Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт естествознания и спортивных технологий

Кафедра биологии и физиологии человека

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института естествознания

и спортивных технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Э. Страдзе

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки** **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки «Биология, иностранный язык»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОДОБРЕНО:**  Ученым советом  Института естествознания  и спортивных технологий  Протокол заседания  № 4 от «23» декабря 2020 г.  Секретарь ученого совета института  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­\_\_\_\_\_\_ О.С. Козлова |  | **ОБСУЖДЕНО:**  На заседании кафедры биологии  и физиологии человека  Протокол заседания  № 3 от «11» декабря 2020 г.  Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Суматохин |

Москва

2020**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Общие положения……………………………………………..……...…………..3[[1]](#footnote-1)

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации…………………………..3
2. Структура государственной итоговой аттестации…………………….…………3
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы бакалавриата[[2]](#footnote-2) …………………….……………………....……4[[3]](#footnote-3)
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы бакалавриата [[4]](#footnote-4)……………………………….12

4.1. Программа государственного экзамена…………………………………………13

* + 1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы бакалавриата [[5]](#footnote-5)……….13
    2. Список рекомендуемой литературы…………………………………….…15
    3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания…….....................................21
  1. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения………………………………………………………………………….33
     1. Перечень тем выпускных квалификационных работ…………….……….34
     2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы…………………………………………………………………………….…35
     3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты выпускной квалификационной работы, шкалы их оценивания…………….………40

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)[[6]](#footnote-6), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» от «16» января 2020 г. № 10 общ.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

**1. Цели и задачи ГИА**

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)[[7]](#footnote-7).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.[[8]](#footnote-8)

**2.1. Структура ГИА**

ГИА включает:

- итоговый междисциплинарный государственный экзамен  
- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Формы государственных аттестационных испытаний установлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Объем ГИА, ее структура и содержание определены настоящей программой в соответствии с требованиями ФГОС.

**2.2. Организация ГИА**

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

После издания приказа о завершении обучения обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

**3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы бакалавриата[[9]](#footnote-9)**

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов):

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел ГИА** | **Оцениваемые компетенции** |
| Итоговый государственный экзамен | ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8,ОК-9,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,УСК-1,УСК-2,УСК-3,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,СК-1,СК-2,СК-3 |
| Подготовка и защита выпускной квалификационной работы | ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8,ОК-9,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,УСК-1,УСК-2,УСК-3,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,СК-1,СК-2,СК-3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО** | | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| **Общекультурные компетенции** | | |
| Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1) | | *Знает:* основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития; закономерности развития и функционирования социальных систем; основные закономерности взаимодействия человека и общества. |
| *Умеет:* ориентироваться в системе философских, социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения. |
| *Владеет:* навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками анализа текстов, имеющих философское, социально-гуманитарное, естественнонаучное содержание. |
| Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2) | | *Знает:* основные закономерности и этапы, движущие силы исторического процесса; основные направления, проблемы, теории и методы истории; основные события и процессы мировой и отечественной истории; роль России в истории человечества и современном мире |
| *Умеет:* устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений; использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе современных социально значимых проблем; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма |
| *Владеет:* навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам истории; опытом составления историографического анализа |
| Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3) | | *Знает:* основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационной системы», классификацию информационных систем и ресурсов |
| *Умеет:* использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач |
| *Владеет:* навыками анализа текстов, имеющих естественнонаучное содержание; навыками математической обработки информации |
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) | | *Знает:* основные категории и понятия в области системы родного и иностранного языка; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального общения и межличностного взаимодействия. |
| *Умеет:* свободно пользоваться речевыми навыками для осуществления письменного и устного общения на родном и иностранном языках; применять различные речевые умения с целью передачи и получения интересующей информации в процессе межкультурной профессиональной и межличностной коммуникации. |
| *Владеет:* речевыми стратегиями и тактиками, адекватными условиям коммуникативной ситуации межличностного и межкультурного общения; навыками ведения диалога с представителями иных лингвокультурных сообществ; навыками преодоления трудностей межличностного взаимодействия. |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) | | *Знает:* нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности профессиональных коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной среде. |
| *Умеет:* организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-профессиональными и социально-психологическими принципами. |
| *Владеет*: навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов профессионального коллектива. |
| Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6) | | *Знает:* социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования. |
| *Умеет:* организовывать свою деятельность; анализировать результаты и оценивать эффективность своей деятельности; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; осознанно планировать повышение квалификации |
| *Владеет:* навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности. |
| Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7) | | *Знает:* нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования. |
| *Умеет:* использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности. |
| *Владеет:* опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования |
| Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8) | | *Знает:* теоретические и практические основы физической культуры; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; методы самоконтроля физического развития, самооценки физической подготовленности; основы здорового образа жизни и рационального. |
| *Умеет:* использовать средства и методы физической культуры для повышения работоспособности и укрепления здоровья; определять основные критерии нервно-эмоционального, психологического и физического утомления; составлять индивидуальные программы физического развития. |
| *Владеет:* основами профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психо-физическую подготовленность к будущей профессиональной и социальной деятельности; навыками организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, в том числе освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. |
| Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации (ОК-9) | | *Знает:* современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; способы и приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации; основные правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера, криминогенных ситуациях, при террористической угрозе; нормативно-правовую базу, регламентирующую действия при возникновении чрезвычайных ситуаций. |
| *Умеет:*оценивать уровень опасности и прогнозировать риски, определять последствия чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайной ситуации. |
| *Владеет:* основными приемами определения критериев безопасности; правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания первой помощи обучающимся при чрезвычайных ситуациях; организационно-правовыми основами управления безопасностью. |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) | | *Знает:* сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога. |
| *Умеет:* определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики. |
| *Владеет:* навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности на соответствие интересам и запросам общества, нормативно-правовым актам, регламентирующим педагогическую деятельность; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. |
| Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) | | *Знает:* основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программ. |
| *Умеет:* анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. |
| *Владеет:* навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. |
| Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) | | *Знает:* основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы организационно-методического сопровождения. |
| *Умеет:* разрабатывать психологические рекомендации для образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по программам среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. |
| *Владеет:* навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; опытом составления системы психологических рекомендаций для образовательной среды в соответствии с уровнем образования реализуемых образовательных программ. |
| готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4) | | *Знает:* нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления психолого-педагогической деятельности, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, Законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка. |
| *Умеет:* ориентироваться в нормативно-правовой базе, регламентирующей организацию и осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях. |
| *Владеет:* навыками организации профессиональной деятельности и организации образовательного процесса с учетом прав и обязанностей участников образовательного процесса. |
| Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | | *Знает:* нормы речевого этикета, культуры речевого поведения, принятые в профессиональной среде родного и иноязычного профессионального сообществ. |
| *Умеет:* соблюдать нравственные и этические нормы поведения, требования профессиональной этики; применять правила речевого поведения и нормы межличностной коммуникации; развивать свою коммуникативную способность. |
| *Владеет:* культурой устной и письменной форм межличностной коммуникации, навыками ведения переговоров; навыками соблюдения правил профессионального этикета |
| Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) | | *Знает:* понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организация и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте. |
| *Умеет:* проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. |
| *Владеет:* навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом  дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы. |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| **Профессиональный стандарт** «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | | |
| **3.1. Обобщенная трудовая функция**. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | |
| **3.1.1. Трудовая функция.** Общепедагогическая функция. Обучение | | |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Готовность реализовывать учебные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) | *Знает:* требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования |
| *Умеет:* реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по биологии и иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС |
| *Владеет:* навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4) | *Знает:* возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами биологии и иностранного языка |
| *Умеет:* использовать возможности образовательной среды для достижения наилучших результатов обучения биологии и иностранному языку |
| *Владеет*: навыками использования образовательной среды для достижения наилучших результатов обучения биологии и иностранному языку в соответствии с ФГОС. |
| Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) | *Знает:* основы проектирования учебно-воспитательного процесса по биологии и иностранному языку с целью реализации социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии |
| *Умеет:* осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии в процессе обучения биологии и иностранному языку |
| *Владеет:* навыками педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Планирование и проведение учебных занятий | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) | *Знает:* основы и современные методики и технологии обучения, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении биологии и иностранному языку |
| *Умеет:* применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении биологии и иностранному языку на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения |
| *Владеет:* опытом планирования и проведения учебных занятий с применением современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7) | *Знает:* основы организации сотрудничества обучающихся, методы и способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей при обучении биологии |
| *Умеет:* организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности при обучении биологии и иностранному языку |
| *Владеет*: навыками развития у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования культуры и здорового и безопасного образа жизни. |
| Реализация воспитательных  возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной,  игровой, трудовой, спортивной,  художественной и т.д.) | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3) | *Знает:* цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| *Умеет:* создавать условия для воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся средствами биологии и иностранного языка на основе известных педагогических методов |
| *Владеет:* опытом использования воспитательных возможностей различных видов деятельности при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся |
| Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6) | *Знает:* факторы и возможности социокультурной ситуации для обеспечения взаимодействия в целях обеспечения качества образования по биологии и иностранному языку |
| *Умеет:* взаимодействовать с социальными партнерами, заинтересованными в качестве биологического образования и образования в области иностранного языка |
| *Владеет:* навыками взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами |
| Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области биологии | Способность характеризовать особенности строения и жизнедеятельности биологических объектов, объяснять закономерности биологических процессов (СК-1) | *Знает:* особенности строения и жизнедеятельности представителей основных групп организмов |
| *Умеет:* умеет выявлять общие закономерности в формировании биологических структур в процессе сравнительного анализа |
| *Владеет:* навыками сравнительного анализа различных структур биологических объектов |
| Способность ориентироваться в научных теориях и концепциях современной биологии (СК-2) | *Знает:* основные положения современных научных теорий и концепций биологической науки |
| *Умеет:* применять основные положения современных научных теорий и концепций биологической науки в образовательной и научной деятельности |
| *Владеет:* навыками использования основных положений современных научных теорий и концепций при формировании конкретных знаний, умений и навыков в области биологии |
| Способность использовать результаты биологических исследований в образовании (СК-3) | *Знает:* основные приемы использования результатов биологических исследований в образовании |
| *Умеет:* реализовать результаты биологических исследований в разработке образовательных программ |
| *Владеет:* навыками использования результатов биологических исследований в образовании |

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоение программы бакалавриата[[10]](#footnote-10)**

**4.1. Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной[[11]](#footnote-11) форме по дисциплинам[[12]](#footnote-12) образовательной программы, результаты освоения которой (которых) имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.[[13]](#footnote-13)

**4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы бакалавриата[[14]](#footnote-14)**

Государственный экзамен имеет междисциплинарный[[15]](#footnote-15) характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения следующих дисциплин (модулей) образовательной программы:[[16]](#footnote-16).

Ботаника, Зоология беспозвоночных, Зоология позвоночных, Цитология, Физиология растений, Анатомия человека, Физиология и гигиена человека, Генетика и селекция, Молекулярная биология, Теория эволюции, Биологическая химия, Методика обучения и воспитания (биология), Методика обучения и воспитания (иностранный язык), Биотехнология, Основы сельского хозяйства, Общая экология, Микробиология, Гистология с основами эмбриологии, Практика устной и письменной речи английского языка, Лексикология английского языка, Лексико-грамматический практикум, Практическая грамматика, История стран изучаемого языка, Литература страны изучаемого языка (Великобритания), Теоретические основы иностранного (английского) языка

Экзаменационный билет включает 3[[17]](#footnote-17) вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

**Перечень вопросов для государственного экзамена:**

Дисциплины биологического цикла

Общая биология

1. Общая характеристика класса птиц.

2. Общая характеристика отдела папоротниковидных.

3. Общая характеристика надкласса рыб.

4. Общая характеристика протистов.

5. Особенности строения и жизнедеятельности вирусов.

6. Современная клеточная теория.

7. Предмет и задачи биотехнологии.

8. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности человека.

9. Строение и функции опорно-двигательной системы человека.

10. Общая характеристика отдела голосеменных.

11. Общая характеристика класса млекопитающих.

12. Общая характеристика отдела покрытосеменных растений.

13. Видообразование.

14. Структура биосферы.

15. Типы размножения беспозвоночных животных.

16. Общая характеристика царства грибов.

17. Характеристика отдела мохообразных.

18. Общая характеристика типа членистоногих.

19. Общая характеристика отдела зеленые водоросли.

20. Особенности строения и размножения лишайников.

21. Основы животноводства.

22. Изменчивость, ее причины и методы изучения.

23. Строение и функции органов пищеварения человека.

24. Основы растениеводства.

25. Материальные основы наследственности.

Методика обучения (биология)

26. Связь методики обучения биологии с другими науками.

27. Структура общего биологического образования.

28. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования.

29. Примерные и рабочие программы по биологии.

30. Современный учебник биологии.

31. Формирование и развитие биологических понятий.

32. Натуральные средства обучения биологии.

33. Искусственные средства обучения биологии.

34. Школьный кабинет биологии.

35. Смысловое чтение при обучении биологии.

36. Словесные методы обучения биологии.

37. Наглядные методы обучения биологии.

38. Практические методы обучения биологии.

39. Современный урок биологии.

40. Методика подготовки и проведения биологических экскурсий.

41. Внеурочная работа по биологии.

42. Внеклассные занятия по биологии.

43. Домашние работы и рабочие тетради учащихся по биологии.

44. Олимпиады школьников по биологии.

45. Использование новых информационных технологий при обучении биологии.

46. Учебно-исследовательская деятельность при обучении биологии

47. Проектная деятельность при обучении биологии.

48. Воспитание при обучении биологии.

49. Система контроля образовательных достижений по биологии.

50. Методические и научно-популярные журналы по биологии.

Вопросы и задания к государственному экзамену по дополнительному профилю «Иностранный язык» (английский) и методике его преподавания

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения следующих дисциплин ОП ВО: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Литература страны изучаемого языка (США, Великобритания)», «Теория и практика перевода», «Стилистика английского языка», «История страны изучаемого языка», «Методика обучения (английский язык)».

Экзаменационный билет включает один вопрос, отражающий уровень сформированности компетенций обучающегося.

Перечень вопросов к государственному экзамену:

1. Чтение и обсуждение текста на иностранном языке.

2. Перечень вопросов:

51. Современные требования к обучению иностранным языкам. Цель обучения. Методические принципы.

52. Методические основы обучения иноязычному речевому общению. Знания, навыки и речевые умения как компоненты речевого общения

53. Методическое содержание урока иностранного языка. Индивидуализация. Речевая направленность урока. Ситуативность. Функциональность. Новизна.

54. Современные требования к уроку иностранного языка. Воспитательный и образовательный потенциал урока.

55. Иностранный язык как предмет обучения. Требования ФГОС к результатам освоения иностранного языка.

**Задания для государственного экзамена: [[18]](#footnote-18)**

По дисциплинам биологического цикла

\*\*\*

1. Установите соответствие между примерами приспособленности организмов к среде обитания и названиями органов, которые у них сформировались: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ ПРИСПОСОБЛЕННОСТИ |  | НАЗВАНИЯ ОРГАНОВ |
| А) слуховые косточки среднего уха пресмыкающихся и человека  Б) листья и прицветники бугенвиллии  В) колючки барбариса и колючки ежевики  Г) строение глаза человека и глаза осьминога  Д) усики гороха и усики винограда  Е) плодолистик и мегаспорофилл растения |  | 1)гомологичные  2) аналогичные |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

2. Установите соответствие между характеристиками и формами естественного отбора: к каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКА |  | ФОРМА |
| А) направлен в пользу особей с отклонениями от средней нормы признаков  Б) приводит к полиморфизму, образованию  нескольких новых средних норм  признака  В) формирует приспособления к изменившимся условиям среды  Г) сохраняет среднюю норму признака  Д) действует в постоянных неизменных  условиях |  | 1)стабилизирующий  2) движущий  3) разрывающий  (дизруптивный) |

 Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

3. Установите соответствие между примером и типом доказательств эволюции, к которому этот пример относят.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕР |  | ТИП ДОКАЗАТЕЛЬСТВ |
| A) ископаемые переходные формы  Б) гомологичные органы  B) рудименты  Г) единый план строения органов  Д) окаменелости  Е) атавизмы |  | 1) палеонтологические  2) сравнительно-анатомические |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

4. Установите соответствие между примерами и видами адаптаций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕР |  | ВИД |
| А) вынашивание икры во рту тилапией  Б) сучковидная форма палочника  В) высокая плодовитость у трески  Г) замирание при опасности у опоссума  Д) наличие в коже лягушек-древолазов ядовитых желёз  Е) удаление избытка воды через почки  в виде слабоконцентрированной мочи речными рыбами |  | 1)физиологическая  2)морфологическая  3) поведенческая |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

5. Методическое задание

Учитель определяет образовательные результаты при планировании учебного занятия, посвященного формированию понятия «борьба за существование». Определите, какие из приведенных ниже формулировок относятся к предметным, метапредметным и личностным результатам занятия. Запишите номера выбранных формулировок в соответствующую колонку таблицы ответов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формулировки** | **Образовательные результаты** |
| 1. Находить определения биологических понятий и значения биологических терминов в электронных словарях и энциклопедиях. 2. Выделять основные причины возникновения борьбы за существование. 3. Работать со статистической информацией по теме урока для доказательства геометрической прогрессии размножения видов. 4. Выделять существенные признаки трех форм борьбы за существование. 5. Высказывать свое отношение к труду Томаса Мальтуса «Трактат о народонаселении». 6. Составлять таблицу «Формы борьбы за существование» на основе разных источников информации (печатных, электронных). 7. Понимать важность знаний о механизмах внутривидовой борьбы за существования для понимания социобиологических механизмов развития общества. 8. Выстраивать правильную логическую последовательность событий при резком подъеме численности популяции. | А. Предметные  Б. Метапредметные  В. Личностные |

**Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

По дисциплинам цикла «иностранный язык»

\*\*\*

Прочитайте и прокомментируйте текст на иностранном языке, посвященный одной из актуальных педагогических проблем. Выскажите свою позицию по теме «\*\*\*» (\*\*\*).

Темы:

«The English language: How to learn and teach» (Английский язык: как изучать и обучать).

«The system of education in Russia: New trends in the system of education» (Система образования в России: новые тенденции в системе образования).

«Higher education. Universities of Great Britain and Russia. My university» (Система высшего образования. Университеты Великобритании и России. Мой университет.).

«Teaching as a career opportunity» (Преподавание как профессия).

«Teacher as a person» (Личность учителя).

«I am a teacher of Biology» (Я – учитель биологии).

«Biology as a science» (Биология как наука).

«New technologies in teaching» (Новые технологии в обучении).

«The work in the classroom. Benefits of planning» (Работа в классе. Важность планирования).

«How to keep order at the lesson» (Как обеспечить дисциплину на уроке).

«How to motivate your learners» (Как мотивировать учеников).

«The role of a game in the process of educating a child» (Роль игры в обучении ребенка).

«Childhood in the Digital age» (Детство в цифровую эпоху).

«Difficult child» (Трудный ребенок).

«Problems at school» (Проблемы в школе).

«The English language» (Английский язык).

«The system of education in Russia» (Система образования в России).

«The system of education in Britain» (Система образования в Великобритании).

«Teaching as a career opportunity» (Профессия учителя).

«I am a teacher of Biology» (Я – учитель биологии).

«The role of a family in the upbringing of a child» (Роль семьи в воспитании ребенка).

«Parents and children. Generation gap» (Родители и дети. Разрыв поколений).

«How to bring up a child» (Как воспитывать ребенка).

«Problems at school» (Проблемы в школе).

«New technologies in teaching» (Новые технологии обучения).

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

При проведении государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

На подготовку к ответу в устной форме, обучающемуся отводится, как правило, не более 30 минут.

В процессе ответа в устной форме и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы.

**4.1.2. Список рекомендуемой литературы[[19]](#footnote-19)**

Перечень рекомендуемой литературы:

1) Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2017. – Добавлено: 14.03.2017. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=450759&sr=1.

2) Байбородова, Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – М. : Юрайт, 2018. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Добавлено: 02.08.2018. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya.

3) Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] / Ю. И. Бушенева. – М. : Дашков и К, 2016. – Добавлено: 11.06.2016. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258.

4) Морозов, Виктор Васильевич. Образовательная система России как путь социализации личности [Электронный ресурс] : монография / В. В. Морозов. – Красноярск : СФУ, 2015. – Добавлено: 27.02.2018. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550624.

5) Евдокимов, К. В. Разработка и защита выпускной квалификационной работы при освоении дополнительных профессиональных программам в сфере педагогической деятельности [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / К. В. Евдокимов, А. Б. Люлин ; под ред. В. И. Суморокова. – СПб. : СПбГАУ, 2018. – Добавлено: 15.08.2018. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=491737&sr=1.

Дисциплины биологического цикла

Биотехнология

1. Загоскина Н.В., Назаренко Л.В., Калашникова Е.А., Живухина Е.А. Биотехнология: теория и практика / под ред. Н.В. Загоскиной. – М.: Оникс, 2009. – 493 с.

Молекулярная биология

1. Брюханов А.Л., Рыбак К.В., Нетрусов А.И. Молекулярная микробиология : Учеб. для студентов вузов / под ред. А.И. Нетрусова. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2012. – 476 с.

Цитология

1. Верещагина, В.А. Основы общей цитологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. и направлению подгот. "Биология" / В.А. Верещагина. - 2-е изд., перераб. - М.: Academia: Академия, 2007. – 171 с.

Анатомия человека

1. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. - 4-е изд., перераб. и доп., 6-е изд., стер.(2009 г.). - М.: Academia, 2005, 2007, 2009. – 432 с.

2. Лукьянова, И.Е. Антропология: учебное пособие для студентов вузов / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; под ред. Е.А. Сигиды. - М.: Инфра-М, 2009, 2008, 2011. - 240 с.

3. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: учебное пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений / Р.П. Самусев, В.Я. Липченко. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: ОНИКС: Мир и образование, 2010. – 768 с.

Гистология с основами эмбриологии

1. Атлас по гистологии: учеб. пособие для студентов мед. вузов / под ред. А.С. Пуликова, Т.Г. Брюховец. - Ростов н/Д: Феникс; Красноярск: Издат. проекты, 2006. – 125 с.

2. Ролдугина, Н.П. Практикум по цитологии, гистологии и эмбриологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Ветеринария" / Н.П. Ролдугина, В.Е. Никитченко, В.В. Яглов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КолосС, 2010. - 263 с.

Физиология растений

1. Хелдт, Г.-В. Биохимия растений: [учебник] / Ганс-Вальтер Хелдт; пер. с англ.: М.А. Брейгиной [и др.]; под ред.: А.М. Носова, В.В. Чуба. - М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2011. - 471 с.

Биологическая химия

1. Проскурина, И.К. Биохимия: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование", профиль "Физ. культура" / И.К. Проскурина. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2012. - 333 с.

2. Биссвангер, Х. Практическая энзимология / Х. Биссвангер; пер. с англ. Т.П. Мосоловой; с предисл. А.В. Левашова. - М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2013. - 328 с.

Сельское хозяйство

1. Биологические основы сельского хозяйства: учеб. для студентов вузов / под ред. И.М. Ващенко. - М.: Academia, 2004. – 539 с.

Форум, 2009.

Зоология позвоночных

1. Дзержинский, Ф.Я. Зоология позвоночных: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Биология" / Ф.Я. Дзержинский, Б.Д. Васильев, В.В. Малахов. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2013. - 462 с.

Биогеография

1. Еськов, Е.К. Биологическая история Земли: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. и направлению "Биология" / Е.К. Еськов. - М.: Высш. шк., 2009. – 461 с.

2. Петров, К.М. Биогеография океана: учеб. для студентов, обучающихся по геогр. спец. / К.М. Петров; С.-Петербург. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. - М.: Акад. Проект: Альма Матер, 2008. - 323 с.

Зоология беспозвоночных

1. Захваткин, Ю.А. Биология насекомых / Ю.А. Захваткин, И.М. Митюшев, Н.Н. Третьяков. - М.: URSS, 2013. - 390 с.

2. Захваткин, Ю.А. Курс общей энтомологии: учеб. для студентов вузов по спец. 310400 "Защита растений" / Ю.А. Захваткин. - 2-е изд. - М.: URSS, 2009. - 363 с.

Ботаника с основами фитоценологии

1. Переверзева, Э.В. Ботаника с основами экологии растений: учеб. пособие к методике преподавания систематики растений в курсе биологии (в помощь студентам и учителю) / Э.В. Переверзева; Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Моск. гор. пед. ун-т (ГОУ ВПО МГПУ). - М.: МГПУ, 2009. - 120 с.

2. Ботаника с основами фитоценологии: Анатомия и морфология растений: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Биология" в обл. образования и педагогики / [авт.: Т.И. Серебрякова, Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский и др.]. - М.: Академкнига, 2006. – 543 с.

Генетика

1. Жимулев, И.Ф. Общая и молекулярная генетика: учебное пособие для студентов ун-тов, обучающихся по направлению 510600 - Биология и биолог. спец. / И.Ф. Жимулев; Отв. ред. Е.С. Беляева, А.П. Акифьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2003. – 478 с.

2. Архипов, Б.А. Основы генетики: учебное пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Фак. спец. педагогики, Каф. олигофренопедагогики и клин. основ спец. педагогики; Б.А. Архипов, А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. - М.: МГПУ, 2010. - 238 с.

Дополнительная литература

Биотехнология

1. Сазыкин, Ю.О. Биотехнология: учебное пособие для студентов, обучающихся по спец. "Фармация" / Ю.О. Сазыкин, С.Н. Орехов, И.И. Чакалева; под ред. А.В. Катлинского. - 3-е изд., стер. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2008. – 254 с.

2. Егорова, Т.А. Основы биотехнологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Биология" / Т.А. Егорова, С.М. Клунова, Е.А. Живухина. - М.: Academia, 2003, 2005. – 208 с.

3. Сельскохозяйственная биотехнология: учебник для студентов вузов, обучающихся по с.-х., естественнонауч. и пед. спец. / под ред. В.С. Шевелухи. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 2008. – 709 с.

4. Глик, Б. Молекулярная биотехнология: принципы и применение / Б. Глик, Дж. Пастернак; пер. с англ. Н.В. Баскаковой [и др.] под ред. Н.К. Янковского. - М.: Мир, 2002. – 590 с.

Молекулярная биология

1. Коничев, А.С. Молекулярная биология: учебник для студентов ВУЗов, обуч. по спец. "Биология" / А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова. - М.: Academia, 2003. – 397 с.

2. Рис, Э. Введение в молекулярную биологию: от клеток к атомам / Э. Рис, М. Стернберг; Пер. с англ. Ю.С. Лазуркина, В.А. Ткачука. - М.: Мир, 2002. – 142 с.

3. Коничев, А.С. Основные термины молекулярной биологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Биология" / А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова. - М.: КолосС, 2006. – 187 с.

Цитология

1. Ченцов, Ю.С. Введение в клеточную биологию: учебник. для студентов ун-тов, обуч. по направлению 510600 "Биология" и биолог. спец. / Ю.С. Ченцов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Академкнига, 2004. – 494 с.

2. Самусев, Р.П. Атлас по цитологии, гистологии и эмбриологии: учебное пособие для высш. мед. учеб. заведений / Р.П. Самусев, Г.И. Пупышева, А.В. Смирнов; Под. ред. Р.П. Самусева. - М.: ОНИКС 21 век: Мир и Образование, 2004. – 399 с.

Анатомия человека

1. Николенко, В.Н. Анатомия человека с элементами гистологии: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. "Сестринское дело" / В.Н. Николенко, В.С. Сперанский. - М.: Academia: Академия, 2008. – 460 с.

2. Анатомия человека: в 2-х т.: [Учеб. для вузов]. Т. 1 / М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, В.С. Ревазов; Под ред. М.Р. Сапина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2001. – 640 с.

3. Анатомия человека: в 2-х т.: [Учеб. для вузов]. Т. 2 / М.Р. Сапин, В.Я. Бочаров, Д.Б. Никитюк и др.; Под ред. М.Р. Сапина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2001. – 640 с.

4. . Курепина, М.М. Анатомия человека: атлас / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. - М.: ВЛАДОС, 2007, 2005. – 239 с.

Гистология с основами эмбриологии

1. Юрина, Н.А. Гистология: [Учебник] / Н.А. Юрина, А.И. Радостина. - М.: Медицина, 1995. – 255 с.

2. Голиченков, В.А. Эмбриология: учебник для студентов ун-тов, обучающихся по направлению 510600 "Биология" и биол. спец. / В.А. Голиченков; Е.А. Иванов; Е.Н. Никерясова. - М.: Academia, 2004. – 219 c.

Физиология растений

1. Якушкина, Н.И. Физиология растений: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. 032400 "Биология" / Н.И. Якушкина, Е.Ю. Бахтенко. - М.: ВЛАДОС, 2005. – 463 с.

2. Физиология растений: учебник для вузов / Н.Д. Алехина, Ю.В. Балнокин, В.Ф. Гавриленко и др.; под ред. И.П. Ермакова. - М.: Academia, 2005. – 636 c.

3. Мокроносов, А.Тр. Фотосинтез: физиолого-экологические и биохимические аспекты / А.Т. Мокроносов, В.Ф. Гавриленко, Т.В. Жигалова; под ред. И.П. Ермакова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2006. – 445 с.

Биологическая химия

1. Николаев, А.Я. Биологическая химия: учебник для студентов мед. вузов / А.Я. Николаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Мед. информ. агентство, 2004. – 565 с.

2. Биохимия человека: в 2-хт.: [Учебник]. Т. 1 / Р. Марри, Д. Греннер, П. Мейес, В. Родуэлл; Пер. с англ. В.В. Борисова, Е.В. Дайниченко; Под ред. Л.М. Гинодмана. - М.: Мир, 2004. – 381 с.

3. Биохимия человека: в 2-х т.: [Учебник]. Т. 2 / Р. Марри, Д. Греннер, П. Мейес, В. Родуэлл; Пер. с англ. М.Д. Гроздовой и др.; Под ред. Л.М. Гинодмана, В.И. Кандрора. - М.: Мир, 2004. – 414 с.

Сельское хозяйство

1. Долгачева, В.С. Растениеводство: Учеб. пособие для вузов / В.С. Долгачева. - М.: Academia, 1999. – 364 c.

2. Определитель болезней растений / Авт.: М.Е. Хохряков, Т.Л. Доброзракова, К.М. Степанов, М.Ф. Летова; под общ. ред. М.Е. Хохрякова. - 3-е изд., испр. - СПб.: Лань, 2003. – 592 с.

Зоология позвоночных

1. Константинов, В.М. Сравнительная анатомия позвоночных животных : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032400 "Биология" / В.М. Константинов, С.П. Шаталова. - М.: Academia, 2005. – 301 с.

2. Константинов, В.М. Зоология позвоночных: учебник для студентов биол. фак. высш. пед. учеб. заведений / В.М. Константинов, С.П. Наумов, С.П. Шаталова. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2000. – 495 с.

Биогеография

1. Мир животных пяти континентов / [авт.-сост. А.В. Степура]. - Ростов н/Д: Феникс: Кредо, 2007. – 831 с.

2. Березина, Н.А. Экология растений: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Экология" и по направлению "Экология и природопользование" / Н.А. Березина, Н.Б. Афанасьева. - М.: Academia: Академия, 2009. – 399 с.

3. Бабенко, В.Г. Биогеография: курс лекций / В.Г. Бабенко, М.В. Марков, В.Т. Дмитриева; Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Ин-т естеств. наук. - М.: МГПУ, 2011. - 203 с.

4. Самые распространенные растения Подмосковья: учеб. пособие / авт.-сост.: Г.М. Майнашева, С.В. Овечкин; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т естеств. наук, Каф. физ. географии и геоэкологии. - М.: МГПУ, 2013. - 123 с.

Зоология беспозвоночных

1. Шарова, И.Х. Зоология беспозвоночных: учебник для студентов вузов / И.Х. Шарова. - М.: ВЛАДОС, 1999, 2002, 2003, 2004. – 592 с.

Ботаника с основами фитоценологии

1. Лотова, Л.И. Словарь фитоанатомических терминов: учеб. пособие / Л.И. Лотова, М.В. Нилова, А.И. Рудько. - М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – 109 с.

2. Еленевский, А.Г. Ботаника: Систематика высших, или наземных, растений: учебник для пед. вузов / А.Г. Еленевский, М.П. Соловьева, В.Н. Тихомиров. - 2-е изд., испр. - М.: Academia, 2001. – 429 c.

Генетика

1. Шевченко, В.А. Генетика человека: учебник для студентов вузов / В.А. Шевченко, Н.А. Топорнина, Н.С. Стволинская. - М.: ВЛАДОС, 2002. – 239 с.

2. Биологический контроль окружающей среды : генетический мониторинг : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Биология" и биол. спец. / под ред. С.А. Гераськина, Е.И. Сарапульцевой. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2010. - 206 с.

Теория и методика обучения биологии

Основная литература

1. Методика преподавания биологии: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Биология" и спец. "Биология" / под ред. М.А. Якунчева. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2008. – 314 с.

2. Никишов, А.И. Теория и методика обучения биологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 050102.65 (032400) "Биология" / А.И. Никишов. - М.: КолосС, 2007. - 304 с.

3. Титов, Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии: учебное пособие для студентов высш. проф. образования / Е.В. Титов, Л.В. Морозова. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2010. - 172 с.

Дополнительная литература

1. Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова; Под ред. И.Н. Пономаревой. - М.: Academia, 2003. - 267с.

2. Бурцева, О.Ю. Модульные уроки биологии: (Раздел - "Животные") / О.Ю. Бурцева. - М.: Школьная кн., 2003. – 109 с.

3. Пугал, Н.А. Использование натуральных объектов при обучении биологии: Метод. пособие / Н.А. Пугал. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 95 с.

Список рекомендуемой литературы по дополнительному профилю «Иностранный язык» (английский) и методике его преподавания

Основная литература

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010.

2. Языкова Н. В. Иностранные языки: Теория и методика обучения: Учебное пособие: 2-е изд., дораб. — М.: МГПУ, 2011.

Дополнительная литература

3. Рогова Г.В., Верещагина И.Н, Языкова Н.В. Методика обучения английскому языку 1-4 классы- М.: Просвещение, 2008.

4. Ромашина, С.Я. Самостоятельная продуктивная работа студентов : учебно-метод. пособие. - М. : МГПУ, 2009. http://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=260372&foldername=fulltexts&filename=260372.pdf

5. Никитенко З.Н., Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.

6. Теория и методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия: Учебное пособие: В 2-х ч. / Сост.: А.В. Большакова,

Е.Ф. Иванова, Н.П. Серебрякова, И.Д. Трофимова, Н.В. Языкова;

под общ. ред. Н.В. Языковой. — Ч. I. — Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2008.

7. Теория и методика обучения иностранным языкам: Хре¬стоматия: Учебное пособие: В 2-х ч. / Сост.: А.В. Большакова,

Е.Ф. Иванова, Н.П. Серебрякова, И.Д. Трофимова, Н.В. Языкова:

под общ. ред. Н.В. Языковой. -Ч. 2. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2008.

8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед.вузов и учителей.- М.: Просвещение, 2005.

9. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения ИЯ.- М.: Просвещение, 2004.

10. Хафизова, С.И. Теория и методика обучения иностранному языку в начальной школе : Прогр. курса. - М. : МГПУ, 2003. http://www.mgpu.ru/materials/resources/fulltexts/44066.pdf

11. Щукин А.Н. Методика обучения ИЯ: Курс лекций.- М.: Изд-во УРАО, 2002.

12. Щукин А.Н. Методика обучения ИЯ: Теория и практика. Учебное пособие для преподавателей и студентов.- М., 2004.

13. Языкова Н. В. Иностранные языки: Теория и методика обучения: Учебное пособие: В 3-х ч. / Н.В Языкова. - Ч. 2. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Вебинар «Метапредметный подход в обучении биологии с использованием УМК «Линия жизни» издательства «Просвещение» (под ред. В.В.Пасечника)» Режим доступа: http://www.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=31402
2. Вебинар «Особенности формирования смыслового чтения на уроках предметов естественно-научного цикла в основной школе (из цикла «Оценка метапредметных результатов в основной школе»)» Режим доступа: http://www.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=31402
3. Вебинар «Переходим на ФГОС: достижение образовательных результатов на личностном, метапредметном и предметном уровнях с УМК по биологии «Линия жизни» Режим доступа: http://www.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=31402
4. Видеолекция Леонтьевой М.Р. «Основные образовательные и рабочие программы: зачем они нужны и как с ними работать». Режим доступа: http://old.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=44257
5. Научно-просветительский портал «Антропогенез.ру» Режим доступа: http://antropogenez.ru
6. Общая и молекулярная генетика Режим доступа:<http://evolution.powernet.ru/library/genetics/>
7. Цикл вебинаров «Планируемые результаты и оценка их достижения в основной школе» Режим доступа: http://old.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=44137
8. Цикл вебинаров «ФГОС: оценка метапредметных результатов в основной школе». Режим доступа: http://old.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=44138
9. Цикл вебинаров «ФГОС: оценка образовательных достижений». Режим доступа: http://old.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=43438

**4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания**

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО** | | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |  |
| **Общекультурные компетенции** | | |  |
| Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1) | | *Знает:* основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития; закономерности развития и функционирования социальных систем; основные закономерности взаимодействия человека и общества. | *6, 13, 14, 31* |
| *Умеет:* ориентироваться в системе философских, социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения. |  |
| *Владеет:* навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками анализа текстов, имеющих философское, социально-гуманитарное, естественнонаучное содержание. |  |
| Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2) | | *Знает:* основные закономерности и этапы, движущие силы исторического процесса; основные направления, проблемы, теории и методы истории; основные события и процессы мировой и отечественной истории; роль России в истории человечества и современном мире | *26, 28, 31, 50* |
| *Умеет:* устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений; использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе современных социально значимых проблем; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма |  |
| *Владеет:* навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам истории; опытом составления историографического анализа |  |
| Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3) | | *Знает:* основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационной системы», классификацию информационных систем и ресурсов | *28, 30, 39, 44, 45* |
| *Умеет:* использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач |  |
| *Владеет:* навыками анализа текстов, имеющих естественнонаучное содержание; навыками математической обработки информации |  |
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) | | *Знает:* основные категории и понятия в области системы родного и иностранного языка; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального общения и межличностного взаимодействия. | *Вопросы:*  *5, 51* |
| *Умеет:* свободно пользоваться речевыми навыками для осуществления письменного и устного общения на родном и иностранном языках; применять различные речевые умения с целью передачи и получения интересующей информации в процессе межкультурной профессиональной и межличностной коммуникации. |  |
| *Владеет:* речевыми стратегиями и тактиками, адекватными условиям коммуникативной ситуации межличностного и межкультурного общения; навыками ведения диалога с представителями иных лингвокультурных сообществ; навыками преодоления трудностей межличностного взаимодействия. |  |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) | | *Знает:* нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности профессиональных коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной среде. | *48, 47,* |
| *Умеет:* организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-профессиональными и социально-психологическими принципами. |  |
| *Владеет*: навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов профессионального коллектива. |  |
| Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6) | | *Знает:* социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования. | *29, 30, 35, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 51* |
| *Умеет:* организовывать свою деятельность; анализировать результаты и оценивать эффективность своей деятельности; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; осознанно планировать повышение квалификации |  |
| *Владеет:* навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности. |  |
| Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7) | | *Знает:* нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования. | *26, 27, 28* |
| *Умеет:* использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности. |  |
| *Владеет:* опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования |  |
| Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8) | | *Знает:* теоретические и практические основы физической культуры; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; методы самоконтроля физического развития, самооценки физической подготовленности; основы здорового образа жизни и рационального. | *8, 9, 39, 46, 47* |
| *Умеет:* использовать средства и методы физической культуры для повышения работоспособности и укрепления здоровья; определять основные критерии нервно-эмоционального, психологического и физического утомления; составлять индивидуальные программы физического развития. |  |
| *Владеет:* основами профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психо-физическую подготовленность к будущей профессиональной и социальной деятельности; навыками организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, в том числе освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. |  |
| Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации (ОК-9) | | *Знает:* современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; способы и приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации; основные правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера, криминогенных ситуациях, при террористической угрозе; нормативно-правовую базу, регламентирующую действия при возникновении чрезвычайных ситуаций. | *26, 39, 41, 48* |
| *Умеет:*оценивать уровень опасности и прогнозировать риски, определять последствия чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайной ситуации. |  |
| *Владеет:* основными приемами определения критериев безопасности; правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания первой помощи обучающимся при чрезвычайных ситуациях; организационно-правовыми основами управления безопасностью. |  |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |  |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) | | *Знает:* сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога. | *52, 53, 54, 55, 51, 28, 39* |
| *Умеет:* определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики. |  |
| *Владеет:* навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности на соответствие интересам и запросам общества, нормативно-правовым актам, регламентирующим педагогическую деятельность; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. |  |
| Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) | | *Знает:* основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программ. |  |
| *Умеет:* анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. | *Вопросы:*  *43, 7, 8, 23, 31, 32, 33, 34, 36, 37* |
| *Владеет:* навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. |  |
| Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) | | *Знает:* основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы организационно-методического сопровождения. | *48, 41, 42 ,43* |
| *Умеет:* разрабатывать психологические рекомендации для образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по программам среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. |  |
| *Владеет:* навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; опытом составления системы психологических рекомендаций для образовательной среды в соответствии с уровнем образования реализуемых образовательных программ. |  |
| Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4) | | *Знает:* нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления психолого-педагогической деятельности, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, Законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка. | *27, 28, 39, 46, 47, 48* |
| *Умеет:* ориентироваться в нормативно-правовой базе, регламентирующей организацию и осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях. |  |
| *Владеет:* навыками организации профессиональной деятельности и организации образовательного процесса с учетом прав и обязанностей участников образовательного процесса. |  |
| Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | | *Знает:* нормы речевого этикета, культуры речевого поведения, принятые в профессиональной среде родного и иноязычного профессионального сообществ. | *46, 48, 41, 42* |
| *Умеет:* соблюдать нравственные и этические нормы поведения, требования профессиональной этики; применять правила речевого поведения и нормы межличностной коммуникации; развивать свою коммуникативную способность. |  |
| *Владеет:* культурой устной и письменной форм межличностной коммуникации, навыками ведения переговоров; навыками соблюдения правил профессионального этикета |  |
| Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) | | *Знает:* понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организация и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте. | *34, 39, 40-42* |
| *Умеет:* проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. |  |
| *Владеет:* навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом  дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы. |  |
| **Профессиональные компетенции** | | |  |
| **Профессиональный стандарт** «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | | |  |
| **3.1. Обобщенная трудовая функция**. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | |  |
| **3.1.1. Трудовая функция.** Общепедагогическая функция. Обучение | | |  |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Готовность реализовывать учебные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) | *Знает:* требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования | *Вопросы:*  *39, 55,* |
| *Умеет:* реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по биологии и иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС |  |
| *Владеет:* навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования |  |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4) | *Знает:* возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами биологии и иностранного языка | *Вопросы:*  *1-55* |
| *Умеет:* использовать возможности образовательной среды для достижения наилучших результатов обучения биологии и иностранному языку |  |
| *Владеет*: навыками использования образовательной среды для достижения наилучших результатов обучения биологии и иностранному языку в соответствии с ФГОС. |  |
| Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) | *Знает:* основы проектирования учебно-воспитательного процесса по биологии и иностранному языку с целью реализации социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии | *Вопросы:*  *26, 30, 39, 46-48, 50* |
| *Умеет:* осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии в процессе обучения биологии и иностранному языку |  |
| *Владеет:* навыками педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся |  |
| Планирование и проведение учебных занятий | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) | *Знает:* основы и современные методики и технологии обучения, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении биологии и иностранному языку | *Вопросы:*  *51, 54, 43, 44, 49* |
| *Умеет:* применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении биологии и иностранному языку на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения |  |
| *Владеет:* опытом планирования и проведения учебных занятий с применением современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |  |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7) | *Знает:* основы организации сотрудничества обучающихся, методы и способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей при обучении биологии | *Вопросы:*  *51, 32-48* |
| *Умеет:* организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности при обучении биологии и иностранному языку |  |
| *Владеет*: навыками развития у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования культуры и здорового и безопасного образа жизни. |  |
| Реализация воспитательных  возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной,  игровой, трудовой, спортивной,  художественной и т.д.) | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3) | *Знает:* цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. | *Вопросы:*  *46-48, 39-42,* |
| *Умеет:* создавать условия для воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся средствами биологии и иностранного языка на основе известных педагогических методов |  |
| *Владеет:* опытом использования воспитательных возможностей различных видов деятельности при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся |  |
| Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6) | *Знает:* факторы и возможности социокультурной ситуации для обеспечения взаимодействия в целях обеспечения качества образования по биологии и иностранному языку | *Вопросы:*  *51, 46, 48* |
| *Умеет:* взаимодействовать с социальными партнерами, заинтересованными в качестве биологического образования и образования в области иностранного языка |  |
| *Владеет:* навыками взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами |  |
| Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области биологии | Способность характеризовать особенности строения и жизнедеятельности биологических объектов, объяснять закономерности биологических процессов (СК-1) | *Знает:* особенности строения и жизнедеятельности представителей основных групп организмов | *Вопросы:*  *1-7, 16-20, 23, 26- 28, 43, 49, 9-12,* |
| *Умеет:* умеет выявлять общие закономерности в формировании биологических структур в процессе сравнительного анализа |  |
| *Владеет:* навыками сравнительного анализа различных структур биологических объектов |  |
| Способность ориентироваться в научных теориях и концепциях современной биологии (СК-2) | *Знает:* основные положения современных научных теорий и концепций биологической науки | *Вопросы:*  *8, 10, 11, 14, 15, 16, 46,* |
| *Умеет:* применять основные положения современных научных теорий и концепций биологической науки в образовательной и научной деятельности |  |
| *Владеет:* навыками использования основных положений современных научных теорий и концепций при формировании конкретных знаний, умений и навыков в области биологии |  |
| Способность использовать результаты биологических исследований в образовании (СК-3) | *Знает:* основные приемы использования результатов биологических исследований в образовании | *Вопросы:*  *9, 17, 18, 19, 47, 48, 50, 4, 12, 21 24* |
| *Умеет:* реализовать результаты биологических исследований в разработке образовательных программ |  |
| *Владеет:* навыками использования результатов биологических исследований в образовании |  |

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие показатели и критерии оценки результатов государственного экзамена, шкалы их оценивания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии оценки | Показатели | Количество  баллов | Общая оценка |
| 1. | Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета | представлен | 14 | 0-14 |
| частично представлен | 9 |
| не представлен | 0 |
| 2. | Аргументированность ответа обучающегося | представлен | 12 | 0-12 |
| частично представлен | 8 |
| не представлен | 0 |
| 3. | Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы | представлен | 10 | 0-10 |
| частично представлен | 6 |
| не представлен | 0 |
| 4. | Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета | представлен | 11 | 0-11 |
| частично представлен | 7 |
| не представлен | 0 |
| 5. | Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций | представлен | 9 | 0-9 |
| частично представлен | 5 |
| не представлен | 0 |
| 6 | Общий уровень культуры общения | представлен | 8 | 0-8 |
| частично представлен | 5 |
| не представлен | 0 |
| 7 | Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков | представлен | 8 | 0-8 |
| частично представлен | 6 |
| не представлен | 0 |
| 8. | Умение разрабатывать рекомендации и предложения | умеет | 11 | 0-11 |
| умеет фрагментарно | 7 |
| не умеет | 0 |
| 9. | Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.) | обладают | 9 | 0-9 |
| обладают частично | 6 |
| не обладают | 0 |
| 10. | Умение подкреплять ответ примерами из практики | умеет | 8 | 0-8 |
| умеет фрагментарно | 5 |
| не умеет | 0 |
| Итого: | | | | 0-100 |

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Количество баллов** | **Оценка** |
| 1. | 81-100 | «Отлично» |
| 2. | 66-80 | «Хорошо» |
| 3. | 51-65 | «Удовлетворительно |
| 4. | >50 | «Неудовлетворительно» |

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами ГЭК; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

*Оценка «хорошо»* ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно разрыл все ответы экзаменационного ответа и не все их подкреплял примерами; обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами ГЭК; обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

**4.2. Требования к ВКР и порядку их выполнения**

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».[[20]](#footnote-20)

**4.2.1. Перечень тем ВКР**[[21]](#footnote-21)

1. Формирование осознанного отношения к выполнению правил здорового образа жизни при обучении биологии в соответствии с ФГОС общего образования.

2. Сравнение населения птиц на разных стадиях сукцессий.

3. Компьютерная поддержка при проверке учебных достижений по биологии.

4. Некоторые биохимические аспекты рака Каштана съедобного.

5. Анализ линейных характеристик скелетных мышц млекопитающих.

6. Морфология крыла сциароидных двукрылых.

7. Морфология и биология некоторых представителей семейства Зонтичные.

8. Отражение региональной флоры в гербарных коллекциях.

9. Фотосинтетические показатели и урожайность цикория корневого при различных уровнях минерального питания.

10. Сравнительное гистологическое изучение строения некоторых скелетных мышц птиц.

11. Системно-деятельностный подход при обучении биологии на основе ФГОС.

12. Проектная деятельность при обучении биологии в соответстви с ФГОС.

13. Сравнительный анализ кормового поведения домового (Passev domesticus) и полевого воробьев (P. montamus) в условиях симпатрии.

14. Наука и искусство при обучении биологии.

15. Проектное обучение по экологии в 10-11 классах.

16. Изменение активности аскорбатоксидазы сахарной свеклы в зависимости от стрессовых условий.

17. Эколого-этологические особенности размножения Нильского крылана в неволе

18. Тяжелые металлы и их влияние на клеточные культуры чайного растения.

19. Изменение мышечной ткани в процессе посмертного автолиза.

20. Влияние можжевельника высокого на растительность нижних ярусов в высокоможжевеловых лесах.

21. Влияние преобразований парков и скверов на население птиц.

22. Анализ белкового комплекса осевых органов зародыша семян конского каштана.

23. Гнездовая экология Сорокопута жулана (Lannius collurio).

24. Изучение и использование постнатальных стволовых клеток при химиотерапии туберкулёза легких в эксперименте.

25. Влияние различных концентраций Ni на содержание хлорофиллов и липидов у рапса.

26. Влияние различных экотоксикантов на активность протеолитических ферментов живоротки речной.

27. Анализ белков запасной паренхимы семян Конского каштана.

28. Историко-географический анализ гнездования птиц на постройках и сооружениях человека.

29. Контроль учебных достижений учащихся при обучении биологии растений, бактерий, грибов в 6-м классе.

30. Анализ полиморфизма ДНК человека молекулярно-генетическими методами.

**4.2.2. Методические рекомендации по выполнению ВКР**

**1. Структура и объем ВКР**

ВКР по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат),[[22]](#footnote-22) с направленностью (профилем) образовательной программы «Биология, иностранный язык» имеет следующую структуру:

титульный лист (Приложение);

оглавление;

текст ВКР (введение, основная часть, [[23]](#footnote-23) заключение);

список литературы;

приложения (при наличии).

* 1. Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.
  2. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.
  3. Требования к оформлению текста ВКР

Введение включает в себя следующие элементы:

актуальность темы исследования;

степень разработанности темы ВКР;

цели и задачи исследования;

методология исследования (объект, предмет, гипотеза);

новизна исследования (для ВКР по программам магистратуры);

теоретическая и практическая значимость исследования;

методы исследования;

положения, выносимые на защиту (для ВКР по программам магистратуры);

структура и объем ВКР.

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов.

ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.5](http://docs.cntd.ru/document/1200063713)-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст).

Примеры оформления библиографических ссылок:

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания:

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. № 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: «В.И.Тарасова в своей работе «Политическая история Латинской Америки» говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания:

открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа» указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л. Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье «Авторское право и открытый доступ Достоинства и недостатки модели открытого доступа» указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель.

в ссылке: URL: <http://www.nlr/ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии «Модернизм: Искусство первой половины XX века», изданной в 2003 году, М.Ю. Герман писал…

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины ХХ века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом ВКР номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000.с 220 с.

Или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте ВКР в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260)-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (далее - [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260)-95).

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260).

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260)-95.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.11](http://docs.cntd.ru/document/1200039536)-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. и [ГОСТ 7.0.12-2011](http://docs.cntd.ru/document/1200004323) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 1.5](http://docs.cntd.ru/document/1200038796)-2012. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения.

1. **Оформление списка литературы**

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно [ГОСТ 7.1](http://docs.cntd.ru/document/1200034383)-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы:

Книги

Сычев М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие/М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо: МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности «Менеджмент организаций» / О.В. Михненков, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история «Записок охотника» И.С. Тургенева: автореф. дис. ...канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - № 4. - Режим доступа: http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html.

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - № 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Электронный текст документа подготовлен ЗАО «Кодекс» и сверен по: официальное издание М.: Стандартинформ, 2012

1. **Оформление приложений**

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260)-95.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР составляет не более 50%.[[24]](#footnote-24)

**4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам ВКР, шкалы их оценивания**

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР выступают следующие их элементы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО** | | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| **Общекультурные компетенции** | | |
| Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1) | | *Знает:* основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития; закономерности развития и функционирования социальных систем; основные закономерности взаимодействия человека и общества. |
| *Умеет:* ориентироваться в системе философских, социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения. |
| *Владеет:* навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками анализа текстов, имеющих философское, социально-гуманитарное, естественнонаучное содержание. |
| Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2) | | *Знает:* основные закономерности и этапы, движущие силы исторического процесса; основные направления, проблемы, теории и методы истории; основные события и процессы мировой и отечественной истории; роль России в истории человечества и современном мире |
| *Умеет:* устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений; использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе современных социально значимых проблем; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма |
| *Владеет:* навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам истории; опытом составления историографического анализа |
| Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3) | | *Знает:* основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационной системы», классификацию информационных систем и ресурсов |
| *Умеет:* использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач |
| *Владеет:* навыками анализа текстов, имеющих естественнонаучное содержание; навыками математической обработки информации |
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) | | *Знает:* основные категории и понятия в области системы родного и иностранного языка; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального общения и межличностного взаимодействия. |
| *Умеет:* свободно пользоваться речевыми навыками для осуществления письменного и устного общения на родном и иностранном языках; применять различные речевые умения с целью передачи и получения интересующей информации в процессе межкультурной профессиональной и межличностной коммуникации. |
| *Владеет:* речевыми стратегиями и тактиками, адекватными условиям коммуникативной ситуации межличностного и межкультурного общения; навыками ведения диалога с представителями иных лингвокультурных сообществ; навыками преодоления трудностей межличностного взаимодействия. |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) | | *Знает:* нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности профессиональных коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной среде. |
| *Умеет:* организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-профессиональными и социально-психологическими принципами. |
| *Владеет*: навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов профессионального коллектива. |
| Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6) | | *Знает:* социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования. |
| *Умеет:* организовывать свою деятельность; анализировать результаты и оценивать эффективность своей деятельности; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; осознанно планировать повышение квалификации |
| *Владеет:* навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности. |
| Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7) | | *Знает:* нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования. |
| *Умеет:* использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности. |
| *Владеет:* опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования |
| Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8) | | *Знает:* теоретические и практические основы физической культуры; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; методы самоконтроля физического развития, самооценки физической подготовленности; основы здорового образа жизни и рационального. |
| *Умеет:* использовать средства и методы физической культуры для повышения работоспособности и укрепления здоровья; определять основные критерии нервно-эмоционального, психологического и физического утомления; составлять индивидуальные программы физического развития. |
| *Владеет:* основами профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психо-физическую подготовленность к будущей профессиональной и социальной деятельности; навыками организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, в том числе освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. |
| Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации (ОК-9) | | *Знает:* современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; способы и приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации; основные правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера, криминогенных ситуациях, при террористической угрозе; нормативно-правовую базу, регламентирующую действия при возникновении чрезвычайных ситуаций. |
| *Умеет:*оценивать уровень опасности и прогнозировать риски, определять последствия чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайной ситуации. |
| *Владеет:* основными приемами определения критериев безопасности; правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания первой помощи обучающимся при чрезвычайных ситуациях; организационно-правовыми основами управления безопасностью. |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) | | *Знает:* сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога. |
| *Умеет:* определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики. |
| *Владеет:* навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности на соответствие интересам и запросам общества, нормативно-правовым актам, регламентирующим педагогическую деятельность; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. |
| Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) | | *Знает:* основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программ. |
| *Умеет:* анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. |
| *Владеет:* навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. |
| Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) | | *Знает:* основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы организационно-методического сопровождения. |
| *Умеет:* разрабатывать психологические рекомендации для образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по программам среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. |
| *Владеет:* навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; опытом составления системы психологических рекомендаций для образовательной среды в соответствии с уровнем образования реализуемых образовательных программ. |
| готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4) | | *Знает:* нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления психолого-педагогической деятельности, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, Законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка. |
| *Умеет:* ориентироваться в нормативно-правовой базе, регламентирующей организацию и осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях. |
| *Владеет:* навыками организации профессиональной деятельности и организации образовательного процесса с учетом прав и обязанностей участников образовательного процесса. |
| Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | | *Знает:* нормы речевого этикета, культуры речевого поведения, принятые в профессиональной среде родного и иноязычного профессионального сообществ. |
| *Умеет:* соблюдать нравственные и этические нормы поведения, требования профессиональной этики; применять правила речевого поведения и нормы межличностной коммуникации; развивать свою коммуникативную способность. |
| *Владеет:* культурой устной и письменной форм межличностной коммуникации, навыками ведения переговоров; навыками соблюдения правил профессионального этикета |
| Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) | | *Знает:* понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организация и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте. |
| *Умеет:* проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. |
| *Владеет:* навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом  дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы. |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| **Профессиональный стандарт** «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | | |
| **3.1. Обобщенная трудовая функция**. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | |
| **3.1.1. Трудовая функция.** Общепедагогическая функция. Обучение | | |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Готовность реализовывать учебные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) | *Знает:* требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования |
| *Умеет:* реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по биологии и иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС |
| *Владеет:* навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4) | *Знает:* возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами биологии и иностранного языка |
| *Умеет:* использовать возможности образовательной среды для достижения наилучших результатов обучения биологии и иностранному языку |
| *Владеет*: навыками использования образовательной среды для достижения наилучших результатов обучения биологии и иностранному языку в соответствии с ФГОС. |
| Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) | *Знает:* основы проектирования учебно-воспитательного процесса по биологии и иностранному языку с целью реализации социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии |
| *Умеет:* осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии в процессе обучения биологии и иностранному языку |
| *Владеет:* навыками педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Планирование и проведение учебных занятий | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) | *Знает:* основы и современные методики и технологии обучения, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении биологии и иностранному языку |
| *Умеет:* применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении биологии и иностранному языку на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения |
| *Владеет:* опытом планирования и проведения учебных занятий с применением современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7) | *Знает:* основы организации сотрудничества обучающихся, методы и способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей при обучении биологии |
| *Умеет:* организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности при обучении биологии и иностранному языку |
| *Владеет*: навыками развития у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования культуры и здорового и безопасного образа жизни. |
| Реализация воспитательных  возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной,  игровой, трудовой, спортивной,  художественной и т.д.) | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3) | *Знает:* цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| *Умеет:* создавать условия для воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся средствами биологии и иностранного языка на основе известных педагогических методов |
| *Владеет:* опытом использования воспитательных возможностей различных видов деятельности при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся |
| Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6) | *Знает:* факторы и возможности социокультурной ситуации для обеспечения взаимодействия в целях обеспечения качества образования по биологии и иностранному языку |
| *Умеет:* взаимодействовать с социальными партнерами, заинтересованными в качестве биологического образования и образования в области иностранного языка |
| *Владеет:* навыками взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами |
| Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области биологии | Способность характеризовать особенности строения и жизнедеятельности биологических объектов, объяснять закономерности биологических процессов (СК-1) | *Знает:* особенности строения и жизнедеятельности представителей основных групп организмов |
| *Умеет:* умеет выявлять общие закономерности в формировании биологических структур в процессе сравнительного анализа |
| *Владеет:* навыками сравнительного анализа различных структур биологических объектов |
| Способность ориентироваться в научных теориях и концепциях современной биологии (СК-2) | *Знает:* основные положения современных научных теорий и концепций биологической науки |
| *Умеет:* применять основные положения современных научных теорий и концепций биологической науки в образовательной и научной деятельности |
| *Владеет:* навыками использования основных положений современных научных теорий и концепций при формировании конкретных знаний, умений и навыков в области биологии |
| Способность использовать результаты биологических исследований в образовании (СК-3) | *Знает:* основные приемы использования результатов биологических исследований в образовании |
| *Умеет:* реализовать результаты биологических исследований в разработке образовательных программ |
| *Владеет:* навыками использования результатов биологических исследований в образовании |

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии оценки | Показатели | Количество баллов | Общая оценка |
| 1. | Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы | соответствует | 10 | 0-10 |
| частично соответствует | 7 |
| не соответствует | 0 |
| 2. | Качество анализа проблемы | соответствует | 8 | 0-8 |
| частично соответствует | 6 |
| не соответствует | 0 |
| 3 | Объем авторского текста | соответствует максимальному пороговому значению | 9 | 0-9 |
| соответствует минимальному пороговому значению | 5 |
| не соответствует | 0 |
| 4. | Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме | соответствует | 9 | 0-9 |
| частично соответствует | 6 |
| не соответствует | 0 |
| 5. | Уровень апробации работы и публикаций | соответствует | 9 | 0-9 |
| частично соответствует | 7 |
| не соответствует | 0 |
| 6. | Объем эмпирических исследований и степень внедрения в производство | соответствует | 7 | 0-7 |
| частично соответствует | 5 |
| не соответствует | 0 |
| 7. | Самостоятельность разработки | соответствует | 9 | 0-9 |
| частично соответствует | 6 |
| не соответствует | 0 |
| 8. | Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями | соответствует | 9 | 0-9 |
| частично соответствует | 6 |
| не соответствует | 0 |
| 9. | Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций | соответствует | 9 | 0-9 |
| частично соответствует | 7 |
| не соответствует | 0 |
| 10. | Качество презентации результатов работы | соответствует | 7 | 0-7 |
| частично соответствует | 5 |
| не соответствует | 0 |
| 11 | Общий уровень культуры общения с аудиторией | соответствует | 7 | 0-7 |
| частично соответствует | 5 |
| не соответствует | 0 |
| 12. | Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков | соответствует | 7 | 0-7 |
| частично соответствует | 5 |
| не соответствует | 0 |
| Итого: | | | | 0-100 |

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Количество баллов** | **Оценка** |
| 1. | 81-100 | «Отлично» |
| 2. | 66-80 | «Хорошо» |
| 3. | 51-65 | «Удовлетворительно |
| 4. | >50 | «Неудовлетворительно» |

*Оценка «отлично»* ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

*Оценка «хорошо»* ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы.

1. указывается нумерация страниц [↑](#footnote-ref-1)
2. баклавриата/специалитета/магистратуры/подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [↑](#footnote-ref-2)
3. указывается уровень образования [↑](#footnote-ref-3)
4. баклавриата/специалитета/магистратуры/подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [↑](#footnote-ref-4)
5. баклавриата/специалитета/магистратуры/подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [↑](#footnote-ref-5)
6. указывается направление подготовки/специальность [↑](#footnote-ref-6)
7. указывается направление подготовки/специальность [↑](#footnote-ref-7)
8. задачи ГИА расширяются с учетом направленности (профиля) образовательной программы [↑](#footnote-ref-8)
9. баклавриата/специалитета/магистратуры/подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [↑](#footnote-ref-9)
10. баклавриата/специалитета/магистратуры/подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [↑](#footnote-ref-10)
11. устной или письменной форме [↑](#footnote-ref-11)
12. дисциплине/дисциплинам/модулям [↑](#footnote-ref-12)
13. специфика проведения государственного экзамена определяется направленностью (профилем) образовательной программы [↑](#footnote-ref-13)
14. баклавриата/специалитета/магистратуры/подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [↑](#footnote-ref-14)
15. междисциплинарный/дисциплинарный [↑](#footnote-ref-15)
16. указывается перечень дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен и раскрывается их аннотированное содержание [↑](#footnote-ref-16)
17. указываются количество вопросов и практико-ориентированных заданий, задач, упражнений и т.д. в экзаменационном билете [↑](#footnote-ref-17)
18. например, тестовые материалы, индивидуальные задания, кейсы, практические задачи и т.п. [↑](#footnote-ref-18)
19. список литературы (в том числе Интернет-ресурсы) оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 [↑](#footnote-ref-19)
20. требования к организации и проведению защиты ВКР при необходимости уточняются с учетом специфики образовательной программы [↑](#footnote-ref-20)
21. перечень тем ВКР должен соответствовать направлению подготовки (специальности) и направленности (профилю) образовательной программы [↑](#footnote-ref-21)
22. указывается направление подготовки/специальность [↑](#footnote-ref-22)
23. количество и объем глав (параграфов) определяется институтом с учетом уровня образования и специфики образовательной программы [↑](#footnote-ref-23)
24. определяются учебным структурным подразделением с учетом уровня образования обучающихся и специфики образовательной программы [↑](#footnote-ref-24)