

О Т З Ы В

официального оппонента о диссертации Юлии Александровны
ГАТИНОЙ «Дискурсивные характеристики британских
образовательных сайтов (на материале приветственных обращений
школьной администрации)», представленной на соискание
ученой степени кандидата филологических наук
по специальности 10.02.04 -Германские языки

Сегодня очевидно, что с наступлением эпохи цифровой цивилизации и обновлением каналов коммуникации особое значение приобретает необходимость научного осмысления англоязычных текстов, которые отличаются малым форматом, т.к. эти тексты наряду с сокращенными объемами привлекают исследователей постоянно изменяющимся содержательным наполнением, а также расширением прагматически ориентированных коммуникативных векторов, адресованных чрезвычайно разнообразной и масштабной аудитории реципиентов. В силу своего лингвистического своеобразия и интеграции в компьютерно-опосредованную среду малоформатные тексты как никакие другие образцы коммуникативных единиц отвечают вызовам современности, ибо представляют собой оптимальную площадку для реализации универсального закона экономии языковых средств и обладают уникальной способностью фокусировать внимание потребителей на наиболее важной информации в течение короткого промежутка времени, что представляется решающим фактором в условиях постоянного стресса из-за недостатка времени в современном социуме.

Рецензируемое исследование Ю.А. Гатиной продолжает и развивает научное направление, связанное с изучением малоформатных текстов, которое успешно разрабатывается в рамках Самарской лингвистической школы под руководством профессора А.А. Харьковской в течение многих лет. **Объектом** настоящего исследования Ю.А. Гатиной стали приветственные слова администрации британских учебных заведений среднего звена, которые размещены на сайтах этих школ.

Традиционно британская образовательная система зарекомендовала себя успешными проектами в сфере специального среднего образования, которое не только ориентировано на жителей Британских островов, но и привлекательно для представителей других англоязычных стран, а также для тех, кто стремится обеспечить достойную лингвистическую подготовку молодому поколению в условиях, когда английский язык уверенно занимает лидирующие позиции среди языков мира. В связи с этим обращение автора рецензируемой работы к материалам, размещенным на сайтах учебных заведений, несомненно, следует признать **актуальным**.

Опираясь на солидную методологическую базу, Ю.А. Гатина доступно и убедительно показывает лингвистическое своеобразие ограниченного по объему виртуального текстового пространства в формате посланий, адресованных как потенциальным обучающимся, так и их родителям, спонсорам, а также всем лицам, заинтересованным в получении качественного образования в стенах британских школьных учебных центров.

Цель работы Ю.А. Гатиной заключается в выявлении и систематизации дискурсивных характеристик английских малоформатных текстов приветственного слова администрации, размещенных на интернет-сайтах соответствующих британских учебных заведений среднего звена. Поставленная цель предопределяет широкий спектр корректно сформулированных задач, которые последовательно и доказательно решаются в рамках работы.

Структура диссертации и способ представления полученных результатов исследования подчинены строгой логике научного изложения. Во Введении обосновывается актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость предпринятого исследования, определяются объект и предмет, намечается цель и задачи, которые последовательно решаются в тексте основной части, а также формулируются положения, выносимые на защиту. Работа включает две главы, первая из которых носит теоретический характер, а во второй разрабатывается научно-исследовательская схема и

рассматривается языковой иллюстративный материал в терминах дискурс-анализа и дескриптивного анализа малоформатных текстов с элементами лингвосинергетического подхода.

Теоретические постулаты **первой главы** выдвигаются на основе обзорного анализа трудов отечественных и зарубежных исследователей в области дискурс-анализа, лингвистики текста, теории малоформатных текстов и др. Опираясь на фундаментальную теоретическую базу, диссертант формулирует тезисы о специфическом характере современного английского образовательного дискурса и безусловном влиянии процессов глобализации на его развитие. Автор приходит к выводу об интерференции образовательного, рекламного и интернет дискурсов на современном этапе развития британской образовательной системы (с. 33-34). Анализируя теоретические предпосылки по данным вопросам, автор отмечает явную тенденцию маркетизации всех сфер, в которых оказываются услуги, включая и сферу образования (с. 35), что обуславливает использование определенных коммуникативных стратегий построения текста. Автор четко формулирует и обосновывает собственную позицию по обсуждаемым вопросам, а также приводит рабочие определения ключевых понятий, адекватно отвечающих цели и задачам проведенного исследования (маркетизация, полиадресность, интертекстуальность и др.).

Вторая глава диссертационного исследования, предпринятого Ю.А. Гатиной, посвящена разработке классификационной модели вербальных и невербальных дискурсивных маркеров малоформатных текстов приветственного слова. Особенно ценным представляется анализ эмпирического материала в разделе 2.1.1 (с. 78-83), в котором автор рассматривает характеристики целевой аудитории исследуемого типа дискурса и изучает виртуальные коммуникативные стратегии взаимодействия административных органов учебных заведений с потенциальными абитуриентами.

Несомненный интерес представляет раздел 2.3.1 «Прецедентные феномены в создании имиджа учебного заведения» (с. 138), включающий в авторскую исследовательскую схему тщательный анализ английских прецедентных имен и феноменов, ибо именно эти языковые явления обладают лингвокультурными смыслами, выполняющими роль аттрактора в процессе функционирования административных обращений школьного руководства к своим реципиентам. Справедливо указывая на важную роль прецедентных единиц в коммуникации школьной администрации с потребителями образовательных услуг, Ю.А. Гатина не ограничивается перечнем этих единиц, а выстраивает их иерархическую последовательность в процессе оказания прагматического воздействия на потенциальных клиентов. Так, решающее влияние на выбор того или иного образовательного учреждения может оказать фокус на географическое расположение учебного заведения, что связано с доступностью того или иного учебного центра в плане транспортировки, с одной стороны, и в плане близости к культурно-историческим местам, – с другой. Обращает на себя внимание и аналогичное авторское решение сосредоточиться на группе гендерных маркеров (раздел 2.4.2, сс. 138-146), посредством которых описывается статус учебного заведения в системе британских школ, а также тщательный анализ названий приоритетных наград и отличий в сфере британского образовательного дискурса, что свидетельствует о хороших аналитических способностях диссертанта и её умении целенаправленно работать с деталями, доказывая правомерность присутствия казалось бы обыденных коммуникативных сигналов в системе профессиональных образовательных текстов малого формата, размещенных в современном виртуальном пространстве.

В **Заключении** кратко систематизируются и обобщаются поэтапные итоги проведенного анализа, что существенно облегчает восприятие информационно насыщенного материала диссертации, а также намечаются тенденции проведения дальнейших исследований.

Научная новизна исследования предопределяется как выбором

объекта изучения, так и попыткой систематизации дискурсивных и интердискурсивных маркеров, обеспечивающих целостную имиджевую картину учебного заведения в терминах типологического моделирования. В связи с этим следует отметить новаторский подход автора к интерпретации результатов взаимодействия паралингвистических параметров административных обращений с лингвистическим контентом, где проявилось вдумчивое, целенаправленное отношение диссертанта к отбору иллюстративного материала и её умение учитывать вариативное оформление посланий в сочетании с их содержательными компонентами. Так, например, диссертант очень внимательно анализирует не только визуальное сопровождение обращений в виде портретов руководства, но и приемы отражения их личностей в обращениях к целевой аудитории, а также в вербальных способах идентификации их должностей в иерархии административных постов и личных подписях.

Теоретическая значимость полученных Ю.А. Гатиной результатов заключается в обобщении типологических характеристик рассмотренных малоформатных текстов в терминах интердискурсивности, когда эффект целевого взаимодействия вербальных и невербальных компонентов административного слова обнаруживается по мере интенсивного слияния маркеров информативного и когнитивно-прагматического плана с маркерами рекламного интернет-дискурса, что отличает формат посланий британской школьной администрации от остальных материалов, размещенных на других виртуальных площадках.

Следует особо отметить комплекс применяемых автором методов и приемов анализа эмпирического материала (понятийное моделирование, дискурсивный анализ, дескриптивный анализ и другие приемы), а также целенаправленный охват круга базовых проблем когнитивной лингвистики, теории и практики интернет-коммуникации применительно к обследованному материалу, что говорит о филологической эрудиции автора рецензируемой работы, обладающего способностью просто, в доступной

форме, пояснить собственные позиции в корректном научном диалоге со специалистами в сфере профессиональной образовательной и рекламной интернет-коммуникации.

Практическая ценность результатов, полученных Ю.С. Гатиной в ходе разработки заявленной темы, состоит в возможности использования выявленных моделей оформления и содержания коммуникативных образцов взаимодействия официальных представителей британских административных образовательных органов с потребителями образовательных услуг в условиях обновленных виртуальных коммуникативных схем. Практическая значимость рецензируемой работы состоит также в возможности экстраполяции образцов официальной коммуникации в сфере образовательной и рекламной деятельности, наиболее важных в типологическом отношении и перспективных с точки зрения оказания прагматического воздействия на потенциальную аудиторию потребителей образовательных услуг, что представляется чрезвычайно важным в современных условиях постоянно возрастающей конкуренции на рынке образовательных услуг.

Обнаруженные автором модели организации материала в текстах малого формата служат убедительным доказательством валидности положений, выносимых на защиту, они подтверждают прирост нового лингвокультурологического знания, полученного автором рецензируемой работы. Диссертант показала умение четко излагать и отстаивать собственное мнение.

Таким образом, можно утверждать, что цель исследования достигнута и все поставленные задачи успешно решены. Серьезных замечаний по работе нет, однако как предполагает жанр рецензирования, хотелось бы задать несколько вопросов для дальнейших размышлений и дискуссии во время процедуры защиты:

1. Хотелось бы уточнить авторское понимание термина «полиадресность» на вербальном уровне в условиях глобализации, когда этот термин наряду с другими маркерами британского образовательного дискурса на современном этапе его развития, адресованного множеству реципиентов, может менять свои вербальные параметры с учетом полиадресности потребителей этих услуг, проживающих как в стране, так и за её пределами;

2. Желательно уточнить мнение диссертанта по поводу утверждения о частотности употребления в приветственных речах администрации группы языковых единиц из разряда стилистически сниженной разговорной лексики (с. 102). Можно ли проиллюстрировать этот тезис примерами из выборки?

3. Какие лингвистические и экстралингвистические маркеры в совокупности определяют успешность приветственного слова администрации в контексте их транснационального прагматического воздействия?

Приведенные выше вопросы направлены на дальнейшее развитие данной проблематики. Перспективы рецензируемого исследования видятся в расширении исследовательского поля за счет привлечения дополнительного эмпирического материала из американского и/или канадского вариантов английского языка, особенно с учетом высокого авторитета образовательных учебных заведений в соответствующих странах.

Автореферат и перечисленные в нем публикации (4 статьи из перечня, рекомендованного ВАК РФ), в полной мере отражают этапы исследования по заявленной теме.

Таким образом, можно сделать **вывод**, что кандидатская диссертация Юлии Александровны Гатиной «**Дискурсивные характеристики британских образовательных сайтов (на материале приветственных обращений школьной администрации)**», представленная на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.04 – Германские языки, отличается актуальностью, научной новизной,

методологической тщательностью, теоретической и практической ценностью; диссертация отвечает всем требованиям пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, с изменениями, внесенными Постановлением РФ от 21.04.2016 г. № 335, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Юлия Александровна Гатина, заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по заявленной специальности 10.02.04 – Германские языки.

Официальный оппонент
доктор филологических наук
(специальность 10.02.04 – Германские языки),
доцент, профессор кафедры английского языка № 4
ФГАОУ ВО «Московский государственный институт
международных отношений (университет)
МИД России»

12.04.2021

Е.В. Пономаренко

Адрес: 119454, г. Москва, пр-кт В.И. Вернадского, 76,
e-mail: e.ponomarenko@inno.mgimo.ru
тел. +7(495) 234-5884.
Веб-сайт: <https://mgimo.ru/>
<https://mgimo.ru/people/ponomarenko/>

Подпись гр. Е.В. Пономаренко заверяю

Ученый Секретарь

 О.В. Шишкина

