

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.14
НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 30 марта 2021 г. № 6/3

О присуждении Тарасову Алексею Александровичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование компетентностной основы иноязычной продуктивной письменной речи в начальной школе» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) принята к защите 22 декабря 2020 года, протокол №6/2, диссертационным советом Д 850.007.14 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Департамента образования и науки города Москвы, 105064, г. Москва, Малый Казенный пер., 5Б (приказ Минобрнауки о создании диссертационного совета Д 850.007.14 №278/нк от 02.04.2019 года).

Соискатель Тарасов Алексей Александрович 1988 года рождения в 2010 году окончил Московский городской психолого-педагогический университет по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация: лингвист, преподаватель. С 1 октября 2011 года по 1 октября 2015 года являлся аспирантом заочной формы бюджетной основы обучения на кафедре французского языка и лингводидактики института иностранных языков Государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания».

Диссертация выполнена на кафедре французского языка и лингводидактики института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Алмазова Надежда Ивановна, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет, профессор Высшей школы лингводидактики и перевода, директор Гуманитарного института.

Официальные оппоненты:

Куклина Светлана Станиславовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет»;

Биболетова Мерем Забатовна, кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории филологического общего образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург, в своем положительном заключении, составленном Погосян Викторией Акоповной, кандидатом филологических наук, доцентом, профессором кафедры раннего обучения иностранным языкам института детства, утвержденном на заседании кафедры раннего обучения иностранным языкам РГПУ им. А.И. Герцена (03 февраля 2021 г., протокол № 7) и

утвержденном Цветковой Ларисой Александровной, профессором, доктором психологических наук, академиком РАО, проректором по научной работе 26 февраля 2021 года, указала, что исследование А.А. Тарасова относится к категории научно-квалификационных работ в области теории и методики обучения иностранным языкам, имеющих теоретическую и практическую значимость для развития теории и практики раннего обучения иностранным языкам. *Актуальность* диссертации обусловлена необходимостью достижения основной цели обучения иностранному языку в начальной школе, поставленной в ФГОС начального общего образования и сформулированной как формирование элементарной коммуникативной компетенции. *Новизна* диссертации определяется тем, что в ней представлена технология формирования компетентностной основы иноязычной продуктивной письменной речи, одного из возможных и перспективных инструментов для эффективного обучения иностранному языку в начальной школе. *Теоретическая значимость* рецензируемого исследования состоит в том, что в нем рассматривается понятие иноязычной письменной речи на уровне начального образования; вводится понятие элементарной иноязычной письменной коммуникативной компетенции и дается определение структурных компонентов данной компетенции; впервые рассматривается дискурсивная компетенция на уровне начального образования; обосновывается совокупность знаний и умений, которые необходимо формировать в процессе обучения иноязычной письменной речи. Комментируя содержание исследования, коллективный оппонент особо выделяет *практическое применение* полученных результатов, заключающееся в разработке и интегрировании в обучение авторских комплементарных (дополнительных к существующим УМК) упражнений, использовании электронных дидактических ресурсов, которые могут быть применены в обучении английскому языку в начальной школе. Ведущая организация заключила, что диссертационное исследование А.А. Тарасова «Формирование компетентностной основы иноязычной продуктивной письменной речи в начальной школе» в полной мере соответствует паспорту специальности

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), отвечает требованиям п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 года, а автор исследования заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Соискатель имеет 10 опубликованных работ по теме диссертации, в том числе 3 работы, опубликованные в рецензируемых изданиях ВАК. Общий объем публикаций составляет 4,2 п.л. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Тарасов А.А. Рисуночная продуктивная деятельность как мотивационная основа обучения иноязычной письменной речи в начальной школе // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. – 2020. – № 11 (ноябрь). ART 2887 . URL: <http://emissia.org/offline/2020/2887> (0,5 п.л.).

2. Тарасов А.А. Теоретические основы формирования элементарной иноязычной письменной речевой компетенции младшего школьника // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 2 (0,5 п.л.).

3. Тарасов А.А. Развивающий компонент раннего иноязычного образования (на примере обучения письменной речи) [Текст] / А.А. Тарасов // Вопросы методики преподавания в вузе. СПб.: СПбГПУ, 2016. – №19-2. – С. 271-279 (0,6 п.л.).

4. Тарасов А.А. Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку на этапе окончания начальной школы: (на примере продуктивного письма) [Текст] / А. А. Тарасов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. – № 11 (41) (Ч. 2). – С. 192–197 (0,7 п.л.).

5. Тарасов А.А. Реализация деятельностного подхода в обучении иноязычной письменной речи (4 класс, английский язык) [Текст] / А.А. Тарасов // Деятельностная теория учения: современное состояние и

перспективы: материалы Международной научной конференции (Москва, 6-8 февраля 2014 г.) – М.: МГУ, 2014. – с. 113-115 (0,1 п.л.).

6. Тарасов А.А. Экспериментальная методика обучения письменной речи (4 класс, английский язык) [Текст] / А.А. Тарасов // Ломоносов-2014: материалы Международного молодежного научного форума [Электронный ресурс] (Москва, 7-11 апреля 2014 г.) — М.: МАКС Пресс, 2014 (0,2 п.л.).

7. Тарасов А.А. ФГОС и CEFR как ориентиры обучения иностранному языку в начальной школе [Текст]/ А.А. Тарасов // Вопросы методики преподавания в вузе. СПб.: СПбГПУ, 2012. – № 15. – С. 138-144 (0,4 п.л.).

В публикациях отражены основные положения диссертации, касающиеся разработки и внедрения технологии формирования компетентностной основы иноязычной продуктивной письменной речи в начальной школе. Недостоверные сведения отсутствуют.

На диссертацию и автореферат поступило 7 положительных отзывов:

- от кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков Северо-Западного государственного медицинского университета имени М.И. Мечникова Баевой Тамары Ахматовны, отзыв положительный, содержит 2 уточняющих вопроса о термине «графические коммуникативные продукты» и отличии механизмов речепорождения;

- от кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры романо-германской филологии и перевода Санкт-Петербургского государственного экономического университета Гуль Натальи Владимировны, отзыв положительный, без замечаний;

- от кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой педагогического взаимодействия, учителя английского языка МАОУ СОШ №30 г. Томска Иценко Ирины Александровны, отзыв положительный, без замечаний;

- от кандидата педагогических наук, доцента кафедры методики обучения иностранным языкам Российского государственного университета

им. А.И. Герцена Кобзарь Елизаветы Геннадьевны, отзыв положительный, содержит два уточняющих вопроса о соотношении понятий «компетентностная основа иноязычной письменной речи» и «элементарная иноязычная письменная коммуникативная компетенция» и возможной тождественности данных понятий;

- от доктора педагогических наук, профессора кафедры методики преподавания иностранных языков Московского педагогического государственного университета Никитенко Зинаиды Николаевны, отзыв положительный, содержит два уточняющих вопроса о трактовке понятий «методика», «технология» и «модель» и соотношении данных понятий друг с другом;

- от кандидата педагогических наук, доцента кафедры «Русский и иностранные языки» Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I Панкратьевой Галины Ивановны, отзыв положительный, без замечаний;

- от кандидата педагогических наук, и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителя английского языка ГБОУ школы №60 Выборгского района г. Санкт-Петербурга Сурковой Екатерины Александровны, отзыв положительный, содержит один уточняющий вопрос об авторской интерпретации понятий «методика» и «технология».

Авторы всех отзывов отмечают актуальность и научную новизну работы, указывают на ее теоретическую и практическую ценность и считают, что автореферат и диссертация А.А. Тарасова «Формирование компетентностной основы иноязычной продуктивной письменной речи в начальной школе» отвечают всем требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, установленных Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующими обстоятельствами:

Куклина Светлана Станиславовна, д. пед. наук, доцент – известный специалист в области методики преподавания иностранных языков в начальной школе в Российской Федерации. Автор более двадцати работ по вопросам обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. Официальный оппонент ряда кандидатских диссертационных исследований, рассматривающих проблемы обучения иностранному языку в начальной школе.

Биболетова Мерем Забатовна, к. пед. наук, доцент – один из ведущих специалистов в области теории и методики обучения иностранным языкам в средней школе. Автор более двухсот работ по вопросам обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. Один из разработчиков фундаментального ядра содержания общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов, примерных и авторских программ по иностранным языкам, планируемых результатов по английскому языку для начальной и основной общеобразовательной школы; концепций иноязычного образования 2009, 2013 и 2017 гг., автор серии федеральных УМК по английскому языку для 2-11 классов общеобразовательной школы.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» – один из ведущих вузов страны по подготовке специалистов педагогических направлений подготовки, по разработке теоретических основ методики раннего иноязычного образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

выдвинута и верифицирована гипотеза о том, что формирование компетентностной основы иноязычной продуктивной письменной речи обучающихся начальной школы будет эффективным, если будет внедрена технология, базирующаяся на современных подходах, принципах и методах в

языковом образовании и представляющая собой систему взаимосвязанных блоков на организационном и содержательном уровнях, обеспечивающих формирование элементарной иноязычной письменной коммуникативной компетенции обучающихся начальной школы;

установлена и описана ориентация на концепцию продуктивности иноязычной письменной речи младших школьников, с этих позиций сформулированы целевые установки обучения письменной речи на иностранном языке в начальной школе;

определена доминанта управления целостным учебно-воспитательным процессом в виде создания мотивирующей образовательной среды, ориентированной на развитие личности младшего школьника в процессе обучения письменной речи на иностранном языке;

учтены психолого-педагогические условия достижения целевых установок, ориентированных на формирование у обучающихся способности включаться в иноязычную продуктивную письменную коммуникацию;

расширен комплекс дидактических ресурсов за счет использования авторских комплементарных упражнений, интернет-ресурсов, авторских контрольных и тестовых материалов;

определены виды учебной деятельности и условия организации образовательного процесса, мотивирующие обучающихся на участие в письменной иноязычной коммуникации с созданием личностных коммуникативных продуктов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

раскрыта и конкретизирована для условий обучения иностранному языку в начальной школе сущность следующих понятий: «иноязычная продуктивная письменная речь», «элементарная иноязычная письменная коммуникативная компетенция»;

уточнен компонентный состав элементарной иноязычной письменной коммуникативной компетенции за счет включения дискурсивного компонента, определенного наряду с другими компонентами как объект целеполагания в языковом образовании в начальной школе;

сформулированы теоретические основы, определяющие развивающий и мотивирующий потенциал иностранного языка в начальной школе; обоснована система психолого-педагогических условий внедрения технологии формирования элементарной иноязычной письменной коммуникативной компетенции, обеспечивающей реализацию иноязычной продуктивной письменной речи обучающихся начальной школы.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана технология формирования компетентностной основы иноязычной продуктивной письменной речи младших школьников, которая может быть полностью или частично использована в образовательной практике обучения иностранным языкам в различных типах начальных школ;

создан авторский комплекс упражнений для развития письменно-речевых умений учащихся начальной школы, изучающих иностранный (английский) язык;

разработанные теория и технология могут **служить основой** для дальнейшей разработки прикладных исследований в области развития письменно-речевых умений учащихся начальной школы на материале разных языков.

Теоретические положения и выводы, сформулированные А. А. Тарасовым, являются **достоверными и научно обоснованными**:

теория построена с опорой на фундаментальные труды отечественных и зарубежных ученых в различных областях лингводидактики, методики преподавания иностранных языков, психологии;

применительно к проблематике диссертации **результативно использован комплекс методов** научного педагогического исследования: изучение и анализ методической и психолого-педагогической литературы, наблюдение, тестирование, опросы (анкетирование), изучение письменных работ обучающихся, анализ результатов выполнения тестовых заданий, педагогический эксперимент; статистические методы обработки данных (критерий Вилкоксона-Манна-Уитни);

идея базируется на концептуальных положениях компетентностного, коммуникативного, личностно-деятельностного, развивающего и продуктивного подходов; на анализе и творческой переработке положительного и передового опыта в области обучения родному и иностранному языкам в общеобразовательной школе;

для выработки концепции настоящей диссертации **использованы** теоретические и практические данные отечественных и зарубежных исследований для определения оснований авторской технологии формирования компетентностной основы иноязычной продуктивной письменной речи обучающихся начальной школы.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном осуществлении исследовательского процесса на всех его этапах (сбор и критический анализ литературы, отбор и классификация отечественного и зарубежного материала для исследования, формулировка предмета, объекта, цели и научной гипотезы исследования, разработка концепции исследования, системное представление хода и результатов изучения проблемы, обобщение данных, полученных на теоретическом и эмпирическом уровнях исследования, формулирование выводов и заключений); в создании авторского комплекса комплементарных упражнений с подробным описанием алгоритма действий преподавателя и обучающихся; в адаптации интернет-ресурса для поддержки образовательного процесса; в разработке авторских тестов и критериев оценки уровня сформированности элементарной иноязычной письменной коммуникативной компетенции, лежащей в основе продуктивной письменной речи младших школьников; в личном участии в апробации результатов исследования по проверке эффективности разработанной технологии; во внедрении результатов исследования в образовательную практику ГБОУ школа № 887 г. Москвы; в апробации результатов исследования на научных конференциях; в подготовке 10 публикаций по теме диссертационного исследования, в том числе 3 статей, опубликованных в рецензируемых научных изданиях ВАК.

Диссертация представляет собой научно-квалификационную работу и соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

На заседании 30 марта 2021 года диссертационный совет принял решение присудить Тарасову Алексею Александровичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 9 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 17, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
Д. 850.007.14
доктор педагогических наук, профессор


Е.Г. Тарева

Ученый секретарь диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
Д. 850.007.14
кандидат педагогических наук, доцент


О.О. Корзун

30 марта 2021 г.