XIX – начале XX века / Н. Д. Константинова, Д. С. Константинов, Н. В. Бизяева // Образовательный вестник «Сознание». – 2020. – Т. 22. – № 6. – С. 5–9 (0,25 п. л., авт. вклад 0,08 п. л.). – URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_43060373_18292977.pdf

Научные статьи, зарегистрированные в международных базах:

6. Konstantinova, N. D. Axiological aspects of education and research activities in teaching mathematics at the primary level of education / N. D. Konstantinova, N. V. Biziaeva // Eurasian Journal of Biosciences. – 2020. – №14 (1). – С. 897–899. (0,13 п. л., авт. вклад 0,06 п. л.) URL : <http://www.ejobios.org/download/axiological-aspects-of-education-and-research-activities-in-teaching-mathematics-at-the-primary-7573.pdf>

Монографии, научные и научно-методические статьи:

7. Константинова, Н. Д. Подготовка будущих учителей в России в XIX – начале XX вв.: аксиологические основы / Н. Д. Константинова, М. В. Богуславский // Подготовка профессионала XXI века: теоретические поиски и эффективные практики : монография / под ред. А. В. Антюхова, С. К. Бондыревой. – М. ; Брянск : ОА-НО ВО «МПСУ», РИО БГУ, ООО «Полиграм-Плюс», 2020. – С. 97–117. (1,25 п. л., авт. вклад 0,6 п. л.) URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_44293652_54605538.pdf

8. Константинова, Н. Д. Подготовка народных учителей для национальной школы (среднее педагогическое образование в России XIX – начала XX веков) / Н. Д. Константинова, М. В. Богуславский // Вестник образования России. – 2020. – № 12. – С. 58–68 (0,52 п. л., авт. вклад 0,26 п. л.).

9. Константинова, Н. Д. Вариативные подходы к высшему педагогическому образованию (в России второй половины XIX – начала XX вв.) / Н. Д. Константинова, М. В. Богуславский // Вестник образования России. – 2020. – № 13. – С. 71–78 (0,32 п. л., авт. вклад 0,16 п. л.).

10. Константина, Н. Д. Эманципация женского образования и его ценности в России второй половины XIX – начала XX вв. / Н. Д. Константина // Проблемы и перспективы развития современного образования в контексте его историко-педагогической интерпретации. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции – XXXII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2020. – С. 284–287. (0,17 п. л.) URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44448823_22040688.pdf

11. Konstantinova, N. D. Features of vocational training of primary school teachers in the reflection of religious and pedagogical ideals V.V. Rozanov / N. D. Konstantinova // Религия и общество – 14 : сборник статей международной научно-практической конференции / круглый стол «Религиоведение в системе социально-гуманитарного знания и образования» (г. Могилев, 9–14 марта 2020). – Могилев: 2020. – С. 244–246. (0,17 п. л.) URL : <https://libr.msu.by/bitstream/123456789/11679/1/2715n.pdf>

12. Konstantinova, N. D. The importance of the axiological approach in teacher education // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: резервы отечественной высшей школы в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов : материалы XXXI Всерос. науч.-метод. конф. с международным участием (Новосибирск, 29 января 2020 г.). Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2020. – С. 134–138. (0,22 п. л.) URL : https://www.stu.ru/particular/get_teamwox_file.php?id=29830&ext=.pdf

13. Константина, Н. Д. Идеи В. П. Вахтерова и П. Ф. Каптерева о научной направленности школьного образования для современной системы подготовки учителей начальных классов России / Н. Д. Константина, Н. В. Бизяева // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. / XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч. Ч. 1. – М. : МАНПО, 5 за знания, 2020. – С. 491–495 (0,17 п. л., авт. вклад 0,08 п. л.).

14. Константина, Н. Д. Проблема интерпретации исторических фактов в контексте философии и истории науки / Н. Д. Константина // Наука и образование: стратегическое развитие: сборник материалов Международной научно-практической конференции (28 декабря 2019 г.). – Т. 1. – Кемерово : Научное издательство Science Pro, 2019. – С. 121–126 (0,12 п. л.).

15. Константина, Н. Д. Теория Т. Харланда и Н. Пикеринга об обучении ценностям в системе высшего образования / Н. Д. Константина // Актуальные вопросы современной науки и образования : сборник статей II Международной научно-практической конференции (18 декабря 2019 г.). – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2019. – С. 77–81 (0,22 п. л.). – URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_41856053_67151925.pdf

16. Константина, Н. Д. Ценностные ориентиры системы российского образования в трудах В. С. Соловьева и Н. А. Бердяева / Н. Д. Константина //

Pedagogy and modern education (ICPME) December 2019 : сборник научных трудов. – Варшава : OEAPS Inc., 2019. – С. 74–77 (0,17 п. л.).

17. Константина, Н. Д. Ценностные ориентиры педагогического образования в учительских семинариях Российской империи второй половины XIX века / Н. Д. Константина // Педагогическое образование в фокусе исторической ретроспектизы и прогностической перспективы: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Владимир : ООО Издательство «Шерлок-пресс», 2019. – С. 133–138 (0,26 п. л.). – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_42545980_34515664.pdf

18. Бизяева², Н. Д. Особенности профессионального совершенствования учителей начальных народных училищ в российской системе образования педагогов начала XX века (до 1917 года) / Н. Д. Константина // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2019. – Т. 10. – № 1. – С. 192–199 (0,35 п. л.). – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37199961_63427560.pdf

19. Бизяева², Н. Д. Государственные и общественные предикторы осуществления педагогического образования учителей начальных народных училищ Российской империи 60-70-х гг. второй половины XIX века / Н. Д. Бизяева // Анализ опыта деятельности образовательных комплексов в столичном регионе : материалы круглого стола. – М., 2016. – С. 68–73 (0,15 п. л.).

20. Бизяева², Н. Д. Религиозное и нравственное воспитание учащихся в рамках учебного курса ОРКСЭ в свете педагогики Л. Н. Толстого / Н. Д. Бизяева // Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи: традиции и новации : Материалы научно-практической конференции 11 декабря 2014 года. – М., 2015. – С. 130–134 (0,22 п. л.).

21. Biziaeva², N. D. H. Wessel's ideas in preprofessional education in the Russian empire in the late XIX century – early XX century / N. D. Biziaeva // European Conference on Education and Applied Psychology 6th International scientific conference. – 2015. – Р. 57–61 (0,22 п. л.).

22. Бизяева², Н. Д. Научно-методическое обеспечение профессионально-ориентированной практики педагогов в условиях двухуровневого образования / Н. Д. Бизяева, С. Н. Вачкова, О. А. Любченко, Ю. А. Попов, А. И. Савенков // Педагогическая практика в высшем образовании: традиции и новации : монография / под научной ред. проф. А. И. Савенкова. – М : Издательство «Перо», 2015. – С. 34–64 (1,37 п. л., авт. вклад 0,27 п. л.). – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_24433422_28989541.pdf

² Фамилия автора Константиновой Н. Д. до 29.09.2017 г.