Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт естествознания и спортивных технологий

Кафедра адаптологии и спортивной подготовки

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института естествознания

и спортивных технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Э. Страдзе

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура**

Профиль подготовки «Спортивная тренировка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОДОБРЕНО:**  Ученым советом  Института естествознания  и спортивных технологий  Протокол заседания  № 4 от «23» декабря 2020 г.  Секретарь ученого совета института  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­\_\_\_\_\_\_ О.С. Козлова |  | **СОГЛАСОВАНО:**  Заведующая кафедрой адаптологии  и спортивной подготовки  Протокол заседания кафедры  № 6 от «18» февраля 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Скотникова |

Москва

2020ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
2. Структура государственной итоговой аттестации
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы бакалавриата
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы бакалавриата

4.1. Программа государственного экзамена

* + 1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы бакалавриата
    2. Список рекомендуемой литературы
    3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания
  1. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения
     1. Перечень тем выпускных квалификационных работ
     2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы
     3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты выпускной квалификационной работы, шкалы их оценивания

**Общие положения**

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС) по направлению подготовки (специальности) **49.03.01 Физическая культура**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» августа 2014 г. № 935, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»; Положение о методических рекомендаций Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» №311общ. «09» апреля 2020 г.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

**1. Цели и задачи ГИА**

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по 49.03.01 Физическая культура.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

**2. Структура ГИА**

На основании решения ученого совета Институт естествознания и спортивных технологий (протокол заседания от\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. №\_\_) ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

**3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы бакалавриата**

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов):

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел ГИА | Оцениваемые компетенции |
| Подготовка и защита выпускной квалификационной работы | ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8, ОК-9,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30 |
| Итоговый государственный экзамен | ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8, ОК-9,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30 |

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоение программы бакалавриата**

**4.1. Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме по общепрофессиональным и специальным дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой (далее - ОП ВО) видов профессиональной деятельности, а именно: «Теория и методика физического воспитания», «Психология физической культуры и спорта», «Педагогика физической культуры», «Теория и методика спортивной тренировки» и «Теория и методика избранного вида спорта», «Теория и методика юношеского спорта» «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности».

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

**4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы бакалавриата**

**Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы бакалавриата**

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения следующих дисциплин: «Теория и методика физического воспитания», «Психология физической культуры и спорта», «Педагогика физической культуры», «Теория и методика спортивной тренировки» и «Теория и методика избранного вида спорта», «Теория и методика юношеского спорта» «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности».

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

**Перечень вопросов для государственного экзамена:**

1. Быстрота как физическое качество: разновидности проявления быстроты, методики, средства и формы организации развития скоростных способностей.
2. Выносливость как физическое качество: разновидности проявления выносливости, методики, средства и формы организации развития выносливости.
3. Гибкость как физическое качество: разновидности проявления гибкости, методики, средства и формы организации развития гибкости.
4. Координационные способности как физическое качество: разновидности проявления координационных способностей, методики, средства и формы организации развития координационных способностей.
5. Сила как физическое качество: разновидности проявления силы, методики, средства и формы организации развития силовых способностей.
6. Физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовка как основные понятия профессиональной сферы
7. Общие методы обучения двигательным действиям: характеристика, классификация, педагогические технологии.
8. Педагогический контроль: сущность понятия, целевое назначение, функциональность, взаимовлияние факторов воздействия и факторов изменения.
9. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: сущность понятия, классификация, методические принципы выбора упражнений и реализации.
10. Формы физической культуры: типологические основания классификации, целеполагание и направления развития в современном обществе.
11. Современная отечественная система физического воспитания: цели и задачи, мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы.
12. Обучение двигательным действиям: этапы, целеполагание и результаты (двигательное умение и двигательный навык).
13. Социальные функции физической культуры, влияние физической культуры на другие социальные сферы жизнедеятельности общества.
14. Педагогика физической культуры и спорта: методы и средства педагогической деятельности, формы организации педагогического процесса/
15. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития личности в сфере спорта: характерные признаки и социальные функции. Специфические черты, закономерности и педагогические основы организации спортивной команды.
16. Педагогические технологии в процессе современного физического воспитания: сущность понятия, классификация, актуальность использования в учебном процессе. Специфика применения информационно-коммуникационных технологий в физкультурно-спортивном образовании.
17. Педагогический процесс: сущность понятия, целеполагание и функции, структура, характеристика и содержательное наполнение основных компонентов.
18. Обучение в целостном педагогическом процессе: функции и принципы обучения, организационные формы и средства обучения. Взаимодействие тренера и спортсмена в процессе спортивной подготовки.
19. Спортивная медицина как отрасль научных знаний: причины снижения эффективности спортивной тренировки и функции врачебного контроля. Профилактика травматизма при занятиях спортом.
20. Самооценка личности спортсмена как фактор готовности к соревновательной деятельности: влияние спорта на самооценку личности, специфические функции самооценки в спортивной деятельности. Формирование адекватной самооценки как социально-педагогическая задача тренировочного процесса.
21. Проблема допинга в современном спорте, методы борьбы с допингом и система допинг-контроля. Нравственные аспекты проблемы допинга и движение нулевой толерантности к допингу.
22. Темперамент как совокупность динамических свойств поведения и психической деятельности: сущность понятия и сферы проявления, основные научные теории. Особенности проявления темперамента в спортивной деятельности.
23. Спортивная психология как наука: предмет и задачи, методики психодиагностики в избранном виде спорта. Использование психорегулирующая тренировки и аутотренинга в процессе спортивной подготовки.
24. Особенности развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста: факторы и условия эффективности, цель, задачи, средства и методики целенаправленного развития.
25. Особенности развития физических качеств у детей раннего дошкольного возраста: факторы и условия эффективности, цель, задачи, средства и методики целенаправленного развития.
26. Особенности развития физических качеств у детей младшего школьного возраста: факторы и условия эффективности, цель, задачи, средства и методики целенаправленного развития.
27. Особенности развития физических качеств у детей среднего школьного возраста: факторы и условия эффективности, цель, задачи, средства и методики целенаправленного развития.
28. Особенности развития физических качеств у детей старшего школьного возраста: факторы и условия эффективности, цель, задачи, средства и методики целенаправленного развития.
29. Система физкультурно-спортивного образования в Российской Федерации: современное состояние и перспективы.
30. Спорт как соревновательная деятельность, понятие вида спорта, классификация видов спорта.
31. Взаимосвязь различных видов спортивной подготовки в избранном виде спорта как методическая основа тренировочного процесса.
32. Понятие «спортивной формы», фазовый характер динамики спортивной формы в тренировочном процессе. Классификация общих и специальных средств спортивной тренировки как основание методического обеспечения спортивной подготовки.
33. Взаимодействие общей и специальной подготовки в процессе спортивной тренировки: основные принципы, правила и требования методической целесообразности.
34. Принцип доступности и индивидуализации в процессе спортивной подготовки: характеристика, факторы и условия реализации.
35. Принцип сознательности и активности как базовая основа процесса обучения двигательным действиям: характеристика и основные методики реализации.
36. Принципы спортивной тренировки как основа спортивной подготовки в избранном виде спорта: классификация и методики реализации. Характеристика специфических методов развития физических качеств.
37. Специфические методы развития физических качеств: классификация, целеполагание, методические подходы к реализации.
38. Виды подготовки спортсмена в процессе спортивной тренировки в избранном виде спорта: цели и особенности реализации.
39. Международное спортивное и олимпийское движение: основные этапы развития, особенности и проблемы современного этапа развития.Характеристика спортивной тренировки в микроциклах подготовки.
40. Построение спортивной тренировки (микро-, мезо- и макроциклы): классификация видов, характеристики, условия применения.
41. Тренировочный процесс в избранном виде спорта: этапы подготовки (характеристика, функции, цели).
42. Комплексный контроль в избранном виде спорта: виды, показатели и методы реализации, место в системе подготовки спортсмена.
43. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты спортивной тренировки: показатели нагрузки и отдыха, принципы дозирования и системного чередования.
44. Управление физкультурно-спортивным движением в России: организационная структура, содержание деятельности, разнообразие физкультурно-спортивных организаций. Организационная структура и функции Всероссийской федерации по избранному виду спорта.
45. Медико-биологическое сопровождение подготовки спортсменов как комплексная система: задачи, современные возможности, направления и формы деятельности.
46. Научно-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов как комплексная система: задачи, современные возможности, направления и виды деятельности.
47. Спортивная тренировка как многолетний процесс: характеристика основных этапов. Особенности планирования тренировочного процесса в избранном виде спорта на этапе высшего спортивного мастерства.
48. Спортивная тренировка как многолетний процесс: характеристика основных этапов. Особенности планирования тренировочного процесса в избранном виде спорта на начальном этапе спортивной подготовки
49. Макроциклы подготовки в избранном виде спорта: виды, структура и содержание этапов. Годичный цикл подготовки спортсмена: специфика, принципы и различные модели построения, составляющие цикла.
50. Средства и методы восстановления работоспособности и ее повышения в системе подготовки в избранном виде спорта: характеристика, значение, виды, направленность, технологии планирования.
51. Спортивная подготовка в избранном виде спорта: цель, задачи, средства и методы тренировки, результаты этапов спортивной подготовки.
52. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки в избранном виде спорта.
53. Система соревнований в избранном виде спорта: функции, классификация, значимость.
54. Структурные основы процесса обучения двигательным действиям в избранном виде спорта. Цель, задачи и результативность методики на каждом этапе обучения.
55. Технико-тактическая подготовка в процессе спортивной тренировки в избранном виде спорта: цель и задачи, взаимосвязь с физической подготовкой.
56. Санитарно-гигиенические нормы факторов внешней среды, воздействующих на организм занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.
57. Основные гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям в избранном виде спорта.
58. Режим питания спортсмена. Особенности питания в избранном виде спорта.
59. Понятие стресса и адаптации их стадии, значение в повышении и восстановлении работоспособности.
60. Виды травм. Профилактика травматизма при занятиях избранным видом спорта.

**Задания для государственного экзамена**

1. Составьте комплекс упражнений, направленный на развитие координационных способностей обучающихся начальной школы. Обоснуйте выбор упражнений с учетом психофизиологических особенностей занимающихся, укажите на возможные ограничения для данной категории занимающихся.
2. Составьте комплекс упражнений, направленный на развитие силовых способностей обучающихся основной школы (5-9 классы). Обоснуйте выбор упражнений с учетом психофизиологических особенностей занимающихся, укажите на возможные ограничения для данной категории занимающихся.
3. Составьте комплекс упражнений, направленный на развитие силовых способностей обучающихся основной (полной) школы (10-11 классы). Обоснуйте выбор упражнений с учетом психофизиологических особенностей занимающихся, укажите на возможные ограничения для данной категории занимающихся.
4. Составьте комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости у дошкольников. Обоснуйте выбор упражнений с учетом психофизиологических особенностей занимающихся, укажите на возможные ограничения для данной категории занимающихся.
5. Составьте комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости у обучающихся начальной школы. Обоснуйте выбор упражнений с учетом психофизиологических особенностей занимающихся, укажите на возможные ограничения для данной категории занимающихся.
6. Составьте комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости у обучающихся основной школы (5-9 класс). Обоснуйте выбор упражнений с учетом психофизиологических особенностей занимающихся, укажите на возможные ограничения для данной категории занимающихся.
7. Составьте комплекс упражнений, направленный на развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста. Обоснуйте выбор упражнений с учетом психофизиологических особенностей занимающихся, укажите на возможные ограничения для данной категории занимающихся.
8. Составьте комплекс упражнений, направленный на развитие выносливости обучающихся основной (полной) школы (10-11 классы). Обоснуйте выбор упражнений с учетом психофизиологических особенностей занимающихся, укажите на возможные ограничения для данной категории занимающихся.
9. Составьте комплекс упражнений, направленный на развитие выносливости обучающихся основной школы (5-9 классы). Обоснуйте выбор упражнений с учетом психофизиологических особенностей занимающихся, укажите на возможные ограничения для данной категории занимающихся.
10. Составьте комплекс упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей обучающихся основной (полной) школы (10-11 классы). Обоснуйте выбор упражнений с учетом психофизиологических особенностей занимающихся, укажите на возможные ограничения для данной категории занимающихся.
11. Составьте комплекс упражнений, направленный на развитие ведущих физических качеств на этапе начальной подготовки в избранном виде спорта. Обоснуйте выбор упражнений, укажите на возможные ограничения для данной категории спортсменов.
12. Составьте комплекс упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей спортсмена в избранном виде спорта.
13. Составьте комплекс подводящих упражнений, направленный на разучивание техники упражнения (по выбору) в избранном виде спорта с использованием расчленено-конструктивного метода обучения двигательным действиям. Обоснуйте свой выбор.
14. Составьте комплекс подводящих упражнений, направленный на обучение технике соревновательного упражнения (на выбор) в избранном виде спорта. Обоснуйте свой выбор метода обучения двигательным действиям.
15. Составьте комплекс упражнений, направленный на развитие выносливости спортсмена в избранном виде спорта (этап спортивной подготовки – по выбору студента). Обоснуйте свой выбор.
16. Составьте комплекс упражнений, направленный на развитие силовых способностей спортсмена в избранном виде спорта (этап спортивной подготовки – по выбору студента). Обоснуйте свой выбор.
17. Составьте комплекс упражнений, направленный на развитие координационных способностей спортсмена в избранном виде спорта (этап спортивной подготовки – по выбору студента). Обоснуйте свой выбор.
18. Разработайте и обоснуйте тренировочную программу на один мезоцикл подготовки для спортсмена на этапе начальной подготовки в подготовительный период подготовки в избранном виде спорта.
19. Разработайте и обоснуйте тренировочную программу на один мезоцикл подготовки для спортсмена на этапе начальной подготовки в предсоревновательный период подготовки в избранном виде спорта.
20. Разработайте и обоснуйте тренировочную программу на один мезоцикл подготовки для спортсмена на этапе начальной подготовки в соревновательный период подготовки в избранном виде спорта.
21. Разработайте и обоснуйте тренировочную программу на один мезоцикл подготовки для спортсмена на тренировочном этапе в предсоревновательный период подготовки в избранном виде спорта.
22. Разработайте и обоснуйте тренировочную программу на один мезоцикл подготовки для спортсмена на тренировочном этапе в подготовительный период подготовки в избранном виде спорта.
23. Разработайте и обоснуйте тренировочную программу на один мезоцикл подготовки для спортсмена на тренировочном этапе в соревновательный период подготовки в избранном виде спорта.
24. Разработайте и обоснуйте тренировочную программу на один мезоцикл подготовки для спортсмена на этапе совершенствования спортивного мастерства в переходный (восстановительный) период подготовки в избранном виде спорта.
25. Разработайте и обоснуйте тренировочную программу на один мезоцикл подготовки для спортсмена на этапе совершенствования спортивного мастерства в подготовительный период подготовки в избранном виде спорта.
26. Разработайте и обоснуйте тренировочную программу на один мезоцикл подготовки для спортсмена на этапе совершенствования спортивного мастерства в предсоревновательный период подготовки в избранном виде спорта.
27. Разработайте и обоснуйте тренировочную программу на один мезоцикл подготовки для спортсмена на этапе высшего спортивного мастерства в соревновательный период подготовки в избранном виде спорта.
28. Разработайте и обоснуйте тренировочную программу на один мезоцикл подготовки для спортсмена на этапе на этапе высшего спортивного мастерства в переходный (восстановительный) период подготовки в избранном виде спорта.
29. Разработайте и обоснуйте тренировочную программу на один мезоцикл подготовки для спортсмена на этапе на этапе высшего спортивного мастерства в подготовительный период подготовки в избранном виде спорта.
30. Разработайте и обоснуйте тренировочную программу на один мезоцикл подготовки для спортсмена на этапе на этапе высшего спортивного мастерства в предсоревновательный период подготовки в избранном виде спорта.

**4.1.2. Список рекомендуемой литературы**

Основная литература:

1. Блеер, А.Н. Формирование нравственности и духовного здоровья личности средствами физической и спортивной культуры : для работников системы общ. и проф. образования : монография / [А.Н. Блеер, С.Д. Неверкович, А.А. Передельский]. - М.: [Б.и.], 2012. - 219 с.
2. Германов, Г.Н. Двигательные способности и навыки: разделы теории физической культуры: учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» / Г.Н. Германов. – Воронеж: Элист, 2017. – 302 с. – ISBN 978-5-87172-082-0
3. Ефремов, О.Ю. Педагогика : учеб. пособие / О.Ю. Ефимов. – СПб.: Питер, 2010.
4. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учеб. для вузов физ. Культуры / А. М. Максименко. – 2-е изд. – М. : Физическая культура, 2009. – 496 с.
5. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для студентов вузов / Л.П. Матвеев. - М.: Советский спорт, 2010, - 340 с
6. Никитушкин, В. Г. Метаучение о воспитании двигательных способностей : монография / В.Г. Никитушкин, Г.Н. Германов, Р.И. Купчинов. – Воронеж: Элист, 2016. – 506 с. – ISBN 978-5-87172-083-7
7. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.
8. Обухова, Л.Ф. Детская возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. - 3-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2000, 2001, 2003. - 444 с. Информатика: Учебник под ред. Н.В. Макаровой. М.: Финансы и статистика, – 2003. 256 с.
9. Педагогика физической культуры : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Физ. культура" : рек. Учеб.-метод. объединением по образованию / под ред. С.Д. Неверковича. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2014. - 362 с.: ил.
10. Педагогика: учебник/ Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2012.
11. Психология физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Физ. культура и спорт" : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред. А.В. Родионова. - М.: Academia, 2010. - 366 с.: ил.
12. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / Междунар. акад. наук пед. образования; В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стер., 9-е изд., стер. - М. :Academia : Издат. центр "Академия", 2008, 2009. - 567 c.
13. Спортивная психология: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 367 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
14. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 13-е изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2016. - 495 с.: ил.
15. Эльконин, Б.Д. Психология развития : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Б.Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М. :Academia : Издат. центр "Академия", 2008. - 143 с. Информационные педагогические технологии (обобщение и рекомандации) /
16. Платонов В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсмена / В.Н. Платонов. – М.: Спорт., 2019. – 656 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология : учеб. для вузов / Г.С. Абрамова. - М.: Юрайт, 2010. - 811 с.: ил.
2. Алмазов, Б.Н. Психология проблемного детства: пособие шк. психологу и педагогу / Алмазов Б.Н. - М.: Data Сквер, 2009. - 245 с.: ил.
3. Андриенко, Е.В. Социальная психология : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Соц. педагогика", "Педагогика и психология", "Соц. психология", "Педагогика" : доп. М-вом образования РФ / Е.В. Андриенко ; под ред. В.А. Сластенина ; Международ. акад. наук пед. образования. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2010. - 263 с.
4. Блеер, А.Н. Терминология спорта : толковый слов.-справ. : более 10000 терминов / А.Н. Блеер, Ф.П. Суслов, Д.А. Тышлер. - М.: Academia, 2010. - 459 С.
5. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для студентов вузов : доп. Умо по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - М.; СПб.: Питер, 2013. - 620 с.: ил.
6. Визитей, Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Н.Н. Визитей. – М. : Советский спорт, 2009. – 184 с.
7. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 224 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль.). –ISBN 978-5-534-04492-8.
8. История педагогики и образования.  От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца ХХ в.: / Под ред. акад. РАО А.И. Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
9. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет : учеб. для высших специальных физкультурных учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – СПб.: изд-во «Лань», М.: ООО издательство «Омега-Л», 2003. – 160 с.
10. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта: Учеб. для завершающего уровня высш. физкультурного образования / Матвеев, Лев Павлович ; Л.П. Матвеев. – М. : Воениздат, 1997. – 304 с.
11. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
12. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учеб. пособие / под ред. В.Г. Никитушкина, Е.Н. Чернышевой, Н.Н. Чеснокова; авт. В.К. Спирин, Г.Н. Германов, Ю.И. Разинов [и др.]; [Рекомендовано УМО по образованию в области физической культуры]. – М.: Физическая культура, 2013. – 271 с. – ISBN: 978-5-9760-0026-1
13. Педагогика физической культуры : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. С.Д. Неверковича. - 2-е изд., перераб.и доп. - М.: Academia, 2013. - 362 с.: ил.
14. Физическое воспитание в школе. Легкая атлетика: учеб. пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Г.Н. Германов; [Рекомендовано УМО по образованию в области физической культуры]. - М.: Физическая культура, 2014. - 250 с. – ISBN: 978-5-9746-0167-5

Интернет-ресурсы:

1. Байковский, Ю.В. Основы психологии управления в спорте и физической культуры [Электронный ресурс]: фонд оценоч. средств для проведения текущего и итогового контроля : направление подгот. 37.03.01 : профиль подгот. "Спортив. психолог": квалификация (степень) выпускника - Бакалавр : форма обучения - оч., заоч. : утв. и рек. ЭмсГуманитар. ин-та ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / Байковский Ю.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Каф. психологии. - М., 2017.
2. Краткий курс теории по физической культуре [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы, «Моск. гор. пед. ун-т» (ГОУ ВПО МГПУ), Педагогический институт физической культуры, Общеинститутская кафедра физического воспитания ; [сост. В.В. Тюпа ; под ред. В.Я. Дронова]. – М. : МГПУ, 2010. – Добавлено: 06.10.2011.
3. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Максименко; А.М. Максименко. – М.: Физическая культура, 2005. – Добавлено: 13.05.2013. – Проверено: 28.03.2014.
4. Москвина, Н.В. Психология физической культуры [Электронный ресурс] : фонд оценоч. средств для проведения текущего итогового контроля : направление подгот. 49.03.01 : профиль подгот. "Спортив. подгот. в избр. виде спорта" (ускорен. обучение на базе СПО) : квалификация (степень) выпускника - Бакалавр : форма обучения - оч. : утв. и рек. ЭмсГуманитар. ин-та ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / Москвина Н.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Каф. психологии. - М., 2017.

**4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания**

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие показатели и критерии оценки результатов государственного экзамена, шкалы их оценивания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии оценки | Показатели | Количество  баллов | Общая оценка |
| 1. | Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета | представлен | 100-75 |  |
| частично представлен | 74-51 |
| не представлен | 0-50 |
| 2. | Аргументированность ответа обучающегося | представлен | 100-75 |  |
| частично представлен | 74-51 |
| не представлен | 0-50 |
| 3. | Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы | представлен | 100-75 |  |
| частично представлен | 74-51 |
| не представлен | 0-50 |
| 4. | Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета | представлен | 100-75 |  |
| частично представлен | 74-51 |
| не представлен | 0-50 |
| 5. | Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций | представлен | 100-75 |  |
| частично представлен | 74-51 |
| не представлен | 0-50 |
| 6. | Общий уровень культуры общения | представлен | 100-75 |  |
| частично представлен | 74-51 |
| не представлен | 0-50 |
| 7. | Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков | представлен | 100-75 |  |
| частично представлен | 74-51 |
| не представлен | 0-50 |
| 8. | Умение разрабатывать рекомендации и предложения | умеет | 100-75 |  |
| умеет фрагментарно | 74-51 |
| не умеет | 0-50 |
| 9. | Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.) | обладают | 100-75 |  |
| обладают частично | 74-51 |
| не обладают | 0-50 |
| 10. | Умение подкреплять ответ примерами из практики | умеет | 100-75 |  |
| умеет фрагментарно | 74-51 |
| не умеет | 0-50 |
| Итого: | | | | 0-100 |

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Количество баллов | Оценка |
| 1. | 81-100 | «Отлично» |
| 2. | 66-80 | «Хорошо» |
| 3. | 51-65 | «Удовлетворительно |
| 4. | >50 | «Неудовлетворительно» |

Оценку:

- «ОТЛИЧНО» студент получает за проявление научной эрудиции в ответах на соответствующие вопросы билета. Грамотно и системно оперирует психолого-педагогическими и знаниями по специальным предметам, демонстрируя умения анализировать материал, делать сравнение, обобщения и выводы. Четко придерживается непротиворечивых методологических позиций, высказывает и доказательно отстаивает свою точку зрения в процессе ответа, находит правильное решение педагогических, психологических и профессиональных задач, свободно ведет диалог с членами ГАК, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора;

- «ХОРОШО» выставляют при условии, если студент полно и правильно раскрывает программный материал и владеет логическим мышлением. Однако иногда допускает определенную методологическую непоследовательность, а также неточности при анализе и раскрытии сущности рассматриваемых явлений и фактов, в обобщениях и в выводах. Диалог с членами ГАК ведет грамотно, с использованием современной научной лексики;

- «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляют, когда выпускник испытывает затруднения при раскрытии сущности современных психолого-педагогических и профессиональных теорий и концепций, анализе явлений и факторов предметного характера, не способен достаточно обстоятельно аргументировать выдвигаемые научные положения, ограничиваясь их констатацией. В ответе превалируют декларативность и описательность, имеет место подмена научных понятий бытийно-практическими рассуждениями, свидетельствующими о недостаточно полном и глубоком владении научной терминологией. На дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

- «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивают, если студент не владеет знаниями современной теории и методики обучения организации физической культуры, не умеет правильно назвать и изложить способы и методы адаптивной физической культуры и использование их при различных нарушениях в состоянии здоровья. Его ответы характеризуются поверхностными суждениями, слабой аргументацией выдвигаемых положений, отсутствием четких логических доказательств. Экзаменующийся не способен увязать теоретический материал с современной образовательной и воспитательной практикой или спортивно-предметной деятельностью, сделать правильные выводы, отстоять свою позицию, обстоятельно ответить на дополнительные вопросы. В ответе преобладает бытовая лексика, а не научная терминология.

**4.2. Требования к ВКР и порядку их выполнения**

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». Структура и содержание ВКР выполняется на основе утвержденных методических рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ по образовательным программам высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры) в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» №311общ., от 09.04.2020 г.

**4.2.1. Виды выпускной квалификационной работы**

1) Исследовательские ВКР, проводимые с целью получения результатов, обладающих научной и практической значимостью.

2) Проектные ВКР – индивидуальная и групповая деятельность обучающихся (не более чем из 3 человек), осуществляемая в целях создания продукта или проекта для решения прикладной проблемы на основе существующих приемов, технологий, методов и моделей.

**4.2.2. Примерный перечень тем ВКР (проектов)**

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом института естествознания и спортивных технологий (протокол заседания от «\_\_» декабря 2020г. № 4).

Темы выпускных квалификационных работ

1. Влияние кинезиологических упражнений на показатели специальной физической подготовленности спортсменов на этапе начальной подготовки в акробатическом рок-н-ролле
2. Методика занятий подвижными играми для учащихся начальных классов в системе дополнительного образования
3. Использование фитнес-технологий для развития физической подготовленности занимающихся в оздоровительных группах по фигурному катанию
4. Управление физкультурно-спортивной деятельностью детей на этапе начальной спортивной специализации в спортивном клубе по таэквон-до (ITF)
5. Возрастно-половые интересы учащихся основной школы к содержанию занятий по физической культуре
6. Методика обучения базовым элементам фигурного катания девочек на начальном этапе спортивной подготовки
7. Влияние низкоинтенсивных силовых нагрузок на физическую подготовленность молодежи занимающихся фитнесом
8. Наполнение содержанием предмет физической культуры с учетом интереса учащихся 10-11 классов и интереса учителей
9. Моделирование процесса развития скоростно-силовых способностей студентов МГПУ средствами информационно-коммуникационных технологий в рамках реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» (единоборства)
10. Моделирование процесса развития координационных способностей студентов МГПУ средствами информационно-коммуникационных технологий в рамках реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» (единоборства)
11. Классическая (базовая) аэробика, как метод развития координационных способностей в футболе на этапе начальной подготовки
12. Совершенствование методических подходов к развитию физического качества быстрота у юных футболистов 11-12 лет
13. Методика развития координационных способностей у девочек, занимающихся спортивной акробатикой на начальном этапе спортивной подготовки
14. Мониторинг и коррекция физической подготовленности футболистов МГПУ с помощью фитнес-трекеров.
15. Воспитание координационных способностей при выполнении элементов с предметами на начальном этапе подготовки детей 5-7 лет в художественной гимнастике
16. Управление тренировкой борцов в годичном цикле на этапе начальной подготовки
17. Разработка электронного дневника самоконтроля спортсмена в тяжелой атлетике: контроль интенсивности тренировочной нагрузки в различные периоды подготовки
18. Планирование нагрузок в подготовительном периоде тренировок высококвалифицированных барьеристов
19. Разработка электронного дневника самоконтроля спортсмена в тяжелой атлетике: контроль функционального состояния в различные периоды подготовки
20. Разработка электронного дневника самоконтроля спортсмена в тяжелой атлетике: контроль объема тренировочной нагрузки в различные периоды подготовки
21. Сравнительный анализ технико-тактических действий в атаке у футболистов на ЧМ-2014 и ЧМ-2018
22. Специальная физическая подготовка спортсменов высокой квалификации в танцах на льду в предсоревновательный период
23. Совершенствование уровня выносливости фигуристов в возрасте 14-16 лет посредством непрерывного контроля ЧСС в тренировочном процессе (применение фитнес-трекеров)
24. Эффективность применения специализированного оборудования при обучении технике броска по воротам у юных хоккеистов 10-12 лет
25. Совершенствование техники бега у спортсменов сборной команды МГПУ средствами комплексной технологии на базе электронно-лучевой установки «OptoJumpNext»
26. Методика обучения соревновательных элементов у конников-вольтижёров на этапе спортивной специализации

**4.2.3. Методические рекомендации по выполнению ВКР**

**1. Структура и объем исследовательской ВКР**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) по направлению подготовки (специальности) 49.03.01 Физическая культура, квалификация (уровень) - бакалавр, профилю подготовки «Спортивная тренировка» имеет следующую структуру:

* титульный лист (Приложение 1);
* содержание;
* введение;
* состояние научной изученности проблемы (обзор литературы);
* методология и результаты исследования (можно разделить на отдельные главы);
* выводы и заключение;
* библиография (список литературы);
* приложения (при наличии).
  1. Титульный лист является первой страницей ВКР/проекта, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета (приложение 1).
  2. Содержание – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания.
  3. Требования к оформлению исследовательского ВКР

Введение включает в себя следующие элементы:

актуальность темы исследования;

степень разработанности темы ВКР;

цели и задачи исследования;

объект, предмет, гипотеза исследования и практическая значимость;

структура и объем ВКР.

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы выводы.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Обзор литературы структурируется по усмотрению автора(ов) ВКР/проекта и должен содержать анализ результатов современных исследований, опубликованных в признаных научных журналах преимущественно не ранее, чем за 5 лет до момента защиты ВКР.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР ([ГОСТ Р 7.0.5](http://docs.cntd.ru/document/1200063713)-2008). Библиографический список также содержит библиографические описания используемых (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Для правильного оформления библиографической ссылки можно использовать интернет источник https://www.snoskainfo.ru/.

Примеры оформления библиографических ссылок:

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50.)

Ссылка на статью из периодического издания:

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки. Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания:

открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л. Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье «Авторское право и открытый доступ Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель.

в ссылке: URL: <http://www.nlr/ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю. Герман писал…

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины ХХ века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом ВКР номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000.с 220 с.

Или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте ВКР в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы. Иллюстрации подписывать под рисунком словом «Рисунок» порядковый номер (Рисунок 1.) и название его. Все иллюстрации должны не выходить за пределы указанных выше размеров полей, также одна иллюстрация не может прерывается и продолжаться на следующей странице.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера. Иллюстрации должны помещаться только после указания внутри текстовой ссылки.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260)-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (далее - [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260)-95).

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы, следует учесть что наименование таблицы обозначается над таблицей словом «Таблица» затем порядковым номером (Таблица 2.) после наименовании самого содержания таблицы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Следует не прерывать таблицу с одного листа бумаги на другой. Таблицы на несколько листов лучше помещать в приложение, а в тексте указывать ссылку на данное приложение.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260).

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260)-95.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.11](http://docs.cntd.ru/document/1200039536)-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках и [ГОСТ 7.0.12-2011](http://docs.cntd.ru/document/1200004323) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 1.5](http://docs.cntd.ru/document/1200038796)-2012. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения.

В приложении выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширяющие описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

1.4 Требования к оформлению проектных ВКР

Проекты могут включать в себя следующие разделы:

* титульный лист (Приложение 1);
* содержание;
* актуальность и методологическая основа проекта;
* обзор теоретических источников и нормативно-правовых актов, необходимых для реализации проекта (при необходимости);
* описание проекта;
* выводы и заключения;
* библиография;
* приложения.

Детальные требования проектных работ:

* возможное количество обучающихся участвующих в одном проекте – не более 3;
* объем текста на одного обучающегося - 15-25 страниц;
* процент авторского текста – не менее 60%.

Требования к оформлению проектных ВКР не отличаются от исследовательских.

1. **Общие требования к ВКР**

ВКР должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера в редакторе Microsoft Office Word и отпечатана на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм) соблюдая следующие требования:

* шрифт "Times New Roman”.
* основной текст - кегль 14 пт.
* цвет шрифта должен быть черный.
* интервал 1,5 (полуторный).
* поля: верхнее и нижнее - 25 мм., левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм.
* абзацный отступ по всему тексту – 1.25 см. (задается в пункте «Меню», а не табуляцией и пробелами).
* заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинают с нового листа.
* разделы и подразделы («параграфы») располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1,0.
* Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точка не ставиться.
* содержание и название рисунки, таблицы – кегль 12 пт.
* название библиографии – «Библиографический список» (не менее 50 источников в соответствии с оформлением ГОСТ).
* сноски (на литературу) печатаются внутри текста в квадратных скобках после цитаты (сначала указывается номер источника, а затем, после запятой - номер страни­цы. Пример: [3, С. 121], [6, С. 56; 12, С. 58]).

ВКР должен выполнен и представлен на выпускающую кафедру за 2 недели до назначенной даты зашиты в твердом переплете, во внутренней части на обложке должен быть наклеен конверт и помещен CD-диск с файлом текста ВКР. Переплет ВКР следует делать тогда, когда он прошел проверку на системе Антиплагиата (после получения справки Антиплагиат), который проводит утвержденный сотрудник выпускающей кафедры.

1. **Оформление библиографического списка**

Библиографический список должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно [ГОСТ 7.1](http://docs.cntd.ru/document/1200034383)-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы:

Книги

Сычев М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В. Михненков, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С. Тургенева: автореф. дис. ...канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикп., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html.

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Электронный текст документа подготовлен ЗАО "Кодекс" и сверен по: официальное издание М.: Стандартинформ, 2012

1. **Оформление приложений**

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260)-95.

**4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам ВКР, шкалы их оценивания**

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР выступают следующие их элементы:

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел ГИА | Оцениваемые компетенции |
| Подготовка и защита выпускной квалификационной работы | ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8, ОК-9,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30 |

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерииоценки | Показатели | Количество баллов | Общая оценка |
| 1. | Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы | соответствует | 100-75 |  |
| частично соответствует | 74-51 |
| не соответствует | 0-50 |
| 2. | Качество анализа проблемы | соответствует | 100-75 |  |
| частично соответствует | 74-51 |
| не соответствует | 0-50 |
| 3 | Объем авторского текста | соответствует максимальному пороговому значению | 100-75 |  |
| соответствует минимальному пороговому значению | 74-51 |  |
| не соответствует | 0-50 |  |
| 4. | Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме | соответствует | 100-75 |  |
| частично соответствует | 74-51 |
| не соответствует | 0-50 |
| 5. | Уровень апробации работы и публикаций | соответствует | 100-75 |  |
| частично соответствует | 74-51 |
| не соответствует | 0-50 |
| 6. | Объем эмпирических исследований и степень внедрения в производство | соответствует | 100-75 |  |
| частично соответствует | 74-51 |
| не соответствует | 0-50 |
| 7. | Самостоятельность разработки | соответствует | 100-75 |  |
| частично соответствует | 74-51 |
| не соответствует | 0-50 |
| 8. | Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями | соответствует | 100-75 |  |
| частично соответствует | 74-51 |
| не соответствует | 0-50 |
| 9. | Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций | соответствует | 100-75 |  |
| частично соответствует | 74-51 |
| не соответствует | 0-50 |
| 10. | Качество презентации результатов работы | соответствует | 100-75 |  |
| частично соответствует | 74-51 |
| не соответствует | 0-50 |
| 11 | Общий уровень культуры общения с аудиторией | соответствует | 100-75 |  |
| частично соответствует | 74-51 |
| не соответствует | 0-50 |
| 12. | Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков | соответствует | 100-75 |  |
| частично соответствует | 74-51 |
| не соответствует | 0-50 |
| Итого: | | | | 0-100 |

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Количество баллов | Оценка |
| 1. | 81-100 | «Отлично» |
| 2. | 66-80 | «Хорошо» |
| 3. | 51-65 | «Удовлетворительно |
| 4. | >50 | «Неудовлетворительно» |

Оценка:

- «ОТЛИЧНО» выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне и в полной мере отвечающую следующим структурным и содержательным требованиям:

* актуальность, новизна, практическая значимость избранной проблемы и правильность формулировки темы;
* соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования;
* полнота и завершенность проведенного исследования;
* структурная логичность и качество оформления работы, включая демонстрационные и иные материалы;
* достаточность и современность библиографии.

- «ХОРОШО» выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне. Но, вместе с тем, она характеризуется отдельными непринципиальными по своему характеру погрешностями и неточностями:

* в содержании и изложении материала;
* в анализе используемой научной литературы;
* интерпретации экспериментальных или иного рода данных;
* формулировке обобщений и выводов;
* в недостаточной полноте и четкости ответов на вопросы и замечания заданные членами ГЭК.

- «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой наличествуют:

* определенные недостатки методологического и логического плана при изложении, как теоретических положений, так и экспериментальных данных;
* относительно произвольная интерпретация результатов научного исследования, формулировка обобщений и выводов;
* погрешности и неточности в статистической обработке полученных результатов, оформлении таблиц, рисунков и графиков;
* отсутствие достаточно убедительной и обоснованной аргументации в ответах на поставленные в ходе защиты вопросы, неспособность логически защищать свои позиции.

- «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается выпускная квалификационная работа, которая характеризуется:

* неактуальностью исследования по избранной тематике;
* содержит серьезные методологические, теоретические, структурно- логические и иного рода ошибки или просчеты;
* не имеет экспериментальных или документальных, полученных в ходе анализа специальной литературы, данных;
* включает в себя большой объем экспериментальных данных из других источников (плагиат) и мало содержит собственных результатов исследования;
* расчетные данные приводятся с грубейшими ошибками, а их представление в работе характеризуется отсутствием соответствующих знаний и умений в оформлении полученных результатов;
* защита работы не подкрепляется правильными и аргументированными ответами на вопросы членов ГЭК.

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

Высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт естествознаний и спортивных технологий

Кафедра адаптологии и спортивной подготовки

*Фамилия Имя Отчество*

Тема выпускной квалификационной работы

*Тема ВКР*

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Направление подготовки 49.03.01 *Физическая культура*

Профиль подготовки - *спортивная тренировка*

(очная форма обучения)

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель ВКР  *степень, звание*  *Фамилия И.О.*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  |  |

Москва

2021