

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата филологических наук, профессора Стойкович Г.В. о диссертации Гатиной Юлии Александровны на тему «Дискурсивные характеристики британских образовательных сайтов (на материале приветственных обращений школьной администрации)», представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.04 – Германские языки

В современном образовательном пространстве, где достаточно широко представлен англоязычный сектор, британские учебные заведения занимают особое место по причине высокого рейтинга британских школ, которые известны своими разнообразными программами подготовки в престижные университеты мира, отличной инфраструктурой, а также исторически сложившимися традициями и высокопрофессиональным кадровым составом. Именно поэтому следует признать несомненную **актуальность темы**, заявленной Ю.А. Гатиной в рецензируемой работе «Дискурсивные характеристики британских образовательных сайтов (на материале приветственных обращений школьной администрации)». Тезис об **актуальности** рецензируемого исследования подтверждается обращением к лингвистически обновленному формату небольших по объему текстов приветствий школьной администрации, которые приобретают первостепенное значение в условиях обострившейся конкурентной борьбы за потенциальный контингент обучающихся, т.к. именно эти тексты выполняют явно выраженную прагматическую функцию привлечения внимания к преимуществам того или иного учебного заведения на этапе виртуального знакомства с ним.

Цель диссертации Ю.А. Гатиной заключается в выявлении, систематизации и классификации дискурсивных маркеров английских малоформатных текстов (МФТ), представленных посланиями британской

школьной администрации в рамках приветственного слова, размещенного на интернет-сайтах учебных заведений (С. 8), что безусловно отвечает вызовам времени в эпоху глобализации. Следует подчеркнуть, что тематически рецензируемая диссертация продолжает традиции лингвистической школы, которая сложилась под руководством профессора А.А. Харьковской и нашла отражение в работах Н.В. Ильичевой О.А. Климановой, М.В. Черкуновой, Е.В. Копшуковой, Е.В.Турловой, Н.В. Иноземцевой, О.Н. Исаевой, посвященных изучению различных аспектов малоформатных учебно-образовательных текстов.

Научная новизна рецензируемой работы Ю.А.Гатиной состоит в обновлении ракурса рассмотрения объекта исследования, позволяющего наряду с дискурсивными характеристиками рассматриваемых малоформатных текстов, обнаруженными как на вербальном, так и на невербальном уровне, дополнить выводы описанием элементов лингвосинергетического анализа, ориентированного на раскрытие когнитивно-прагматического потенциала английского школьного образовательного пространства. Насколько известно, научное осмысление текстов, нацеленных на привлечение внимания аудитории, заинтересованной в достоверной и разнообразной информации о состоянии школьного образования в Британии в терминах специальных административных посланий, проводится впервые в рамках диссертационного исследования Ю.А. Гатиной.

Теоретическая значимость предпринятого Ю.А.Гатиной исследования предопределяется попыткой автора уточнить дискурсивный потенциал малоформатных текстов из сферы профессиональной коммуникации, а также выводами о возможности обобщить данные о когнитивно-прагматических характеристиках обследованных текстов образовательного содержания с учетом лингвосинергийных аспектов их функционирования в профессиональной сфере.

Практическая ценность полученных автором выводов обусловлена объективной необходимостью их применения для повышения эффективности коммуникации административного школьного руководства с потенциальным контингентом абитуриентов, их родителями и спонсорами, а также при составлении английских текстов малого формата, которые наряду с вербально выраженными прагматическими характеристиками обладают солидной базой невербалики, что безусловно обеспечивает успех коммуникации в процессе взаимодействия этих элементов в рамках малоформатных текстов административных посланий. Практическая направленность выводов, полученных Ю.А.Гатиной, видится также в возможности их экстраполяции в тексты на другом языке, предназначенные для рекламы деятельности официальных учреждений. **Прикладные аспекты** результатов, полученных диссертантом, обнаруживаются в продуманно организованном сочетании элементов вербального и невербального воздействия на потребителя официальной информации, в авторских комментариях, которыми сопровождаются визуальные фрагменты, использованные в текстах административных обращений.

Несомненный интерес вызывают и результаты авторских наблюдений по поводу алгоритма исследовательской схемы, в рамках которой Ю.А. Гатина последовательно – от теории к практике – решает поэтапные задачи, сформулированные во введении. Выбор автором традиционного композиционного построения для своего исследования представляется вполне оправданным. Работа состоит из введения, где обозначены ключевые пункты работы, включающие цель и задачи, обоснованы актуальность, теоретическая и практическая значимость разрабатываемой проблемы, описывается новизна заявленной темы и содержится подробное описание источников фактического материала, что играет важную роль в организации малоформатного текстового пространства, затем следуют две главы, одна из которых посвящена обзору

исходных теоретических посылок, а другая – систематизации и классификации обнаруженных в ходе исследования дискурсивных маркеров английского образовательного дискурса с учетом социокультурных и прагматических аспектов профессиональной коммуникации в сфере британского образования на современном этапе его развития. Завершается диссертационное исследование заключением, где кратко излагаются основные позиции, отражающие итоги изучения рассматриваемого в работе объекта, намечаются возможные перспективы изучения малоформатных текстов. Списки литературы и источников фактического материала говорят о хорошем филологическом кругозоре автора, её умении адекватно подготовить научно-исследовательскую базу.

В первой главе «Малоформатные тексты в современной англоязычной образовательной парадигме» Ю.А.Гатина, опираясь на достаточно хорошо известные теоретические выкладки по итогам аналитического обзора работ отечественных и зарубежных лингвистов по концептологической проблематике и теории коммуникации, убедительно показывает преимущества моделированного подхода к изучению малоформатных текстов, представленных интернет-обращениями британской школьной администрации, которые обладают интердискурсивными свойствами и отражают полиаспектную природу профессиональной коммуникации в британском образовательном секторе. Принимая во внимание национальное разнообразие аудитории потребителей образовательных услуг в условиях британской школьной образовательной системы, следует отметить тщательность и продуманность отбора автором ключевых параметров профессиональной коммуникации, где наряду с гендерными и социокультурными особенностями типовых школьных учебных заведений в сферу внимания автора включены приветственные послания администраций школ для мальчиков, школ для

девочек и смешанных школ, что повышает достоверность полученных выводов.

Вторая глава рецензируемой работы Ю.А.Гатиной «Прагмалингвистические и лингвокультурологические аспекты малоформатных текстов и способы их моделирования (на материале административных приветственных слов, размещенных на британских школьных сайтах» отличается последовательностью аргументации, подтверждающей правомерность использования методологического аппарата лингвосинергетики в процессе систематизации маркеров малоформатных текстов, адресованных широкой аудитории потребителей профессиональной рекламной коммуникации. Автор вполне уместно применяет терминологический аппарат современной лингвистики для описания своеобразия прецедентных имен и явлений в контексте приветственных обращений британской школьной администрации. Регулярность в использовании экспланаторных и обобщающих способов репрезентации имиджа учебного заведения, в применении оценочных маркеров и стилистических повторов в малоформатных текстах официальных обращений, размещенных на школьных сайтах, служит объективной предпосылкой для адекватного понимания их контента в терминах моделирования с учетом когнитивных и лингвокультурных параметров. Справедливо отмечая, что в процессе моделирования возможны изменения модели или конструкта в связи с внешними контекстными трансформациями, а также возможно их внутреннее варьирование, связанное со смысловым наполнением модели на вербальном уровне, автор приходит к выводу об эволюционировании текстов обращений. Сохраняя свою уникальность и целостность коммуникативного пространства, тексты обращений эволюционируют как на уровне одного фрагмента, так и на уровне совокупности всех текстовых обращений в целом, когда устаревшие элементы уступают место новым единицам из внешней среды и, таким образом

сохраняют способность к воспроизведению и саморегуляции базовых моделей в процессе спонтанного структурирования всех рассмотренных административных обращений. Интересным представляется вывод об интегральном характере рассматриваемых текстов, который обеспечивается сочетанием вербальных и невербальных маркеров и очень удачно подкрепляется хорошо подобранными примерами. Надо сказать, что автор не просто свободно владеет фактологическим материалом, но умеет фокусировать внимание на самых показательных моментах, подчеркивая роль разнообразных языковых единиц из разряда прецедентных в создании положительного имиджа учебного заведения (раздел 2.3), что говорит о её вдумчивом отношении умения применять теоретические знания на практике. Филологическая эрудиция диссертантки проявляется в описании способов организации контента анализируемых обращений с учетом коммуникативного взаимодействия информационных и рекламных маркеров (раздел 1.2), а также в систематизации виртуальных коммуникативных стратегий в границах поля целевой адресности анализируемых малоформатных текстов (раздел 2.2).

Достоинством рецензируемого исследования Ю.А. Гатиной следует признать и её умение просто и убедительно комментировать языковые трансформации, свойственные такому сложному явлению, как англоязычный дискурс в сфере британского школьного образования, существующего в условиях постоянной конкуренции.

Принимая во внимание многоаспектность современного образовательного дискурсивного пространства и широкий круг вопросов, затронутых в рецензируемой работе Ю.А.Гатиной, хотелось бы прояснить некоторые моменты во время процедуры защиты.

-Так, представляется необходимым услышать мнение автора по поводу наиболее распространенных моделей малоформатных текстов приветственных обращений британской школьной администрации и их зависимости от типов

школьных учебных заведений среднего звена. Прослеживается ли дифференциация моделей обращений административного руководства к потенциальным клиентам школ для мальчиков и девочек, школ специализированных (например, спортивных и музыкальных)?

- Хотелось бы более подробно узнать о специфике (если она обнаружена) прецедентных имен, которые используются для создания позитивного имиджа школы. Можно ли пояснить эту специфику на примере доминирующих и факультативных моделей их функционирования в контекстах проанализированных обращений?

- В диссертации значительное место занимают интересные авторские комментарии, которые сопровождаются визуальными примерами использования невербальных средств прагматического воздействия на потенциальную аудиторию потребителей образовательных услуг, из которых следует, что невербалика играет важную роль в реализации прагматического потенциала малоформатных текстов административных посланий. Возможно ли среди невербальных маркеров определить подгруппу обязательных/ядерных и периферийных единиц? Если «да», то проиллюстрируйте, пожалуйста, примерами эту позицию дифференциации невербальных аспектов коммуникации в посланиях.

Перечисленные выше вопросы продиктованы интересом к разрабатываемой теме, они не затрагивают концептуально важных сторон серьёзного исследования, в котором содержатся обоснованные выводы и логично построенные рассуждения относительно функциональной специфики английских малоформатных интернет-текстов из образовательной сферы.

Следует особо отметить тот факт, что изложенные в Заключение сведения, помимо основных результатов исследования, содержат резюме поставленной проблемы в более обобщенном виде, что позволяет взглянуть на

выводы работы как на предложенный вариант исследования в этом ключе аналогичных текстов, соотносимых с другими типами дискурса.

Автореферат и работы, опубликованные по теме, заявленной в названии темы рецензируемой диссертации (7 названий, из которых 4 статьи опубликованы в изданиях из списка, рекомендованного ВАК РФ), полностью отражают основные этапы исследования.

Оценивая рецензируемую работу Ю.А.Гатиной в целом, следует подчеркнуть, что в ней содержится решение задачи, имеющей значение для дальнейшего развития теории англоязычного малоформатного текст и дискурс-анализа. Диссертация представляет собой самостоятельное, оригинальное и качественно выполненное исследование в формате научно-квалификационной работы на тему «Дискурсивные характеристики британских образовательных сайтов (на материале приветственных обращений школьной администрации)», которое отвечает требованиям, изложенным в п.9,10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к работам на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.04 – Германские языки, а автор, Юлия Александровна Гатина, заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.04 – Германские языки.

14.04.2021

Официальный оппонент:
Профессор кафедры английской филологии
и межкультурной коммуникации
Самарского государственного

социально-педагогического университета,
кандидат филологических наук, профессор
(специальность 10.02.04 – Германские языки)

 Стойкович Г.В.

Подпись Г.В. Стойкович удостоверяю.

Ученый секретарь ученого совета
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»,
доктор педагогических наук, профессор





А.Л. Бусыгина

Сведения об оппоненте:

Стойкович Галина Владимировна: кандидат филологических наук, профессор, профессор кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»: 443099, Россия, Самара, ул. М. Горького, 65/67, тел. +7 (846) 207-44-00, сайт <http://sgspu.ru/>