Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт естествознания и спортивных технологий

Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности

**УТВЕРЖДАЮ**

 Директор института естествознания

и спортивных технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Э. Страдзе

 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки «Технологии физического воспитания в современном мегаполисе»

|  |  |
| --- | --- |
|  **ОДОБРЕНО:** |  **ОБСУЖДЕНО:** |
| Ученым советом Института естествознанияи спортивных технологийПротокол заседания № 4 от «23» декабря 2020 г.Секретарь ученого совета института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С. Козлова | На заседании кафедрыфизического воспитания ибезопасности жизнедеятельностиПротокол заседания № 4 от «24» ноября 2020 г.Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н. Пушкина |

Москва

2020

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (далее – ФГОС ВО); Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет); Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» №10 общ от 16 января 2020.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ**

**ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования Магистратура.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

1. **СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

# **Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся**

# **в результате освоения программы**

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел ГИА** | **Оцениваемые компетенции** |
| Итоговый государственный экзамен  | УК-1 – УК-6;ОПК1-ОПК-8;ПК-1.1, ПК1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.1, ПК-3,2, ПК-6,1 |
| Подготовка и защита выпускной квалификационной работы | УК-1 – УК-6;ОПК1-ОПК-8;ПК-1.1, ПК1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-6.1 |

**3. 1 Содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме по общепрофессиональным и специальным дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой (далее - ОП ВО) видов профессиональной деятельности, а именно: «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогика физической культуры», «Управленческая деятельность в физической культуре и спорте», «Современные технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Социальные институты и процессы в физической культуре и спорте», «Возрастная физиология в образовательной деятельности физкультурно-спортивной направленности», «Биомеханический анализ техники физических упражнений», «Методика обучения двигательным действиям», «Современные методы контроля физической и технической подготовленности спортсмена», «Диагностика и коррекция психического состояния спортсменов».

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

* + 1. **Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену**
1. Введение в методологию научных исследований. Методология: место и задачи учебной дисциплины. Методология и её уровни. Методология повседневного познания. Функции исследований в образовании. Организация научных исследований в образовании. Государственная поддержка развития науки в Российской Федерации, государственные задания в структуре научных исследований. Приоритетные направления научных исследований в системе образования.
2. Методология научных исследований: понятия и составляющие. Наука как специфическая деятельность. Наука о спорте как педагогическая наука. Методология. Способы познания педагогических явлений. Отличительные признаки научного исследования. Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Основные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта.
3. Классификация методов научных исследований в физической культуре и спорте Систематизация методов научных исследований в области физической культуры и спорта. Планирование методологии научных исследований в области физической культуры. Основные методологические подходы в педагогике: системный, личностный, деятельностный, культурологический, антропологический, компетентностный. Теоретические и экспериментальные методы в области физической культуры и спорта.
4. Методология научного поиска. Методология научного поиска, проблема, направление как специфический вид познавательной деятельности и ее результаты. Направленность исследований (фундаментальные, прикладные и разработки). Понятие методологии научного поиска в педагогических исследованиях в теории физического воспитания. Подготовка к исследованию: выбор темы, тематический подбор литературы, определение задач исследования, разработка гипотезы, подбор испытуемых, выбор методов исследования.
5. Особенности организации педагогических исследований. Характеристика педагогической деятельности. Классификация методов педагогических исследований, математические методы в педагогике. Педагогическое наблюдение и анализ педагогической деятельности, оценка урока физической культуры. Педагогический эксперимент, контрольные испытания (тестирование). Виды педагогического эксперимента. Последовательный и параллельный эксперимент. Мониторинг в физкультурно-спортивной деятельности. Педагогическое проектирование в деятельности педагога дополнительного образования. Понятие о педагогическом проектировании. Технология педагогического проектирования в работе педагога дополнительного образования. Структура образовательной программы как совокупность моделей педагогического проектирования.
6. Социальная структура образования. Взаимосвязь образования с социальной структурой и происходящими в ней процессами. Структура органов управления образованием РФ. Образовательная политика РФ. Международные, федеральные и региональные законодательные документы.
7. Социальные агенты образования. Агенты образования. Макро- и микроуровень социальной среды, и взаимодействие с образовательными системами. Ресурсный принцип взаимодействия агентов образования. Образовательная среда как возможность индивидуализировать образовательную траекторию обучающихся. Влияние внешних и внутренних факторов на агентов образования. Формирование человека третьего тысячелетия через трансформацию парадигмы образовательной системы.
8. Социальные институты в физической культуре и спорте. Образовательная политика РФ. Социальные процессы в физической культуре и спорте Цифровизация образования: традиционные и цифровые образовательные платформы. Городские образовательные пространства и проектирование образовательных событий. Образовательное проектирование. Образовательное предпринимательство.
9. Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Содержательная характеристика учебной программы в логике проектирования. Проектирование программ нового поколения в системе дополнительного образования - физкультурно-спортивной направленности. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
10. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Образцы оформления структурных элементов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Классификация дополнительных общеобразовательных программ. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Специфика деятельности педагога по проектированию программ дополнительного образования.
11. Проектирование модульных программ. Модернизации образовательного процесса учреждения с разработкой и подбором программ, новых форм, методов организации учебно-воспитательного процесса. Специфические особенности деятельности педагога по проектированию образовательных программ в последовательном (преемственном) единстве этапов воспитательно-дидактической проблематизации, структурно-целевого планирования, образовательной реализации и педагогической рефлексии.
12. Педагогическое проектирование среды дополнительного образования как условие самореализации занимающихся. Современное состояние дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и перспективы обновления содержания и технологий.
13. Характеристика уровней сложностей дополнительных общеобразовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ дополнительного образования. Методы и технологии дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Уровни и сроки освоения программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. Методические рекомендации по обновлению содержания и технологий дополнительных общеобразовательных программ в области физкультуры и спорта.
14. Структура органов управления образованием РФ. Образовательная политика РФ. Международные, федеральные и региональные законодательные документы. Национальный проект «Образование». Тенденции реформирования образовательной системы России. Агенты образования. Управление реформами дошкольного, школьного, дополнительного, профессионального, высшего образования. Роль непрерывного образования.
15. Общие закономерности роста и развития организма человека. Возрастная характеристика периодов онтогенеза. Физиологические закономерности инволюционных процессов в организме человека, теории старения. Современные физиологические методы продления жизни человека. Физиологические особенности роста и развития детей дошкольного и школьного возраста. Физиологические особенности юношеского, зрелого, пожилого и старческого возраста. Физиологическая адаптация к физическим нагрузкам в разные возрастные периоды. Физическая работоспособность в возрастном аспекте и методы ее тестирования.
16. Физиология формирования и совершенствования двигательных действий. Двигательные умения и навыки. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Стабильность и вариативность компонентов двигательного навыка. Физиологические закономерности и стадии формирования двигательных навыков. Физиологические основы совершенствования двигательных навыков.
17. Биомеханические аспекты формирования и совершенствования двигательных действий. Нервальные механизмы двигательной деятельности. Уровни управления движениями. Двигательные (моторные) программы. Роль биологических обратных связей в управлении движениями. Биомеханический анализ техники двигательных действий. Моделирование движений.
18. Дидактические аспекты обучения техники двигательных действий. Методические принципы обучения. Задачи, методы и средства обучения. Структура процесса обучения и особенности его этапов. Типовая схема обучения технике двигательных действий. Ошибки в технике выполнения двигательных действий и их коррекция.
19. Биомеханический контроль техники физических упражнений. Виды биомеханического контроля. Методы биомеханического контроля техники физических упражнений. Методы видеоанализа техники и высокоскоростной сьемки. Технологии захвата движения (2 D и 3 D motion capture). Динамометрия (тензометрия) в анализе техники. Электромиография. Принцип работы и область применения поверхностной электромиографии. Принцип работы механо-электрических методик исследования: Акселерометрия. Гониометрия. Спидография.
20. Понятие о спортивной технике. Показатели технического мастерства. Показатели освоенности техники (стабильность, устойчивость, автоматизированность выполнения).
21. Коррекция техники физических упражнений. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью. Теория многоуровневого построения системы управления движениями человека по Н.А. Бернштейну.
22. Биомеханические аспекты управления мышечной активностью. Тренажерные технологии в спорте. Биологические обратные связи (БОС) в практике физкультурно-спортивной работы.
23. Восстановительные технологии – необходимый компонент достижения высоких спортивных результатов. Общая характеристика физических факторов восстановления. Понятие факторы восстановления. Краткая характеристика факторов: термотерапия, гидротерапия, фитотерапия, вибротерапия, биоуправляемая механокинезотерапия, массаж, фототерапия, электромагнитотерапия.
24. Физические методы коррекции дизадаптации в спорте. Физические средства и методы коррекции утомления и переутомления. Адаптационные процессы в организме спортсмена. Физические методы профилактики утомления, коррекции переутомления и лечения хронического утомления.
25. Основные понятия психодиагностики спортсмена, дифференциальные характеристики его психических состояний. Психическое состояние как синдром. Состояние тревожности, страха, психического пресыщения монотонии, стресса, неуверенности и фрустрации. Критерии их идентификации. Объективные и субъективные причины возникновения состояний. Предотвращение возникновения неблагоприятных психических состояний. Многообразие факторов психического состояния спортсмена.
26. Методические аспекты физиологической и поведенческой диагностики психического состояния спортсменов. Классификация методов изучения психических проявлений личности спортсмена. Поведенческие методы изучения психических состояний. Количественные качественные и скоростные показатели выполнения деятельности. Корректурные пробы. Особенности использования методики. Таблицы Шульте. Отличие методики от других поточных методов в психологии. Измерение скорости простой и сложной реакции. Технические условия применения методики. Реакция на движущийся объект. Процедура применение результатов теста. Критическая частота световых мельканий специфика применения методики.
27. Методические аспекты субъективной диагностики психического состояния спортсменов. Субъективные методы изучения психических состояний. Тревожность. Тест ситуативная тревожность Спилбергера Ч.Д.-Ханина Ю.Л., проведение и интерпретация теста. Мотивация. Тест мотивационного состояния В.Ф Сопова. Шкала мотивационного состояния, проведение и интерпретация тестов мотивационного состояния спортсменов. Энергетика. Биопотенциометрия Кирлиана В.Х.-Кисилева Ю.Я. Измерение энергетического потенциала спортсмена, применение результатов тестирования.
28. Измерение вегетативного тонуса спортсмена, применение результатов тестирования. Психомоторика. Измерение миокенетики, писхомоторного тонуса. Методика линеограмм Мира-Лопеса Е.А., техническая сторона проведения и интерпретация методики. Мобилизационная активность спортсмена. Методика измерения максимальной частоты движений. Особенности проведения и интерпретация результатов методики.
29. Методические аспекты физиологической, поведенческой и субъективной коррекции психического состояния спортсменов. Методика построения индивидуальной психорегулирующей тренировки. Деструктивная роль негативных психических состояний спортсмена в длительном тренировочном процессе и в напряженной соревновательной деятельности. Регуляторные и защитные механизмы человека организма и условия их мобилизации. Основные негативные факторы среды обитания человека. Реализация защитных мер от опасных и вредных факторов в процессе трудовой деятельности учителя. Оценка современного состояния безопасности образовательной среды и уровня вредных факторов.
30. Контроль в подготовке спортсменов. Виды контроля. Понятие комплексного контроля. Оперативный, текущий, этапный контроль. Тестирование в покое. Эргометрическое тестирование.
31. Контроль тренировочных и соревновательных воздействий. Контроль и оценка нагрузок. Контроль результатов соревновательной деятельности. Учет параметров тренировочных и соревновательных нагрузок.
32. Контроль состояния подготовленности спортсмена. Оценка состояния основных функциональных систем организма спортсмена. Оценка физической подготовленности. Оценка уровня выносливости, гибкости, силовых, скоростных и координационных способностей. Оценка технической подготовленности.

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*а) основная литература*

1. Современная система спортивной подготовки: монография / под ред. Б. Н. Шустина. - 2-е изд. испр. и измен. - Москва: Спорт, 2020. - 440 с. - ISBN 978-5-907225-36-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1153749 (дата обращения: 02.09.2020).
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
3. Буйлова Л.Н., Клѐнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации/ Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2016. - 192 с.
4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 173 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06290-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452807 (дата обращения: 05.09.2020).
5. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459152 (дата обращения: 25.08.2020).
6. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, П.К. Петров. – 4-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2008. - 272 с.
7. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания: монография / В. М. Зациорский. - 5-е изд. стер. - Москва: Спорт, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-906132-49-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1153735 (дата обращения: 02.09.2020).
8. Информационные технологии в образовании: учебник [для вузов] / [Е. В. Баранова и др.; отв. ред. С. В. Макаров]; под общ. ред. Т. Н. Носковой. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 295 с.
9. Ка­ра­у­ло­ва, Л.К.Физио­ло­гия физи­че­ско­го вос­пи­та­ния и спор­та: учеб. для сту­ден­тов ву­зов, обу­ча­ю­щих­ся по на­прав­ле­нию под­го­тов­ки ба­ка­лаври­а­та "Пед. об­ра­зо­ва­ние" (про­филь "Физ. куль­ту­ра") / Л. К. Ка­ра­у­ло­ва, Н. А. Крас­но­пе­ро­ва, М. М. Ра­су­лов. – 3-е изд., стер. – М.:Academia : Из­дат. центр "Ака­де­мия", 2014. – 297 с.
10. Карпман, В. Л. Тестирование в спортивной медицине / В. Л. Карпман, З. Б. Белоцерковский, И. А. Гудков. - М.: Физкультура и спорт, 1988. – 206 с.
11. Кичайкина, Н.Б. Технические аспекты биомеханики двигательных действий с позиции системного подхода и моделирования / Н.Б. Кичайкина, И.В. Косьмин, Г.А. Самсонов; М-во спорта Рос. Федерации; НГУ ФКСЗ им. П.Ф. Лесгафта. – СПб. 2017. – 97 с.
12. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450658 (дата обращения: 26.08.2020).
13. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов: учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева; под научной редакцией В. Н. Люберцева. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 96 С. ISBN 978-5-534-07625-7. [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В.Н. Люберцев -Добавлено: 19.07.2020. — Проверено: 20.08.2020. —Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. — URL: http://www.biblioonline.ru/book/ 5D61B0C5-5461-4D4E-A22CF02499F018B0&type/Psihologicheskie-metody-podgotovki-sportsmenov.
14. Марищук В. Л. Психодиагностика в спорте: учебное пособие для ВУЗов Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Серова Л.К. -М.: Просвещение, 2005 -349 С. ISBN 5-09-011556-7. [Электронный ресурс]: учеб. пособие вузов / В. Л. Марищук, Блудов Ю.М., Серова Л.К. – М.: Юрайт, 2015. – (Учебное пособие. Бакалавриат). – Добавлено: 17.07.2017. – Проверено: 19.09.2018. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: https://biblio-online.ru/book/A44375GE-4S2A-46ED-UUU4-074540SS7D4E/ Psihodiagnostika-v-sporte.
15. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 340 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/0e3/0e3c97700b38189ecaa8d386e0888b63.pdf>
16. Методы восстановления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 157 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65711.html>. — ЭБС «IPRbooks»
17. Новиков, Д. А. Введение в теорию управления образовательными системам: учебное пособие / Д. А. Новиков. — Москва: Эгвес, 2009. — 157 c. — ISBN 978-5-7262-0976-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8512.html (дата обращения: 14.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450063 (дата обращения: 25.08.2020).
19. Попов Г.И. Биомеханика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.
20. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования: учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454887 (дата обращения: 26.08.2020).
21. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры. – М.: Спорт.Академ. Пресс, 2001.
22. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455221 (дата обращения: 25.08.2020).

*б) дополнительная литература*

1. Аулик, И. В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте / И.В. Аулик. - М.: Медицина, 1990. - 192 с.
2. Ах­тем­зя­но­ва, Н. М. Ин­те­гра­ция об­ще­го и до­пол­ни­тель­но­го об­ра­зо­ва­ния на ос­но­ве ор­га­ни­за­ции де­я­тель­но­сти школь­но­го спор­тив­но­го клу­ба: ав­то­реф. дис. канд. пед. на­ук: 13.00.04: за­щи­та 15.06.11 / Н. М. Ах­тем­зя­но­ва ; на­уч. рук. Л. И. Лу­бы­ше­ва; ГОУ ВПО "Сур­гут. гос. ун-т Хан­ты-Манс. ав­то­ном. окру­га-Юг­ры". – Сур­гут, 2011. – 24 с.
3. Как сделать образование двигателем социально-экономического развития? Коллективная монография / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". Москва, 2019. Сер. Белые книги. Серия коллективных монографий Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary\_41218269\_49119241.pdf
4. Капилевич Л.В. Физиология человека. Спорт: учеб. пособие / Л. В. Капилевич. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 141 с.
5. Кулиненков О.С. Медицина спорта высших достижений [Электронный ресурс]/ О.С. Кулиненков— Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2016. — 320 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65566.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Кулиненков О.С. Физиотерапия в практике спорта [Электронный ресурс]/ О.С. Кулиненков— Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2017. — 256 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63658.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Мякинченко, Е.Б. Развитие локальной мышечной выносливости в циклических видах спорта / Е.Б. Мякинченко, В.Н. Селуянов М.: "ТВТ Дивизион", 2005. - 338 с.Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2008. - 479 с.
8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c.336 [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf>
9. Патрахина, Т. Н. Стратегическое планирование в сфере образования: от теории к практике: монография / Т. Н. Патрахина. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2017. — 90 c. — ISBN 978-5-00047-422-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92815.html (дата обращения: 14.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Серова Л.К. Психология личности спортсмена: учебное пособие для вузов/Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст: электронный. —Добавлено 10.07.2013 —Проверено 11.11.2013 -Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. —URL: https://biblio-online.ru/bcode/453607
11. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: [12+] / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 7-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 621 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361 )(дата обращения: 20.08.2020). – ISBN 978-5-906839-86-2. – Текст: электронный.
12. Цибульникова, В.Е. Управление образовательными системами: учебно- методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 51 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр.: с. 23-27. – ISBN 978-5-4263-0408-6. – Текст: электронный.

**5. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии оценки | Показатели | Количествобаллов | Общая оценка |
| 1. | Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета | представлен | 100-75 |  |
| частично представлен | 74-51 |
| не представлен | 0-50 |
| 2. | Ясное и аргументированное изложение материала  | представлен | 100-75 |  |
| частично представлен | 74-51 |
| не представлен | 0-50 |
| 3. | Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы | представлен | 100-75 |  |
| частично представлен | 74-51 |
| не представлен | 0-50 |
| 4. | Демонстрация понимания применения теоретического знания к практической ситуации | представлен | 100-75 |  |
| частично представлен | 74-51 |
| не представлен | 0-50 |
| 5. | Логичное изложение материала, способность высказывать и отстаивать собственную позицию. | представлен | 100-75 |  |
| частично представлен | 74-51 |
| не представлен | 0-50 |
| 6. | Интересный стиль подачи материала | представлен | 100-75 |  |
| частично представлен | 74-51 |
| не представлен | 0-50 |
| 7. | Уверенный ответ на дополнительные вопросы | представлен | 100-75 |  |
| частично представлен | 74-51 |
| не представлен | 0-50 |

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Количество баллов | Оценка |
| 1. | 81-100 | «Отлично» |
| 2. | 66-80 | «Хорошо» |
| 3. | 51-65 | «Удовлетворительно |
| 4. | >50 | «Неудовлетворительно» |

**6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой законченную разработку, в которой анализируются и исследуются актуальные проблемы в изучаемой в рамках образовательной программы «Технологии физического воспитания в мегаполисе» области и раскрываются содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане на местном, региональном или федеральном уровнях.

### **6.1. Формулировка тем ВКР (магистерских диссертаций)**

При формулировке темы ВКР необходимо обеспечить прямое, очевидное соответствие темы и содержания ВКР специфике образовательной программы посредством правильного выбора темы, четкой формулировки и аргументированного обоснования ее актуальности, целей, задач, объекта, предмета и выводов в связи со спецификой ОП, а также использования соответствующей литературы, лексики, исследования соответствующих фрагментов социальной реальности и формулирования рекомендаций для релевантных специалистов, отделов и организаций. Смежные специальности могут выступать в качестве междисциплинарной составляющей, но не основного фокуса ВКР.

При формулировке тем ВКР необходимо учитывать тематику научных направлений, реализуемых в ИЕСТ:

* Моделирование процесса развития физических качеств и формирование культуры двигательной активности у обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий.
* Мониторинг уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом в целях индивидуализации двигательной активности
* Интерактивная карта физической активности горожан, в том числе инклюзивная доступность и эффективность спортивных объектов образовательных организаций
* Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни
* Механизмы развития школьного спорта через формирование новых подходов к управлению физкультурно-спортивной деятельностью детей в условиях дополнительного образования в образовательных организациях города Москвы
* Создание компьютерного продукта оценки физического здоровья школьников для московской электронной школы
* Мониторинг уровня сформированности универсальных компетентностей (Soft Skills) у студентов педагогического университета
* Модернизация системы оценивания деятельности общеобразовательных организаций города Москвы по формированию физической культуры обучающихся

### **7. Структура ВКР**

Выпускная квалификационная работа представляется в форме: **Исследование**

Объем исследовательской ВКР – **60-100 стр.**

Полноценная ВКР магистранта предполагает аналитический, а не описательный характер работы, исследовательскую составляющую, знание правил проведения исследований при помощи выбранных ключевых методов сбора и анализа данных, умение грамотно оформить результаты. Автор не просто пересказывает мнения, почерпнутые из источников, но логично и последовательно проводит свою собственную линию, точку зрения

ВКР включает прикладной аспект исследуемой проблемы, который заключается в обосновании практической значимости полученных студентом результатов, а при необходимости и разработки программы действия.

Все источники используются грамотно: цитаты и заимствованные идеи оформляются со сносками, оформленными в соответствии с требованиями, затекстовый список источников оформляется согласно требованиям. Работа оригинальная, авторская, текст новый, автор четко и ясно выражает свои мысли, автор приводит ссылки, когда перечисляет факты и использует чужие мысли. Процент авторского текста исследовательских ВКР для уровня магистратуры – **не менее 65 %.**

Работа соответствует заданному объему, хорошо структурирована, разделы текста сбалансированы между собой, текст имеет отношение к целям и задачам задания, а также к выбранной теме.

Текст ВКР должен соответствовать следующей структуре:

* титульный лист;
* содержание;
* введение;
* теоретическое и методологическое обоснование темы
* состояние научной изученности проблемы (обзор литературы);
* методология и результаты исследования;
* рекомендации по практическому внедрению результатов исследования (проект, описание его апробации, визуальные материалы)
* выводы и заключение;
* библиография;
* приложения (при наличии).

Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Во введении указывают обосновывают актуальность темы, краткий обзор имеющихся работ по теме ВКР, объект, предмет, цель и задачи работы, методологическую и теоретическую базу исследования, практическую значимость исследования.

Основная часть ВКР должна быть разделена на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки глав (параграфов) и разделов располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В заключении должны быть обобщены результаты выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы, согласно сформулированным цели и задачам исследования.

**6.3. Требования к оформлению ВКР**

ВКР должна иметь твердый переплет.

Работа должна быть выполнена печатным способом. Печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210х297 мм) одного сорта. Интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 - для постраничных сносок.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинают с нового листа.

Разделы и подразделы (параграфы) располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1.0.

Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР должны быть оформлены в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.5](http://docs.cntd.ru/document/1200063713)-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст). Ссылки должны быть постраничными, нумерация ссылок с начала страницы.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, должны быть размещены под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации необходимо нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал должен быть оформлен в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260)-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 08.08.1995 № 426) (далее - [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260)).

Таблицы, используемые в ВКР, необходимо размещать под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР. Таблицы должны быть оформлены в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260).

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

При оформлении формул в качестве символов необходимо применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер указывается в круглых скобках на уровне формулы справа. Формулы должны быть оформлены в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260).

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках должны соответствовать требованиями [ГОСТ 7.11](http://docs.cntd.ru/document/1200039536)-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. (введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 22.03.2005 № 60-ст) и [ГОСТ 7.12](http://docs.cntd.ru/document/1200004323)-93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. (принят МССМС 15.03.1994, Отчет №1).

Применяемые в ВКР сокращения, не предусмотренные вышеуказанными стандартами, или условные обозначения должны быть приведены в перечне сокращений и условных обозначений, а также при первом упоминании в тексте. Перечень сокращений и условных обозначений должен быть размещен после основной части и оформлен в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 1.5](http://docs.cntd.ru/document/1200038796)-2012. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специальной терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 1.5](http://docs.cntd.ru/document/1200038796)-2012. Национальный стандарт Российской Федерации. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 23.11.2012 № 1147-ст).

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.1](http://docs.cntd.ru/document/1200034383)-2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 25.11.2003 № 332-ст).

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц и оформлены в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260).

**6.4. Список рекомендованной литературы для подготовки магистерских диссертаций:**

*а) основная литература*

1. Современная система спортивной подготовки: монография / под ред. Б. Н. Шустина. - 2-е изд. испр. и измен. - Москва: Спорт, 2020. - 440 с. - ISBN 978-5-907225-36-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1153749 (дата обращения: 02.09.2020).
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
3. Буйлова Л.Н., Клѐнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации/ Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2016. - 192 с.
4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 173 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06290-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452807 (дата обращения: 05.09.2020).
5. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459152 (дата обращения: 25.08.2020).
6. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, П.К. Петров. – 4-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2008. - 272 с.
7. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания: монография / В. М. Зациорский. - 5-е изд. стер. - Москва: Спорт, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-906132-49-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1153735 (дата обращения: 02.09.2020).
8. Информационные технологии в образовании: учебник [для вузов] / [Е. В. Баранова и др.; отв. ред. С. В. Макаров]; под общ. ред. Т. Н. Носковой. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 295 с.
9. Ка­ра­у­ло­ва, Л.К.Физио­ло­гия физи­че­ско­го вос­пи­та­ния и спор­та: учеб. для сту­ден­тов ву­зов, обу­ча­ю­щих­ся по на­прав­ле­нию под­го­тов­ки ба­ка­лаври­а­та "Пед. об­ра­зо­ва­ние" (про­филь "Физ. куль­ту­ра") / Л. К. Ка­ра­у­ло­ва, Н. А. Крас­но­пе­ро­ва, М. М. Ра­су­лов. – 3-е изд., стер. – М.: Academia: Из­дат. центр "Ака­де­мия", 2014. – 297 с.
10. Карпман, В. Л. Тестирование в спортивной медицине / В. Л. Карпман, З. Б. Белоцерковский, И. А. Гудков. - М.: Физкультура и спорт, 1988. – 206 с.
11. Кичайкина, Н.Б. Технические аспекты биомеханики двигательных действий с позиции системного подхода и моделирования / Н.Б. Кичайкина, И.В. Косьмин, Г.А. Самсонов; М-во спорта Рос. Федерации; НГУ ФКСЗ им. П.Ф. Лесгафта. – СПб. 2017. – 97 с.
12. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450658 (дата обращения: 26.08.2020).
13. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов: учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева; под научной редакцией В. Н. Люберцева. — М.: Издательство Юрайт, 2020. —96 С. ISBN 978-5-534-07625-7. [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В.Н. Люберцев -Добавлено: 19.07.2020. — Проверено: 20.08.2020. —Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. — URL: http://www.biblioonline.ru/book/ 5D61B0C5-5461-4D4E-A22CF02499F018B0&type/Psihologicheskie-metody-podgotovki-sportsmenov.
14. Марищук В. Л. Психодиагностика в спорте: учебное пособие для ВУЗов Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Серова Л.К. -М.: Просвещение, 2005 -349 С. ISBN 5-09-011556-7. [Электронный ресурс]: учеб. пособие вузов / В. Л. Марищук, Блудов Ю.М., Серова Л.К. – М.: Юрайт, 2015. – (Учебное пособие. Бакалавриат). – Добавлено: 17.07.2017. – Проверено: 19.09.2018. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: https://biblio-online.ru/book/A44375GE-4S2A-46ED-UUU4-074540SS7D4E/ Psihodiagnostika-v-sporte.
15. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 340 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/0e3/0e3c97700b38189ecaa8d386e0888b63.pdf>
16. Методы восстановления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 157 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65711.html>. — ЭБС «IPRbooks»
17. Новиков, Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами: учебное пособие / Д. А. Новиков. — Москва: Эгвес, 2009. — 157 c. — ISBN 978-5-7262-0976-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8512.html (дата обращения: 14.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450063 (дата обращения: 25.08.2020).
19. Попов Г.И. Биомеханика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.
20. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования: учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454887 (дата обращения: 26.08.2020).
21. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры. – М.: Спорт.Академ. Пресс, 2001.
22. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455221 (дата обращения: 25.08.2020).

*б) дополнительная литература*

1. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. – М.: Соврем. гуманит. академия, 2012. – Добавлено: 27.01.2016. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: http://www.iprbookshop.ru/16934.html.
2. Аулик, И. В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте / И.В. Аулик. - М.: Медицина, 1990. - 192 с.
3. Ах­тем­зя­но­ва, Н. М. Ин­те­гра­ция об­ще­го и до­пол­ни­тель­но­го об­ра­зо­ва­ния на ос­но­ве ор­га­ни­за­ции де­я­тель­но­сти школь­но­го спор­тив­но­го клу­ба: ав­то­реф. дис. канд. пед. на­ук: 13.00.04: за­щи­та 15.06.11 / Н. М. Ах­тем­зя­но­ва ; на­уч. рук. Л. И. Лу­бы­ше­ва; ГОУ ВПО "Сур­гут. гос. ун-т Хан­ты-Манс. ав­то­ном. окру­га-Юг­ры". – Сур­гут, 2011. – 24 с.
4. Бесшапошникова, Валентина Иосифовна. Методологические основы инноваций и научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Бесшапошникова. – М.: ИНФРА-М, 2017. – Добавлено: 21.12.2017. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552862.
5. Глебов, А. А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистрантов / А. А. Глебов, Е. И. Сахарчук. – Волгоград: Волгогр. гос. соц. – пед. ун-т, 2015. – Добавлено: 14.12.2017. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: http://www.iprbookshop.ru/40748.html.
6. Горелов, В. П. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: практ. пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В. П. Горелов, С. В. Горелов, Л. В. Садовская; под ред. В. П. Горелова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Добавлено: 26.12.2018. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=447692&sr=1.

1. Дроздова, Г. И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. И. Дроздова. – Омск: Омск. гос. ин-т сервиса, 2013. – Добавлено: 27.01.2016. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: http://www.iprbookshop.ru/18258.html.
2. Емельянова, Ирина Никитична. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2018. – Добавлено: 22.01.2018. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: https://biblio-online.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D.
3. Как сделать образование двигателем социально-экономического развития? Коллективная монография / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". Москва, 2019. Сер. Белые книги. Серия коллективных монографий Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary\_41218269\_49119241.pdf
4. Капилевич Л.В. Физиология человека. Спорт: учеб. пособие / Л. В. Капилевич. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 141 с.
5. Кулиненков О.С. Медицина спорта высших достижений [Электронный ресурс]/ О.С. Кулиненков— Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2016. — 320 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65566.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Кулиненков О.С. Физиотерапия в практике спорта [Электронный ресурс]/ О.С. Кулиненков— Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2017. — 256 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63658.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Леонова, Е. В. Методы психолого-педагогической оценки [Электронный ресурс] / Е. В. Леонова. – М.: МИФИ, 2012. – Добавлено: 30.05.2019. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Национальная электронная библиотека: электронный читальный зал ФБ МГПУ. - URL: http://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\_000009\_006600364/.
8. Ли, Р. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. – Липецк: Липец. гос. техн. ун-т, 2013. – Добавлено: 29.10.2018. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю.

URL: http://www.iprbookshop.ru/22903.html.

1. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. – М.: Юрайт, 2018. – (Магистр). – Добавлено: 07.06.2018. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: https://biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy.
2. Мякинченко, Е.Б. Развитие локальной мышечной выносливости в циклических видах спорта / Е.Б. Мякинченко, В.Н. Селуянов М.: "ТВТ Дивизион", 2005. - 338 с.Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2008. - 479 с.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c.336 [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf>
4. Патрахина, Т. Н. Стратегическое планирование в сфере образования: от теории к практике: монография / Т. Н. Патрахина. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2017. — 90 c. — ISBN 978-5-00047-422-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92815.html (дата обращения: 14.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Серова Л.К. Психология личности спортсмена: учебное пособие для вузов/Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст: электронный. —Добавлено 10.07.2013 —Проверено 11.11.2013 -Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. —URL: https://biblio-online.ru/bcode/453607
6. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: [12+] / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 7-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 621 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361 )(дата обращения: 20.08.2020). – ISBN 978-5-906839-86-2. – Текст: электронный.
7. Цибульникова, В.Е. Управление образовательными системами: учебно- методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 51 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр.: с. 23-27. – ISBN 978-5-4263-0408-6. – Текст: электронный.

**6.5. Критерии оценки результатов защиты ВКР**

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

*Оценка «хорошо»* ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ВКР не представлена.

**Критерии оценивания исследовательской выпускной квалификационной работы**

|  |
| --- |
|  **Общие критерии оценивания**  |
|  | **Общие требования** **(актуальность, практическая значимость, демонстрация профессиональных компетенций)**  | **Академические требования**  | **Экспертиза.****Процедура защиты**  | **Следование этическим принципам и ценностям** |
| **5****отлично** | Критическое объяснение важности выбранной темы. Релевантность темы сущности профессиональной проблемы. Работа носит исследовательский характер, глубокий анализ специфики профессиональной деятельности. При написании работы использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме. Источники критически проанализированы. Работа имеет грамотно изложенную теоретическую главу. Прикладная значимость. Критический анализ потенциального эффекта проведенного исследования, четкое понимание того, какие агенты общества могут воспользоваться результатам и решению каких аспектов проблемы могут способствовать полученные результаты. | Тема соответствует научным направлениям ИЕСТ и образовательной программыСсылки правильно оформлены логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.  | При защите ВКР выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента | Четко понимает и опирается в работе на этические принципы и профессиональные ценности.. |
| **4 хорошо** | Описательное объяснение важности темы, не полное соответствие темы исследования сущности проблемы. При написании работы использован достаточный спектр источников, имеющих отношение к теме, источники критически проанализированы, однако отмечены ошибки в логических рассуждениях, Работа носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями.  | Логичное, последовательное изложение материала Ссылки оформлены с некоторыми ошибками Цитирование авторов корректно, однако отмечается недостаточность критичности, каждая цитата уместна, однако не все цитаты сопровождаются комментариями студента  | Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите магистрант-выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на вопросы. | Понимает этические принципы и ценности и исследователя, однако в работе проявляет неуверенность, иногда отклоняется от профессиональных ценностей. |
| **3 удовлет-ворительно** | Использовано небольшое количество источников, значительные ошибки цитирования и оформления ссылокРабота носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается.  | Цитирование скорее описательное, чем диалогичное и критичное, цитаты изолированы и не всегда уместны. Недостаток комментариев. непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. | В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. | В целом следует этическим принципам и ценностям, однако в работе это четко не формулировано и случаются нарушения ценностей.  |
| **2 неудовлетворительно** | Использовано небольшое количество источников. Работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер.  | Слишком обильное цитирование, длинные цитаты, отсутствие комментариев, большой процент заимствований, плагиат, ссылки отсутствуют или не соотносятся с источником или оформлены с ошибками. Нарушена логика изложения материала | В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите квалификационной (дипломной) работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает суще­ственные ошибки. | Не опирается в работе на профессиональные этические принципы и стандарты.  |