

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент педагогики

На правах рукописи

ПОНОМАРЕВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ
ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

**Научный доклад
об основных результатах научно-квалификационной работы
(диссертации)**

Научный руководитель –
доктор педагогических наук,
профессор Шахманова А.Ш.

Москва 2021

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования.

Изменения, происходящие в системе образования Российской Федерации, включение дошкольной ступени в систему общего образования, объединение дошкольных образовательных организаций и школ в единые образовательные комплексы, обусловили актуализацию проблемы взаимодействия и преемственности всех ступеней системы образования, поиска ресурсов для оптимизации их деятельности.

Особенно актуальна эта проблема для начальных ступеней системы образования. Это обусловлено рядом причин.

Во-первых, в отличие от остальных этапов, дошкольное образование недавно стало частью системы общего образования и пока не отработаны механизмы эффективного согласованного взаимодействия дошкольного и школьного этапов образования в рамках единой системы.

Во-вторых, в настоящее время сложилась ситуация, когда качественно изменились сами дети, с одной стороны, и требования школы к готовности дошкольников к школьному обучению, с другой. Сегодня это принципиально иные требования, чем те, которые существовали еще десять или двадцать лет назад. И мы можем констатировать, что ребенок, не получивший качественной предшкольной подготовки, очень часто, просто «обречен» на школьную не успешность. В связи с этим актуализируется проблема научно-теоретического осмысления происходящих трансформационных процессов, выявления факторов, способствующих оптимизации преемственности ступеней образования и повышения качества подготовки дошкольников к обучению в начальной школе.

Теоретические основы проблемы готовности детей к школьному обучению заложены в трудах таких ученых, как: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Давидчук, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, С.А. Козлова, Е.Е. Кравцова, В.Т. Кудрявцев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Н.Н. Поддьяков, Л.И. Цеханская, Д.Б. Эльконин, Долгополова А.В., Е.Г. Зима, М.Ю. Стожарова, Н.В. Виноградова, М.М. Безруких, Г.Н. Александров, А.С. Арсеньев, В.Г. Афанасьев, Б.Т. Лихачев, А.А. Люблинская, А.С. Симонич, Е.И. Тихеева, А.П. Усова и др.

Основными субъектами, обеспечивающими подготовку детей дошкольного возраста к школе, являются семья, дошкольная организация и школа. От качества взаимодействия этих трех субъектов зависит, в конечном счете, уровень готовности ребенка-дошкольника к обучению в школе. Поэтому очень важно научное осмысление теоретических и технологических

основ организации эффективного взаимодействия этих трех субъектов, как условия успешной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время категория взаимодействие понимается как междисциплинарный феномен. Она рассматривается с философских, социологических, психологических и педагогических позиций. Понятие «педагогическое взаимодействие», его своеобразие и содержательная характеристика представлены в работах М.В. Александровой, В.И. Андреевой, А.С. Белкина, А.А. Бодалева, Н.В. С.М. Бордовской, А.И. Бочкаревой, Н.И. Гуцаевой, В.А. Игнатьевой, Л.М. Клариной, И.Б. Котова, Х.Й. Лийметса, В.Я. Ляудис, А.К. Марковой, Ю.М. Орлова, В.Д. Семенова, Е.Н. Шиянова, Г.И. Щукиной и др.

Применительно к дошкольной педагогике проблема педагогического взаимодействия рассматривалась в контексте «дошкольная организация и семья» (Н.Б. Бочарова, З.Л. Венкова, И.В. Кошиенко, Н.Ф. Лагутина, Л.Р. Миронова, Б. Мунхзаяа, А.Г. Рыдниина, Т.П. Скворцова, Д. Л. Фьонг, И.Б. Фирсова,) и «дошкольная организация и школа» (С. Н. Дмитриева, И.П. Золотухина, Е.А. Иванова, В.Я. Лыкова, А.Ю. Качимская, О.В. Пастюк, Е.П. Попов, Л.В. Туровцева Чжун Хуа и др.)

Проблема взаимодействия в единстве всех трех субъектов: дошкольной организации, семьи и школы в подготовке дошкольников к обучению в школе, не получила всестороннего научного рассмотрения.

Исходя из вышеизложенного, можно выделить следующие **противоречия:**

- между актуальной потребностью общества и требованиями ФГОС к обеспечению преемственности дошкольного и начального образования и отсутствием научно-обоснованной системы педагогического взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы в подготовке детей к школьному обучению;

- между значением педагогического взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению и недостаточной разработанностью теоретических и технологических основ этого взаимодействия.

Данные противоречия позволили нам определить **проблему исследования**, которая заключается в научно-теоретическом осмыслении зависимости влияния педагогического взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы на качество подготовки детей к обучению и, в случае если такая зависимость будет установлена, выявлении факторов, определяющих качество этого взаимодействия и его влияние на подготовку дошкольников к школьному обучению.

Цель исследования заключается поиске ответов на вопросы: зависит (или не зависит) качество подготовки дошкольников к обучению в школе от характера взаимодействия субъектов, реализующих данную работу (дошкольной организации, семьи и школы).

В случае, если такая зависимость будет установлена, определении педагогических условий данного взаимодействия, позволяющих оптимизировать процесс подготовки дошкольников к школе.

Объектом исследования является процесс подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Предметом исследования является педагогическое взаимодействие дошкольной организации, семьи и школы как фактор подготовки дошкольников к обучению в школе.

В процессе исследования были сформулированы две **гипотезы**:

Гипотеза 1. Влияет ли педагогическое взаимодействие дошкольной организации, семьи и школы на качество подготовки дошкольников к обучению в школе или нет?

Гипотеза 2. Взаимодействие дошкольной организации, семьи и школы будет способствовать повышению качества подготовки детей к обучению в школе при соблюдении следующих условий:

- учете актуальных потребностей всех субъектов взаимодействия (семьи, школы, дошкольной организации, детей) в вопросах подготовки детей к обучению в школе и разработке на этой основе индивидуально-ориентированных стратегий работы с субъектами взаимодействия;
- повышении педагогической компетентности субъектов взаимодействия в вопросах подготовки детей к обучению в школе на целевом, содержательном и технологическом уровнях;
- организации педагогического взаимодействия на основе принципов системного, личностно-ориентированного, гуманистического, деятельностного и поли субъектного подходов;
- осуществлении взаимодействия на использования комплекса современных, в том числе интерактивных, педагогических технологий.

Задачи исследования:

- рассмотреть теоретические основы проблемы педагогического взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы в подготовке дошкольников к обучению, конкретизировать сущность и содержание понятия «педагогическое взаимодействие дошкольной организации, семьи и школы в подготовке дошкольников к обучению», рассмотреть компоненты школьной готовности с учетом современных образовательных реалий и требований;

– на основе анализа теоретических источников и изучения состояния проблемы в практике выявить зависимость (или независимость) качества подготовки детей к школе от характера педагогического взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы. В случае, если такая зависимость существует, определить педагогические условия, обеспечивающие эффективное взаимодействие дошкольной организации, семьи и школы в подготовке детей к обучению;

– разработать, теоретически обосновать и проверить опытным путем структурно-содержательную модель взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы в подготовке дошкольников к обучению;

– разработать критериально-оценочный инструментарий диагностики эффективности педагогического взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы в вопросах подготовки дошкольников к школьному обучению.

Методологическую базу исследования составляют:

– концепция культурно-исторического подхода к рассмотрению педагогических явлений (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев; М. Коул, А.Р. Лурия, А.В. Петровский, В.В. Рубцов и др.);

– концепция гуманистического подхода в воспитании (В.С. Библер, А.А. Леонтьев, А. Маслоу, В.А. Петровский, К. Роджерс, В. Франкл и др.);

– концепция личностно-ориентированного подхода к развитию, обучению и воспитанию (А.Г. Асмолов, Е.А. Бондаревская, И.А. Зимняя, А.М. Зимичев, А.А. Реан, Д.И. Фельштейн, Д.Б. Эльконин и др.);

– концепция деятельностного подхода (П.Я. Гальперин, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Л.В. Маришук, С.Л. Рубинштейн и др.);

– концепция системного подхода (П.К. Анохин, В.Н. Бехтерев, Е.П. Ильин, Б.Ф. Ломов, Ж. Пиаже и др.)

– концепция антропологического подхода (Б.Г. Ананьев, И. Кант, В.И. Слободчиков, К.Д. Ушинский и др.).

Теоретические основы базируются на:

– исследованиях проблем педагогического взаимодействия, раскрытых в работах Е.П. Арнаутовой, А.А. Майера, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой, А.С. Белкина, Е.А. Кудрявцевой, Н.И. Гуцаевой, Г.И. Щукиной, М.В. Александровой и др.;

– исследованиях проблем преемственности в образовании (Г.Н. Александров, А.С. Арсеньев, В.Г. Афанасьев, Э.А. Балле, Е.Н. Водовозов, Ш.И. Ганелин, С.М. Угодник, Б.М. Кедров, А.А. Кыверялг, А.М. Леушина,

Б.Т.Лихачев, А.А. Люблинская, В.Д. Путилин, А.С. Симонович, Е.И. Тихеева, А.П. Усова и др.);

– исследования различных аспектов подготовки дошкольников к школе, раскрытых в работах О.М. Анищенко, Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, А.Н. Давидчук, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, С.А. Козловой, Е.Е. Кравцовой, М.И. Лисиной, Н.Н. Поддьякова, Д.Б. Эльконина и др.;

– исследования по проблемам воспитания и обучения дошкольников, рассмотренных в работах Н.П. Аникеевой, К.В. Бардина, З.М. Богуславской, А.К. Бондаренко, Р.С. Буре, А.Л. Венгера, В.Я. Вороновой, Д.М. Гришиной, А.О. Евдокимовой, С.А. Козловой, Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко, А.Ш. Шахмановой и др.

Методы исследования:

– теоретические – анализ нормативных документов, психолого-педагогической и учебно-методической литературы по проблеме исследования, изучение, анализ и обобщение передового педагогического опыта, а также, моделирование алгоритма реализации опытно-экспериментальной работы.

– эмпирические – эксперимент, авторские опросники для воспитателей, родителей и учителей, авторское анкетирование для воспитателей, родителей и учителей, модифицированный вариант методики диагностики общительности В.Ф. Ряховского; методики определения уровня готовности детей к школе: диагностика специальной готовности – методики Е.В. Колесниковой и Т.А. Фотековой; диагностика интеллектуально-психологической готовности – методики А.Л. Лурии (адаптированная), Д.Б. Эльконина, О.М. Дьяченко, В.В. Холмовской, А.Н. Берштейна (адаптированная), В.Г. Щур (адаптированная); диагностика социально-личностной готовности – методики «Нелепицы» и «Кругозор», А.М. Щетиной и М.А. Никифоровой (адаптированная), Т.А. Нежновой, У.В. Ульяновской; авторская диагностика физической готовности «Веселая физкультура».

– математические (статистические) – количественный и качественный анализ результатов исследования, t- тест.

Научная новизна исследования заключается в обосновании зависимости качества подготовки дошкольников к обучению в школе от особенностей педагогического взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы; определении критериев и показателей качества педагогического взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы в вопросах подготовки детей к обучению; конкретизации содержания понятия

«готовность к школьному обучению» с учетом современных образовательных реалий; разработке модели и научно-обоснованной стратегии организации педагогического взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы, обеспечивающего оптимизацию готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Теоретическая значимость исследования состоит в комплексном рассмотрении проблемы преемственности дошкольного образования и начальной школы, взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы в подготовке дошкольников к обучению, которое позволяет расширить научные представления о совершенствовании подготовки дошкольников к переходу с дошкольного этапа общего образования на этап начального школьного обучения.

В исследовании осуществлен обогащающий педагогическую теорию междисциплинарный анализ феномена «педагогическое взаимодействие», разработана модель педагогического взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы в подготовке детей к обучению; обоснована логика и этапы педагогического взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы в подготовке дошкольников к обучению; определены основополагающие принципы.

Осуществлена содержательная разработка категорий «готовность к школьному обучению» и «педагогическое взаимодействие дошкольной организации, семьи и школы в подготовке детей к обучению», определены их взаимозависимости, критерии, показатели и педагогические условия, обеспечивающие эффективность данного взаимодействия; разработаны этого взаимодействия.

Практическая значимость исследования: раскрыты пути совершенствования взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы в подготовке дошкольников к обучению; разработан комплекс диагностических процедур, позволяющих выявить уровень готовности детей к обучению в школе и качество взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы в данном процессе. Подготовлен пакет методических рекомендаций, направленных на повышение качества взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы. Разработана программа спецкурса для студентов бакалавриата «Взаимодействие школы, дошкольной организации и семьи в подготовке дошкольников к обучению в школе».

Материалы исследования могут быть включены в лекции, спецкурсы и семинары по педагогическим дисциплинам для учащихся педагогических колледжей и студентов педагогических вузов, могут быть использованы в работе заведующих, воспитателей дошкольных организаций, учителей

начальных классов, воспитателей групп продленного дня, родителей будущих первоклассников.

Этапы исследования:

– На первом этапе (2017-2018гг.) – изучалась степень разработанности проблемы в области педагогического взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы как условия подготовки детей к школьному обучению. Осуществлялся теоретический анализ научной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам педагогического взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы и по вопросам подготовки дошкольников к школьному обучению. Наряду с теоретическим анализом, проводился анализ состояния проблемы исследования в практике образовательных организаций, формировался категориально-понятийный аппарат исследования: цель, задачи, проблема исследования, определялись теоретические и методологические основы исследования, выдвигалась первоначальная гипотеза, разрабатывался план опытно – экспериментальной работы, основные компоненты структурно-функциональной модели педагогического взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы как условия подготовки детей к школьному обучению.

– На втором этапе (2018 – 2020 гг.) – была проведена опытно-педагогическая работа: диагностика уровней готовности детей к школьному обучению, диагностика качества взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы в работе по подготовке детей к школе. Разрабатывалась структурно-функциональная модель педагогического взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы как условия подготовки детей к школьному обучению и внедрялась в практику работы комплексов. Было организовано непосредственное педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества главных субъектов образовательного процесса (воспитателей, родителей и учителей) с целью подготовки детей к школьному обучению.

– На третьем этапе (2020 – 2021 гг.) – осуществлялось контрольная диагностика готовности детей к школьному обучению, контрольная диагностика качества взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы в работе по подготовке детей к школе, анализ полученных данных и их интерпретация. Были обобщены материалы, уточнены теоретические положения, положения, выносимые на защиту, сформулированы выводы, оформлялся текст диссертационного исследования.

Опытно–экспериментальная база исследования: опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе ГБОУ города Москвы

Школа №1554, на базе ГБОУ города Москвы Школа № 1400, на базе ГБОУ ДО ДТДиМ «Восточный», на базе детского клуба «Пазлик».

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения, результаты исследования обсуждались на круглых столах МГПУ ИППО, а так же освещались в выступлениях автора на научно-практических конференциях и семинарах, таких как: Международная научно-практическая конференция: «Интеграционные процессы в науке в современных условиях» (НИЦ Аэтерна 20.03.2018г.); Всероссийская научно-практическая конференция: «Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса» (ГАОУ ВО МГПУ 05.04.2018г.); Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Педологическая деятельность как творческий процесс» (17.10.2018 г.); Межвузовский круглый стол: «Перспективы научных исследований в дошкольном образовании» (МГПУ ИППО 25.12.2018г.); XVI Международная научно-практическая конференция: «Тенденции развития образования» (15.02.2019 г.); Круглый стол: «МГПУ в региональной системе реализации ФГОС дошкольного образования. Особенности столичного мегаполиса: опыт, проблемы и пути решения» (19.05.2020г.); Первая Московская Международная научно-практическая конференция, посвященная Дню дошкольного работника «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего дошкольника» (25.09.2020г.); 10-я Международная научно-практическая конференция: «Воспитание и обучение детей младшего возраста. (10-12 декабря 2020г.); Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка» (18.12.2020г.); Международный круглый стол имени С.А. Козловой «Актуальные проблемы социализации дошкольников и подготовки кадров для системы дошкольного образования» (25.12.2020г.) и др.

Материалы исследования представлены в 8 публикациях автора, в том числе, 3 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК.

На защиту выносятся следующие положения:

- педагогическое взаимодействие дошкольной организации, семьи и начальной школы является фактором, оказывающим влияние на качество подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению;
- педагогическое взаимодействие дошкольной организации, семьи и школы – это целенаправленный процесс, включающий в себя ценностно-смысловой (способность осознавать общность целей, задач, мотивации); когнитивный (понимание содержания взаимодействия) и операционально-деятельностный (отражает способность действовать совместно в создании программы работы, поиске средств решения проблем) компоненты;

– педагогическими условиями, обеспечивающими эффективное взаимодействие дошкольной организации, семьи и школы в подготовке детей к обучению являются: единство и согласованность в понимании целей, задач и содержания готовности детей к обучению всеми субъектами взаимодействия, скоординированный характер действий; учет актуальных потребностей всех субъектов взаимодействия (семьи, школы, дошкольной организации, детей); разработка модели педагогического взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы, реализуемой на основе принципов личностно-ориентированного, гуманистического и деятельностного подходов; ориентированность на использование современных, в том числе интерактивных, технологий взаимодействия.

Структуру диссертации составляют: введение, основная часть, состоящая из двух глав, заключение, список литературы из 168 наименований, из которых 7 на иностранных языках. Изложение материала проиллюстрировано: 12 таблицами, 43 рисунками, 14 приложениями. Текст работы изложен на 215 страницах, в том числе на 159 страницах основного текста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность проблемы, сформулирован научный аппарат исследования, теоретико-методологические основы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, сведения о внедрении и апробации результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы в подготовке детей к школьному обучению» рассмотрена проблема готовности к школьному обучению. На основе анализа существующих подходов (Л.А. Венгер, Л.Г. Голубева, Н.Д. Горелик, В. А. Доскин, С.П. Ефимова, А.В. Запорожец, Е.А. Журова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, В.С. Мухина, Л.Н. Невская, Л.А. Парамонова, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова и др.) представлена содержательная характеристика понятия «готовность к школьному обучению», которое мы трактуем как сложное многокомпонентное интегративное личностное образование, включающее в себя общую и специальную готовность, где общая готовность объединяет физическую, социально-личностную и интеллектуально-психологическую готовность, а специальная – предполагает сформированность специфически учебных навыков и умений, связанных с овладением чтением, письмом и

счетом; выделены критерии и показатели готовности ребенка к обучению в школе.

В данной главе рассмотрены теоретические основы проблемы педагогического взаимодействия. Сделан междисциплинарный анализ категории «взаимодействие» с философских, психологических и педагогических позиций, раскрыто содержание категории «педагогическое взаимодействие» по подготовке детей к школе, которое мы понимаем, как систему отношений участников образовательного процесса осуществляющих совместную, согласованную деятельность, направленную на решение поставленных целей и достижение оптимального результата в заданном направлении в интересах ребенка и с ориентацией на его личностное развитие.

На основе анализа существующих теоретических подходов (М.В. Александрова, М.И. Башмаков, Е.В. Коротаева, Е.А. Кудрявцева, В.А. Ляудис, и др.) определены цели и задачи педагогического взаимодействия по подготовке детей к обучению в школе, критерии его эффективности, рассмотрены факторы риска, снижающие качество педагогического взаимодействия, сделан анализ научно-методических основ взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы.

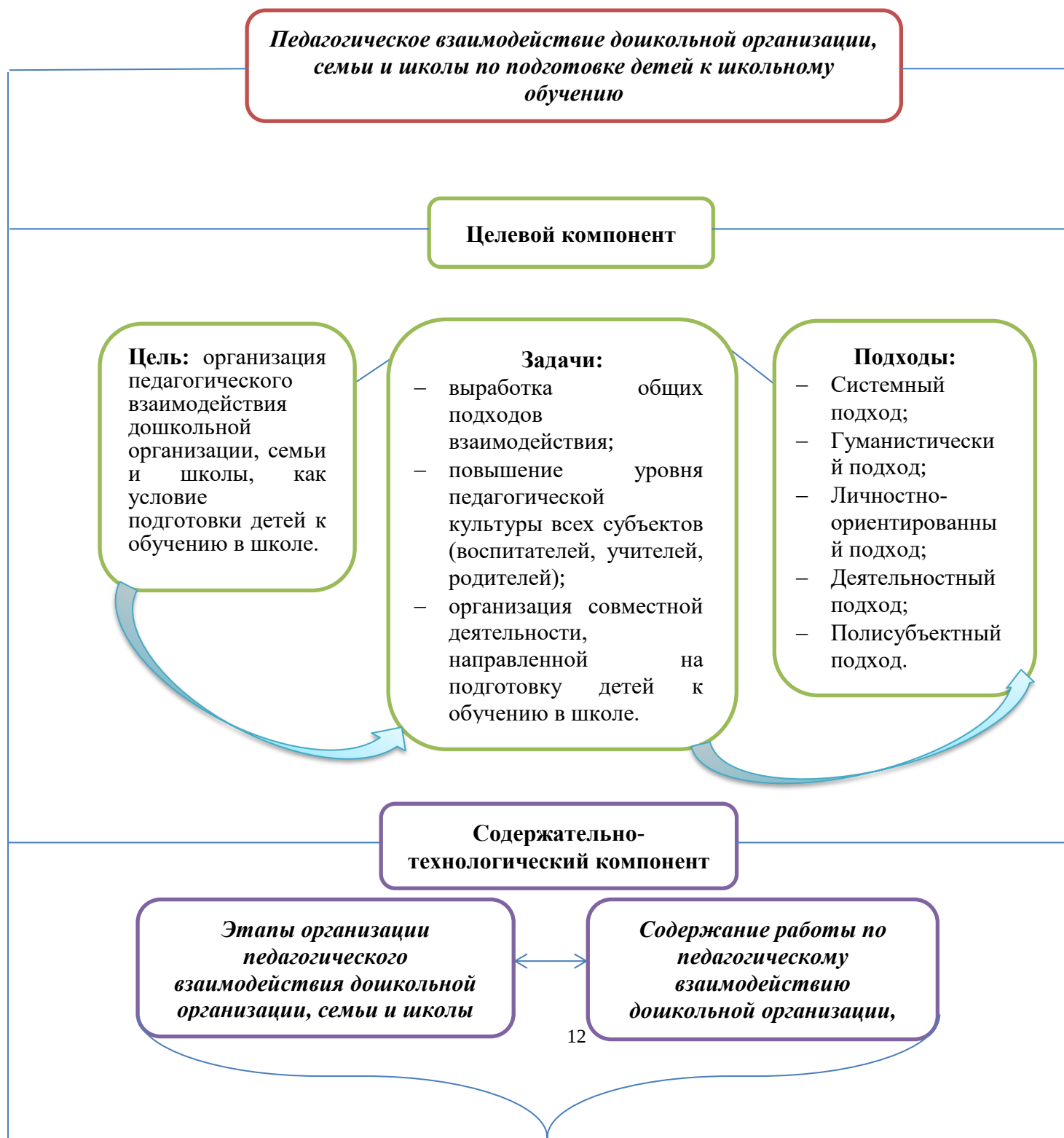
В данной главе исследования представлено теоретико-методологическое обоснование концептуальных подходов к организации педагогического взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы в подготовке ребенка к школьному обучению, разработана и теоретически обоснована модель педагогического взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы в подготовке дошкольников к переходу на следующую образовательную ступень, которая включает в себя целевой, содержательно-технологический и критериально-оценочный компоненты. В основе модели лежат гуманистический, личностно-ориентированный, деятельностный и полисубъектный подходы. Содержательно-технологический компонент модели представлен авторской программой педагогического взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы «Педагогическая триада». Содержание данной программы позволяет выстроить педагогическое взаимодействие между дошкольной образовательной организацией, семьей и школой в триаде «воспитатель—родитель—учитель» с учетом особенностей каждого субъекта взаимодействия. Критериально-оценочный компонент модели предполагает оценку качества организации педагогического взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы как условия подготовки детей к школьному

обучению и представлен банком диагностических методик и контрольно-оценочных процедур.

Структурно-функциональная модель представлена ниже на рисунке №1.

Рисунок №1

Структурно-функциональная модель педагогического взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы по подготовке детей к школьному обучению.



1 Этап. Анализ актуальных потребностей всех субъектов взаимодействия (семьи, школы, дошкольной организации, детей) в вопросах подготовки детей к обучению в школе.

Анализ уровня мотивационной готовности субъектов к педагогическому взаимодействию по подготовке детей к школе;
Анализ уровня когнитивной готовности субъектов взаимодействия к работе по подготовке детей к школе;
Анализ операционально-деятельностной готовности к педагогическому взаимодействию в работе по подготовке детей к обучению в школе

2 Этап. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных стратегий работы с субъектами взаимодействия (семья, школа, дошкольная организация), направленных на повышение компетентности субъектов взаимодействия в вопросах подготовки детей к обучению в школе на целевом, содержательном и технологическом уровнях.

Работа с учителями начальных классов (вебинары на такие темы как: «Основные закономерности и особенности развития детей 6-7 лет», «Что значит «готовность ребенка к школе»?», «Роль учителя в подготовке дошкольника к школе»).

Работа с воспитателями (круглый стол: «Готовность дошкольника к школе с точки зрения современных образовательных реалий»; семинар-практикум: «Какой он - современный дошкольник?»; вебинар: «Приоритетные задачи воспитателя в период подготовки детей к школе»; вебинар: «Эффективные формы работы с родителями воспитанников»).

Работа с родителями (вебинары на такие темы как: «Что такое готовность к школе», «Как правильно подготовить ребенка к школе?»)

3 Этап. Организация партнерского взаимодействия, реализуемого на основе принципов ценностного, личностно-ориентированного, гуманистического и деятельностного подходов.

Работа с воспитателями, родителями и учителями вместе. В рамках данного этапа были использованы такие формы работы с участниками взаимодействия как: круглый стол, родительское собрание, вебинар, мастер-класс, тренинги, консультации, мастермайндс.

4 Этап. Организация работы по подготовке дошкольников к школе на основе взаимодействия воспитателей, родителей и учителей школ (работа с детьми).

Работа с детьми была организована на основе проектной деятельности «Будущий отличник». В рамках проектной деятельности мы использовали такие формы работы как: цикл эвристических бесед, цикл дидактических, подвижных и музыкальных игр, цикл чтения художественной литературы, интегрированное занятие, экскурсии, эстафета, открытое занятие, сюжетно-ролевая игра, открытый показ презентаций, квест, интеллектуальная игра, различные активности в социальных сетях (челленджи, флешмобы, мастер-классы, игры и т.д.).

5 Этап. Оценочно-рефлексивный.

Анализ актуальных потребностей всех субъектов взаимодействия (семьи, школы, дошкольной организации, детей) в вопросах подготовки детей к обучению в школе.

Анализ уровня мотивационной готовности субъектов к педагогическому взаимодействию по подготовке детей к школе;
Анализ представлений субъектов взаимодействия о содержании готовности к школьному обучению;
Анализ уровня коммуникативной компетентности субъектов взаимодействия: воспитателей, учителей, родителей;
Анализ удовлетворенности субъектов взаимодействия его качеством.

Критериально-оценочный компонент

Критерий: мотивационно-ценностный

Показатели: осознание субъектами взаимодействия значимости работы по подготовке детей к школьному обучению; мотивированность всех субъектов взаимодействия на педагогическое взаимодействие в реализации данной работы; оптимизм субъектов взаимодействия, ощущение ими собственной ответственности, защищенности, взаимопонимания; удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатом совместной деятельности по подготовке детей к обучению в школе;

Критерий: когнитивный

Показатели: сформированность у участников взаимодействия адекватных представлений о

Результат: высокий уровень педагогического взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы и высокий уровень готовности детей к школьному обучению.

Во второй главе исследования «Опытно-экспериментальная работа по организации взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы в подготовке дошкольников к обучению» представлены анализ состояния проблемы в практике работы образовательных организаций, описание хода и результатов проведенной опытно-экспериментальной работы.

Анализ состояния вопроса в практике работы образовательных организаций свидетельствует о наличии проблем в данной сфере, которые выражаются в содержательной неопределённости функций каждого субъекта взаимодействия в подготовке дошкольников к школе; различных подходах воспитателей, учителей и родителей к пониманию содержания школьной готовности и, как следствие, требований к детям, поступающим в школу (учителя школ и родители детей в большей степени ориентированы на специальную готовность, а воспитатели дошкольных образовательных организаций на общую готовность). При том, что все субъекты взаимодействия признают значение работы по подготовке детей к школе и необходимость взаимодействия всех участников данного процесса, педагогическое взаимодействие носит бессистемный, часто спонтанный характер с использованием очень ограниченного спектра средств, форм и методов взаимодействия. Наиболее распространенными формами взаимодействия являются индивидуальные консультации с педагогами и родителями и родительские собрания. Родители, воспитатели и учителя придерживаются обособленной позиции в процессе подготовки детей к обучению в школе и, как следствие, диагностируется невысокий уровень удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой и дошкольной организацией в вопросах подготовки дошкольников к обучению.

Критерием эффективности взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы в подготовке детей к обучению является уровень готовности детей к школе. Полученные нами данные свидетельствуют о том, что на сегодняшний день 41.11% дошкольников переходят на ступень начальной школы, не будучи готовыми к обучению; 41.11% дошкольников подготовительных групп условно готовы к обучению в первом классе и только 17.79% детей готовы к обучению на момент поступления в школу.

На формирующем этапе исследования педагогическое взаимодействие реализовалось в несколько этапов:

на первом этапе осуществлялась — диагностика исходного уровня готовности субъектов взаимодействия к работе по подготовке детей к обучению в школе, их актуальные запросы и потребности;

на втором этапе осуществлялась дифференцированная работа с каждой из групп (педагоги дошкольной организации, учителя школы, родители), направленная на подготовку к предстоящему взаимодействию;

на третьем этапе было реализовано непосредственное взаимодействие всех участников, направленное на повышение их педагогической компетентности в вопросах подготовки дошкольников к обучению в школе. Важной задачей данного этапа является установление межличностных отношений, доверительных контактов между педагогами и родителями, создание положительной мотивации.

на четвертом этапе реализовывалась деятельность по подготовке детей к школьному обучению на основе педагогического взаимодействия воспитателей, учителей и родителей с использованием различных активных и интерактивных методов работы.

на пятом этапе осуществлялась – итоговая диагностика уровня готовности субъектов взаимодействия к работе по подготовке детей к обучению в школе, их актуальные запросы и потребности, а также диагностика уровня готовности дошкольников к школьному обучению.

Результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе повысился уровень педагогической компетентности субъектов взаимодействия в понимании содержания школьной готовности. Между субъектами взаимодействия появилась согласованность в определении функций и подходов к подготовке, стремление к сотрудничеству. Взаимодействие участников образовательного процесса приобрело целенаправленный, системный характер и включало использование широкого спектра разнообразных средств и форм работы, включая интерактивное взаимодействие.

Повысилась удовлетворенность родителей качеством взаимодействия со школой и дошкольной организацией в вопросах подготовки дошкольников к школе. Произошли положительные изменения в развитии коммуникативных навыков субъектов взаимодействия.

Данные контрольного этапа опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что благодаря организованному педагогическому взаимодействию дошкольной организации, семьи и школы в экспериментальной группе выросли показатели готовности детей к школе.

Обобщенный анализ полученных результатов свидетельствует о том, что в контрольной группе большинство детей остались не готовы к обучению в школе – 47 человек (37.3%), условно готовы к школе – 44 человека (34.92%), готовы к обучению в школе – 35 человек (27.78%). В экспериментальной же группе количество готовых детей к школе явно

повысилось - 60 человек (47.24%); условно готовы к школьному обучению – 44 человека (34.65%), не готовы к обучению в школе – 23 человека (18.11%).

Сравнительные результаты готовности экспериментальной группы и контрольной группы на констатирующем этапе и контрольном этапе исследования представлены на рисунках 1 и 2.

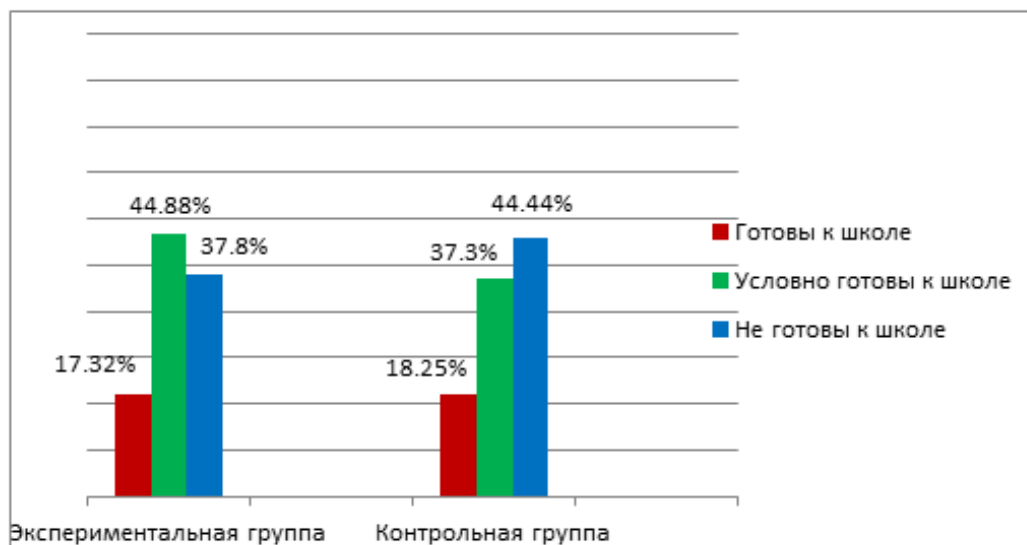


Рисунок 1. Готовность детей к школе в экспериментальной группе и контрольной группе на констатирующем этапе

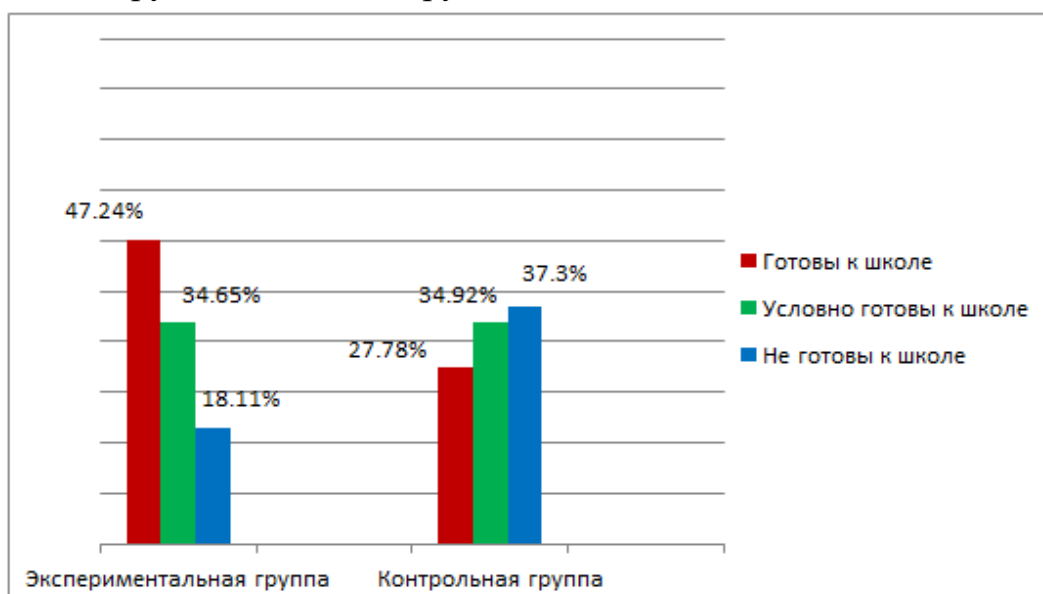


Рисунок 2. Готовность детей к школе в экспериментальной группе и контрольной группе на констатирующем этапе

Для оценки корреляции между педагогическим взаимодействием дошкольной организации, семьи и школы и показателей готовности детей к школьному обучению подтверждения их статистической значимости мы

использовали **t** – тест (таблица расчета представлена в Приложении №).
Результаты отражены в таблице 2.

Таблица 2.

0,349721947	коэффициент корреляции между изменением оценки по сравнению с первоначальным уровнем, и участием во взаимодействии
5,914091581	значение тестовой статистики для проверки гипотезы о том, что коэффициент корреляции незначим
1,959963985	критическое значение тестовой статистики на 5%-ном уровне
3,33712E-09	p-value теста

Полученные результаты свидетельствуют, что дети экспериментальной группы (на уровне значимости $>1\%$) показывают улучшение результата по сравнению с контрольной группой испытуемых.

Исходя из всего вышесказанного, мы можем констатировать факт эффективности проведенной работы по организации педагогического взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы как условия подготовки детей к школьному обучению.

Основные выводы диссертационного исследования

Проведенное исследование подтвердило наше предположение о зависимости между уровнем готовности дошкольников к школе и качеством взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы.

Предложенная нами стратегия организации педагогического взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы, основанная на: учете актуальных потребностей всех субъектов взаимодействия (семьи, школы, дошкольной организации, детей) в вопросах подготовки детей к обучению в школе и разработке на этой основе индивидуально-ориентированных стратегий работы с субъектами взаимодействия; повышении педагогической компетентности субъектов взаимодействия в вопросах подготовки детей к обучению в школе на целевом, содержательном и технологическом уровнях; организации партнерского взаимодействия, реализуемого на основе принципов системного, личностно-ориентированного, гуманистического, деятельностного и поли субъектного подходов; осуществлении взаимодействия на основе разработанной модели педагогического взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы и

использования комплекса современных, в том числе интерактивных, педагогических технологий показала свою эффективность.

Практика показала, что конвергенция активных, интерактивных форм, методов, средств работы позволяет поддерживать интерес к деятельности и благоприятно влияет на её результаты.

Нами было установлено, что разработанная тактика педагогического взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы как условия подготовки детей к обучению, оказывает благоприятное воздействие на уровень готовности детей к школе, о чем свидетельствует положительная динамика в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования.

Результаты проведенного опытно-экспериментального исследования дают основания для рекомендации использования полученных материалов на базе образовательных комплексов в рамках реализации работы по преемственности дошкольной и начальной ступеней образования при организации педагогического взаимодействия воспитателей, родителей и учителей, направленного на предшкольную подготовку дошкольников.

Таким образом, мы можем заключить, что поставленные исследовательские задачи решены и сформулированные гипотезы получили свое подтверждение.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях автора:

статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК

1. Пономарева Е.В. Взаимодействие школы, семьи и дошкольной организации в подготовке ребенка к обучению в школе / Е.В. Пономарева//Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. — 2019. — №3. — С. 32—38
2. Пономарева ЕВ. Взаимодействие главных субъектов образовательного процесса: воспитателей, учителей и родителей как условие эффективной предшкольной подготовки / Е.В. Пономарева//Известия Воронежского государственного педагогического университета. — 2020. — №4. — С. 53—58
3. Шахманова А.Ш. Пономарева Е.В. Взаимодействие дошкольной организации, семьи и школы как условие повышения качества подготовки детей к обучению в школе / А.Ш. Шахманова Е.В. Пономарева// Начальное образование. — 2021. — №2.

Статьи в сборниках научных трудов, материалов научных конференций и других изданиях

4. Пономарева Е.В. К вопросу о сущности понятия «Интеллектуально-познавательные компетенции/компетентность» в исследованиях отечественной и зарубежной науки / Е.В. Пономарева// Интегриционные процессы в науке в современных условиях: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 марта 2018г, г. Новосибирск). В 3 ч. Ч2/- Уфа: АЭТЭРНА, 2018. – 215 с.
5. Пономарева Е.В. К вопросу о сущности и структуре интеллектуально-познавательных компетенций старших дошкольников. / Е.В. Пономарева// «Modern science». — 2018. — №4. — С. 124—128
6. Пономарева Е.В. Готовность к обучению в школе в научных исследованиях. / Е.В. Пономарева// Молодой Ученый. — 2019. — №35. — С. 145—149
7. Пономарева Е.В. Роль семьи в процессе подготовки дошкольника к обучению в школе. / Е.В. Пономарева// Научный аспект. — 2020. — №3 С. 55-59
8. Пономарева Е.В. Фольклорная сказка как средство приобщения детей дошкольного возраста к чтению на этапе предшкольной подготовки. / Е.В. Пономарева// Научный аспект. — 2020. — выпуск 2 №4 С. 74-77