Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт естествознания и спортивных технологий

Кафедра адаптологии и спортивной подготовки

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института естествознания

и спортивных технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Э. Страдзе

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура**

**для лиц с отклонениями в состоянии здоровья**

**(адаптивная физическая культура)**

Профиль подготовки «Физическая реабилитация»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОДОБРЕНО:**  Ученым советом  Института естествознания  и спортивных технологий  Протокол заседания  № 4 от «23» декабря 2020 г.  Секретарь ученого совета института  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­\_\_\_\_\_\_ О.С. Козлова |  | **ОБСУЖДЕНО:**  На заседании кафедры адаптологии  и спортивной подготовки  Протокол заседания  № 6 от «18» февраля 2020 г.  Заведующая кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Скотникова |

Москва

2020

**1. Общие положения**

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от   
29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки №203 от 12.03.2015 г.; иными нормативными правовыми актами, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Университет), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ГАОУ ВО МГПУ, утвержденным приказом ГАОУ ВО МГПУ от 16 января 2020 г. № 10общ.; методическими рекомендациями к выпускным квалификационным работам (далее – ВКР), утвержденными приказом ГАОУ ВО МГПУ от 09 апреля 2020 г. № 311общ.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

**2. Цели и задачи ГОСУДАРСТВЕННОЙ**

**ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности:

- педагогическая;

- воспитательная;

- развивающая;

- реабилитационная (восстановительная);

- компенсаторная;

- профилактическая;

- научно-исследовательская;

- организационно-управленческая.

**3. Структура государственной итоговой аттестации**

На основании решения Ученого совета ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический Университет» (протокол заседания от 23 мая 2017 г. № 9) ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

**3.1. Требования к организации и проведению государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой (далее - ОП ВО) видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», с учетом специфики образовательной программы.

# Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

В ходе государственного экзамена обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов):

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование, код компетенции (ОК, ОПК, ПК)** | **Структура компетенции** |
| способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3) | **Знать:**  базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени)  **Уметь:**  уметь искать и собирать финансовую и экономическую информацию **(**цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы)  **Владеть:**  владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг) |
| способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4) | **Знать:** права, свободы и обязанности человека и гражданина;  правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.  **Уметь:** использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.  **Владеть:** навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности. |
| способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) | **Знает:** основные алгоритмы поведения в нестандартных экстремальных ситуациях; принципы и способы управления коллективом; основные приемы конструктивного решения конфликтов; принцип делегирования ответственности; этические нормы в отношении людей с особыми потребностями.  **Умеет:** следовать алгоритму поведения в экстремальной ситуации; создавать ситуацию партнерских отношений в междисциплинарной команде; распределять полномочия и ответственность; готовить управленческие решения; анализировать причины конфликтов и находить конструктивные способы выхода из них; соблюдать принципы уважения к лицам с особыми потребностями и их ближайшему окружению.  **Владеет:** способами организации безопасного поведения в экстремальной ситуации; навыками организации работы междисциплинарного коллектива; навыками принятия управленческих решений и делегирования ответственности; навыками конструктивного решения конфликтов; навыками уважительного общения с лицами с особыми потребностями независимо от пола, возраста и структуры дефекта, и с их ближайшим окружением. |
| осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13) | **Знает:** структурообразующие и обобщающие понятия адаптивной физической культуры; основные методы и модели, применяемые в АФК;  **Уметь:** применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания и навыки по основам теории и методы социологического исследования  **Владеть:** понятийно-категориальным аппаратом социологии, методологией и методикой социологического исследований для анализа процессов, происходящих в обществе и возможного их развития в будущем. |
| знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2); | **Знает:** теоретические основы отечественной и зарубежной систем АФК  **Умеет:**характеризовать роль и место отечественной и зарубежной систем АФК в общей системе ФК  **Владеет:** навыками подбора оптимальных средств и методов АФК при решении профессиональной задачи |
| знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4); | **Знает:** основы анатомии человека, возрастную анатомию; основы физиологии человека, возрастную физиологию; типичные патологические процессы, лежащие в основе заболеваний; психологические особенности хронически больных людей и инвалидов, особенности социализации инвалидов детства.  **Умеет:**описывать анатомические и физиологические особенности органов и систем человека с различными заболеваниями; объяснять симптомы и синдромы, сопровождающие хроническое заболевание; характеризовать психологические и социальные особенности личности хронически больного человека.  **Владеет:** схемами подбора методов и средств воздействия, нагрузок, исходя из знаний показаний и противопоказаний различных методов, морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп. |
| готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6); | **Знает:**когнитивные и двигательные нарушения детей с ограниченным возможностями здоровья; технические средства обучения; психологические и педагогические методы диагностики когнитивного и двигательного развития детей с различными формами ОВЗ.  **Умеет:** применять на практике диагностические методы, использовать технические и аудиовизуальные средства обучения.  **Владеет***:* методами диагностики двигательного развития для различных возрастных групп. |
| знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8); | **Знает:** виды потребностей и ценностей, их особенности, связи потребностей, мотивов и ценностей, их роль в деятельности и жизнедеятельности, значения эмоций и чувств жизни человека  **Умеет:**осознанно относиться к своим потребностям и эмоциям, выделять главные и второстепенные, разумные, необходимые и избыточные, социально и личностно деструктивные  **Владеет:** приемами управления потребностной сферой на основе формирования « образа потребного будущего», методами саморегуляции эмоциональной сферы |
| знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10); | **Знает:**типичные патологические процессы, основные этиологические факторы для различных заболеваний, сопровождающихся ОВЗ, патофизиологические основы развития хронических инвалидизирующих заболеваний, принципы классификации состояний и заболеваний, международную классификацию болезней 10 пересмотра.  **Умеет:**пользоваться Интернет-источниками для получения знаний об этиологии и патогенезе учащегося с ОВЗ и инвалида; анализировать состояние человека с ОВЗ сточки зрения патогенеза его заболевания.  **Владеет:** понятийным аппаратомобщей патологии,способами анализа и синтеза знаний о состоянии органов и систем организма в целях планирования реабилитационных и компенсирующих программ. |
| знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12); | **Знает:** основные правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревновательном процессе спортсменов с ОВЗ различных категорий; безопасные методы и приемы выполнения работ на спортивных объектах; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.  **Умеет:** проводить инструктажи по основам техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревновательном процессе; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря.  **Владеет:** навыками минимизации и нейтрализации угроз, связанных с состоянием спортивных объектов и спортивных снарядов в адаптивном спорте. |
| знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-13). | **Знает и понимает:**основные документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.  **Умеет:** анализировать содержание *документов* государственных и общественных органов управления с точки зрения их влияния на организацию процессов в сфере адаптивной физической культуры.  **Владеет:** способен трактовать положения документов государственных и общественных органов управления с точки зрения их влияния на организацию процессов в сфере адаптивной физической культуры. |
| Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1) | **Знает:** психологические концепции телесности; схему тела и основы анатомии; педагогические приемы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (тифло- и сурдопедагогика, специальная педагогика); технические средства обучения в тифло- и сурдопедагогике; средства конкретизации представлений и активизации умственной деятельности в процессе реализации словесных методов обучения; место иллюстраций и их роль в процессе обучения.  **Умеет:** объяснять схему тела и организацию движений на доступном языке в соответствии с характером дефекта обучающегося; применять приемы и методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (тифло- и сурдопедагогика, специальная педагогика).  **Владеет:** методами, приемами и средствами обучения умственно отсталых, слабовидящих (слепых) и слабослышащих (глухих) детей; техническими средствами обучения, воспитания, коррекции, реабилитации, специальными информационными компьютерными технологиями. |
| умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2) | **Знает и понимает:** педагогические приемы обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья (тифло- и сурдопедагогика, специальная педагогика); виды, особенности, своеобразие демонстрации двигательных действий при работе с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья; характеристики видов адаптивной физической культуры.  **Умеет:** применять педагогические приемы и методы обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья (тифло- и сурдопедагогика, специальная педагогика).  **Владеет:** методами, приемами и средствами обучения двигательным действиям умственно отсталых, слабовидящих (слепых) и слабослышащих (глухих) детей. |
| Умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3) | **Знает:** Цели и задачи обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; коррекционную направленность процесса обучения в коррекционно-образовательных организациях; единство и взаимосвязь обучения и развития; пути развития образовательных возможностей и компенсаторных способов отражения предметов и явлений окружающего мира детей с ОВЗ; роль развивающего научно-обоснованного обучения, процессов коррекции и компенсации в становлении личности ребенка находящегося в условиях ментальной, двигательной, зрительной, слуховой деприваций; единство процессов обучения и воспитания.  **Умеет:** определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.  **Владеет:** навыками постановки цели и задач конкретного учебно-тренировочного занятия, физкультурно-оздоровительного мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных, социально-психологических особенностей̆ контингента занимающихся. |
| знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-5) | **Знает и понимает:** основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям.  **Умеет:** проводить беседы с лицами с ОВЗ на темы негативного социального поведения, разрабатывать сценарии и проводить мероприятия для воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различного происхождения активного отрицательного отношения к этим явлениям.  **Владеет:** приемами словесного убеждения в пользу отказа от негативного социального поведения, навыками проведения мероприятий по пропаганде здорового образа жизни как альтернативы негативному социальному поведению. |
| умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6) | **Знает и понимает:** основы организации здорового образа жизни для лиц с ОВЗ; гигиенические основы физического воспитания;  антидопинговые правила,  методы консультирования лиц с ОВЗ по вопросам здорового образа жизни.  **Умеет:** осуществлять эффективные коммуникации со спортсменами по адаптивному спорту (спортивной дисциплине); изучать и систематизировать информацию по вопросам здорового образа жизни, профилактики травматизма и использования допинга в адаптивном спорте.  **Владеет:** навыками консультирования лиц с ОВЗ по вопросам здорового образа жизни, гигиены труда и отдыха, воздействия допинга на организм человека. |
| умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-7) | **Знает и понимает:** основные принципы, цели и задачи АФК; роль двигательной активности в образе жизни, развитии навыков самообслуживания, обеспечении свободы передвижения; зависимость способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться от развития навыков свободного передвижения; педагогические и психологические методы мотивации на действие.  **Умеет:** проводить беседы с лицами с ОВЗ о значении адаптивной физической культуры, здорового образа жизни в возможности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.  **Владеет:** педагогическими и психологическими методами и приемами мотивации на достижение успеха в деятельности. |
| знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-8) | **Знает:** возрастную периодизацию развития человека, закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием человека; сенситивные периоды развития (физиологические, социальные, психологические), их взаимоотношение.  **Умеет:** объяснять природу и содержание кризисов развития, исходя из закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; учитывать сенситивные периоды при комплексных построениях образовательных программ.  **Владеет:** основными периодизациями развития человека (Б.Г. Ананьева, Э. Эриксона, Б. Крейга). |
| умение способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-9) | **Знает:** средства и методы развития физических качеств, применимые для лиц с ОВЗ в зависимости от основного заболевания; средства и методы стимулирования психического развития лиц с ОВЗ; особенности сенситивных периодов лиц с ОВЗ.  **Умеет:** применять средства и методы, способствующие развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов, этиологии и патогенеза ведущего заболевания.  **Владеет:** средствами и методами развития физических качеств; приемами когнитивного развития через двигательную активность. |
| умение воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-10) | **Знает:** теории развивающего обучения (И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и др.);  структуру развивающего обучения,  основные задачи педагога в развивающем обучении.  **Умеет:** организовать учебную деятельность, направленную на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, активной жизненной позиции.  **Владеет:** навыками соблюдения дидактических принципов развивающего обучения (обучение на высоком уровне трудности, принцип ведущей роли теоретических знаний, обучение быстрыми темпами, познание ребенком процесса учения и др.) |
| знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11) | **Знает:** закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.  **Умеет:** определять прогноз восстановления нарушенных или временно утраченных функций организм для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности с учетом пола и возраста человека.  **Владеет:** навыками анализа возможности восстановления утраченных функций в зависимости от характера и степени повреждения органа. |
| умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13) | **Знает:** правила выполнения физических упражнений, особенности их выполнения людьми с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида патологии и тяжести процесса; основы массажа и его виды, особенности проведения массажа людям с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида патологии и тяжести процесса; методы и приемы лечебной физической культуры, показания и противопоказания к ее применению при различных видах патологии.  **Умеет:** проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, проводить занятия ЛФК, применять массажные процедура в процессе занятий.  **Владеет:** методами и средствами ЛФК, навыками лечебного и оздоровительного массажа, навыками выполнения физических упражнений с людьми, имеющими ограничения в состоянии здоровья различных видов (ПОДА, нарушения зрения, нарушения слуха, эндокринные, неврологические, кардиологические и пульмонологические заболевания, соматические заболевания). |
| готовность к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14) | **Знает:** показатели физического развития, функционального состояния, двигательного развития, физической подготовленности и психического развития; методы измерения показателей физического развития, функционального состояния, двигательного развития, физической подготовленности.  **Умеет:** сопоставлять получаемыерезультаты измерений с нормативными показателями и интерпретировать отклонения по каждому из них, анализировать взаимосвязь отклонений.  **Владеет:** методами измерения показателей физического развития (вес, рост, окружности) и расчета индексов физического развития (ИМТ, индекс Кеттле и др.); методами оценки функционального состояния (спирометрия, ЧСС, АД, импедансометрия и др.) и расчета индексов (МПК и др.); методами диагностики функциональными пробами (с физическими нагрузками, переменой положения тела в пространстве, задержкой дыхания на вдохе и выдохе, натуживанием и др.); методами тестирования двигательного развития (ловкость/ координация, гибкость, сила, работоспособность и др.); методами определения физической подготовленности (проба Руфье, велоэргометрия, степ-тест и др.). |
| способность производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15) | **Знает:** физиологические характеристики восстановительного периода, признаки утомления и переутомления; основы восстановительного массажа; психологические и физиологические методы восстановления и релаксации, феномен активного отдыха; методы и средства физической рекреации.  **Умеет:** проводить восстановительные мероприятия, определять скорость восстановительных процессов, объем и продолжительность восстановительных мероприятий в зависимости от объема предшествующей нагрузки.  **Владеет:** методами оценки скорости восстановительных процессов (по методу Гарвардского степ-теста и др.), методами физической рекреации, методами восстановительного массажа. |
| знание компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-17) | **Знает:** механизмы компенсации функций различных органов и систем организма; компенсаторные процессы при наиболее частых инвалидизирующих заболеваниях и травмах.  **Умеет:** прогнозировать степень возможной компенсации утраченных функций и скорость компенсаторных процессов в различных системах и органах.  **Владеет:** алгоритмами прогнозирования степени утраты функций в зависимости от возраста, пола и ведущей причины инвалидности (временной или постоянной). |
| умение развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-18) | **Знает:** компенсаторные возможности организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности; способы компенсации утраченных функций в зависимости от локализации и характера заболевания или травмы; технические средства компенсации утраченных функций.  **Умеет:** пользоваться техническими средствами компенсации утраченных функций органов и систем организма человека для стимулирования сохранившихся функций.  **Владеет:** методами специальной педагогики, направленными на развитие компенсации недостаточно развитых или утраченных функций сенсорных систем человека. |
| умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19) | **Знает:** особенности физического и двигательного развития детей с сенсорными и ментальными нарушениями; принципы специальной педагогики и педагогические приемы работы с лицами, имеющими ОВЗ в связи с сенсорными и ментальными нарушениями.  **Умеет:** проводить занятия адаптивной физической культуры с людьми, имеющими ОВЗ в связи с сенсорными и ментальными нарушениями.  **Владеет:** методами(информационными, практически-действенными, побудительно-оценочными), средствами и приемами специальной педагогики |
| знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-20) | **Знает:** патогенез наиболее распространенных инвалидизирующих заболеваний, характер их течения, возможные исходы и осложнения.  **Умеет:** объяснять основной дефект, вторичные отклонения и осложнения с патоморфологических и патогенетических позиций.  **Владеет:** навыками поискаинформации о патогенезе инвалидизирующих заболеваний с сети Интернет и ее критического осмысления. |
| умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21) | **Знает:** основные закономерности течения хронических заболеваний**,** характер течения, возможные исходы и осложнения наиболее распространенных нозологических форм, приводящих к ОВЗ; принципы комплексной вторичной профилактики; методы и средства вторичной профилактики.  **Умеет:** составлять комплексы вторичной профилактики для различных нозологических форм с учетом характера и тяжести заболевания, склонности к прогрессированию.  **Владеет:** методами вторичной профилактики. |
| умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-22) | **Знает:** правила выполнения физических упражнений, особенности их выполнения людьми с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида патологии и тяжести процесса; основы массажа и его виды, особенности проведения массажа людям с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида патологии и тяжести процесса; методы и приемы лечебной физической культуры, показания и противопоказания к ее применению при различных видах патологии.  **Умеет:** проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, проводить занятия ЛФК, направленные на третичную профилактику, применять массажные процедуры в процессе занятий.  **Владеет:** методами и средствами ЛФК третичной профилактики, навыками лечебного и оздоровительного массажа, навыками выполнения физических упражнений с людьми, имеющими ограничения в состоянии здоровья различных видов (ПОДА, нарушения зрения, нарушения слуха, эндокринные, неврологические, кардиологические и пульмонологические заболевания, соматические заболевания). |
| способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-23) | **Знает:** закономерности психологического развития детей с ОВЗ в зависимости от причины жизненных ограничений (сенсорные, ментальные, двигательные и др.); психологию хронически больного человека; принципы психосоматического подхода.  **Умеет:** анализировать спектр психологических нарушений, сопутствующих основному дефекту человека с ОВЗ или возникающих вследствие утраты трудоспособности; применять психотерапевтические способы и приемы в работе с людьми с ОВЗ различных нозологических групп; применять психологические методы работы в малых группах.  **Владеет:** навыками проведения психотерапевтических бесед,взаимодействия с людьми с ОВЗ, работы в малых группах. |
| cпособность составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-30) | **Знает и понимает:** требования к ведению текущей и периодической отчетности об итогах массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта.  **Умеет:** осуществлять сбор информации, необходимой для оформления отчетных документов;  оформлять отчеты, оценивать соответствие результатов деятельности намеченным планам.  **Владеет:** навыками ведения отчетной документации, оценки результативности и разработки предложений о повышении эффективности массовых физкультурных мероприятий. |
| знание и умение организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-32) | **Знает и понимает:** медицинскую, спортивно-функциональную и гандикапную классификации спортсменов; особенности организации и проведения соревнований в различных видах адаптивного спорта; технологии организации массовых мероприятий, в том числе соревнований, в адаптивной физической культуре и спорте; требования безопасности при проведении соревнований в адаптивной физической культуре и спорте.  **Умеет:** определять возможность допуска спортсмена с ОВЗ к соревнованиям; гандикапную классификацию спортсмена.  **Владеет:** навыками классификации спортсменов-инвалидов по их функциональным возможностям. |

* + 1. **Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену**

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения следующих дисциплин ОП ВО: теория и организация адаптивной физической культуры, психология и педагогика, дисциплины медико-биологического цикла (общая патология и тератология, частная патология, функциональная диагностика, ЛФК, массаж), частные методики адаптивной физической культуры.

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса   
(далее – Вопросы) и одно практическое задание, отражающие уровень сформированности компетенций, системности мышления обучающихся, пониманию сущности и смысла профессиональной деятельности.

**Перечень вопросов для государственного экзамена:**

1. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.
2. Проблема целей воспитания в современном обществе. Характеристика основных моделей воспитания.
3. Методология и методика педагогических исследований. Методы педагогического исследования и их характеристика.
4. Психология как наука. Связь психологии с другими науками. Роль психологии в жизни и деятельности людей.
5. Возрастная периодизация человека в отечественной психологии.
6. Мышление: психологическое содержание и виды. Этапы процесса мышления и мыслительные операции.
7. Память: психологическое содержание, основные характеристики и классификации.
8. Внимание: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Проблема внимания в психологии.
9. Виды диагностики в образовании.
10. Мотивация. Структура мотивации, понятия направленности, устойчивости и динамичности, иерархия мотивации.
11. Общение. Цели и средства общения. Виды общения. Роль общения в развитии личности.
12. Виды и формы организации специального образования в РФ
13. Перечислите основные требования к обучению лиц с отклонениями в состоянии здоровья, отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
14. Структуру и многообразие адаптированных основных образовательных программ.
15. Содержание, формы и методы физкультурно-оздоровительной работы в школе (цель, формы, отличительные черты).
16. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды и формы дифференциации обучения.
17. Методы обучения. Традиционные и инновационные средства обучения.
18. Классификация и характеристика технологий физкультурно-оздоровительной деятельности.
19. Принципы оздоровительной тренировки и их краткая характеристика
20. Применение средств оздоровительной гимнастики в АФК. Дыхательные практики.
21. Аэробный тренинг в АФК.
22. Принципы, средства и методы физической реабилитации в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
23. Методы определения интенсивности нагрузок при работе со здоровыми людьми и их ограничения при работе с людьми, имеющими ограничения по состоянию здоровья.
24. Влияние физических упражнений различной направленности на органы и системы организма человека.
25. Реализация программ первичной и вторичной профилактики заболеваний средствами оздоровительной физической культуры.
26. Методика разработки реабилитационных программ (структура и содержание технологической карты физической реабилитации) при заболеваниях органов дыхания.
27. Учет анаболической и катаболической направленности средств АФК в реализации оздоровительных и реабилитационных программ.
28. Инфаркт миокарда: этиология, патогенез, возможные осложнения и специфика применения средств и методов адаптивной физической культуры при данном заболевании.
29. Варикозное расширение вен нижних конечностей: этиология, патогенез, возможные осложнения и специфика применения средств и методов адаптивной физической культуры при данном заболевании.
30. Этиология, патогенез, возможные осложнения и исходы туннельного синдрома (на примере синдрома запястного канала).
31. Детский церебральный паралич, причины и формы.
32. Воспаление: основные черты, роль в патогенезе и клинических проявлениях заболеваний.
33. Расстройства кровообращения: основные черты, роль в патогенезе и клинических проявлениях заболеваний.
34. Дистрофия: основные черты, роль в патогенезе и клинических проявлениях заболеваний.
35. Виды массажа, классификация массажных приемов, особенности проведения процедур.
36. Физиологические механизмы влияния массажа на организм.
37. Гигиенические основы массажа (помещение, оборудование, инвентарь)
38. Основные приемы массажа и техника их применения.
39. Массаж при заболеваниях органов дыхания. Показания, противопоказания, особенности методики.
40. Технологическая схема массажа при гипертонической болезни (определение направленности, рабочих сегментов, вариантов массажа).
41. Технологическая схема массажа при сколиотической болезни (определение направленности, рабочих сегментов, вариантов массажа).
42. Частные методики АФК как многофункциональная научно-практическая проблема и учебная дисциплина.
43. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
44. Задачи и средства АФК для детей с нарушением зрения.
45. Задачи и средства АФК для детей с нарушением слуха.
46. Задачи и средства АФК для детей с ментальными отклонениями.
47. Задачи и средства АФК для детей с патологией ДЦП.
48. Методика проведения подвижных игр с низкой интенсивность в разных нозологических группах.
49. Простейшие тренажеры и вспомогательные устройства на занятиях АФК.
50. Лечебная физическая культура, методы, формы и средства ЛФК.
51. Методы оценки эффективности занятий ЛФК (на примере одного заболевания).
52. Понятие об осанке. Дефекты осанки. Методика ЛФК при дефектах осанки.
53. ЛФК при различных формах и степенях ожирения. Показания, противопоказания.
54. Особенности методики ЛФК при травматической болезни спинного мозга.
55. Средства и методы адаптивной физической культуры, применяемые для восстановления или компенсации утраченных функций (привести пример).
56. Артрозы: этиология, патогенез, возможные осложнения и специфика применения средств и методов адаптивной физической культуры при данном заболевании.
57. Содержание и формы реабилитационного процесса в современной АФК.
58. Задачи и роль специалиста АФК в команде реабилитологов разного профиля.
59. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с сенсорными расстройствами (при нарушениях слуха, речи, с глазной патологией).
60. Физическая реабилитация при нервно-психической патологии.
61. Физическая реабилитация больных детей и школьников с разными формами ожирения.
62. Виды врачебного контроля в физкультурно-спортивной деятельности.
63. Гипертоническая болезнь: этиология, патогенез, возможные осложнения и специфика применения средств и методов адаптивной физической культуры при данном заболевании.
64. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, возможные осложнения и специфика применения средств и методов адаптивной физической культуры при данном заболевании.
65. Остеохондроз грудного отдела позвоночника: этиология, патогенез, возможные осложнения и специфика применения средств и методов адаптивной физической культуры при данном заболевании.
66. Задачи и методы комплексной реабилитации инвалидов с высокой ампутацией обеих нижних конечностей.
67. Переломы костей конечностей: виды, возможные осложнения, периоды восстановления. ЛФК и массаж (на примере одного из периодов).
68. Вывихи: виды, возможные осложнения, периоды восстановления. ЛФК и массаж (на примере одного из периодов).
69. Сахарный диабет. Факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения. Массаж и ЛФК при диабетической полинейропатии.
70. Острое нарушение мозгового кровообращения. Этиология, патогенез, задачи ЛФК и массажа на разных этапах восстановления.
71. Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации.
72. Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры.
73. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
74. Государственные органы управления физической культурой и их взаимодействие с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов и других госструктур, занимающихся проблемами инвалидов.
75. Финансирование образования.
76. Система социальной защиты в РФ.

**3.1.2 Примеры практико-ориентированных заданий для формирования билетов к государственному экзамену**

Ситуационная задача № 1. Больная А., 30 лет. Диагноз: правосторонняя пнев­мония. Поступила в стационар 3 дня назад с жалобами на боли в грудной клетке, усиливающиеся при дыхании, кашель с небольшим количеством мокроты слизисто-гнойного харак­тера, потливость, субфебрильную температуру.

* Показана ли больной ЛФК?
* С какого дня следует начинать ЛФК?
* Какие средства, формы и методы ЛФК следует использовать?
* Осложнения и меры профилактики при данном заболевании.

Ситуационная задача № 2. Больная К., 37 лет. Диагноз: остеохондроз шей­ного отдела позвоночника; плечелопаточный периартрит. Предъ­являет жалобы на головные боли, боли в правом плечевом суставе, усиливающиеся при физической нагрузке. На рентгено­грамме шейного отдела позвоночника: дегенеративные изме­нения, остеофиты на уровне C5 – C7.

* Перечислите основные задачи, средства и формы ЛФК при консервативном лечении.
* Определите исходные положения и специальные физические упражнения в процедуре ЛГ.
* Роль гидрореабилитации и оздоровительного плавания при данной патологии.

Ситуационная задача № 3. У пациента грыжа межпозвонковых дисков поясничного отдела позвоночника LIV -LV. Жалобы на боли острые, стреляющие, усиливаются при осевой нагрузке, движениях, уменьшаются в покое, в исходном положении лежа.

* Назовите причины возникновения и способы профилактики грыж межпозвонковых дисков.
* Сформулируйте основные задачи ЛФК.
* Перечислите исходные положения, в которых следует выполнять физические упражнения.
* Можно ли назначать процедуру лечебной гимнастики в остром периоде данного заболевания и почему?

Ситуационная задача №4. Спортсмен М., 15 лет имеет кифотический тип нарушения осанки.

* На основании каких методов исследования можно провести учет эффективности курса реабилитации?
* Какие рекомендации можно дать для занятий в домашних условиях?
* Можно ли в данном случае заниматься велосипедным спортом.
* Разработайте комплекс восстановительных мероприятий.

Ситуационная задача №5. Больной В. 12 лет. Диагноз: сколиотическая болезнь I степени. Предъявляет жалобы на быструю утомляемость, боли в спине, усиливающиеся при ходьбе и длительном сидении. Клини­чески определяется сколиотическое искривление позвоночника и паравертебральная асимметрия на уровне Т3 - Т9. Угол искривления - 5-7°.

* Назовите методы оценки силы и выносливости мышц туловища.
* Перечислите основные задачи, средства и формы ЛФК при данной патологии.
* Выберите основные приемы дифференцированного массажа.

Ситуационная задача № 6. Больной М., 30 лет. Диагноз: полный подкожный раз­рыв пяточного сухожилия. Произведена пластика сухожилия 6 недель назад. Послеоперационное течение без осложнений.

* Определите, в каком периоде находится больной.
* Сформулируйте задачи ЛФК.
* Перечислите специальные физические упражнения, направ­ленные на функциональное восстановление конечности.
* Перечислите средства ЛФК, применяемые в этом периоде.

Ситуационная задача № 7. В поликлинику обратился больной с резкой болезненностью и ограничением подвижности левого плечевого сустава, возникшего после интенсивной физической тренировки. Во время осмотра травматолога переломов и разрывов связок не выявлено, выявлены признаки воспаления. Диагноз: посттравматический периартрит.

* Перечислите основные задачи, средства и формы ЛФК при данной патологии.
* Определите показания и сроки назначения ЛФК.
* Уточните двигательный режим и перечислите физические упражнения для данного двигатель­ного режима.
* Разработайте комплекс восстановительных мероприятий.

Ситуационная задача № 8. Больной С. 33 года. Диагноз: ожирение II степени. Обратился за консультацией по поводу занятий лечебной физической культурой.

* Определите обязательные условия использования средств ЛФК в оздоровительных занятиях.
* Назовите возможные вторичные отклонения (осложнения) при данном заболевании. Перечислите наиболее благоприятный режим двигательной актичности при ожирении.
* Определите величину максимального пульса во время занятий.

Ситуационная задача № 9. Пациенту 65 лет. Страдает ишемической болезнью сердца (функциональный класс III), наблюдающегося у кардиолога в поликлинике по месту жительства. Разработайте программу физической реабилитации.

* Какой темп ходьбы ему показан?
* Дайте рекомендации по характеру и режиму питания.
* Назовите возможные вторичные отклонения (осложнения) при данном заболевании. Перечислите наиболее благоприятный режим двигательной активности при данном функциональном классе.
* Определите величину максимального пульса во время занятий.

Ситуационная задача № 10. Пациенту с ишемической болезнью сердца (функциональный класс I - II), наблюдающегося у кардиолога в поликлинике по месту жительства, нужно составить программу физической реабилитации.

* Какой темп ходьбы ему показан?
* Дайте рекомендации по характеру и режиму питания.
* Назовите возможные вторичные отклонения (осложнения) при данном заболевании. Перечислите наиболее благоприятный режим двигательной активности при данном функциональном классе.
* Определите величину максимального пульса во время занятий.

Ситуационная задача № 11. Больная А., 30 лет. Диагноз: правосторонний плеврит. Поступила в стационар 3 дня назад с жалобами на боли в грудной клетке, усиливающиеся при дыхании, сухой кашель без мокроты, потливость, субфебрильную температуру.

* Показана ли больной ЛФК?
* С какого дня следует начинать ЛФК?
* Какие средства, формы и методы ЛФК следует использовать?
* Осложнения и меры профилактики при данном заболевании.

Ситуационная задача № 12. Больная К., 57 лет. Диагноз: остеохондроз шей­ного отдела позвоночника; синдром вертебральных артерий. Предъ­являет жалобы на головные боли, головокружение, усиливающиеся при физической нагрузке. На рентгенограмме шейного отдела позвоночника: дегенеративные изме­нения, остеофиты на уровне C3 – C4.

* Перечислите основные задачи и средства ЛФК при консервативном лечении.
* Определите исходные положения и специальные физические упражнения в процедуре ЛГ.
* Какие дополнительные формы ЛФК можно порекомендовать при данной патологии.

Ситуационная задача №13. Больному 40 лет. 4 дня назад была проведена склеротерапия сосудов правой конечности по поводу варикозного расширения сосудов, находится на палатном двигательном режиме. Страдает артериальной гипертензией 1 степени. По профессии – грузчик.

* Назовите причины возникновения варикозного расширения вен.
* Сформулируйте основные задачи ЛФК.
* Перечислите исходные положения, в которых следует выполнять физические упражнения.
* Можно ли назначать процедуру лечебной гимнастики в остром периоде данного заболевания?

Ситуационная задача № 14. Больной 42 года. В течение 8 дней находится на лечении в неврологическом отделении с диагнозом: пояснично-крестцовый радикулит, поясничный остеохондроз. Двигательный режим – общий. По профессии – монтажник.

* Определите, в каком периоде находится больной.
* Сформулируйте задачи ЛФК.
* Перечислите специальные физические упражнения, направ­ленные на уменьшение болевого синдрома.
* Перечислите средства ЛФК, применяемые в этом периоде.

Ситуационная задача № 15. Больной 60 лет, диагноз: деформирующий гонартроз 2 степени, остеохондроз поясничного отдела. Находится в санатории. Пенсионер.

* Определите, в каком периоде реабилитации находится больной.
* Сформулируйте задачи ЛФК.
* Перечислите специальные физические упражнения.
* Перечислите средства ЛФК, применяемые в этом периоде.

Ситуационная задача № 16. Действующий футболист, 30 лет. Месяц назад была получена травма левого колена, с последующим удалением левого мениска. В настоящее время проходит реабилитацию в условиях санатория. Двигательный режим – тренирующий.

* На основании каких методов исследования можно провести учет эффективности проведенного лечения?
* Какие рекомендации можно дать для занятий в домашних условиях?
* Можно ли больному продолжать заниматься спортом.

Ситуационная задача № 17. Больная 66 лет. Месяц назад находилась на лечении в неврологическом отделении с диагнозом: ОНМК по ишемическому типу, левосторонняя гемиплегия (с преимущественным поражением нижней конечности).

* Определите, в каком периоде реабилитации находится больной.
* Сформулируйте задачи ЛФК.
* Перечислите специальные физические упражнения.
* Перечислите средства ЛФК, применяемые в этом периоде.

Ситуационная задача № 18. Девочка 10 лет, диагноз: ДЦП, двойная гемиплегия. Период остаточных явлений. Посещает общеобразовательную школу.

* Какие средства, формы и виды АФК можно использовать в реабилитации данного человека?
* Какие рекомендации можно дать для занятий в домашних условиях?
* Можно ли больному заниматься спортом? Порекомендуйте каким.

Ситуационная задача № 19. Юноша 16 лет, диагноз: S-образный сколиоз: правосторонний грудной, левосторонний поясничный, 2 степень, медленно прогрессирующий.

* Перечислите задачи, средства и формы ЛФК при данной патологии.
* Дайте рекомендации по характеру и режиму двигательной активности.
* Назовите возможные вторичные отклонения (осложнения) при данном заболевании.

Ситуационная задача № 20. Школьник 10 лет. Имеет ассиметричную осанку, продольное плоскостопие. При смотре: ассиметрия надплечий, крыловидная правая лопатка, слабая мускулатура туловища.

* Перечислите задачи, средства и формы ЛФК при данной патологии.
* Дайте рекомендации по характеру и режиму двигательной активности.
* Назовите возможные вторичные отклонения (осложнения) при данном заболевании.

Ситуационная задача № 21. Пенсионер 50 лет. Находится в условиях стационарного лечения по поводу приступа стенокардии. В течение 5 лет страдает стенокардией напряжения. 1-й функциональный класс, двигательный режим - общий.

* Показана ли больному ЛФК?
* С какого дня следует начинать ЛФК?
* Какие средства, формы и методы ЛФК следует использовать?
* Осложнения и меры профилактики при данном заболевании.

Ситуационная задача № 22. Больная 36 лет. Страдает бронхиальной астмой в течение 7 лет. 5 дней назад поступила в отделении с приступом бронхиальной астмы. Дыхательная недостаточность 1 степени. Инвалид 2 группы. Двигательный режим – общий. Аллергия на бумажную пыль.

* Перечислите основные задачи, средства и формы ЛФК.
* Определите исходные положения и специальные физические упражнения в процедуре ЛГ.
* Осложнения и меры профилактики при данном заболевании.

Ситуационная задача № 23. Больная 67 лет. Поступила в отделении терапии с диагнозом: сахарный диабет впервые выявленный, артериальная гипертензия 1 степени, ожирение 1 степени. Пенсионерка. Двигательный режим – общий.

* Перечислите основные задачи, средства и формы ЛФК.
* Определите исходные положения и специальные физические упражнения в процедуре ЛГ.
* Осложнения и меры профилактики при данном заболевании.

Ситуационная задача № 24. Больная 59 лет. Поступила в отделении терапии с диагнозом: сахарный диабет II типа, ангиопатия нижних конечностей. Больна около 10 лет, лечится нерегулярно. Пенсионерка. Двигательный режим – общий.

* Перечислите основные задачи, средства и формы ЛФК.
* Определите исходные положения и специальные физические упражнения в процедуре ЛГ.
* Осложнения и меры профилактики при данном заболевании.

Ситуационная задача № 25. Больной 18 лет. Поступил в отделении травматологии с даифизарным переломом правого бедра. 2 недели назад произведен металлоостеосинтез трехлопастным гвоздем. Двигательный режим – общий.

* Определите, в каком периоде реабилитации находится больной.
* Сформулируйте задачи ЛФК.
* Перечислите специальные физические упражнения.
* Перечислите средства ЛФК, применяемые в этом периоде.

Ситуационная задача № 26. Больной 18 лет. Поступил в отделении травматологии с медиальным переломом шейки правого бедра. 4 дня назад произведен металлоостеосинтез трехлопастным гвоздем. Двигательный режим – общий.

* Определите, в каком периоде реабилитации находится больной.
* Сформулируйте задачи ЛФК.
* Перечислите специальные физические упражнения.
* Перечислите средства ЛФК, применяемые в этом периоде.

Ситуационная задача № 27. Больная 66 лет. В течение 5 дней находится на лечении в неврологическом отделении с диагнозом: ОНМК по ишемическому типу, левосторонняя гемиплегия (с преимущественным поражением нижней конечности). Дизартрия.

* Определите, в каком периоде реабилитации находится больной.
* Сформулируйте задачи ЛФК.
* Перечислите специальные физические упражнения.
* Перечислите средства ЛФК, применяемые в этом периоде.

Ситуационная задача № 28. Больной 46 лет. В течение 7 дней находится на лечении в неврологическом отделении с диагнозом: шейно-плечевой радикулит, шейный остеохондроз. Двигательный режим – палатный. По профессии – грузчик.

* Перечислите основные задачи, средства и формы ЛФК при консервативном лечении.
* Определите исходные положения и специальные физические упражнения в процедуре ЛГ.
* Задачи оздоровительного плавания при данной патологии.

Ситуационная задача № 29. Ребенок 2 года. Поступил на очередное лечение в неврологическое отделение детского стационара с DS: ДЦП, правосторонний гемипарез. Нарушение статодинамической функции 1 степени укорочение правой верхней конечности 0,5 -1см (ребенок левша), укорочение правой нижней конечности 1 см, укорочение стопы 1 см, атрофия правой нижней конечности. Не ходит, сидит с опорой на спинку стула, не ползает, переворачивается через правую сторону.

* Сформулируйте задачи ЛФК.
* Перечислите специальные физические упражнения.
* Перечислите средства и формы ЛФК.
* Перечислите технические средства, которые могут быть использованы в программе физической реабилитации.

Ситуационная задача № 30. Больной 46 лет. Год назад перенес мелкоочаговый инфаркт миокарда (1-й класс тяжести), находится в санатории, двигательный режим – щадяще-тренирующий. Имеет ожирение 1 степени алиментарно-конституционального генеза. По профессии – руководитель.

**3.1.3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

При аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шифр, код и содержание компетенции** | **Структура компетенции** | **Оценочные средства** |
| способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3) | **Знать:**  базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени)  **Уметь:**  уметь искать и собирать финансовую и экономическую информацию **(**цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы)  **Владеть:**  владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг) | **Вопросы:**  **71,75,76** |
| способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4) | **Знать:** права, свободы и обязанности человека и гражданина;  правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.  **Уметь:** использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.  **Владеть:** навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности. | **Вопросы:**  **71,74** |
| способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) | **Знает:** основные алгоритмы поведения в нестандартных экстремальных ситуациях; этические нормы в отношении людей с особыми потребностями.  **Умеет:** следовать алгоритму поведения в экстремальной ситуации; создавать ситуацию партнерских отношений в междисциплинарной команде; распределять полномочия и ответственность;готовить управленческие решения;анализировать причины конфликтов и находить конструктивные способы выхода из них; соблюдать принципы уважения к лицам с особыми потребностями и их ближайшему окружению.  **Владеет:** способами организации безопасного поведения в экстремальной ситуации; навыками организации работы междисциплинарного коллектива; навыками конструктивного решения конфликтов; навыками уважительного общения с лицами с особыми потребностями независимо от пола, возраста и структуры дефекта, и с их ближайшим окружением. | **Вопросы:**  **23, 62**  **Зад. 7,10** |
| осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13) | **Знает:** структурообразующие и обобщающие понятия адаптивной физической культуры; основные методы и модели, применяемые в АФК;  **Уметь:** применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания и навыки по основам теории и методы социологического исследования  **Владеть:** понятийно-категориальным аппаратом социологии, методологией и методикой социологического исследований для анализа процессов, происходящих в обществе и возможного их развития в будущем. | **Вопросы: 1, 2, 3, 11, 13.** |
| знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2); | **Знает:**теоретические основы отечественной и зарубежной систем АФК  **Умеет:**характеризовать роль и место отечественной и зарубежной систем АФК в общей системе ФК  **Владеет:** навыками подбора оптимальных средств и методов АФК при решении профессиональной задачи | **Вопросы:12, 15, 18, 49, 57** |
| знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4); | **Знает:**основы анатомии человека, возрастную анатомию; основы физиологии человека, возрастную физиологию; типовые патологические процессы, лежащие в основе заболеваний; психологические особенности хронически больных людей и инвалидов, особенности социализации инвалидов детства.  **Умеет:**описывать анатомические и физиологические особенности органов и систем человека с различными заболеваниями; объяснять симптомы и синдромы, сопровождающие хроническое заболевание; характеризовать психологические и социальные особенности личности хронически больного человека.  **Владеет:** схемами подбора методов и средств воздействия, нагрузок, исходя из знаний показаний и противопоказаний различных методов, морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп. | **Вопросы: 4, 5, 16, 32, 33, 34** |
| готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6); | **Знает:**когнитивные и двигательные нарушения детей с ограниченным возможностями здоровья; технические средства обучения; психологические и педагогические методы диагностики когнитивного и двигательного развития детей с различными формами ОВЗ. **Умеет:** применять на практике диагностические методы, использовать технические и аудиовизуальные средства обучения.  **Владеет***:* методами диагностики двигательного развития для различных возрастных групп. | **Вопросы:**  **6, 8, 9, 14** |
| знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8); | **Знает:**виды потребностей и ценностей, их особенности, связи потребностей, мотивов и ценностей, их роль в деятельности и жизнедеятельности, значения эмоций и чувств жизни человека  **Умеет:****осознанно** относиться к своим потребностям и эмоциям, выделять главные и второстепенные, разумные, необходимые и избыточные, социально и личностно деструктивные  **Владеет:** приемами управления потребностной сферой на основе формирования « образа потребного будущего», методами саморегуляции эмоциональной сферы | **Вопросы: 7, 10, 43** |
| знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10); | **Знает:**типовые патологические процессы, основные этиологические факторы для различных заболеваний, сопровождающихся ОВЗ, патофизиологические основы развития хронических инвалидизирующих заболеваний, принципы классификации состояний и заболеваний, международную классификацию болезней 10 пересмотра.  **Умеет:**пользоваться Интернет-источниками для получения знаний об этиологии и патогенезе учащегося с ОВЗ и инвалида; анализировать состояние человека с ОВЗ сточки зрения патогенеза его заболевания.  **Владеет:** понятийным аппаратомобщей патологии,способами анализа и синтеза знаний о состоянии органов и систем организма в целях планирования реабилитационных и компенсирующих программ. | **Вопросы: 28, 29, 30, 31, 56, 63,**  **64, 65, 69, 70**  **Задание:**  **3, 10, 13** |
| знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12); | **Знает:** основные правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревновательном процессе спортсменов с ОВЗ различных категорий; безопасные методы и приемы выполнения работ на спортивных объектах; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.  **Умеет:** проводить инструктажи по основам техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревновательном процессе; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря.  **Владеет:** навыками минимизации и нейтрализации угроз, связанных с состоянием спортивных объектов и спортивных снарядов в адаптивном спорте. | **Вопросы:**  **23, 62**  **Зад. 2,28,29** |
| знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-13). | **Знает и понимает:**основные документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.  **Умеет:** анализировать содержание *документов* государственных и общественных органов управления с точки зрения их влияния на организацию процессов в сфере адаптивной физической культуры.  **Владеет:** способен трактовать положения документов государственных и общественных органов управления с точки зрения их влияния на организацию процессов в сфере адаптивной физической культуры. | **Вопросы:**  **71, 74, 76**  **Зад. 8** |
| Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1) | **Знает:** психологические концепции телесности; схему тела и основы анатомии; педагогические приемы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (тифло- и сурдопедагогика, специальная педагогика); технические средства обучения в тифло- и сурдопедагогике; средства конкретизации представлений и активизации умственной деятельности в процессе реализации словесных методов обучения; место иллюстраций и их роль в процессе обучения.  **Умеет:** объяснять схему тела и организацию движений на доступном языке в соответствии с характером дефекта обучающегося; применять приемы и методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (тифло- и сурдопедагогика, специальная педагогика).  **Владеет:** методами, приемами и средствами обучения умственно отсталых, слабовидящих (слепых) и слабослышащих (глухих) детей; техническими средствами обучения, воспитания, коррекции, реабилитации, специальными информационными компьютерными технологиями. | **Вопросы: 44, 45, 46, 48**  **Задание: 2, 4, 7, 8** |
| умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2) | **Знает и понимает:** педагогические приемы обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья (тифло- и сурдопедагогика, специальная педагогика); виды, особенности, своеобразие демонстрации двигательных действий при работе с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья; характеристики видов адаптивной физической культуры.  **Умеет:** применять педагогические приемы и методы обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья (тифло- и сурдопедагогика, специальная педагогика).  **Владеет:** методами, приемами и средствами обучения двигательным действиям умственно отсталых, слабовидящих (слепых) и слабослышащих (глухих) детей. | **Вопросы: 19, 20, 21, 22, 24, 26, 27, 36, 55**  **Задание: 15,18,26,27,29** |
| Умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3) | **Знает:** Цели и задачи обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; коррекционную направленность процесса обучения в коррекционно-образовательных организациях; единство и взаимосвязь обучения и развития; пути развития образовательных возможностей и компенсаторных способов отражения предметов и явлений окружающего мира детей с ОВЗ; роль развивающего научно-обоснованного обучения, процессов коррекции и компенсации в становлении личности ребенка находящегося в условиях ментальной, двигательной, зрительной, слуховой деприваций; единство процессов обучения и воспитания.  **Умеет:** определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.  **Владеет:** навыками постановки цели и задач конкретного учебно-тренировочного занятия, физкультурно-оздоровительного мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных, социально-психологических особенностей контингента занимающихся. | **Вопросы: 19, 20, 21, 22, 24, 26, 27, 36, 55**  **Задание: 1-30** |
| знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-5) | **Знает и понимает:** основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям.  **Умеет:** проводить беседы с лицами с ОВЗ на темы негативного социального поведения, разрабатывать сценарии и проводить мероприятия для воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различного происхождения активного отрицательного отношения к этим явлениям.  **Владеет:** приемами словесного убеждения в пользу отказа от негативного социального поведения, навыками проведения мероприятий по пропаганде здорового образа жизни как альтернативы негативному социальному поведению. | **Вопросы:**  **2, 10, 15**  **Зад. 13,9** |
| умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6) | **Знает и понимает:** основы организации здорового образа жизни для лиц с ОВЗ; гигиенические основы физического воспитания;  антидопинговые правила,  методы консультирования лиц с ОВЗ по вопросам здорового образа жизни.  **Умеет:** осуществлять эффективные коммуникации со спортсменами по адаптивному спорту (спортивной дисциплине); изучать и систематизировать информацию по вопросам здорового образа жизни, профилактики травматизма и использования допинга в адаптивном спорте.  **Владеет:** навыками консультирования лиц с ОВЗ по вопросам здорового образа жизни, гигиены труда и отдыха, воздействия допинга на организм человека. | **Вопросы:**  **2, 10, 15**  **Зад. 13,9** |
| умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-7) | **Знает и понимает**: основные принципы, цели и задачи АФК; роль двигательной активности в образе жизни, развитии навыков самообслуживания, обеспечении свободы передвижения; зависимость способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться от развития навыков свободного передвижения; педагогические и психологические методы мотивации на действие.  **Умеет:** проводить беседы с лицами с ОВЗ о значении адаптивной физической культуры, здорового образа жизни в возможности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.  **Владеет:** педагогическими и психологическими методами и приемами мотивации на достижение успеха в деятельности. | **Вопросы:**  **15, 71, 72**  **Зад. 1,9,13** |
| знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-8) | **Знает:** возрастную периодизацию развития человека, закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием человека; сенситивные периоды развития (физиологические, социальные, психологические), их взаимоотношение.  **Умеет:** объяснять природу и содержание кризисов развития, исходя из закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; учитывать сенситивные периоды при комплексном построении образовательных программ.  **Владеет:** основными периодизациями развития человека (Б.Г. Ананьева, Э. Эриксона, Б. Крейга). | **Вопросы: 5, 9, 16, 58**  **Задание: 4, 5, 9** |
| умение способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-9) | **Знает:** средства и методы развития физических качеств, применимые для лиц с ОВЗ в зависимости от основного заболевания; средства и методы стимулирования психического развития лиц с ОВЗ; особенности сенситивных периодов лиц с ОВЗ.  **Умеет:** применять средства и методы, способствующие развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов, этиологии и патогенеза ведущего заболевания.  **Владеет:** средствами и методами развития физических качеств; приемами когнитивного развития через двигательную активность. | **Вопросы: 5, 6, 7, 8, 10, 17, 20, 22**    **Задание: 5** |
| умение воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-10) | **Знает:** теории развивающего обучения (И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и др.);  структуру развивающего обучения,  основные задачи педагога в развивающем обучении.  **Умеет:** организовать учебную деятельность, направленную на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, активной жизненной позиции.  **Владеет:** навыками соблюдения дидактических принципов развивающего обучения (обучение на высоком уровне трудности, принцип ведущей роли теоретических знаний, обучение быстрыми темпами, познание ребенком процесса учения и др.) | **Вопросы:**  **1, 2, 3, 7, 8, 9, 10**  **Задание: 5,18,29** |
| знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11) | **Знает:** закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.  **Умеет:** определять прогноз восстановления нарушенных или временно утраченных функций организм для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности с учетом пола и возраста человека.  **Владеет:** навыками анализа возможности восстановления утраченных функций в зависимости от характера и степени повреждения органа. | **Вопросы:**  **42, 43, 44, 45, 46, 47, 55, 57, 58, 59, 66**  **Задание:**  **1-30** |
| умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13) | **Знает:** правила выполнения физических упражнений, особенности их выполнения людьми с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида патологии и тяжести процесса; основы массажа и его виды, особенности проведения массажа людям с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида патологии и тяжести процесса; методы и приемы лечебной физической культуры, показания и противопоказания к ее применению при различных видах патологии.  **Умеет:** проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, проводить занятия ЛФК, применять массажные процедура в процессе занятий.  **Владеет:** методами и средствами ЛФК, навыками лечебного и оздоровительного массажа, навыками выполнения физических упражнений с людьми, имеющими ограничения в состоянии здоровья различных видов (ПОДА, нарушения зрения, нарушения слуха, эндокринные, неврологические, кардиологические и пульмонологические заболевания, соматические заболевания). | **Вопросы: 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 60, 61, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70**  **Задание: 1-30** |
| готовность к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14) | **Знает:** показатели физического развития, функционального состояния, двигательного развития, физической подготовленности и психического развития; методы измерения показателей физического развития, функционального состояния, двигательного развития, физической подготовленности.  **Умеет:** сопоставлять получаемыерезультаты измерений с нормативными показателями и интерпретировать отклонения по каждому из них, анализировать взаимосвязь отклонений.  **Владеет:** методами измерения показателей физического развития (вес, рост, окружности) и расчета индексов физического развития (ИМТ, индекс Кеттле и др.); методами оценки функционального состояния (спирометрия, ЧСС, АД, импедансометрия и др.), расчета индексов (МПК и др.); функциональными пробами (с физическими нагрузками, переменой положения тела в пространстве, задержкой дыхания на вдохе и выдохе, натуживанием и др.); методами тестирования двигательного развития (ловкость/координация, гибкость, сила, работоспособность и др.); методами определения физической подготовленности (проба Руфье, велоэргометрия, степ-тест и др.). | **Вопросы: 23, 62, 58**  **Задание: 4,5,7,30** |
| способность производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15) | **Знает:** физиологические характеристики восстановительного периода, признаки утомления и переутомления; основы восстановительного массажа; психологические и физиологические методы восстановления и релаксации, феномен активного отдыха; методы и средства физической рекреации.  **Умеет:** проводить восстановительные мероприятия, определять скорость восстановительных процессов, объем и продолжительность восстановительных мероприятий в зависимости от объема предшествующей нагрузки.  **Владеет:** методами оценки скорости восстановительных процессов (по методу Гарвардского степ-теста и др.), методами физической рекреации, методами восстановительного массажа. | **Вопросы: 24, 27, 35, 42, 51, 55, 62**  **Задание: 4, 5** |
| знание компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-17) | **Знает:** механизмы компенсации функций различных органов и систем организма; компенсаторные процессы при наиболее частых инвалидизирующих заболеваниях и травмах.  **Умеет:** прогнозировать степень возможной компенсации утраченных функций и скорость компенсаторных процессов в различных системах и органах.  **Владеет:** алгоритмами прогнозирования степени утраты функций в зависимости от возраста, пола и ведущей причины инвалидности (временной или постоянной). | **Вопросы: 26, 32, 33, 34, 44, 45, 47, 54, 55, 67**  **Задание: 18** |
| умение развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-18) | **Знает:** компенсаторные возможности организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности; способы компенсации утраченных функций в зависимости от локализации и характера заболевания или травмы; технические средства компенсации утраченных функций.  **Умеет:** пользоваться техническими средствами компенсации утраченных функций органов и систем организма человека для стимулирования сохранившихся функций.  **Владеет:** методами специальной педагогики, направленными на развитие компенсации недостаточно развитых или утраченных функций сенсорных систем человека. | **Вопросы: 17, 44, 45, 49, 54, 55, 59, 67, 70**  **Задание: 11,17,18** |
| умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19) | **Знает:** особенности физического и двигательного развития детей с сенсорными и ментальными нарушениями; принципы специальной педагогики и педагогические приемы работы с лицами, имеющими ОВЗ в связи с сенсорными и ментальными нарушениями.  **Умеет:** проводить занятия адаптивной физической культуры с людьми, имеющими ОВЗ в связи с сенсорными и ментальными нарушениями.  **Владеет:** методами(информационными, практически-действенными, побудительно-оценочными), средствами и приемами специальной педагогики | **Вопросы: 15, 17, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 59**  **Задание: 11,17,18,19,27,29** |
| знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-20) | **Знает:** патогенез наиболее распространенных инвалидизирующих заболеваний, характер их течения, возможные исходы и осложнения.  **Умеет:** объяснять основной дефект, вторичные отклонения и осложнения с патоморфологических и патогенетических позиций.  **Владеет:** навыками поискаинформации о патогенезе инвалидизирующих заболеваний с сети Интернет и ее критического осмысления. | **Вопросы: 25, 28, 29, 53, 63, 67, 70**  **Задание: 1, 8, 9** |
| умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21) | **Знает:** основные закономерности течения хронических заболеваний**,** характер течения, возможные исходы и осложнения наиболее распространенных нозологических форм, приводящих к ОВЗ; принципы комплексной вторичной профилактики; методы и средства вторичной профилактики.  **Умеет:** составлять комплексы вторичной профилактики для различных нозологических форм с учетом характера и тяжести заболевания, склонности к прогрессированию.  **Владеет:** методами вторичной профилактики. | **Вопросы: 25, 28, 29, 53, 63, 67, 70**  **Задание: 1, 11,18,21,22,23,24** |
| умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-22) | **Знает:** правила выполнения физических упражнений, особенности их выполнения людьми с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида патологии и тяжести процесса; основы массажа и его виды, особенности проведения массажа людям с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида патологии и тяжести процесса; методы и приемы лечебной физической культуры, показания и противопоказания к ее применению при различных видах патологии.  **Умеет:** проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, проводить занятия ЛФК, направленные на третичную профилактику, применять массажные процедуры в процессе занятий.  **Владеет:** методами и средствами ЛФК третичной профилактики, навыками лечебного и оздоровительного массажа, навыками выполнения физических упражнений с людьми, имеющими ограничения в состоянии здоровья различных видов (ПОДА, нарушения зрения, нарушения слуха, эндокринные, неврологические, кардиологические и пульмонологические заболевания, соматические заболевания). | **Вопросы: 25, 39, 40, 41, 42, 52, 61, 67, 68, 69**  **Задание:**  **1-30** |
| способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-23) | **Знает:** закономерности психологического развития детей с ОВЗ в зависимости от причины жизненных ограничений (сенсорные, ментальные, двигательные и др.); психологию хронически больного человека; принципы психосоматического подхода.  **Умеет:** анализировать спектр психологических нарушений, сопутствующих основному дефекту человека с ОВЗ или возникающих вследствие утраты трудоспособности; применять психотерапевтические способы и приемы в работе с людьми с ОВЗ различных нозологических групп; применять психологические методы работы в малых группах.  **Владеет:** навыками проведения психотерапевтических бесед,взаимодействия с людьми с ОВЗ, работы в малых группах. | **Вопросы:**  **4, 10, 11, 58** |
| cпособность составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-30) | **Знает и понимает:** требования к ведению текущей и периодической отчетности об итогах массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта.  **Умеет:** осуществлять сбор информации, необходимой для оформления отчетных документов;  оформлять отчеты, оценивать соответствие результатов деятельности намеченным планам.  **Владеет:** навыками ведения отчетной документации, оценки результативности и разработки предложений о повышении эффективности массовых физкультурных мероприятий. | **Вопросы:**  **44, 45, 46, 47, 48, 71, 73** |
| знание и умение организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-32) | **Знает и понимает:** медицинскую, спортивно-функциональную и гандикапную классификации спортсменов; особенности организации и проведения соревнований в различных видах адаптивного спорта; технологии организации массовых мероприятий, в том числе соревнований, в адаптивной физической культуре и спорте; требования безопасности при проведении соревнований в адаптивной физической культуре и спорте.  **Умеет:** определять возможность допуска спортсмена с ОВЗ к соревнованиям; гандикапную классификацию спортсмена.  **Владеет:** навыками классификации спортсменов-инвалидов по их функциональным возможностям. | **Вопросы:**  **Вопросы:**  **44, 45, 46, 47, 48, 71, 73** |

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие критерии оценки результатов государственного экзамена:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** | **Общая оценка** |
| 1 | Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета | представлен | 100-75 |  |
| частично представлен | 74-51 |
| не представлен | 0-50 |
| 2 | Аргументированность ответа обучающегося | представлен | 100-75 |  |
| частично представлен | 74-51 |
| не представлен | 0-50 |
| 3 | Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы | представлен | 100-75 |  |
| частично представлен | 74-51 |
| не представлен | 0-50 |
| 4 | Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета | представлен | 100-75 |  |
| частично представлен | 74-51 |
| не представлен | 0-50 |
| 5 | Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций | представлен | 100-75 |  |
| частично представлен | 74-51 |
| не представлен | 0-50 |
| 6 | Общий уровень культуры общения | представлен | 100-75 |  |
| частично представлен | 74-51 |
| не представлен | 0-50 |
| 7 | Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков | представлен | 100-75 |  |
| частично представлен | 74-51 |
| не представлен | 0-50 |
| 8 | Умение разрабатывать рекомендации и предложения | умеет | 100-75 |  |
| умеет фрагментарно | 74-51 |
| не умеет | 0-50 |
| 9 | Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.) | обладают | 100-75 |  |
| обладают частично | 74-51 |
| не обладают | 0-50 |
| 10 | Умение подкреплять ответ примерами из практики | умеет | 100-75 |  |
| умеет фрагментарно | 74-51 |
|  | 0-50 |

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Количество баллов | Оценка |
| 1. | 81-100 | «Отлично» |
| 2. | 66-80 | «Хорошо» |
| 3. | 51-65 | «Удовлетворительно |
| 4. | >50 | «Неудовлетворительно» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество баллов** | **Оценка** |
|  | 81-100 | «Отлично»  Студент проявляет научную эрудицию в ответах на соответствующие вопросы билета. Грамотно и системно оперирует знаниями по специальным предметам, демонстрируя умение анализировать материал, делать сравнение, обобщения и выводы. Четко придерживается непротиворечивых методологических позиций, высказывает и доказательно отстаивает свою точку зрения в процессе ответа, находит правильное решение педагогических, психологических и профессиональных задач, свободно ведет диалог с членами ГАК, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора. |
|  | 66-80 | «Хорошо»  Студент полно и правильно раскрывает программный материал и владеет логическим мышлением, однако иногда допускает определенную методологическую непоследовательность, а также неточности при анализе и раскрытии сущности рассматриваемых явлений и фактов, в обобщениях и в выводах. Диалог с членами ГАК ведет грамотно, с использованием современной научной лексики. |
|  | 51-65 | «Удовлетворительно»  Студент испытывает затруднения при раскрытии сущности современных психолого-педагогических и профессиональных теорий и концепций, анализе явлений и факторов предметного характера, не способен достаточно обстоятельно аргументировать выдвигаемые научные положения, ограничиваясь их констатацией. В ответе превалируют декларативность и описательность, имеет место подмена научных понятий бытовыми и практическими рассуждениями, свидетельствующими о недостаточно полном и глубоком владении научной терминологией. На дополнительные вопросы отвечает неуверенно. |
|  | 0-50 | «Неудовлетворительно»  Студент не владеет знаниями современной теории и методики обучения организации физической культуры, не умеет правильно назвать и изложить способы и методы адаптивной физической культуры и использование их при различных нарушениях в состоянии здоровья. Его ответы характеризуются поверхностными суждениями, слабой аргументацией выдвигаемых положений, отсутствием четких логических доказательств. Не способен увязать теоретический материал с современной образовательной и воспитательной практикой или спортивно-предметной деятельностью, сделать правильные выводы, отстоять свою позицию, обстоятельно ответить на дополнительные вопросы. В ответе преобладает бытовая лексика, а не научная терминология. |

**3.2. Требования к организации и проведению защиты ВКР**

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

**3.2.1 Перечень тем ВКР**

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом Института естествознания и спортивных технологий (протокол заседания от «\_\_» «\_\_\_\_\_\_» 2020 г. №\_\_\_).

Тематика выпускных квалификационных работ:

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Список рекомендуемой литературы

**Теория и организация адаптивной физической культуры**

*Основная литература:*

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016.- 616 с.
2. Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 510 c. — ISBN 978-5-4497-0001-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82674.html>
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. для учреждений высш. проф. образования по направлению 034300 - Физ. культура и 034400 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптив. физ. культура) / авт.-сост. : О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт, 2013. - 388 с. : ил. - (Физ. культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья)

*Дополнительная литература:*

1. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I: учебно-методическое пособие /М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. – М.: МГПУ, 2013. – 18 п.л.
2. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть II: учебно-методическое пособие /М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. – М.: МГПУ, 2014. – 10,5 п.л.
3. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании. Учебное пособие для академического бакалавриата. – 2-е изд., пер. и доп. /И.В. Кулькова, М.Д. Рипа. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 170 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
4. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии : учеб. пособие для студ. высших и сред. проф. учеб. заведений / под общ ред. проф. Л.В. Шапковой. - М. : Сов. спорт, 2002. - 212 с.
5. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Текст] : учеб. пособие для физкульт. вузов / под ред. : С. П. Евсеева, С. Ф. Курдыбайло. - М. : Сов. спорт, 2010.- 488 с.
6. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышев. - Электрон. дан. - М. : Сов. спорт, 2010. - 487 с.
7. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст] : учеб. пособие для вузов по направлению 034300 (62) "Физ. культура" / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт, 2014. - 298 с.
8. Евсеева, О. Э. Адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учеб. пособие по направлению 49.04.02 "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптив. физ. культура) / О. Э. Евсеева, А. В. Аксенов, Н. Н. Аксенова ; Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. дан. - СПб. : [б. и.], 2015.
9. Евсеева, О. Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для высш. проф. образования по направлению 49.04.02 "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптив. физ. культура) / О. Э. Евсеева ; Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. дан. - СПб. : [б. и.], 2015.
10. Жуков, Ю. Ю. Технологии адаптивной физической культуры в работе с лицами с сенсорными нарушениями (для слепых и слабовидящих) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для учреждений высш. проф. образования по направлению 49.04.02 "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптив. физ. культура)" / Ю. Ю. Жуков ; Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. дан. - СПб. : [б. и.], 2014.
11. Михайлова, Е. Я. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для высш. проф. образования по направлению 49.03.02 "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптив. физ. культура) / Е. Я. Евсеева, Д. Н. Саратова, О. Э. Михайлова ; Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. дан. - СПб. : [б. и.], 2014.

*Периодические издания*

1. Адаптивная физическая культура: журн. / учредитель СПбГАФК им. П. Лесгафта. – 2000 - . – С.-Пб. : Галерея Принт, 2011– . - Ежекварт.
2. Детский тренер: науч.-метод. журн. - 2003 - . – М. : ООО «Связь-Принт», 2011– . - Ежекварт.
3. Теория и практика физической культуры: ежемес. науч.-теор. журн. / учредитель Гос. Комитет РФ по физ. культ., спорту и туризму [ и др.]- 1925 - . - М. : Просветитель, 2011- . - Ежекварт.
4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: науч.-метод. журн. / учредитель Рос. Академия образов. [ и др.]. – 1996 - . – М. : АртМедиаХаус, 2011- . – Ежекварт.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.afkonline.ru/pdfs/afk-41.pdf>,

http://www.akkord-spb.ru/services/adaptive-physical-culture

**Педагогика**

*Основная литература:*

1. Занковский, А.Н. Введение в профессию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Занковский ; А.Н. Занковский . - М. : Изд. центр ЕОАИ, 2009

2. Лысова, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. : Моск. гуманит. ун-т, 2011.

3. Сластенин, В. А Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2009. - 567 с.

*Дополнительная литература*:

1. Бессонов, Б.Н. Образование и гуманизация общества : монография / Бессонов, Борис Николаевич ; Б.Н. Бессонов, И.А. Бирич/ М. : МГПУ, 2013. - 193 с.
2. Педагогика. Ч. 1 : Введение в педагогическую профессию. История образования и развития педагогической мысли: прогр., метод. материалы и рекомендации / М. : МГПУ, 2004. - 43 с.
3. Дубрович, С.В. Педагогика : учебно-метод. пособие / М. : МГПУ, 2005. - 91 с.
4. Педагогика. Ч. 2 : Общие основы педагогики, теория обучения (дидактика), теория и методика воспитания, основы управления педагогическими системами: прогр., метод. материалы и рекомендации / М. : МГПУ, 2005. - 102с.
5. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М.Е. Вайндорф-Сысоева [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. - М. : ТК Велби : Проспект, 2004.

*Интернет-ресурсы:*

<http://vaniorolap.narod.ru/theme1.html>

http://pedlib.ru/Books/1/0039/1\_0039-1.shtml

**Психология**

*Основная литература:*

1. Петровский, А.В. Психология: [учеб. для студентов вузов] / М. : Academia: Издат. центр "Академия", 2009. - 501 с.

*Дополнительная литература:*

1. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии: [учеб. пособие для студентов вузов] / М. : Academia, 2008. - 172 c.
2. Немов, Р.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов. Кн. 1 : Общие основы психологии / М. : ВЛАДОС, 2003.
3. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://psiman.ru>
2. https://4brain.ru/psy/

**Общая патология и тератология**

*Основная литература:*

1. Жук, И.А. Общая патология и тератология : Учеб. пособие: Для студентов вузов, обучающихся по спец. 022500 "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" / И.А. Жук, Е.В. Карякина. - М. : Academia, 2003. - 172с.
2. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А.Н. Налобина. — Электрон. дан. и прогр. (7 Мб). — Саратов : Ай Пи Ар Медиа; Профобразование, 2019. — 507 с.

*Дополнительная литература:*

1. Макарова, Г.А. Спортивная медицина: Учеб. для студ. вузов / М. : Сов. спорт, 2009. - 480с.
2. Архипов, Б.А. Основы генетики : учеб. пособие / М. : МГПУ, 2010. - 238 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Библиотека доктора – DOCTOR-LIB.COM;
2. BooksMed – медицинская библиотека

**Частная патология**

*Основная литература:*

1. Макарова, Г.А. Спортивная медицина: Учеб. для студ. вузов / М. : Сов. спорт, 2009. - 480с.

2. Частная патология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Физ. культура для лиц. с отклонениями в состоянии здоровья (адаптив. физ. культура) / под общ. ред. С.Н. Попова. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2004. - 255с.

*Дополнительная литература:*

1. Лисовский, В.А. Частная патология: Внутренние болезни: учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений / Лисовский, Валентин Александрович ; В.А Лисовский, В.Ю. Голофеевский. - М. : Сов. спорт, 2004. - 278с.

2. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебник для студ. вузов / Т.Г. Визель. - М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2005

3. Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Электронный ресурс] : учебник для студ. пед. вузов / Л.В. Нейман, М.Р. Богомильский; под ред. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2001.

4. Шалимов, В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов /В.Ф. Шалимов. - М. : Академия, 2002.

*Интернет-ресурсы:*

1. http://www.voed.ru/osteoporosis\_child.htm
2. <http://bone-surgery.ru/view/degenerativno-distroficheskie_zabolevaniya_pozvonochnika_-_osteohondroz_spo/>
3. http://www.doctorspb.ru/articles.php?article\_id=934
4. <http://www.radiomed.ru/publications/kostno-sustavnaia-sistiema-fibroznyie-ostieodistrofii>
5. http://www.plam.ru/medic/travmatologija\_i\_ortopedija\_konspekt\_lekcii/p3.php

**Врачебный контроль**

*Основная литература:*

1. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина : курс лекций и практические занятия: учеб. пособие для студентов вузов: [в 2-х ч.]. Ч. 1 / М. : Сов. спорт, 2008. - 299с.
2. Основы врачебного контроля лечебной физической культуры и мас-сажа в детской неврологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / [Налобина А. Н. и др.] — Электрон. дан. и прогр. (7 Мб). — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 362 с.

*Дополнительная литература:*

1. Дубровский, В.И. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : учебник / М. : Владос, 2002.

2. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений / М. : Сов. спорт, 2004. - 179 с.

3. Макарова, Г.А. Спортивная медицина: Учеб. для студ. вузов / М. : Сов. спорт, 2009. - 480с.

*Интернет-ресурсы:*

1.<http://www.lifeinhockey.ru/metodiki/metodicheskie-materialy/sportivnaya-meditsina/563-vrachebnyj-kontrol-za-litsami-zanimayushchimisya-sportom>

2.http://www.gubkin.ru/faculty/humanities/chairs\_and\_departments/physical\_education/lecture/lecture4.php

**Функциональная диагностика**

*Основная литература:*

1. Физиологические основы адаптивной физической культуры : учеб. пособие / М. : ГОУ ВПО МГПУ, 2010. - 67 с.

*Дополнительная литература:*

1. Физиологические методы контроля в спорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Капилевич и др. - Томск : Изд-во Том. политехн. ун-та, 2009.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.sportmedhealth.com/medicina/sportmed/funkcionalnyj-kontrol-v-sovremennom-sporte-i-sportivnoj-medicine/>
2. https://www.evrika.ru/show/637

**Лечебная физическая культура**

*Основная литература:*

1. Основы физической реабилитации : учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Фёдорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; под редакцией А. Н. Налобиной. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 336 c. — ISBN 978-5-4486-0160-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73336.html
2. Вайнер Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э.Н. Вайнер. — М. : КНОРУС, 2016. — 346 с. — (Бакалавриат).
3. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: справочник. Изд. 3-е, перераб. и доп./ Епифанов, Виталий Александрович ; В.А. Епифанов. - М. : Издательство: Авторская Академия, 2016. - 446 с.
4. Лечебная физическая культура : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. С.Н.Попова. — 10-е изд.,стер. — М. :Академия., 2014. — 416 с.

*Дополнительная литература:*

1. Налобина, А. Н. Лечебная физическая культура и массаж в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 292 c. — ISBN 978-5-4497-0002-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82671.html>
2. Физическая реабилитация в акушерстве и гинекологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова, Н. Н. Лазарева, Л. Б. Кичигина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 256 c. — ISBN 978-5-4497-0010-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82676.html>
3. Гребова, Людмила Петровна. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков : учеб. пособие для студентов вузов / М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2006. - 175 с.
4. Лечебная гимнастика для позвоночника [Электронный ресурс] : [видеофильм] / Сеть спортивно-оздоровительных клубов "Планета Фитнес"; ведущая Я. Жигалова . - М. : Эврика Фильм, 2006.
5. Голова, Е.В. Корригирующая гимнастика : учебно-метод. пособие для преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М. : МГПУ, 2011. - 179 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. http://lecheniepro.ru

2. <http://physiotherapy.narod.ru/index/0-93>

3. http://www.iprbookshop.ru

**Массаж**

*Основная литература:*

1. Налобина, А. Н. Основы массажа. Спортивный массаж : учебное пособие / А. Н. Налобина, И. Г. Таламова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 128 c. — ISBN 978-5-4497-0004-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82673.html>
2. Налобина, А. Н. Основы классического массажа : учебное пособие / А. Н. Налобина, И. Г. Таламова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 67 c. — ISBN 978-5-4497-0003-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82672.html
3. Бирюков, Анатолий Андреевич. Спортивный массаж : учеб. для студентов вузов М. : Academia, 2006. - 571с.,
4. Бирюков, Анатолий Андреевич. Лечебный массаж : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. физ. культура / М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2008. - 361с.
5. Ка­за­рян, На­та­лья Ру­бе­нов­на. Мас­саж: ле­чеб­ный, ги­ги­е­ни­че­ский, дет­ский / Н. Р. Ка­за­рян, Н. С. Рым­чук, Ю. Н. Улы­би­на. – Ро­стов н /Д : Фе­никс, 2008. – 345 с.

*Дополнительная литература:*

1. Классический массаж [Видеозапись] . - М. : Фаир-Пресс, 2003. - 1 вк. (90 мин.) ; 10см. х 19см. - (Школа Валерия Фокина). - Электронный ресурс
2. Массаж отдельных частей тела [Электронный ресурс] : обучающая прогр.: : Фильм 2 / прогр. ведут: К.В. Мальцев, П.В. Кулагин. - М. : Пеликан-Медиа , 2006.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.massage.ru>

2. <http://physiotherapy.narod.ru/index/0-93>

3. http://www.iprbookshop.ru

**Дисциплина: «Частные методики адаптивной физической культуры»**

*Основная литература:*

* + - * 1. Частные методики адаптивной физической культуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 032102 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физ. культура) / [под общ. ред. Л.В. Шапковой]. - М. : Сов. спорт, 2007. - 603 с.

*Дополнительная литература:*

1. Физическая реабилитация : учеб. для студентов, обучающихся по спец. "Физ. культура" / под общ. ред. С.Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 603с.

* + - * 1. Верхало, Юрий Николаевич. Тренажеры и устройства для восстановления здоровья и рекреации инвалидов / М. : Сов. спорт, 2004. - 531с.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.afkonline.ru/pdfs/afk-41.pdf>,

2. http://www.akkord-spb.ru/services/adaptive-physical-culture

* + - 1. **Методические рекомендации по выполнению ВКР**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой законченную разработку, в которой анализируются и исследуются актуальные проблемы в изучаемой в рамках образовательной программы области и раскрываются содержание и технологии разрешения этих проблем в теоретическом и практическом аспекте.

ВКР предполагает аналитический, а не описательный характер работы, предполагает исследовательскую компоненту, знание правил проведения исследований и умение грамотно оформить результаты. Автор не просто пересказывает мнения, почерпнутые из источников, но логично и последовательно проводит свою собственную линию, точку зрения.

ВКР должна включать прикладной аспект исследуемой проблемы, который заключается в обосновании практической значимости полученных студентом результатов, а при необходимости и разработки программы действия. ВКР должна демонстрировать квалификационные признаки выпускника, быть оригинальной, авторской. Автор четко и ясно должен выражать свои мысли, приводить ссылки, когда перечисляет факты, цитирует и/или заимствует идеи.

**4.1. Виды выпускных квалификационных работ**

По направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья возможно подготовка ВКР следующих видов:

4.1.1. Исследовательские ВКР, проводимые в целях получения результатов, обладающих научной и практической значимостью;

4.1.2. Проектные ВКР – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, осуществляемая в целях создания продукта или проекта для решения прикладной проблемы на основе существующих приемов, технологий, методов и моделей.

**4.2. Структура и объем ВКР**

Исследовательские ВКР по направлению подготовки (специальности) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профилю подготовки «Физическая реабилитация» имеет следующую структуру:

* титульный лист;
* содержание;
* введение;
* состояние научной изученности проблемы (обзор литературы);
* методология и результаты исследования;
* выводы и заключения;
* библиография;
* приложения.

**Титульный лист** должен быть выполнен в соответствии с требованиями университета (приложение 1);

**Содержание** представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов.

**Обзор литературы** должен содержать анализ результатов современных исследований, опубликованных в признанных научных журналах преимущественно не ранее, чем за 5 лет до момента защиты ВКР

**Введение** *(примерно 3-4 стр.)*

**ГЛАВА 1. Теоретический анализ проблемы** … *указать дефект, который ты будешь исправлять у своих подопечных (примерно 20-25 стр.)*

1.1. *Причины данного дефекта*

1.2. *Проявления данного дефекта*

1.3. *Способы коррекции данного дефекта*

1.4. Применение *средств АФК или того, что ты собираешься применять для исправления данного дефекта*

**ГЛАВА 2. Методы и организация исследования** *(примерно 5-10 стр.)*

2.1. Методы исследования

2.2.Эмпирическая база

2.3. Характеристика контингента в ЭГ и КГ

2.4. Этапы исследования

**ГЛАВА 3. Обсуждение результатов исследования** *(примерно 25-30 стр.)*

3.1 Результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента

3.2. Результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента

3.3. Сравнение результатов в КГ и в ЭГ до и после эксперимента

**Заключение** *(примерно 1-2 стр.)*

**Выводы** *(примерно 1стр.)*

**Практические рекомендации**

**Список литературы** *(не меньше 50 источников, обязательное наличие иностранной литературы)*

**Приложения** *(все таблицы с сырыми баллами диагностики, подробное описание формирующей части эксперимента в т.ч. своей экспериментальной методики … программы и т.п.)*

Объем исследовательских ВКР – 40-60 страниц.

Процент авторского текста исследовательских ВКР – не менее 50%.

**Проектные ВКР** могут включать в себя следующие разделы:

* титульный лист;
* содержание;
* актуальность и методологическая основа проекта;
* обзор теоретических источников и нормативно-правовых актов, необходимых для реализации проекта (при необходимости);
* описание проекта;
* выводы и заключения;
* библиография;
* приложения.

Объем проектных ВКР – 15-25 страниц.

Процент авторского текста проектных ВКР – не менее 60%.

**Требования к оформлению текста ВКР**

**Введение** включает в себя следующие элементы:

* актуальность темы исследования;
* степень разработанности темы ВКР;
* цели и задачи исследования;
* методология исследования (объект, предмет, гипотеза);
* практическая значимость исследования;
* методы исследования;
* структура и объем ВКР.

***Актуальность.*** *Кратко:*

- что представляет собой тот дефект, который будем исправлять,

- статистика: сколько детей / подростков / взрослых пациентов имеют этот дефект в мире, в России и в Москве *(обязательно дать ссылку на источниик, откуда взяты эти цифры)*

- как проявляется данный дефект, какие актуальные проблемы он создает для данного контингента, как он может усложнить жизнь детей / подростков или взрослых пациентов

- какие существуют программы исправления этого дефекта и чего не хватает

***Цель исследования.***Изучение влияния … на возможности коррекции… *(см. формулировку своей темы)* соматогнозис… пространственные представления… координационные способности…когнитивную сферу*… (см. формулировку своей темы)* у детей / подростков с РАС… слабовидящих… слабослышащих, с ЗПР… *(см. формулировку своей темы)*

***Задачи исследования:***

1. Изучить теоретическое обоснование применения средств адаптивной физической культуры … легкой атлетики… детского фитнеса … фитбол-гимнастики…иппотерапии …баскетбола… *(см. формулировку своей темы)* для коррекции... формирования… развития… *(см. формулировку своей темы)* соматогнозиса… пространственных представлений…координационных способностей…когнитивной сферы*…* *(см. формулировку своей темы)* у детей / подростков с РАС… слабовидящих… слабослышащих, с ЗПР… *(см. формулировку своей темы)*
2. Подобрать и обосновать средства и методы коррекции … соматогнозиса… пространственных представлений… координационных способностей…когнитивной сферы*…(см. формулировку своей темы)* у детей / подростков с РАС… слабовидящих… слабослышащих, с ЗПР… *(см. формулировку свой темы)*
3. Провести педагогический эксперимент и оценить эффективность применения разработанной экспериментальной программы, методики … для… *(см. формулировку своей темы)*

***Объект исследования***: процесс формирования…. развития … соматогнозиса… пространственных представлений… координационных способностей…когнитивной сферы*…(см. формулировку своей темы)* у детей / подростков с РАС… слабовидящих… слабослышащих, с ЗПР… *(см. формулировку свой темы)*

***Предмет исследования****:* = тема работы

***Гипотеза***исследования заключается в предположениио том, что применение разработанной экспериментальной программы, методики … для… *(см. формулировку своей темы)* будет способствовать формированию…. развитию … коррекции … соматогнозиса… пространственных представлений… координационных способностей…когнитивной сферы*… (см. формулировку своей темы)* у детей / подростков с РАС… слабовидящих… слабослышащих, с ЗПР… *(см. формулировку свой темы)*

***Практическая значимость исследования.*** Результаты данного исследования могут быть широко использованы в практике … образовательных учреждений … реабилитационных центров … специальных спортивных секций… г. Москвы

***Методы исследования.***

Метод теоретического анализа специальной литературы, посвященной проблеме … *(см. формулировку свой темы)*

Экспериментальные методы: диагностика … (*перечислить диагностические методики)* – применялись на констатирующем и контрольном этапах; апробация авторского экспериментального комплекса … – на формирующем этапе; педагогический эксперимент.

Методы математической статистики.

***Теоретическая основа исследования.*** Теоретической основой данного исследования стали работы отечественных и зарубежных ученых и практиков, посвященные проблеме … Особую значимость, имеют исследования таких авторов, как: *(указать самые значимые фамилии)*

***База исследования:*** *(точное название и адрес базы эксперимента)*

***Структура работы.*** Актуальность темы, исследуемой в ВКР, обусловила следующую ее структуру: введение, три главы, содержащие различное количество подпунктов, выводы, заключение, список литературных источников и приложения.

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта Times New Roman 14 пунктов. Цвет шрифта должен быть черным.

ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинают с нового листа.

Разделы и подразделы располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1,0.

Нумерация глав ВКР сквозная, нумерация подглав сквозная в пределах одной главы ВКР.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются арабскими цифрами по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра “2” и т.д.

Порядковый номер страницы печатают в центре нижней части страницы без точки.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемые к ВКР.

При использовании цитат и статистических данных, приводимых по тексту, по окончании цитаты в скобках указывается порядковый номер источника, согласно списку литературы и через точку номер страницы.

*Пример:* [3, с.10].

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, графиками, таблицами и другим подобным материалом.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы в тексте должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово «таблица» с указанием ее номера. Наименование таблицы должно отражать ее содержание. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

*Пример:*

Таблица 1 – Наименование таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 – 4,0 | высокий уровень | (5) |
| 4,1 – 6,0 | выше среднего | (4) |
| 6,1 – 11,0 | средний | (3) |
| 11,1 – 15,0 | ниже среднего | (2) |
| более 15,0 | низкий | (1) |

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Наименование рисунка располагается в центре, под рисунком, без точки в конце в следующем формате: слово «Рисунок», его номер и через тире наименование рисунка.

*Пример:*

Рисунок 1- Наименование рисунка

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

*Пример:*

*Сравнение результатов осуществлялось посредством вычисления темпов прироста по формуле В. С. Броди:*

,

*где V1 и V2 соответственно начальные и конечные результаты в контрольных испытаниях.*

Применение в ВКР сокращений или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

**Оформление списка литературы**

Библиографический список содержит библиографические описания используемых (цитируемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

Список использованных источников, включающий литературу, отчеты, Интернет-ресурсы, материалы, собранные в период прохождения практики, указывается в конце ВКР (перед приложением) и составляется в алфавитном порядке. Список использованных источников должен иметь не менее 35-40 наименований.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82.

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы:

***Книги***

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009.-218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В. Михненков, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

***Нормативные правовые акты***

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с. Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с. Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

***Диссертации***

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

***Авторефераты диссертаций***

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С. Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

***Отчеты о научно-исследовательской работе***

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

***Электронные ресурсы***

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикп., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: <http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html>.

***Статьи***

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С. 19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля. Электронный текст документа подготовлен ЗАО "Кодекс" и сверен по: официальное издание М.: Стандартинформ, 2012

**Оформление приложений**

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц.

* 1. **Критерии и шкала оценки результатов защиты ВКР**

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР выступают следующие их элементы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Шифр, код и содержание компетенции** | **Структура компетенции** |
| способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) | **Знает**: формы и уровни познания, процессы; процедуры и методы приобретения [знаний](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) о [явлениях](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F)) и [закономерностях](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) объективного мира; современные принципы и приемы научного познания.  **Умеет:** строить гипотезыи смысловые конструкции; анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы; осмысливать и критически оценивать различную информацию из новой научной и учебной литературы; обобщать доступную информацию и делать из нее конкретные выводы.  **Владеет**: понятийным аппаратом в области научного познания; навыками научного анализа и синтеза, критического мышления; методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности. |
| способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | **Знать:**  закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России**;** основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории  **Уметь:**  критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений  **Владеть:**  навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России |
| способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) | **Знать:** языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; закономерности построения различных типов текстов; подъязык специальности; стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста.  **Уметь:** организовать общение в соответствии с социальными нормами и правилами характерными для официального общения;  использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений (согласие/несогласие, удивление, отказы и др.), а также для формулирования соответственной точки зрения;  выделять специальную информацию в научных текстах;  работать с электронными специальными словарями, энциклопедиями и удаленными библиотечными каталогами университетов мира;  составлять глоссарии по специальной лексики на иностранном языке;  составлять реферат- аннотацию по материалам источников на иностранном языке.  **Владеть:** способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;  социальными нормами, влияющими на речевое общение между представителями разных культур;  навыками оформления профессионально-значимых текстов (устных и письменных) включаяделовую переписку с соблюдением речевого этикета. |
| способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | **Знать:** о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей  **Уметь**: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия  **Владеть**: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности |
| способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | **Знать:** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.  **Уметь:** планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.  самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  **Владеть:**приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.  технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. |
| способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8) | **Знать:** основные средства и методы физического воспитания  **Уметь:** подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств  **Владеть:**  методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-10) | **Знать** средства самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровью  **Уметь** применять методы физического воспитания и физического здоровья  **Владеть** навыками достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11) | **Знает:** специфику аргументации как коммуникативной деятельности, основные виды аргументации, специфику делового стиля аргументации, формы некорректной аргументации, правила и методы ведения спора  **Умеет:** применять в конкретных жизненных обстоятельствах знания особенностей делового стиля аргументации, реализовывать на практике правила и методы ведения спора, дискуссии, полемики  **Владеет:** навыками использования на практике знаний аргументации как коммуникативной деятельности. |
| готовность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-12) | **Знать:** личностные особенности, необходимые для учета в профессиональной деятельности, принципы самоанализа, возможности выявления и развития собственных достоинств и устранения недостатков. **Уметь:** критично оценивать поступки в профессиональной деятельности.  **Владеть:** принципами критического самоанализа, умением выбирать пути и средства для личного развития. |
| способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы  (ОК-14) | **Знать:** теоретические, методологические, философские подходы к анализу социальных проблем как на Западе, так и в России;  **Уметь:** выполнить содержательный анализ социально-исторических, экономических, культурных факторов социальных изменений, социальных проблем;  **Владеть:** навыками применения методов социологии для решения социальных проблем. |
| использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15) | **Знает:** основные законы естественнонаучных дисциплин.  **Умеет:** применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования  **Владеет:** навыками математического анализа, теоретического и экспериментального исследования |
| способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-16) | **Знать** сущность и значение информации в развитии современного общества  **Уметь** соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны  **Владеть** принципами анализа развития современного общества, выявляя потенциальные опасности и угрозы в его функционировании |
| владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17). | **Знает:** основы информатики, устройство и предназначение компьютера как средства получения, хранения, переработки и управления информацией  **Умеет:** применять полученные знания в своей профессиональной деятельности  **Владеет:** методами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией |
| способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); | **Знает:** значение информации в развитии современного общества; основные виды информационных и коммуникационных ресурсов; основные принципы поиска информации в сети Интернет; основные принципы отбора, создания и использования электронных информационных ресурсов.  **Умеет:** работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;  проверять надёжность источника информации в сети Интернет;  использовать для решения профессиональных задач современные технические средства и информационные технологии;  использовать образовательные ресурсы и сервисы Интернет для решения профессиональных задач.  **Владеет:** основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;  навыками анализа, систематизации, классификации научной информации в сфере своей деятельности;  алгоритмом поиска и отбора информации в глобальных компьютерных сетях;  способами формирования базы электронных ресурсов в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;  средствами визуализации результатов научных исследований. |
| знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3); | **Знает и понимает:**основные достижения в области АФК в России и мировой практике  **Умеет:**выявлять отличия в истории развития и текущем состоянии отечественной и зарубежной систем АФК  **Владеет:** навыком поиска результатов современных научных исследований в области АФК |
| умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5); | **Знает и понимает:**принципы и порядок планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; показания и противопоказания к использованию физических упражнений  **Умеет:**пользоваться санитарными правилами и нормативами при планировании содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений  **Владеет:** технологиями коррекции объема и содержания физических нагрузок при планировании уроков и других видов занятий АФК с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, а также климатических, национальных, религиозных особенностей. |
| готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6); | **Знает:**когнитивные и двигательные нарушения детей с ограниченным возможностями здоровья; технические средства обучения; психологические и педагогические методы диагностики когнитивного и двигательного развития детей с различными формами ОВЗ. **Умеет:** применять на практике диагностические методы, использовать технические и аудиовизуальные средства обучения.  **Владеет***:* методами диагностики двигательного развития для различных возрастных групп. |
| умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-7); | **Знает и понимает:** пути и способы самообразования; особенности работы с современными Интернет-ресурсами; приемы овладения умениями и навыками самостоятельной работы, рациональной организации учебного труда; методы научного познания (анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения, "переноса" полученных знаний и приемов умственной деятельности в различные новые условия).  **Умеет:** организовывать самостоятельные научные разработки обучаемых с целью овладения навыками самообразования; проводить консультирование по вопросам самообразования в сфере адаптивной физической культуры.  **Владеет:**  рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний. |
| умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9); | **Знает и понимает:**закономерности самовоспитания и развития жизненно и профессионально важных качеств личности  **Умеет:**оценивать свои смысложизненные ориентации, анализировать и изменять цели жизни и планировать их достижение, опираясь на свои волевые процессы, формирующиеся в процессе занятий физкультурой и спортом  **Владеет:** приемами планирования и управления временем (тайм-менеджмент), методами стратегического и тактического планирования жизни и профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности (карьеры) |
| знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ОПК-11); | **Знает и понимает:**санитарные нормы и правила обеспечения жизнедеятельности и условий труда для людей с ОВЗ, во всех значимых сферах (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых)  **Умеет:** анализировать внешнюю среду с точки зрения ее соответствия особенностям жизнедеятельности человека с ОВЗ, разрабатывать рекомендации по адаптации внешней среды к особенностям жизнедеятельности человека с ОВЗ.  **Владеет:** способами приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) |
| умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2) | **Знает и понимает:** педагогические приемы обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья (тифло- и сурдопедагогика, специальная педагогика); виды, особенности, своеобразие демонстрации двигательных действий при работе с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья; характеристики видов адаптивной физической культуры.  **Умеет:** применять педагогические приемы и методы обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья (тифло- и сурдопедагогика, специальная педагогика).  **Владеет:** методами, приемами и средствами обучения двигательным действиям умственно отсталых, слабовидящих (слепых) и слабослышащих (глухих) детей. |
| умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4) | **Знает и понимает:** основные методы психолого-педагогической и социологической науки; понятие личность и индивидуальность, методы их изучения; характеристики динамических процессов, лидерство, коммуникации в малых группах и методы их изучения.  **Умеет:** анализировать результаты изучения динамических процессов, лидерства, коммуникаций в малых группах; анализировать личностные характеристики и индивидуальные особенности лиц с ОВЗ; применять полученную информацию для планирования и построения занятий.  **Владеет:** методами включенного наблюдения, анкетирования и психологического тестирования лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от структуры дефекта, хронометража занятий, определения моторной плотности, |
| умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12) | **Знает и понимает:** основные понятия психологии развития и патопсихологии, понимает характеристики, применяемые при обсуждении инвалидов ментальной сферы; основные понятия патологии, термины, описывающие состояние больного и прогноз развития болезни, исходы заболеваний;  **Умеет:** пользоваться терминами психологии и медицины, доходчиво объяснять термины физической культуры и спорта.  **Владеет:** навыками интерпретации данных медицинских и психологических обследований, изложения результатов физического тестирования на доступном врачам и психологам языке. |
| способность обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-16) | **Знает и понимает:** классификации основных категорий жизнедеятельности и ограничений жизнедеятельности по степени выраженности, классификации нарушений основных функций организма; критерии оценки ограничений жизнедятельности; методические рекомендации по обеспечению инвалидов техническими средствами реабилитации.  **Умеет:** определять потребность людей с ОВЗ в технических средствах реабилитации для устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма  **Владеет:** методикой экспертно-реабилитационной клинико-функциональной диагностики при оценке ограничений жизнедеятельности |
| знание актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-24) | **Знает:** историю науки о физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре;общенаучные и интегративные методы и подходы на эмпирическом и теоретическом уровнях познания; предмет, арсенал средств и результатов исследований в сфере адаптивной физической культуры и спорта.  **Умеет:** критически осмысливать современные и традиционные научные концепции при планировании исследовательской работы в сфере адаптивной физической культуры; подбирать и адаптировать методы исследования под цели и предмет исследования.  **Владеет:** навыками анализа научных концепций для планирования исследований в сфере адаптивной физической культуры и спорта; понятийным аппаратом в сфере наук о физической культуре и спорте, в том числе адаптивной физической культуры. |
| способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-25) | **Знает:** принципы научного проектирования; алгоритмы и этапы разработки проектов, жизненные циклы проектов; текущее состояние и тенденции развития науки в сфере адаптивной физической культуры и спорта и смежных отраслях знаний.  **Умеет:** пользоваться Интернет в качестве источника информации о научных и практических проблемах физкультурно-спортивной деятельности; применять на практике алгоритмы проектирования исследовательских программ, в том числе междисциплинарных; самостоятельно обновлять знания о текущем состоянии и тенденциях развития науки в сфере адаптивной физической культуры и спорта и смежных отраслях знаний.  **Владеет:** технологиями научного проектирования в сфере адаптивной физической культуры и спорта, методами аппаратной функциональной диагностики |
| способность проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-26) | **Знает:** основы математической статистики, методы описательной и непараметрической статистики, статистические пакеты.  **Умеет:** обрабатывать данные, получаемые в ходе исследований, с применением статистических пакетов.  **Владеет:** навыками анализа и синтеза информации для получения новых научных знаний. |
| способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-27) | **Знает:** современные концепции естественных наук; общенаучные и интегративные методы и подходы на эмпирическом и теоретическом уровнях познания; предмет, арсенал средств и результатов исследований в сфере физической культуры и спорта.  **Умеет:** использовать современные концепции естественных наук для научного анализа результатов исследований, разрабатывать рекомендации для практической деятельности по итогам исследования.  **Владеет:** понятийным аппаратом в сфере наук о физической культуре и спорте; навыками критического мышления, анализа и синтеза информации для получения новых научных знаний. |
| способность разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-29) | **Знает и понимает:** принципы социального проектирования; алгоритмы и этапы разработки планов;  **Умеет:** пользоваться Интернет в качестве источника информации о научных и практических проблемах физкультурно-спортивной деятельности; применять на практике алгоритмы проектирования исследовательских программ, в том числе междисциплинарных; самостоятельно обновлять знания о текущем состоянии и тенденциях развития науки в сфере адаптивной физической культуры и спорта и смежных отраслях знаний.  **Владеет:** технологиями научного проектирования в сфере адаптивной физической культуры и спорта |
| готовность обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-31) | **Знает и понимает:** основные правила техники безопасности при использовании спортивного инвентаря, участии в соревновательном процессе спортсменов с ОВЗ различных категорий; безопасные методы и приемы выполнения работ на спортивных объектах; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.  **Умеет:** проводить инструктажи по основам техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревновательном процессе; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря.  **Владеет:** навыками минимизации и нейтрализации угроз, связанных с состоянием спортивных объектов и спортивных снарядов в адаптивном спорте. |

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся при защите ВКР разработаны следующие критерии оценки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** | **Общая оценка** |
| 1 | Уровень теоретической и научно- исследовательской проработки проблемы | соответствует | 8 |  |
| частично соответствует | 4 |
| не соответствует | 0 |
| 2 | Качество анализа проблемы | соответствует | 8 |  |
| частично соответствует | 4 |
| не соответствует | 0 |
| 3 | Объем авторского текста | соответствует максимальному пороговому значению | 8 |  |
| соответствует минимальному пороговому значению | 4 |
| не соответствует | 0 |
| 4 | Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме | соответствует | 9 |  |
| частично соответствует | 4 |
| не соответствует | 0 |
| 5 | Уровень апробации работы и публикаций | соответствует | 8 |  |
| частично соответствует | 4 |
| не соответствует | 0 |
| 6 | Объем эмпирических исследований и степень внедрения в производство | соответствует | 8 |  |
| частично соответствует | 4 |
| не соответствует | 0 |
| 7 | Самостоятельность разработки | соответствует | 9 |  |
| частично соответствует | 4 |
| не соответствует | 0 |
| 8 | Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями | соответствует | 8 |  |
| частично соответствует | 4 |
| не соответствует | 0 |
| 9 | Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций | соответствует | 9 |  |
| частично соответствует | 4 |
| не соответствует | 0 |
| 10 | Качество презентации результатов работы | соответствует | 9 |  |
| частично соответствует | 4 |
| не соответствует | 0 |
| 11 | Общий уровень культуры общения с аудиторией | соответствует | 8 |  |
| частично соответствует | 4 |
| не соответствует | 0 |
| 12 | Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения, при необходимости, направления  профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков | соответствует | 8 |  |
| частично соответствует | 4 |
| не соответствует | 0 |
| Итого | | | | 0-100 |

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общие критерии оценивания** | | | | |
|  | **Общие требования**  **(актуальность, практическая значимость, демонстрация профессиональных компетенций)** | **Академические требования** | **Экспертиза.**  **Процедура защиты** | **Следование этическим принципам и ценностям** |
| **5**  **отлично** | Критическое объяснение важности выбранной темы. Релевантность темы сущности профессиональной проблемы. Работа носит исследовательский характер, глубокий анализ специфики профессиональной деятельности. При написании работы использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме. Источники критически проанализированы. Работа имеет грамотно изложенную теоретическую главу.  Прикладная значимость. Критический анализ потенциального эффекта проведенного исследования, четкое понимание того, какие агенты общества могут воспользоваться результатам и решению каких аспектов проблемы могут способствовать полученные результаты. | Тема соответствует научным направлениям ИЕСТ и образовательной программы  Ссылки правильно оформлены логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. | При защите ВКР выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.  Работа имеет положительные отзыв научного руководителя | Четко понимает и опирается в работе на этические принципы и профессиональные ценности.  . |
| **4 хорошо** | Описательное объяснение важности темы, не полное соответствие темы исследования сущности проблемы. При написании работы использован достаточный спектр источников, имеющих отношение к теме, источники критически проанализированы, однако отмечены ошибки в логических рассуждениях, Работа носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. | Логичное, последовательное изложение материала Ссылки оформлены с некоторыми ошибками Цитирование авторов корректно, однако отмечается недостаточность критичности, каждая цитата уместна, однако не все цитаты сопровождаются комментариями студента | Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на вопросы. | Понимает этические принципы и ценности и исследователя, однако в работе проявляет неуверенность, иногда отклоняется от профессиональных ценностей. |
| **3 удовлетворительно** | Использовано небольшое количество источников, значительные ошибки цитирования и оформления ссылок  Работа носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается. | Цитирование скорее описательное, чем диалогичное и критичное, цитаты изолированы и не всегда уместны. Недостаток комментариев, непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. | В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. | В целом следует этическим принципам и ценностям, однако в работе это четко не формулировано и случаются нарушения ценностей. |
| **2 неудовлетворительно** | Использовано небольшое количество источников. Работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. | Слишком обильное цитирование, длинные цитаты, отсутствие комментариев, большой процент заимствований, плагиат, ссылки отсутствуют или не соотносятся с источником или оформлены с ошибками. Нарушена логика изложения материала | В отзыве научного руководителя имеются критические замечания. При защите квалификационной (дипломной) работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает суще­ственные ошибки. | Не опирается в работе на профессиональные этические принципы и стандарты. |

**Приложение**

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт естествознаний и спортивных технологий

Кафедра адаптологии и спортивной подготовки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО обучающегося)*

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

*(наименование темы ВКР)*

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки - Физическая реабилитация

(очная форма обучения)

|  |
| --- |
| Руководитель ВКР  Доктор биол. наук, доцент  Налобина Анна Николаевна  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Заведующий кафедрой  Кандидат пед. наук, доцент  Скотникова Анна Вячеславовна  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Москва

2021