Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт естествознания и спортивных технологий

Кафедра географии и туризма

**УТВЕРЖДАЮ**

 Директор института естествознания

и спортивных технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Э. Страдзе

 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки «География и туристская регионалистика»

**ОДОБРЕНО:**

Ученым советом института

естествознания и спортивных технологий

Протокол заседания

№ 4 от «23» декабря 2020 г.

Секретарь ученого совета института

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Козлова О.С.

**ОБСУЖДЕНО:**

На заседании кафедры географии и туризма

Протокол заседания

№ 03 от «29» октября 2020 г.

Заведующая кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шульгина О.В.

Москва

2020

# **Общие положения**

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры; иными нормативными правовыми актами, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Университет); Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

# **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ**

# **ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

# Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

# ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

# **3. Структура государственной итоговой аттестации**

# Государственная итоговая аттестация включает:

# - итоговый междисциплинарный государственный экзамен

# - защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Формы государственных аттестационных испытаний установлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Объем ГИА, ее структура и содержание определены настоящей программой в соответствии с требованиями ФГОС.

**Организация государственной итоговой аттестации**

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

После издания приказа о завершении обучения обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

 Целью проведения государственного экзамена является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

# **Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы**

На государственном экзамене обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел ГИА** | **Оцениваемые компетенции** |
| Итоговый государственный экзамен  | ПК-1,ПК-2,ПК-4,СК-1,СК-2,СК-3,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4 |
| Подготовка и защита выпускной квалификационной работы | СК-1,СК-2,СК-3,ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6 |

# **Рекомендации обучающим по подготовке к государственному экзамену**

# Государственный экзамен проводится по дисциплинам:

# Современные проблемы науки и образования,

# Методология и методы научного исследования,

# Культурное и природное наследие как образовательный ресурс,

# Воспитательный потенциал краеведческой деятельности,

# Инновационные процессы географическом в образовании,

# Образовательный потенциал экскурсионной и туристской деятельности,

# Образовательный потенциал экологического туризма,

География и научная картина мира,

Концепция устойчивого развития в географическом образовании и туризме

География мирового развития,

Социально-экономическая география и цифровая аналитика

Страноведение и туристская регионалистика

Рекреационная география и международный туризм

Туристско-образовательный и рекреационный потенциал российских регионов

Москва как объект образовательного туризма

Виртуальные технологии в туризме

Экзамен проводится в следующей форме: устная.

Количество теоретических вопросов в билете – 2.

Количество практических заданий – 1.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

При проведении государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.
На подготовку к ответу в устной форме, обучающемуся отводится, как правило, не более 30 минут.
В процессе ответа в устной форме и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы.

**3. 1 Содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме по модулям образовательной программы, результаты освоения которой (которых) имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

**3.1.1 Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену**

**Вопросы по фундаментальным темам общепрофессиональных дисциплин:**

1. Этапы развития научного познания мира. Эмпирический этап познания мира. Теоретический этап познания мира.
2. Универсальные методы познания. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Обобщение и моделирование. Аналогия и гомология. Специальные научные методы познания. Географические методы.
3. История научных исследований. Основные методы исследования в естественных, гуманитарных и технических науках.
4. Современные естественно-научные теории. Важнейшие достижения, проблемы и перспективы развития физики. Будущее нанотехнологий. Важнейшие достижения, проблемы и перспективы развития биологии. Биохимия, генетика и Шестая кондратьевская волна.
5. Современные общественно-научные теории. Марксизм. Теория постиндустриального общества. Обществознание в школе и в вузе.
6. Современные концептуальные основы изучения и сохранения культурного и природного наследия; основные понятия. Роль Д.С. Лихачёва в организации научно-практической и культурно-просветительской деятельности по изучению и охране наследия. Экология культуры
7. Конвенция ЮНЕСКО по охране Всемирного культурного и природного наследия. Критерии включения объектов во Всемирный список. Общие закономерности распространения объектов Всемирного культурного и природного наследия по странам и континентам
8. Устойчивое развитие социо-эколого-экономических систем. Принципы и критерии устойчивого развития систем. Индикаторы устойчивого развития
9. Оценка туристско-рекреационных ресурсов с позиций устойчивого развития. Образовательный туризм с позиций устойчивого развития. Устойчивый и образовательный туризм на особо охраняемых природных территориях
10. Мировое хозяйство как глобальная социально-экономическая система. Субъекты (акторы) мирового хозяйства. Факторы зарождения мирового хозяйства как панпланетарной экономической системы.
11. Этапы формирования мирового хозяйства. Факторы мировой экспансии. Формирование мировой колониальной системы и её экономическая сущность. Эпоха межимпериалистическго противоборства. Эпоха противостояния и экономического соревнования двух систем.
12. Глобализация мирового хозяйства. Кризис глобальной экономики и перспективы деглобализации и регионализации мирового хозяйства.
13. Смена хозяйственных, технологических укладов и пространственной организации мирового хозяйства. Аграрный, индустриальный и постиндустриальный уклады мирового хозяйства.
14. Основные черты постиндустриального этапа развития мирового хозяйства. Технологические уклады. Волны Кондратьева, Жигляра и др.
15. Виды аудиовизуальных и технических средств, используемых в научных исследованиях и в образовании. Мультимедиа технологии, в т.ч. интерактивные. Образовательные интернет-порталы. Система федеральных образовательных порталов.
16. Особенности и характеристика ФГОС. Краеведческий подход в обучении: сущность предметных, метапредметных и личностных результатов.
17. Понятие «педагогическое мастерство». Роль учителя в образовательном процессе. Компетенции современного учителя. Отличие современного учебного занятия от традиционного проведения учебного процесса.
18. Целеполагание и планирование учителем и обучающимися результатов образовательного процесса. Мотивация учебной деятельности. Комплексность предметного содержания.
19. Разнообразие видов учебной деятельности: задания несколько видов универсальных учебных действий (например, работа с текстом, расчёты, построение графических моделей и т.п.).
20. Учебный проект. Методика организации учебных проектов. Технологический подход в организации исследовательской деятельности. Исследования на местности: уроки практикумы.

**Вопросы по специализированным темам профиля подготовки «География и туристская регионалистика»:**

1. Положение географии в системе наук. Проблема единства географии. Дифференциация и интеграция географической науки. Место комплексного страноведения в современной географии.
2. Роль единой географии в решении экологических проблем. Место географии с современном образовании. Проблема географического невежества и пути ее решения.
3. Методология научного познания в географии. Система методов географии - методологические принципы и общенаучные подходы. Хорологический, исторический, системный подходы. Картографический метод.
4. Экологическое направление в географии. Хозяйственное освоение территории и географическая среда. Географические аспекты теории взаимодействия общества и природы.
5. Население Земли и состояние географической среды в настоящее время. Глобальные прогнозы. Экологические проблемы современности.
6. Основные концепции современного естествознания, их значение для географии
7. Основные концепции современной физической и социально-экономической географии, их значение для современной научной картины мира
8. Картографирование объектов наследия. Основные исторические этапы. Важнейшие картографические произведения. Карты культурного и природного наследия в Национальном атласе России.
9. Объекты Всемирного культурного наследия в России: перечень, особенности территориального распространения, роль в образовательно-воспитательной деятельности (характеристика на конкретных примерах)
10. Объекты Всемирного природного наследия в России: перечень, особенности территориального распространения, роль в образовательно-воспитательной деятельности (характеристика на конкретных примерах)
11. Музеи-заповедники России: виды, характерные представители, особенности размещения по территории страны, образовательно-познавательное значение на примерах.
12. Народные художественные ремесла и промыслы в России: основные виды, особенности размещение, образовательно-воспитательное значение (на примерах).
13. Исторические города России: особенности региональное распространение, характерные представители, роль в образовательном туризме (на примерах).
14. Понятие «образовательный туризм». Цели и задачи образовательного туризма. Перспективы развития образовательного туризма. Возможности и проблемы организации и развития этого вида туризма.
15. Классификация образовательно-туристских ресурсов. Историко-культурные объекты, природные объекты, музейный фонд. Использование образовательно-туристских ресурсов в педагогической деятельности.
16. Организация образовательно-туристской и экскурсионной деятельности. Краеведческий подход в преподавании географии. Методика организации и проведения учебных экскурсий. Методика организации образовательных туров и экскурсий.
17. Экологический туризм как сфера туристской деятельности. Определение понятия «экологический туризм», классификация видов экологического туризма, цели, задачи и принципы экотуризма.
18. Формы и модели современного экотуризма. Устойчивое развитие и образование. Экологическое воспитание и обучение в современной школе.
19. Ресурсы экологического туризма. Объекты экологического туризма: система особо охраняемых природных территорий. Главные экотуристские дестинации мира.
20. Экологический туризм в России, проблемы и перспективы развития. Экологический туризм в Московском регионе.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт и возможности экотуризма. Программы по экологическому туризму для школьников и студентов.
22. Возможности учебной деятельности в школе для развития экотуризма: экологический туризм и урочная форма обучения. Методика проведения внеклассных мероприятий по экологическому туризму.
23. Система формирования экологической культуры школьников средствами экологического туризма в образовательном учреждении.
24. Основы страноведческого и регионального анализа. Отечественная и зарубежные школы регионалистики. Методы страноведческого и регионального анализа. Типологии регионов и стран.
25. Рекреационная география как научная дисциплина. Объект, предмет и методы исследования. Основные понятия. Краткая история развития отечественной и рекреационной географии.
26. Туристско-рекреационный потенциал Зарубежной Европы. Туристские потоки в Зарубежную Европу и из неё. Ключевые туристские страны (Франция, Испания, Италия и др.)
27. Туристско-рекреационный потенциал Северной Америки. Туристские потоки в Северную Америку и из неё. Туриндустрия в США и Канаде.
28. Туристско-рекреационный потенциал стран Латинской Америки. Туристские потоки в Латинскую Америку и из неё. Ключевые туристские страны (Мексика, Бразилия Аргентина и др.)
29. Туристско-рекреационный потенциал Зарубежной Азии. Туристские потоки в Зарубежную Азию и из неё. Ключевые туристские страны (Китай, Индия, Индонезия, Таиланд и др.)
30. Туристско-рекреационный потенциал Африки. Туристские потоки в Африку и из неё. Туриндустрия в Египте, ЮАР и Кении.
31. Принципы рекреационного районирования России. Рекреационные зоны (Европейский Север, Европейский Юг, Центр России, Сибирь и Дальний Восток) и районы страны. Характеристика рекреационного региона (или района) по выбору.
32. Историко-архитектурные памятники Москвы, их использование в образовательном туризме.
33. Естественнонаучные музеи Москвы и использование их ресурсов в преподавании географии
34. Художественные и мемориальные литературные музеи как объекты образовательного туризма.
35. Основные охраняемые природные территории Москвы в образовательном туризме.
36. Виды природных объектов образовательного туризма. Экскурсии по экологическим тропам и их образовательно-воспитательное значение.
37. Школьная краеведческая работа: особенности организации и проведения. Урочная и внеурочная краеведческая деятельность. Реализация краеведческого принципа в обучении географии.
38. Информационные технологии в географии и туристской регионалистике: общее представление, структура и классификация. Основные этапы развития информационных технологий, виды информационных технологий
39. Электронные карты, геоинформационные системы в географии и туристской регионалистике.
40. Электронные ресурсы для обучения географии. Электронные учебники и предметные программы. Разработка уроков с использованием электронных ресурсов. Использование интерактива в обучении.

**Примерные практические задания:**

1. Проведите анализ особенностей размещения на территории России объектов Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО и покажите на конкретных примерах возможности использования их ресурсов в образовательной деятельности
2. Охарактеризуйте региональные особенности размещения по территории России национальных парков и покажите на конкретном примере возможности использования их ресурсов в образовательной деятельности
3. Приведите примеры использования в образовательной деятельности объектов культурного и природного наследия в Москве (или другом регионе страны и мира).
4. Проведите сравнительный анализ подходов к картографированию объектов культурного и природного наследия в советский и постсоветский период.
5. Проанализируйте особенности размещения исторических городов на карте России и покажите на примере возможности использования их образовательно-туристских ресурсов в учебно-воспитательной деятельности
6. Проанализируйте особенности размещения музеев-заповедников на карте России и покажите на примере возможности использования их образовательно-туристских ресурсов в учебно-воспитательной деятельности
7. Приведите примеры использования в образовательно-воспитательной деятельности народных художественных промыслов и ремесел
8. Приведите примеры использования краеведческого подхода при изучении курса «Географии России» в школе.
9. Покажите на примерах возможности и значение образовательного туризма в обучении географии и в формировании междисциплинарного мышления.
10. Приведите примеры заданий на проверку умений работы с географической картой (на примере любого курса географии).
11. Охарактеризуйте возможности образовательной платформы «Московская электронная школа» в преподавании географии
12. Приведите примеры использования образовательно-туристских ресурсов Москвы в обучении географии
13. Приведите примеры организации самостоятельной деятельности учащихся при изучении начального курса географии с помощью разных средств обучения.
14. Приведите пример формирования познавательного интереса учащихся на уроке географии (на примере изучения курса «География России», 9 класс).
15. Приведите примеры заданий работы с географической картой - понимать, читать, знать (на примере изучения начального курса географии).
16. Способы формирования мотивации познавательной деятельности у школьников на уроках географии. Приведите разные примеры по любым темам географии.
17. Приведите пример конструирования тематического образовательного тура.
18. Приведите пример разработки комплексной междисциплинарной образовательной экскурсии.
19. Охарактеризуйте возможности использования музейных экспозиций в образовании. Приведите пример разработки самостоятельной образовательной экскурсии в музей.
20. Приведите примеры создания виртуальных образовательных экскурсии в музеи Москвы и мира.
21. Приведите примеры виртуальных экскурсий по космическим объектам (не менее 2-х). Назовите ресурсы для создания таких экскурсий
22. Дайте сравнительную характеристику двух виртуальных планетариев (на выбор магистранта); выделите их достоинства и недостатки, возможности для создания виртуальных экскурсий
23. Дайте сравнительную характеристику двух виртуальных глобусов (на выбор магистранта); возможности для создания виртуальных экскурсий
24. Выделите достоинства и недостатки виртуальных глобусов. Приведите примеры использования виртуальных глобусов в образовательном процессе на конкретных примерах
25. Приведите примеры тем в курсе географии, при изучении которых целесообразно использовать виртуальные экскурсии. Разработайте фрагмент виртуальной экскурсии по одной из тем
26. Разработайте виртуальную экскурсию по одному природному объекту. Перечислите электронные ресурсы, которые будут использованы при ее подготовке
27. Разработайте виртуальную экскурсию по одному историко-культурному объекту. Перечислите электронные ресурсы, которые будут использованы при ее подготовке
28. Приведите примеры федеральных образовательных порталов (не менее 3-х). Укажите возможности их использования в образовательном процессе в конкретных темах географии (не менее 2-х)
29. Приведите пример виртуальных лабораторий (не менее 3-х). Разработайте фрагмент урока географии с использованием виртуальной лаборатории
30. Дайте характеристику интерактивным географическим картам. Разработайте фрагмент урока географии с использованием интерактивной карты
31. Приведите примеры онлайн конструкторов интерактивных карт (не менее 3-х). Разработайте туристский маршрута на примере использования одного из конструкторов
32. Приведите пример создания туристского маршрута с использованием виртуального глобуса
33. Приведите примеры электронных образовательных платформ (не менее 3-х). Разработайте фрагмент урока с использованием электронной образовательной платформы (на выбор магистранта)
34. Разработайте фрагмент урока с использованием виртуальной доски (на выбор магистранта)
35. Проанализируйте возможности использования геоинформационных систем (ГИС) в образовании.
36. Проанализируйте возможности использования геоинформационных систем (ГИС) в образовательном туризме
37. Приведите примеры использования геоинформационных систем в школьной географии (не менее 2-х)
38. Проанализируйте факторы привлекательности города Москвы с позиций брендинга территорий.
39. Какие основные этапы внедрения территориального маркетинга можно выделить? Определите задачи и ожидаемый результат каждого этапа.
40. Какие подходы и методы пространственного анализа целесообразно применять при изучении населения стран мира? Продемонстрируйте на примерах.

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Литература, рекомендуемая для подготовки:

**К теоретическим вопросам**

1. Вагнер, Б.Б. Энциклопедия заповедных мест мира / Б.Б. Вагнер. - Учебно-справочное пособие. – М.: “Вече”, 2007. – 364 с.
2. Вагнер, Б.Б. Энциклопедия заповедных мест России и стран ближнего зарубежья / Б.Б. Вагнер. - Уч.-справ. Пособие. - М.: “Вече”, 2006. – 360 с.
3. Веденин Ю.А. География наследия. Территориальные подходы к изучению и сохранению наследия. – М.: Новый хронограф, 2018. – 472 с.
4. Веденин, Ю.А. Культурный ландшафт как объект наследия /Ю.А. Веденин, М.Е. Кулешова. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2004. – 620 с.
5. География мира: в 3 т. [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры. Ч. 1. Политическая география и геополитика / под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – М.: Юрайт, 2018. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Добавлено: 22.06.2018. – Проверено: 26.06.2020. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika>.
6. Гео­гра­фия ту­риз­ма : учеб. для сту­ден­тов ву­зов / под ред. А. Ю. Алек­сан­дро­вой. – М. : Кно­рус, 2016. – 592 с.
7. Гиляровский, Владимир Алексеевич. Москва и москвичи [Электронный ресурс] / В. А. Гиляровский. – СПб.: Пальмира, 2017. – Добавлено: 14.09.2018. – Проверено: 29.05.2020. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480649>.
8. Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н., Носонов А.М. Теория и методология географической науки. М.: Владос, 2005. 463 с.
9. Горелов А. А. Концепции современного естествознания / М. : Юрайт, 2016. — 347 с.
10. Инновационные процессы в образовании : учебно-метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т математики, информатики и естеств. наук, Каф. географии ; [авт.-сост. Т. П. Грушина]. – М. : МГПУ, 2017. – 47 с. : табл. – Библиогр.: с. 38–42. – Прил.: с. 41–47. - URL: https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=438166&foldername=fulltexts&filename=438166.pdf.
11. Концепция развития географического образования в Российской Федерации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>
12. Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – М.: Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 28.04.2020. – Проверено: 26.06.2020. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-453474>.
13. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. – М.: Прометей, 2013. – Добавлено: 10.06.2014. – Проверено: 26.06.2020. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/18640.html>.
14. Матвеев Л.Г. и др. Аналитическая экономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Г. Матвеева [и др.]. – Таганрог: Южный федеральн. ун-т, 2017. – Добавлено: 13.05.2019. – Проверено: 26.06.2020. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493231.
15. Ни­ко­но­ва, М.А. Кра­е­ве­де­ние : учеб. по­со­бие для сту­ден­тов ву­зов / М. А. Ни­ко­но­ва. – 2-е изд., пе­ре­раб. и доп. – М. : Academia : Из­дат. центр "Ака­де­мия", 2012. – 192 с.
16. Образовательный туризм в городе Москве: учебно-справочное пособие /Авт. Коллектив: О.В. Шульгина, Б.Б. Вагнер, Т.С. Воронова, Т.П. Грушина, Д.П. Шульгина; отв. ред.: О.В. Шульгина. – М.: МГПУ, 2016. – 214 с.
17. Образовательно-туристские экскурсии по Москве: учеб. – справ. пособие / Б. Б. Вагнер, Д. П. Шульгина ; Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т математики, информатики и естеств. наук, Каф. географии ; [рец. : А. Е. Левинтов, Т. С. Воронова]. – М.: МГПУ, 2018. – 89 с. – Библиогр.: с.87–89. - URL: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=461836&foldername=fulltexts&filename=461836.pdf>.
18. Окунев И.Ю. Политическая география: Учебное пособие для вузов / И.Ю.Окунев. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019. — 512 с.
19. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с.
20. Петрова, Наталья Николаевна. География (современный мир) [Электронный ресурс]: учебник / Н. Н. Петрова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – Добавлено: 17.04.2019. – Проверено: 26.06.2020. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1009580>.
21. Погодина, В.Л. Теоретические основы туристско-рекреационного ресурсоведения на примере Санкт-Петербурга/В. Л.Погодина. – СПб.: РГПУ, 2005. – 189 с.
22. Ресурсы образовательного туризма российских регионов: Центральная Россия. Монография/ Отв. ред. О.В. Шульгина (Авт. О.В. Шульгина, Б.Б. Вагнер, Т.Д. Гайворон, Т.П. Грушина, А.Е. Левинтов, Г.М. Майнашева, Д.П. Шульгина). – М.: МГПУ, 2016. – 240 с.
23. Родионова, Ирина Александровна. Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс]: учеб. для вузов: в 2 ч. Ч. 1 / И. А. Родионова. – М.: Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 10.07.2020. – Проверено: 26.06.2020. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-451857>.
24. Родионова, Ирина Александровна. Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 2 / И. А. Родионова. – М.: Юрайт, 2018. – (Бакалавр. Академический курс). – Добавлено: 15.02.2018. – Проверено: 26.06.2020. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/A48D323E-73F9-4BFB-911F-69E048F48156/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-2>.
25. Солодовников, Александр Юрьевич. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. – М.: Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 15.05.2020. – Проверено: 26.06.2020. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/bcode/455654>.
26. Чистяков, Е. Г. Территориальная организация населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Чистяков. – М. : Вуз. учеб. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – Добавлено: 06.03.2016. – Проверено: 26.06.2020. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523846.
27. Шуль­ги­на, О.В. Историческая география туризма и культурное наследие России / О. В. Шуль­ги­на, Д. П. Шуль­ги­на. – М. : МГПУ,2018. – 156 с.
28. Шуль­ги­на, О.В. Куль­тур­ное и при­род­ное на­сле­дие Рос­сии : учебник / О. В. Шуль­ги­на, Д. П. Шуль­ги­на. – М. : ЮРАЙТ, 2020. – 186 с.

**Литература к практическим заданиям:**

1. География в современной школе: Монография / А.А. Лобжанидзе, И.И. Баринова, Н.Ф. Винокурова, В.В. Никонова, В.Д. Сухоруков; под ред. А.А. Лобжанидзе / Русск. геогр. общ-во. - М.: 2014. - 292 с.
2. Кирьянова, Л. Г. Маркетинг и брендинг туристских дестинаций: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с.
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2018. – Добавлено: 30.05.2018. – Проверено: 28.12.2018. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>.
4. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина. - М.: Юрайт, 2016. - 321 с. – (Бакалавр. Академический курс).
5. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 320 с.
6. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – М.: Юрайт, 2016. – 248 с. – (Образовательный процесс).
7. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. - М.: Юрайт, 2016. - 248 с. (Образовательный процесс).
8. Современное учебное занятие по географии: учебно-методическое пособие для учителей / И. И. Баринова, М. С. Соловьёв, М. А. Шахраманьян ; под ред. проф. И. И. Бариновой. – М.: МИОО, 2016. – 82 с.
9. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450633 (дата обращения: 27.03.2020).
10. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев. – М.: Дашков и К, 2018. – Добавлено: 09.04.2018. – Проверено: 28.12.2018. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/513047>.
11. Огуреева, Галина Николаевна. Экологическое картографирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г. Н. Огуреева, Т. В. Котова, Л. Г. Емельянова. – М.: Юрайт, 2018. – (Университеты России). – Добавлено: 18.12.2018. – Проверено: 26.06.2020. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/ekologicheskoe-kartografirovanie-423222>.
12. Щербаков, В. М. Экспертно-оценочное ГИС-картографирование [Электронный ресурс] / В. М. Щербаков. – СПб.: Проспект Науки, 2017. – Добавлено: 30.04.2017. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. – Проверено: 26.06.2020. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/35807.html>.
13. Черткова, Елена Александровна. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / Е. А. Черткова. – М.: Юрайт, 2020. – (Университеты России). – Добавлено: 25.05.2020. – Проверено: 26.06.2020. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-452449>.
14. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – М.: Юрайт, 2020. – (Образовательный процесс). – Добавлено: 17.06.2020. – Проверено: 26.06.2020. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-454163>.

**5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Результаты государственного экзаменаопределяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

* *Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами ЭК; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.
* *Оценка «хорошо»* ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно разрыл все ответы экзаменационного ответа и не все их подкреплял примерами; обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.
* *Оценка «удовлетворительно»* ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами ЭК; обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.
* *Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

**6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

# Цельвыполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является подтверждение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также демонстрация навыков профессиональной деятельности, имеющих определяющее значение для самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

Выпускная квалификационная работа представляется в форме: **Исследование**

Объем исследовательской ВКР – **60-100 стр.**

Процент авторского текста исследовательских ВКР для уровня магистратуры – **не менее 65 %.**

Текст ВКР должен соответствовать следующей структуре:

* титульный лист;
* содержание;
* введение;
* состояние научной изученности проблемы (обзор литературы);
* методология и результаты исследования;
* выводы и заключение;
* библиография;
* приложения (при наличии).

Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Во введении указывают цель и задачи работы, обосновывают актуальность темы.

Основная часть ВКР должна быть разделена на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки глав (параграфов) и разделов располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В заключении должны быть результаты выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

ВКР должна иметь твердый переплет.

Работа должна быть выполнена печатным способом. Печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210х297 мм) одного сорта. Интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 - для постраничных сносок.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинают с нового листа.

Разделы и подразделы (параграфы) располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1.0.

Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР должны быть оформлены в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.5](http://docs.cntd.ru/document/1200063713)-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95). Ссылки должны быть постраничными, нумерация ссылок с начала страницы.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, должны быть размещены под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации необходимо нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал должен быть оформлен в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260)-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 08.08.1995 № 426) (далее - [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260)).

Таблицы, используемые в ВКР, необходимо размещать под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР. Таблицы должны быть оформлены в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260).

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

При оформлении формул в качестве символов необходимо применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер указывается в круглых скобках на уровне формулы справа. Формулы должны быть оформлены в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260).

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках должны соответствовать требованиями [ГОСТ 7.11](http://docs.cntd.ru/document/1200039536)-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. (введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 22.03.2005 № 60-ст) и [ГОСТ 7.12](http://docs.cntd.ru/document/1200004323)-93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. (принят МССМС 15.03.1994, Отчет №1).

Применяемые в ВКР сокращения, не предусмотренные вышеуказанными стандартами, или условные обозначения должны быть приведены в перечне сокращений и условных обозначений, а также при первом упоминании в тексте. Перечень сокращений и условных обозначений должен быть размещен после основной части и оформлен в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 1.5](http://docs.cntd.ru/document/1200038796)-2012. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специальной терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 1.5](http://docs.cntd.ru/document/1200038796)-2012. Национальный стандарт Российской Федерации. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 23.11.2012 № 1147-ст).

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.1](http://docs.cntd.ru/document/1200034383)-2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 25.11.2003 № 332-ст).

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц и оформлены в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260).

### **6.1 Перечень примерных тем ВКР (магистерских диссертаций):**

1. Туристско-образовательный потенциал региона (по выбору).

2. Возможности образовательного туризма для углубленного изучения школьного курса географии (на примере Московского региона).

3. Психолого-педагогические аспекты организации туристской деятельности младших школьников.

4. Особенности краеведческой работы со студентами колледжа в условиях мегаполиса (на примере Москвы).

5. Ландшафты Средней Сибири в системе образовательного туризма.

6. Региональная идентичность как фактор развития туризма на примере Нижегородской области.

7. Природно-ресурсный потенциал Подмосковья для образовательного туризма.

8. Перспективы развития образовательного туризма и рекреации в Ивановской области.

9. Условия и особенности развития туризма в Оренбургской области.

10. Рекреационно-туристский потенциал города Кстово Нижегородской области.

11. Особенности организации образовательных туров в Республике Карелия.

12. Образовательный туризм как средство мотивации школьников к изучению географии.

13. Историко-географическое исследование Воронежской области как объекта туризма.

14. Территория Приморского края как объект образовательного туризма.

15. Предпосылки развития образовательного туризма на Северном Кавказе.

16. Туристско-образовательный потенциал регионов республики Хорватия.

17. Особенности развития образовательного туризма в Московском столичном регионе.

18. Факторы и особенности развития туризма на территории Германии.

19. Образовательный и рекреационный потенциал событийного туризма (на примере Центрального и Приволжского федеральных округов).

20.Туристско-образовательные ресурсы Тульской области.

21. Проектная деятельность учащихся в рамках образовательного туризма на примере особо охраняемых природных территорий России.

22. Сравнительная характеристика образовательно-туристского потенциала Краснодарского края и Крымского полуострова.

23. Организация и перспективы образовательного туризма в Саратовской области.

24. Историко-географические объекты и предпосылки развития образовательного туризма в Республике Тыва.

**6.2 Перечень литературы для подготовки ВКР**

**(магистерских диссертаций):**

*Обязательная литература*

1. Ме­то­ди­че­ские ре­ко­мен­да­ции по вы­пол­не­нию ма­ги­стер­ских дис­сер­та­ций: по на­прав­ле­нию 44.04.01-"Пед. об­ра­зо­ва­ние", про­филь под­го­тов­ки "Гео­гра­фия и об­ра­зо­ват. ту­ризм": ин­струк­тив­но-ме­тод. по­соб­ие / [сост. О. В. Шуль­ги­на (отв. ред.), Т. П. Гру­ши­на]. – М.: МГПУ, 2017. – 59 с.: ил., табл. – Прил.: с. 51–79.
2. Вы­пол­не­ние кур­со­вых и вы­пуск­ных ква­ли­фи­ка­ци­он­ных ра­бот по гео­гра­фии в усло­ви­ях ре­а­ли­за­ции про­ек­та "Мос­ков­ская элек­трон­ная шко­ла": инст­рукт. – ме­тод. по­со­бие [сост.: О. В. Шуль­ги­на, Т. С. Во­ро­но­ва, Т. П. Гру­ши­на; отв. ред. О. В. Шуль­ги­на; рец. С. В. Су­ма­то­хин]. – М.: МГПУ, 2018. – 70 с. – Прил.: с. 42–69. – Биб­лиогр.: с. 41.

*Дополнительная литература*

1. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. – М.: Юрайт, 2018. – (Магистр). – Добавлено: 07.06.2018. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: https://biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy.
2. Глебов, А. А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистрантов / А. А. Глебов, Е. И. Сахарчук. – Волгоград: Волгогр. гос. соц. – пед. ун-т, 2015. – Добавлено: 14.12.2017. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: http://www.iprbookshop.ru/40748.html.
3. Бесшапошникова, Валентина Иосифовна. Методологические основы инноваций и научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Бесшапошникова. – М.: ИНФРА-М, 2017. – Добавлено: 21.12.2017. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552862.
4. Емельянова, Ирина Никитична. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2018. – Добавлено: 22.01.2018. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: https://biblio-online.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D.
5. Леонова, Е. В. Методы психолого-педагогической оценки [Электронный ресурс] / Е. В. Леонова. – М.: МИФИ, 2012. – Добавлено: 30.05.2019. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Национальная электронная библиотека: электронный читальный зал ФБ МГПУ. - URL: http://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\_000009\_006600364/.
6. Ли, Р. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. – Липецк: Липец. гос. техн. ун-т, 2013. – Добавлено: 29.10.2018. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: http://www.iprbookshop.ru/22903.html.
7. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. – М: Соврем. гуманит. академия, 2012. – Добавлено: 27.01.2016. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: http://www.iprbookshop.ru/16934.html.
8. Дроздова, Г. И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. И. Дроздова. – Омск : Омск. гос. ин-т сервиса, 2013. – Добавлено: 27.01.2016. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: http://www.iprbookshop.ru/18258.html.
9. Горелов, В. П. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: практ. пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В. П. Горелов, С. В. Горелов, Л. В. Садовская; под ред. В. П. Горелова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Добавлено: 26.12.2018. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=447692&sr=1.

# **6.3 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы**

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел ГИА** | **Оцениваемые компетенции** |
| Итоговый государственный экзамен  | ПК-1,ПК-2,ПК-4,СК-1,СК-2,СК-3,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4 |
| Подготовка и защита выпускной квалификационной работы | СК-1,СК-2,СК-3,ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6 |

**6.4 Критерии оценки результатов защиты ВКР**

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

*Оценка «хорошо»* ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ВКР не представлена.