Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт естествознания и спортивных технологий

Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности

**УТВЕРЖДАЮ**

 Директор института естествознания

и спортивных технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Э. Страдзе

 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки «Индивидуализация физического развития»

(очная форма обучения)

|  |  |
| --- | --- |
|  **ОДОБРЕНО:** |  **ОБСУЖДЕНО:** |
| Ученым советом Института естествознанияи спортивных технологийПротокол заседания № 4 от «23» декабря 2020 г.Секретарь ученого совета института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С. Козлова | На заседании кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности Протокол заседания№ 4 от «24» ноября 2020 г.Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н. Пушкина |

Москва
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общие положения | 4 |
| 2 | Цели и задачи государственной итоговой аттестации | 4-5 |
| 3 | Структура государственной итоговой аттестации:- Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы магистратуры | 6 |
| 3.1 | Требования к организации и проведению государственного экзамена | 6-7 |
| 3.1.1 | Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену | 7-10 |
| 3.1.2 | Перечень ситуационных задач для государственного экзамена | 10-14 |
| 3.2 | Критерии и шкала оценки результатов государственного экзамена | 14-24 |
| 3.2.1 | Критерии оценивания государственного экзамена | 24-25 |
| 4 | Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы  | 25-26 |
| 4.1 | Виды выпускных квалификационных работ | 26 |
| 4.2 | Перечень тем выпускных квалификационных работ | 26-28 |
| 5 | Содержание и структура выпускных квалификационных работ | 28 |
| 5.1 | Требования к исследовательским ВКР | 28-29 |
| 5.2 | Требования к проектным ВКР | 30-31 |
| 5.3 | Общие требования к ВКР | 31-32 |
| 6. | Оформление списка литературы  | 32-35 |
| 7. | Организация выполнения выпускной квалификационной работы  | 35-39 |
| 8. | Критерии и шкала оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы | 39-49 |
| 8.1 | Критерии оценивания исследовательских ВКР | 49-54 |
| 8.2 | Критерии оценивания проектных ВКР | 55-61 |
| 9. | Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации  | 62 |
|  | Приложения | 63-66 |

# Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 04 декабря 2015 г. № 1426, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» от 07 ноября 2017 г. № 1029 общ.

Государственная итоговая аттестация (далее − ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

**2. Цели и задачи ГОСУДАРСТВЕННОЙ**

 **ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование включает:**

а) государственный экзамен

б) защиту выпускной квалификационной работы

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

**Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:**

Виды профессиональной деятельности выпускников основной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

* педагогический;
* методический;
* проектный;
* научно-исследовательский.

**Задачи профессиональной деятельности:**

**Педагогическая деятельность:**

* разрабатывать и реализовывать содержание учебных дисциплин, адаптировать и применять современные подходы и методы обучения, образовательные технологии;
* разрабатывать и применять цифровые ресурсы и компоненты цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательной деятельности, оценки образовательных достижений обучающихся;

**Методическая деятельность:**

* разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
* систематизировать, распространять и обобщать отечественную и зарубежную практику применения современных концепций обучения для решения конкретных методических задач.

**Проектная деятельность:**

* инициировать и планировать проекты в сфере образования;
* определять участников и форматы взаимодействия с ними в зависимости от ожидаемых результатов и этапов продвижения образовательного проекта;
* оценивать результаты реализации образовательных проектов, эффективность взаимодействия с заинтересованными сторонами для его дальнейшего развития и совершенствования.

**Научно-исследовательская:**

* организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в сфере образования.

#

**3. Структура государственной итоговой аттестации**

На основании решения ученого совета института естествознания и спортивных технологий (протокол заседания от «23» декабря 2020 г. № 4) ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее − ВКР).

Государственная итоговая аттестация входит в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

# Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

|  |  |
| --- | --- |
| Формы ГИА | Оцениваемые компетенции |
| Государственный экзамен  | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3.1; ПК-4.1 |
| Подготовка и защита выпускной квалификационной работы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3.1; ПК-4.1 |

## 3.1 Требования к организации и проведению государственного экзамена

Требования к организации и проведению государственного определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», методическими рекомендациями Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (приказ №311общ от 09 апреля 2020 г.) с учетом специфики образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Индивидуализация физического развития». Государственный экзамен проводится в устной форме.

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер. Экзаменационный билет включает три вопроса: один теоретический по дисциплинам профессиональной подготовки, один методический, позволяющий продемонстрировать степень освоения обучающимся педагогических компетенций и ситуационную задачу, направленную на оценку профессиональных компетенций.

* + 1. **Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену**

1. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание.

2. Возраст как характеристика развития. Виды старения.

3. Личностные характеристики пожилого возраста.

4. В чем проявляются изменения основных познавательных функций в пожилом возрасте?

5. Самооценка в пожилом возрасте как регулятор поведения.

6. Социальная ситуация развития в пожилом возрасте

7. Индивидуальные стратегии адаптации пожилых людей к изменению социальной ситуации.

8. Социальный эйджизм — сущность, проявления и последствия для здоровья пожилого человека.

9. Факторы риска для психического здоровья пожилого человека. Обратимые психические расстройства, их профилактика.

10. Ранние признаки органических расстройств и их профилактика.

1. Простые и сложные углеводы. Физиологическое обоснование ограничения в пище простых углеводов, преимущество употребления сложных углеводов.
2. Роль углеводов в питании, гликемический и инсулиновый индекс.
3. Роль белков в питании. Заменимые и незаменимые аминокислоты, пищевые источники.
4. Классификация липидов. Роль липидов в питании человека.
5. Откуда появилось понятие жирофобия, в чем заключается суть этой концепции и ее ошибочность.
6. Роль витаминов в питании человека. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Основные источники витаминов.
7. Микро и макроэлементы, их роль в питании человека. Основные источники макро и микроэлементов.
8. Вода, как незаменимый компонент рациона. Особенность применения воды при физических нагрузках.
9. Особенности программы питания для снижения массы тела.
10. Особенности программы питания для набора мышечной массы тела и силы.
11. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный (паспортный) и биологический возраст.
12. Показатели физического развития. Гетерохронность и гармоничность развития. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
13. Физиологические особенности организма детей дошкольного возраста.
14. Физиологические особенности организма детей младшего школьного возраста.
15. Физиологические особенности организма детей среднего школьного возраста.
16. Физиологические особенности организма детей старшего школьного возраста
17. Физиологические особенности организма людей зрелого возраста.
18. Физиологические особенности организма людей пожилого и старческого возраста.
19. Морфо-функциональные изменения опорно-двигательного аппарата, нервной системы, обмена веществ и терморегуляции при гиподинамии.
20. Морфо-функциональные изменения кровообращения, системы крови и дыхания в условиях гиподинамии.
21. Физиологические механизмы оздоровительного влияния физической культуры на систему транспорта кислорода (дыхание, кровообращение, кровь).
22. Физиологические механизмы оздоровительного влияния физической культуры на опорно-двигательный аппарат, нервную систему, обмен веществ и терморегуляцию.
23. Особенности занятий физической культурой лиц зрелого и пожилого возраста: оптимальное дозирование физических нагрузок.
24. Физиологические особенности урока физической культуры. Физиологическая кривая урока.
25. Показатели эффективности урока физической культурой. Общая и моторная плотность урока.
26. Физическая работоспособность: принципы и методы тестирования. Факторы, определяющие и лимитирующие работоспособность.
27. Медицинские группы для допуска к занятиям физической культурой и спортом. Особенности состояния здоровья детей, отнесенных к различным медицинским группам здоровья.
28. Организация занятий физической культурой в основной и подготовительной медицинских группах здоровья, допуск к соревнованиям и массовым физкультурно-спортивным мероприятиям.
29. Организация занятий физической культурой в специальной медицинской группе здоровья, допуск к соревнованиям и массовым физкультурно-спортивным мероприятиям.
30. Особенности организации занятий оздоровительной физической культурой при нарушениях осанки у детей. Показания и противопоказания.
31. Особенности организации занятий оздоровительной физической культурой при сколиозах. Показания и противопоказания.
32. Особенности организации занятий оздоровительной физической культурой при плоскостопии. Показания и противопоказания.
33. Особенности организации занятий оздоровительной физической культурой при заболеваниях опорно-двигательного аппарата у лиц зрелого, пожилого и старческого возраста (остеохондроз позвоночника, остеоартрозы суставов). Показания и противопоказания.
34. Особенности организации занятий оздоровительной физической культурой при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания.
35. Особенности организации занятий оздоровительной физической культурой при заболеваниях дыхательной системы. Показания и противопоказания.
36. Особенности организации занятий оздоровительной физической культурой при нарушениях зрения. Показания и противопоказания.
37. Методы исследования физического развития для детей дошкольного и школьного возраста.
38. Методы исследования физического развития лиц зрелого, пожилого и старческого возраста.
39. Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
40. Методы исследования функционального состояния дыхательной системы. Гипоксические пробы.
41. Методы исследования функционального состояния вегетативной нервной системы.
42. Методы исследования функционального состояния центральной нервной системы.
43. Функциональные методы исследования работоспособности у детей дошкольного и школьного возраста.
44. Функциональные методы исследования работоспособности и максимального потребления кислорода у лиц юношеского, молодого и зрелого возраста.
45. Функциональные методы исследования работоспособности у лиц пожилого и старческого возраста.
46. Исследование качества жизни у лиц разных возрастных периодов, оценка качества жизни для определения эффективности применения физической культуры.
47. Характеристики коммуникаций. Какую типологию коммуникаций вы можете назвать?
48. В чем заключается культура ведения полемики? Особенности и порядок ведения полемики.
49. Какие есть приоритетные каналы восприятия информации? Сущность и отличия каналов.
50. Какие виды аргументации существуют? В чем заключается эффективность взаимодействия при построении коммуникации? Принципы эффективных коммуникаций.
	* 1. **Перечень ситуационных задач для государственного экзамена**

1. В семье Ваших близких друзей сложилась конфликтная ситуация между 14-летней внучкой и бабушкой. Внучка избегает общения с ней, грубит, подчеркивает возрастные недостатки бабушки. К Вам обратились за советом, что в такой ситуации можно предпринять для устранения конфликта. Ваши рекомендации.

2. Ваш хороший знакомый достиг пенсионного возраста и встал перед выбором, что делать дальше - продолжать работать, но на более низкой должности или стать пенсионером. Что посоветуете Вы?

3. Главный врач пансионата для пожилых людей принимает на работу 35-летнюю медицинскую сестру. Какие рекомендации он ей дает по вопросам обращения с пациентами?

4. За одиноким пожилым, маломобильным человеком организован уход в домашних условиях. Некоторое время за ним ухаживает его бывшая сотрудница, которая помимо лечебных и гигиенических процедур по уходу активно беседует с ним на разные темы. Советуется по профессиональным вопросам. Когда ей на смену пришла сиделка из агентства, отлично выполняющая медицинский уход, но относящаяся к нему как к больному, резко стали проявляться психические нарушения — апатия, нарушения кратковременной памяти, сонливость. Возвращение первой сиделки изменило ситуацию в лучшую сторону без дополнительного лечения. В чем может крыться причина такого изменения личности за короткий срок?

5. На занятия оздоровительной физической культуры пришла женщина 56 лет с диагнозом Артериальная гипертензия 2 ст. Антропометрические показатели: рост - 165 см, масса тела - 85 кг. Определите основные показания и противопоказания в выборе физических упражнений для женщины. Предложите наиболее оптимальные виды занятий оздоровительной физической культурой, дозировку и длительность занятий, границы тренирующего пульса, обоснуйте Ваш ответ.

6. На занятие физической культурой в школе пришел учащийся 12 лет, имеющий диагноз миопия средней степени, осложненная астигматизмом. Определите основные показания и противопоказания в выборе физических упражнений для учащегося. Какие методики физической активности Вы будете рекомендовать учащемуся в качестве домашнего задания.

7. На занятие физической культурой в школе пришла учащаяся 10 лет, имеющая диагноз нарушение осанки по типу круглая спина, плоскостопие 1 ст. Определите основные показания и противопоказания в выборе физических упражнений для учащейся. Какие методики физической активности Вы будете рекомендовать учащемуся в качестве домашнего задания.

8. Вы набрали группу для занятий скандинавской ходьбой для лиц пожилого возраста. Составьте карту здоровья для лиц, занимающихся в Вашей группе, определите набор диагностических методик, частоту исследований и обоснуйте Ваш выбор.

9. При проведении тестирования по пробе Мартине студентки 2 курса были получены следующие показатели: ЧСС в покое за 10 с - 12, ЧСС после нагрузки за 10 с - 23, АД до нагрузки - 110/70, АД после нагрузки - 130/80, время восстановления ЧСС 3 мин. 20 с. Определите тип реакции на нагрузку. Дайте рекомендации по подбору оптимальных видов физической активности для студентки, определите показания и противопоказания к определенным видам упражнений.

10. Женщина 35 лет, рост 168, масса тела 79 кг, АД 120/80, пульс 80 уд/мин, страдает поясничным остеоходрозом поясничного отдела позвоночника 2 ст. Дайте рекомендации по выбору методик двигательной активности для женщины, определите показания и противопоказания в выборе физических упражнений для женщины. Порекомендуйте методы для снижения болевого синдрома.

11. Девочка 9 лет, посещает занятия физической культурой в школе. У девочки в медицинской карте указан диагноз: нестабильность в шейном отделе позвоночника, плоскостопие 1 степени. Определите основные показания и противопоказания в выборе физических упражнений для учащейся. Какие методики физической активности Вы будете рекомендовать учащемуся в качестве домашнего задания.

12.Учащаяся старшей школы, 15 лет, рост 170 см, масса 50 кг, диагноз в медицинской карте: вегетососудистая дистония по гипитоническому типу, миопия средней степени. Определите основные показания и противопоказания в выборе физических упражнений для учащейся. Какие методики физической активности Вы будете рекомендовать учащемуся в качестве домашнего задания.

13.Для девушки 21 года, по расчетам суточный калораж пищи составил 1800 ккал. Соотношение БЖУ рекомендован 25/40/35. Рассчитайте количество белков, жиров и углеводов в рационе девушки и дайте рекомендации для подбора продуктов и режиму питания для девушки.

14.Молодой человек 20 лет, рост 176 см, масса тела 71 кг, посещает тренажерный зал 3 раза в неделю. Для набора мышечной массы тренер порекомендовал повысить количества белка в ежедневном питании до 210 г. Дайте характеристику назначений тренера, внесите корректировку в рекомендации по питанию для молодого человека.

15.Учащаяся 4 класса, 11 лет, рост 146 см, масса тела 61 кг, страдает ожирением 1 степени. Общий суточный обмен составляет 1850 ккал. Дайте рекомендации по суточному калоражу, БЖУ и рациону питания для учащейся, чтобы достичь коррекции массы тела учащейся.

16.Представьте себе следующую ситуацию: вы опоздали на курсы иностранных языков на 2 недели, поэтому нужно найти наиболее эффективные аргументы, чтобы убедить директора этих курсов, что вам просто жизненно необходимо учиться здесь.

17.Ррабочий коллектив, в котором вы трудитесь, разделился на два лагеря, возник конфликт, касающийся распределения обязанностей. Как можно решить подобную ситуацию?

18. Подготовить план внутришкольного контроля по теме: Здоровье и здоровый образ жизни.

Прописать: Цель, задачи, объект, предмет контроля, средства регулирования, контроля, коррекции.

19. Подготовить план внутришкольного контроля по теме: Здоровье и здоровый образ жизни.

Прописать: Цель, задачи, объект, предмет контроля, средства регулирования, контроля, коррекции.

20. Подготовить план внутришкольного контроля по теме: Здоровье и здоровый образ жизни.

Прописать: Цель, задачи, объект, предмет контроля, средства регулирования, контроля, коррекции.

21. Разработать День диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по проблеме «Здоровье учеников в режиме дня школы»

Цель:

Задачи:

Объект исследования:

Предмет исследования:

Рабочая гипотеза:

Методы исследования:

Состав экспертной комиссии:

Программа проведения дня (распределение функциональных обязанностей, сроки):

1. *Микроисследование 1*

Описание, что в себя включает микроисследование 1

Результаты, которые будут получены при проведении

2. *Микроисследование 2*

Описание, что в себя включает микроисследование 2

Результаты, которые будут получены при проведении

3. *Микроисследование 3*

Описание, что в себя включает микроисследование 1

Результаты, которые будут получены при проведении

**Общий вывод**

Принятие управленческих решений по результатам работы экспертной комиссии (как на основе полученных данных выполнить коррекцию санитарно-гигиенической и физкультурно-оздоровительной работы в школе).

### 3.2. Критерии и шкала оценки результатов государственного экзамена

При аттестации уровня сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся в ходе государственного экзамена выступают следующие их элементы:

**Универсальные компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемныхситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **Знает:** методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; методы критического анализа проблемных ситуаций; технологии проектирования стратегии собственных действий**Умеет:** выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации**Владеет:** методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий; навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **Знает:** этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами; технологии управления проектами на всех этапах его жизненного цикла**Умеет:** выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта; публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта**Владеет:** методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта; навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **Знает:** методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства; технологии выстраивания командной стратегии для достижения поставленной цели**Умеет:** оценивать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; эффективно взаимодействовать с членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия**Владеет:** умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом; навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативныетехнологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), дляакадемического и профессионального взаимодействия | **Знает:** правила и закономерности личной, и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия; технологии академического и профессионального взаимодействия**Умеет:** выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык**Владеет:** методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий; навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **Знает:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия**Умеет:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции**Владеет:** методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритетысобственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **Знает:** методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения **Умеет:** применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности**Владеет:** технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик |

**Общепрофессиональные компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизироватьпрофессиональную деятельность в соответствии с нормативнымиправовыми актами в сфере образования и нормамипрофессиональной этики | **Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; основы профессиональной этики в педагогической деятельности; способы эффективной реализации и оптимизации профессиональной деятельности**Умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности**Владеет:** навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования и нормативными правовыми актами в сфере образования; навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительныеобразовательные программы и разрабатывать научно-методическоеобеспечение их реализации | **Знает:** содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; основы педагогического проектирования; виды и функции научно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса**Умеет:** учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы и организовывать образовательный процесс на основе проектирования**Владеет:** опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом проектирования в образовании и в создании образовательных программ |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельностиобучающихся, в том числе с особыми образовательнымипотребностями | **Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения**Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса **Владеет:** методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципыдуховно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовыхнациональных ценностей | **Знает:** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей**Умеет:** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у них духовно-нравственных ценностей**Владеет:** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторингарезультатов образования обучающихся, разрабатывать иреализовывать программы преодоления трудностей в обучении | **Знает:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**Умеет:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления**Владеет:** навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективныепсихолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии впрофессиональной деятельности, необходимые дляиндивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся сособыми образовательными потребностями | **Знает:** психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**Умеет:** использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; дифференцированно отбирать и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**Владеет:** навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействияучастников образовательных отношений | **Знает:** педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации**Умеет:** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности**Владеет:** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность наоснове специальных научных знаний и результатов исследований | **Знает:** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах**Умеет:** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создавать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, планировать его работу**Владеет:** методами, формами и средствами педагогической деятельности; навыками осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологиями моделирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации, планирования ее работы |

**Профессиональные компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-1.1.Способен разрабатывать и реализовывать содержание учебных дисциплин, адаптировать и применять современные подходы и методы обучения, образовательные технологии | **Знает:** содержание современного предметного образования и особенности междисциплинарного контекста образования, требования методического обеспечения образовательной деятельности и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования и алгоритмы проектирования учебных дисциплин и моделей предметного образования.**Умеет:** разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин предметного содержания, проектировать содержание различных моделей предметного образования и применять их в образовательной практике, применять принципы междисциплинарного подхода в образовании при проектировании содержания предметного образования**Владеет:** навыкамипроектирования учебных дисциплин и моделей предметного образования разного уровня, в том числе в междисциплинарном контексте |
| ПК-1.2.Способен разрабатывать и применять цифровые ресурсы и компоненты цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательной деятельности, оценки образовательных достижений обучающихся | **Знает:** современные подходы к проектированию и реализации образовательных ресурсов, в том числе, цифровых, методы обработки данных и администрирования электронных образовательных ресурсов, методы проектирования архитектуры компьютерных обучающих систем, включая экспертные обучающие системы, методы анализа, проектирования, разработки, реализации, оценки эффективности электронных средств обучения с точки зрения педагогики, технологии и организации.**Умеет:** проектировать архитектуру компьютерных обучающих систем, включая экспертные обучающие системы, выполнять анализ, классификацию и отбор информационных технологий и тенденций их развития для решения прикладных задач, проводить анализ, проектирование, разработку, реализацию, оценку эффективности цифровых образовательных ресурсов и систем дистанционного обучения с точки зрения педагогики, технологии и организации, **Владеет:** навыками разработки и применения цифровых ресурсов и компонентов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательной деятельности, оценки образовательных достижений обучающихся |
| ПК-2.1.Способен инициировать и планировать проекты в сфере образования | **Знает:** технологии разработки и содержание проекта (бизнес-потребности, допущения, ограничения, потребности и высокоуровневые требования заказчика), результаты и критерии успеха проекта, требования к процессам управления проектами, методы описания содержания и жизненного цикла проекта, методы оценки ресурсных потребностей проекта, основные характеристики риска, методы оценки риска и стратегии реагирования на риски.**Умеет:** согласовать цели и результаты проекта с заинтересованными сторонами и проектной командой, определять и анализировать альтернативные варианты реализации проекта, разрабатывать содержание проекта и определять состав работ, необходимых для получения продукта проекта с привлечением заинтересованных сторон проекта, анализировать потребности проекта в ресурсах и возможности их привлечения, определять возможные источники возникновения и причин рисков проекта, идентифицировать и формулировать риски, проводить их анализ, определять приоритеты и классификацию рисков.**Владеет:** инициировать и планировать проекты в сфере образования. |
| ПК-2.2.Способен определять участников и форматы взаимодействия с ними в зависимости от ожидаемых результатов и этапов продвижения образовательного проекта | **Знает:** способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к городским образовательным ресурсам в рамках реализации образовательного проекта, виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации (образовательных, социокультурных организаций), нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия в рамках продвижения образовательного проекта.**Умеет:** разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды, координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее, организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации образовательных проектов.**Владеет:** определения участников и форматов взаимодействия с ними в зависимости от ожидаемых результатов и этапов продвижения образовательного проекта. |
| ПК-2.3.Способен оценивать результаты реализации образовательных проектов, эффективность взаимодействия с заинтересованными сторонами для его дальнейшего развития и совершенствования | **Знает:** основные понятия в управлении качеством, инструменты качества, методы планирования качества: бенчмаркинг, планирование экспериментов, выборочный контроль, метрики качества, контрольные списки качества, стратегии реагирования на риски (угрозы), на возможности и методы реагирования на возможные потери.**Умеет:** определять и документировать критерии успешности и эффективности проекта, наблюдать за ходом проектных работ, оценивать и контролировать выполнение планов проекта и одобренных изменений, контролировать соблюдение процессов проекта, учет и анализ отклонений, осуществлять мониторинг проекта и внешнего окружения на предмет возможных изменений, затрагивающих интересы проекта.**Владеет:** оценивания результатов реализации образовательных проектов, эффективности взаимодействия с заинтересованными сторонами для его дальнейшего развития и совершенствования. |
| ПК-3.1.Способен разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ | **Знает:** инновационные процессы в образовании, нормативные требования к организации общего и профессионального образования, содержание образования на разных уровнях, алгоритмы проектирования научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, способы экспертизы научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.**Умеет:** формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения образовательных программ, определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать научно-методическое обеспечение программ разного уровня образования и осуществлять экспертизу научно-методического обеспечения образовательных программ.**Владеет:** навыками разработки новых подходов и методические решений в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ. |
| ПК-3.2.Способен систематизировать, распространять и обобщать отечественную и зарубежную практику применения современных концепций обучения для решения конкретных методических задач | **Знает:** знает современные ориентиры развития российского и зарубежного образования в плане образовательных подходов к обучению и закономерностей конструктивно-планирующей и обучающей деятельности, источники научной информации, критерии эффективности образовательной деятельности на различных уровнях образования, методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. **Умеет:** осуществлять анализ и самоанализ трудностей, противоречий и проблем в учебном процессе современной школы, обозначать перспективы развития учебного процесса и образовательной системы в целом, исходя из анализа требований образовательных стандартов к результатам обучения и состояния методической системы, применять знания о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения для решения конкретных методических задач прикладного характера. **Владеет:** систематизации, распространения и обобщение отечественной и зарубежной практики применения современных концепций обучения для решения конкретных методических задач. |
| ПК-6.1.Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в сфере образования | **Знает:** особенности научного исследования в сфере образования, технологии организации научно-исследовательской деятельности, способы оценки и повышения эффективности образовательного процесса на основе анализа результатов научно-исследовательской деятельности в сфере образования.**Умеет:** формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые образовательные технологии, в том числе в рамках междисциплинарного контекста, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе**Владеет:** проведения и организации научно-исследовательской деятельности, использования результатов научно-исследовательской деятельности для повышения эффективности образовательного процесса. |

3.2.1 Критерии оценивания государственного экзамена

Для установления уровня сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся в ходе государственного экзамена работы разработаны следующие критерии оценки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *пп/п* | *Критерии оценки* | *Показатели* | *Количество**баллов* | *ООбщая оценка* |
| 11. | Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета | представлен | 14 | 0-14 |
| частично представлен | 9 |
| не представлен | 0 |
| 22. | Аргументированность ответа обучающегося | представлен | 12 | 0-12 |
| частично представлен | 8 |
| не представлен | 0 |
| 43. | Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы | представлен | 10 | 0-10 |
| частично представлен | 6 |
| не представлен | 0 |
| 44. | Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета | представлен | 11 | 0-11 |
| частично представлен | 7 |
| не представлен | 0 |
| 55. | Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций | представлен | 9 | 0-9 |
| частично представлен | 5 |
| не представлен | 0 |
| 66. | Общий уровень культуры общения | представлен | 8 | 0-8 |
| частично представлен | 5 |
| не представлен | 0 |
| 77. | Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков | представлен | 8 | 0-8 |
| частично представлен | 6 |
| не представлен | 0 |
| 88. | Умение разрабатывать рекомендации и предложения | умеет | 11 | 0-11 |
| умеет фрагментарно | 7 |
| не умеет | 0 |
| 99. | Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.) | обладают | 9 | 0-9 |
| обладают частично | 6 |
| не обладают | 0 |
| 110. | Умение подкреплять ответ примерами из практики | умеет | 8 | 0-8 |
| умеет фрагментарно | 5 |
| не умеет | 0 |
| Итого: | 0-100 |

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудовыхдействийобучающихся на государственном экзамене трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *пп/п* | *ККоличество баллов* | *Оценка* |
| 11. | 81-100 | Оценка «*отлично*» выставляется за обоснованные, полные и четко сформулированные ответы, в которых все­сторонне и глубоко освещены рассматриваемые проблемы, свидетельствующие о высоком уровне усвоения материала, предусмотренного учебными программами, об умении обучающегося осуществлять основные виды профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой учителя безопасности жизнедеятельности |
| 22. | 66-80 | Оценка «*хорошо*» выставляется за правильно сформулированные ответы, отвечающие основным требова­ниям, предъявляемым к уровню подготовки, свидетельствующие о хорошем уровне усвоения материала, предусмотренного учебными программами, об умении обучающегося осуществлять основные виды профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой учителя безопасности жизнедеятельности, однако не все его ответы на вопросы были исчерпывающими и аргументированными |
| 33. | 51-65 | Оценка «*удовлетворительно*» выставляется за ответы, которые в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню подготовки, однако обучающийся не обнаружил достаточно глубоких теоретических знаний усвоения материала, предусмотренного учебными программами, не в полной мере овладел умениями осуществлять основные виды профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой учителя безопасности жизнедеятельности, допускал ошибки в ответах на поставленные вопросы |
| 44 . | > 50 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответы, в которых вопросы билета освещены поверхностно, обучающийся продемонстрировал слабое усвоение материала, предусмотренного учебными программами, не овладел умениями осуществлять конкретные виды профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными показателями учителя безопасности жизнедеятельности |

**4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», методическими рекомендациями Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (приказ №311общ от 09 апреля 2020 г.).

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью оценить сформированность компетенций выпускников в соответствии с требованиями ФГОСТ ВО и профессиональных стандартов, включая навыки и практические умения использования полученных теоретических для решения конкретных аналитических, исследовательских, проектно-прикладных, прогностических задач.

Степень авторства ВКР проверяется через систему «Антиплагиат» и должна соответствовать значению не ниже 60%. Автор несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность своей ВКР.

**4.1. Виды выпускных квалификационных работ**

ВКР подразделяются на следующие виды, определяемые целевой направленностью работы:

- Исследовательские ВКР, проводимые в целях получения результатов, обладающие научной и практической значимостью;

- Проектные ВКР – индивидуальная или групповая деятельность, осуществляемая в целях создания продукта или проекта для решения прикладной проблемы на основе существующих приемов, технологий, методов и моделей.

### 4.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Оптимизация физической активности школьников на основе информационных технологий.
2. Индивидуализация физического воспитания студентов на основе информационных технологий.
3. Индивидуализация двигательной активности женщин с использованием современных технических средств.
4. Индивидуализация физической подготовки женщин 40-50 лет с использованием технологий дистанционного обучения.
5. Особенности психофизиологического развития младших школьников в процессе обучения в школе.
6. Продуктивность усвоения духовно-нравственных ценностей обучающимися в зависимости от содержания образовательных программ.
7. Индивидуализация физического воспитания дошкольников старшего возраста на основе типологических особенностей.
8. Виртуальная реальность как инструмент оптимизации психофизиологических функций.
9. Самоактуализация личности в процессе занятий джиу-джитсу.
10. Формирование интереса к занятиям физической культурой, как средство повышения эффективности обучения.
11. Особенности самооценки и уровень притязаний подростков 13-14 лет, занимающихся баскетболом в условиях реализации проекта «урок-секция».
12. Формирование критериев успешности обучающихся при реализации дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.
13. Танцевально-двигательная терапия как средство коррекционно-развивающего процесса у людей с особенностями развития.
14. Педагогическое сопровождение оптимизации подготовки юных баскетболистов в системе ДО.
15. Использование квест-технологий для развития интереса к занятиям физической культурой у младших школьников.
16. Использование дыхательных упражнений для оптимизации психофизического состояния старших школьников.
17. Дифференциация уровня физического состояния и готовности к школе у детей дошкольного возраста.
18. Индивидуализация физического воспитания детей младшего школьного возраста на занятиях футболом.
19. Персонифицированный подход в специальной физической подготовке детей среднего школьного возраста, по программе кадетских классов.
20. Индивидуализация оздоровительно-тренировочного процесса у лиц, занимающихся скандинавской ходьбой.
21. Развитие координационных способностей младших школьников средствами мини-гольфа
22. Развитие скоростно-силовых качеств юных боксеров 10-11 лет в условиях реализации проекта «урок-секция».
23. Развитие координационных способностей у слабовидящих детей средствами плавания на основе индивидуального подхода.
24. Индивидуализация физического воспитания детей младшего школьного возраста на занятиях футболом в системе дополнительного образования.
25. Построение индивидуальной траектории педагогического процесса у детей с ДЦП.
26. Построение индивидуальной траектории педагогического процесса у детей с ЗПР.
27. Использование средств силовой подготовки для индивидуализации спортивной траектории обучающихся.
28. Оптимизация физического состояния детей 6-9 лет на основе использования подвижных игр.
29. Индивидуальные особенности развития скоростно-силовых ударов в кикбоксинге у подростков.
30. Влияние особенностей физического развития подростков на формирование индивидуального стиля ведения боя в кикбоксинге.
31. Инновации при планировании системы оперативного контроля на уроках физической культуры.
32. Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни младших школьников в системе дополнительного образования.

**5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

**5.1. Требования к исследовательским ВКР**

**Исследовательские ВКР могут включать в себя следующие разделы:**

* титульный лист;
* содержание;
* введение;
* состояние научной изученности проблемы (обзор литературы) (Глава 1)
* Организация, материалы и методы исследования (Глава 2);
* Результаты исследования (Глава 3);
* выводы и заключение;
* библиография;
* приложение.

***Титульный лист (Приложение 1)*** является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

***Содержание*** – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления (Приложение 2).

**Требования к оформлению текста ВКР**

***Введение*** включает в себя следующие элементы:

* актуальность темы исследования;
* степень ее разработанности;
* цели и задачи исследования;
* методология исследования (объект, предмет, гипотеза);
* структура и объем ВКР.

***Обзор литературы*** структурируется по усмотрению автора ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте и должен содержать анализ результатов современных исследований, опубликованных в признанных российских журналах преимущественно не ранее, чем за 5 лет до момента защиты ВКР.

***Основной текст ВКР*** должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

***Выводы*** представляют собой кратко сформулированный ответы на вопросы, поставленные в задачах. Число выводов должно соответствовать числу задач. В выводах должны быть представлены практические результаты, полученные в ходе исследовательской работы. Выводы нумеруются арабскими цифрами, каждый вывод начинается с нового абзаца. Заголовок «ВЫВОДЫ» пишут с абзаца прописными буквами.

***В заключении*** излагается краткий итог выполненного исследования, полученных результатов, оценка полноты решения поставленных задач, перспективы продолжения исследований в данном направлении.

***Библиографические ссылки*** внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемые к ВКР. Библиографический список должен содержать библиографическое описание используемых (цитируемых, упоминаемых, рассматриваемых) и (или) рекомендуемых документов.

***В приложения*** выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должна быть ссылка в тексте ВКР.

Объем исследовательских ВКР для программы магистратуры соответствует 60-100 страниц машинописного текста.

Процент авторского текста магистерской работы составляет не менее 65%.

**5.2. Требования к проектным ВКР**

**Проектные ВКР могут включать в себя следующие разделы:**

* титульный лист;
* содержание;
* актуальность проекта;
* обзор теоретических источников и нормативно-правовых актов, необходимых для реализации проекта (Глава 1);
* методологическая основа и описание проекта (Глава 2);
* выводы и заключения;
* приложения.

***Титульный лист (Приложение 1)*** является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

***Содержание*** – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления (Приложение 2).

***Обзор литературы*** структурируется по усмотрению автора ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте и должен содержать анализ результатов современных исследований, опубликованных в признанных российских журналах преимущественно не ранее, чем за 5 лет до момента защиты ВКР.

***Основной текст ВКР*** должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

***Выводы*** представляют собой кратко сформулированный ответы на вопросы, поставленные в задачах. Число выводов должно соответствовать числу задач. В выводах должны быть представлены практические результаты, полученные в ходе исследовательской работы. Выводы нумеруются арабскими цифрами, каждый вывод начинается с нового абзаца. Заголовок «ВЫВОДЫ» пишут с абзаца прописными буквами.

***В заключении*** излагается краткий итог выполненного исследования, полученных результатов, оценка полноты решения поставленных задач, перспективы продолжения исследований в данном направлении.

***Библиографические ссылки*** внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемые к ВКР. Библиографический список должен содержать библиографическое описание используемых (цитируемых, упоминаемых, рассматриваемых) и (или) рекомендуемых документов.

***В приложения*** выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должна быть ссылка в тексте ВКР.

 Объем проектных ВКР для программы магистратуры соответствует 15-25 страниц машинописного текста.

Процент авторского текста магистерской работы составляет не менее 70%.

**5.3** **Общие требования к ВКР**

* Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм) через 1,5 интервала.
* Шрифт Times New Roman 14. Цвет шрифта – черный. 12-14 пунктов и размером.
* Применяются отступы: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.
* Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ВЫВОДЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки на конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу 2 свободными строками с интервалом 1,0.

* Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивая без точек в конце.
* Нумерация глав ВКР сквозная, нумерация параграфов сквозная в пределах главы ВКР.
* Страницы ВКР нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Аннотация ВКР не нумеруется.
* Цифровой материал должен оформляться в виде таблицы. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей и оформляются в следующем порядке:

Таблицу располагают после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице;

 На все таблицы в тексте ВКР должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово «таблица» с указанием ее номера;

Наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа, в одну строку с ее номером через тире.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок», его номер. Наименование рисунка располагают в центре под рисунком без точки в следующем формате «Рисунок», его номер, тире и наименование рисунка. Если наименование рисунка включает две строки - межстрочный интервал 1,0.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.1](http://docs.cntd.ru/document/1200063713), [ГОСТ Р 7.80](http://docs.cntd.ru/document/1200063713), ГОСТ Р 7.82.

**6. ОФРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ**

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

***Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями*** [***ГОСТ Р 7.1***](http://docs.cntd.ru/document/1200063713)***,*** [***ГОСТ Р 7.80***](http://docs.cntd.ru/document/1200063713)***, ГОСТ Р 7.82.***

***Примеры оформления*** библиографических записей документов в списке литературы:

**Книги (монографии, учебники, справочники и т.д.)**

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н.Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо: МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И.Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В.Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности «Менеджмент организаций» / О.В.Михненков, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

**Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

**Стандарты**

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

**Депонированные научные работы**

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А.Разумовский, Д.А.Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

**Диссертации**

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

**Авторефераты диссертаций**

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С.Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

**Отчеты о научно-исследовательской работе**

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

**Электронные ресурсы**

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - № 4. - Режим доступа:http://vestnik.fa.ru/4(28) 2003/4.html.

**Статьи**

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - № 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И.Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

 **Оформление приложений**

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями [***ГОСТ Р 7.1***](http://docs.cntd.ru/document/1200063713)***,*** [***ГОСТ Р 7.80***](http://docs.cntd.ru/document/1200063713)***, ГОСТ Р 7.82.***

* 1. 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННЙ РАБОТЫ

К выполнению выпускной квалификационной работы допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предусмотренные учебным планом аттестационные испытания. Выпускные квалификационные работы по образовательной программе могут выполняться:

* + - на кафедрах ИЕСТ МГПУ, а также на профильных кафедрах других вузов и институтов, под руководством опытных преподавателей и научных сотрудников;
		- на предприятиях и учреждениях г. Москвы и других городов, деятельность которых связана со сферой физической культуры и спорта.

В последнем случае руководителями ВКР могут быть штатные сотрудники этих учреждений и организаций, имеющие соответствующий уровень квалификации и опыт научно-исследовательской работы, либо сотрудники выпускающей кафедры. В любом случае выбор руководителя согласуется с заведующим выпускающей кафедрой.

Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Тема выпускной квалификационной работы, ее руководитель от кафедры и консультанты определяются не позднее, чем за 6 месяцев до ее защиты. Руководитель выпускной квалификационной работы должен иметь ученую степень, ученое звание (в порядке исключения, допускается выполнение ВКР сотрудниками без ученой степени, но с большим опытом практической и/или научно-исследовательской работы). По разным причинам возможно изменение темы ВКР в целом или частичная коррекция ее названия и содержания. Данные вопросы решаются в каждом отдельном случае администрацией кафедры и фиксируются дополнительными приказами или распоряжениями института естествознания и спортивных технологий. В помощь студентам в период выполнения ВКР могут быть организованны обзорные лекции и консультации по основным разделам выпускной работы. Данные мероприятия планируются заранее, а необходимая информация находится на информационном стенде выпускающей кафедры.

Обязанности руководителя ВКР:

* + - составляет план-проспект содержания ВКР;
		- осуществляет текущий и итоговый контроль подготовки ВКР, вносит необходимые поправки, проводит консультации;
		- готовит отзыв о работе студента над ВКР.

Предварительное рассмотрение ВКР и подготовка к защите

Подготовленная рукопись представляется на проверку руководителю ВКР. После проверки и одобрения ВКР студент готовит доклад и презентацию доклада и согласно расписания предварительных защит ВКР, подготовленных руководителем образовательной программы и заверенных руководителем выпускающей кафедры, проходит предварительную защиту ВКР в комиссии из двух-трех преподавателей и специалистов выпускающей кафедры, определяемой соответствующим распоряжением директора института.

После успешного прохождения предварительной защиты, исправления замечаний (при необходимости) законченная и, надлежащим образом, оформленная ВКР представляется студентом руководителю. Студент должен сдать на выпускающую кафедру под личную подпись ВКР в печатном и электронном (на диске) виде не позднее 2 недель до дня прохождения итоговой государственной аттестации. После повторного просмотра и одобрения ВКР руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой или, по его поручению, руководителю образовательной программы, которые в соответствии с их функциями и на основании представленных материалов, в том числе и данных по итогам проведения предварительной защиты, решают вопрос о допуске студента к защите и направлении работы на рецензию.

Студенту дается право ознакомиться с содержанием рецензии. После подписи заведующим кафедрой ВКР передается секретарю Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

В аттестационную комиссию на каждого выпускника должны быть представлены следующие документы:

* оформленная соответствующим образом ВКР;
* отзыв руководителя ВКР;
* рецензия на ВКР;
* другие материалы, характеризующие научную и практическую деятельность выпускника.

Государственная аттестационная комиссия (ГАК) организуется ежегодно и действует в течение календарного года. Комиссия состоит из председателя и членов и формируется из научно-педагогического персонала выпускающего вуза и лиц, приглашенных из сторонних учреждений: авторитетных специалистов предприятий, организаций и учреждений — потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений. Состав ГАК утверждается ректором высшего учебного заведения.

Заседания ГАК и ее решения считаются правомочными, если в ее работе приняли участие не менее двух третей ее состава. Заседание ГАК проводится председателем, его заместителем, в порядке исключения – членом ГАК по поручению председателя. Выпускающая кафедра, не позднее чем за месяц до начала работы ГАК, знакомит студентов с порядком проведения и объявляет график защиты выпускной квалификационной работы, утвержденный директором института.

Процедура защиты ВКР

Защита ВКР проводится на заседании ГАК. В начале защиты председатель объявляет тему ВКР, фамилию студента, а также должность, звание и фамилию руководителя. Далее студенту предоставляется предусмотренное регламентом время для сообщения-доклада о содержании ВКР. Доклад должен сопровождаться демонстрацией иллюстративного материала с использованием мультимедиа-проектора. Рекомендуется готовить презентацию в программе Microsoft Office PowerPoin. Рекомендуется так же размножить краткий реферат работы и раздать всем членам ГАК, присутствующим на защите. Регламент выступления студента – 8-10 минут. При превышении регламента председатель вправе прервать доклад студента.

После доклада студенту задают вопросы сначала члены ГАК, затем присутствующие в зале заседания. Вопросы могут быть связаны непосредственно с тематикой выпускной работы, а также с выяснением уровня знаний по профессиональным дисциплинам. Все вопросы и ответы на них протоколируются.

Руководителю ВКР может выступить и дать характеристику деловых качеств и знаний выпускника, его квалификации, положительных и отрицательных качеств, проявленных при выполнении работы (регламент-2-3 минуты) (*Недопустимо для руководителя говорить об актуальности работы, ее содержании, и тем более – отвечать на вопросы, на которые не сумел ответить студент).*

В случае его отсутствия по решению председателя ГАК секретарь оглашает отзыв руководителя.

После ответов на вопросы зачитывается рецензия и студенту предоставляется слово для ответа на замечания рецензента. Если рецензент присутствует на защите, вместо зачтения рецензии ему может быть предоставлено слово (регламент – 2-3 минуты).

Затем слово предоставляется членам ГАК и присутствующим в зале заседания (регламент – 2-3 минуты). После всех выступлений студенту предоставляется заключительное слово (регламент – 1-2 минуты).

После заключительного слова студента защита заканчивается, о чем объявляет председатель ГАК.

Окончательная оценка студенту, выносимая экзаменационной комиссией, определяется многими факторами, в том числе актуальностью темы, степенью сложности и глубиной проработки решаемых вопросов, качеством выполнения и оформления работы, содержанием и логикой изложения материала в докладе, обоснованностью ответов на поставленные в ходе защиты вопросов.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГАК.

По результатам итоговой государственной аттестации выпускников экзаменационная комиссия по защите ВКР принимает решение о присвоении им квалификации и выдаче диплома о высшем образовании установленного образца с приложением.

Вручение диплома производит директор института (или по его поручению заведующий выпускающей кафедрой или руководитель образовательной программы) в торжественной обстановке.

Студенты, неудовлетворительно защитившие выпускную работу или сдавшие итоговый экзамен на неудовлетворительную оценку, могут подать заявление в ГАК о рассмотрении вопроса повторного испытания. Положительное решение ГАК о повторной защите ВКР обычно предоставляет право реализовать эту возможность через год во время работы следующей Государственной аттестационной комиссии.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится в архиве кафедры в течение установленного срока. Выпускнику разрешается по его желанию снять копию своей работы. При необходимости передачи выпускной работы предприятиям или учреждениям, например, для использования ее в производстве, с нее снимается копия.

###

### 8. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

При аттестации уровня сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся при защите выпускной квалификационной работы выступают следующие их элементы:

**Универсальные компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемныхситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегиюдействий | **Знает:** методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; методы критического анализа проблемных ситуаций; технологии проектирования стратегии собственных действий**Умеет:** выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации**Владеет:** методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий; навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **Знает:** этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами; технологии управления проектами на всех этапах его жизненного цикла**Умеет:** выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта; публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта**Владеет:** методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта; навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды,вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **Знает:** методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства; технологии выстраивания командной стратегии для достижения поставленной цели**Умеет:** оценивать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; эффективно взаимодействовать с членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия**Владеет:** умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом; навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативныетехнологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), дляакадемического и профессионального взаимодействия | **Знает:** правила и закономерности личной, и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия; технологии академического и профессионального взаимодействия**Умеет:** выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык**Владеет:** методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий; навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **Знает:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия**Умеет:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции**Владеет:** методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритетысобственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **Знает:** методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения **Умеет:** применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности**Владеет:** технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик |

**Общепрофессиональные компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизироватьпрофессиональную деятельность в соответствии с нормативнымиправовыми актами в сфере образования и нормамипрофессиональной этики | **Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; основы профессиональной этики в педагогической деятельности; способы эффективной реализации и оптимизации профессиональной деятельности**Умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности**Владеет:** навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования и нормативными правовыми актами в сфере образования; навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительныеобразовательные программы и разрабатывать научно-методическоеобеспечение их реализации | **Знает:** содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; основы педагогического проектирования; виды и функции научно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса**Умеет:** учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы и организовывать образовательный процесс на основе проектирования**Владеет:** опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом проектирования в образовании и в создании образовательных программ |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельностиобучающихся, в том числе с особыми образовательнымипотребностями | **Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения**Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса **Владеет:** методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципыдуховно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовыхнациональных ценностей | **Знает:** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей**Умеет:** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у них духовно-нравственных ценностей**Владеет:** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторингарезультатов образования обучающихся, разрабатывать иреализовывать программы преодоления трудностей в обучении | **Знает:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**Умеет:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления**Владеет:** навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективныепсихолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии впрофессиональной деятельности, необходимые дляиндивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся сособыми образовательными потребностями | **Знает:** психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**Умеет:** использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; дифференцированно отбирать и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**Владеет:** навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействияучастников образовательных отношений | **Знает:** педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации**Умеет:** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности**Владеет:** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность наоснове специальных научных знаний и результатов исследований | **Знает:** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах**Умеет:** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создавать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, планировать его работу**Владеет:** методами, формами и средствами педагогической деятельности; навыками осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологиями моделирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации, планирования ее работы |

**Профессиональные компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-1.1.Способен разрабатывать и реализовывать содержание учебных дисциплин, адаптировать и применять современные подходы и методы обучения, образовательные технологии | **Знает:** содержание современного предметного образования и особенности междисциплинарного контекста образования, требования методического обеспечения образовательной деятельности и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования и алгоритмы проектирования учебных дисциплин и моделей предметного образования.**Умеет:** разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин предметного содержания, проектировать содержание различных моделей предметного образования и применять их в образовательной практике, применять принципы междисциплинарного подхода в образовании при проектировании содержания предметного образования**Владеет:** навыкамипроектирования учебных дисциплин и моделей предметного образования разного уровня, в том числе в междисциплинарном контексте |
| ПК-1.2.Способен разрабатывать и применять цифровые ресурсы и компоненты цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательной деятельности, оценки образовательных достижений обучающихся | **Знает:** современные подходы к проектированию и реализации образовательных ресурсов, в том числе, цифровых, методы обработки данных и администрирования электронных образовательных ресурсов, методы проектирования архитектуры компьютерных обучающих систем, включая экспертные обучающие системы, методы анализа, проектирования, разработки, реализации, оценки эффективности электронных средств обучения с точки зрения педагогики, технологии и организации.**Умеет:** проектировать архитектуру компьютерных обучающих систем, включая экспертные обучающие системы, выполнять анализ, классификацию и отбор информационных технологий и тенденций их развития для решения прикладных задач, проводить анализ, проектирование, разработку, реализацию, оценку эффективности цифровых образовательных ресурсов и систем дистанционного обучения с точки зрения педагогики, технологии и организации, **Владеет:** навыками разработки и применения цифровых ресурсов и компонентов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательной деятельности, оценки образовательных достижений обучающихся |
| ПК-2.1.Способен инициировать и планировать проекты в сфере образования | **Знает:** технологии разработки и содержание проекта (бизнес-потребности, допущения, ограничения, потребности и высокоуровневые требования заказчика), результаты и критерии успеха проекта, требования к процессам управления проектами, методы описания содержания и жизненного цикла проекта, методы оценки ресурсных потребностей проекта, основные характеристики риска, методы оценки риска и стратегии реагирования на риски.**Умеет:** согласовать цели и результаты проекта с заинтересованными сторонами и проектной командой, определять и анализировать альтернативные варианты реализации проекта, разрабатывать содержание проекта и определять состав работ, необходимых для получения продукта проекта с привлечением заинтересованных сторон проекта, анализировать потребности проекта в ресурсах и возможности их привлечения, определять возможные источники возникновения и причин рисков проекта, идентифицировать и формулировать риски, проводить их анализ, определять приоритеты и классификацию рисков.**Владеет:** инициировать и планировать проекты в сфере образования. |
| ПК-2.2.Способен определять участников и форматы взаимодействия с ними в зависимости от ожидаемых результатов и этапов продвижения образовательного проекта | **Знает:** способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к городским образовательным ресурсам в рамках реализации образовательного проекта, виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации (образовательных, социокультурных организаций), нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия в рамках продвижения образовательного проекта.**Умеет:** разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды, координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее, организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации образовательных проектов.**Владеет:** определения участников и форматов взаимодействия с ними в зависимости от ожидаемых результатов и этапов продвижения образовательного проекта. |
| ПК-2.3.Способен оценивать результаты реализации образовательных проектов, эффективность взаимодействия с заинтересованными сторонами для его дальнейшего развития и совершенствования | **Знает:** основные понятия в управлении качеством, инструменты качества, методы планирования качества: бенчмаркинг, планирование экспериментов, выборочный контроль, метрики качества, контрольные списки качества, стратегии реагирования на риски (угрозы), на возможности и методы реагирования на возможные потери.**Умеет:** определять и документировать критерии успешности и эффективности проекта, наблюдать за ходом проектных работ, оценивать и контролировать выполнение планов проекта и одобренных изменений, контролировать соблюдение процессов проекта, учет и анализ отклонений, осуществлять мониторинг проекта и внешнего окружения на предмет возможных изменений, затрагивающих интересы проекта.**Владеет:** оценивания результатов реализации образовательных проектов, эффективности взаимодействия с заинтересованными сторонами для его дальнейшего развития и совершенствования. |
| ПК-3.1.Способен разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ | **Знает:** инновационные процессы в образовании, нормативные требования к организации общего и профессионального образования, содержание образования на разных уровнях, алгоритмы проектирования научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, способы экспертизы научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.**Умеет:** формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения образовательных программ, определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать научно-методическое обеспечение программ разного уровня образования и осуществлять экспертизу научно-методического обеспечения образовательных программ.**Владеет:** навыками разработки новых подходов и методические решений в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ. |
| ПК-3.2.Способен систематизировать, распространять и обобщать отечественную и зарубежную практику применения современных концепций обучения для решения конкретных методических задач | **Знает:** знает современные ориентиры развития российского и зарубежного образования в плане образовательных подходов к обучению и закономерностей конструктивно-планирующей и обучающей деятельности, источники научной информации, критерии эффективности образовательной деятельности на различных уровнях образования, методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. **Умеет:** осуществлять анализ и самоанализ трудностей, противоречий и проблем в учебном процессе современной школы, обозначать перспективы развития учебного процесса и образовательной системы в целом, исходя из анализа требований образовательных стандартов к результатам обучения и состояния методической системы, применять знания о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения для решения конкретных методических задач прикладного характера. **Владеет:** систематизации, распространения и обобщение отечественной и зарубежной практики применения современных концепций обучения для решения конкретных методических задач. |
| ПК-6.1.Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в сфере образования | **Знает:** особенности научного исследования в сфере образования, технологии организации научно-исследовательской деятельности, способы оценки и повышения эффективности образовательного процесса на основе анализа результатов научно-исследовательской деятельности в сфере образования.**Умеет:** формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые образовательные технологии, в том числе в рамках междисциплинарного контекста, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе**Владеет:** проведения и организации научно-исследовательской деятельности, использования результатов научно-исследовательской деятельности для повышения эффективности образовательного процесса. |

8.1. Критерии оценивания исследовательских ВКР

Для установления уровня сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся при защите выпускной квалификационной работы разработаны следующие критерии оценки исследовательских ВКР:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№п/п* | *Критерии оценки* | *Показатели* | *Количество баллов* | *Общая оценка* |
| 11. | Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы | соответствует | 10 | 0-10 |
| частично соответствует | 7 |
| не соответствует | 0 |
| 22. | Качество анализа проблемы | соответствует | 8 | 0-8 |
| частично соответствует | 6 |
| не соответствует | 0 |
| 33. | Объем авторского текста | соответствует максимальному пороговому значению | 9 | 0-9 |
| соответствует минимальному пороговому значению | 5 |
| не соответствует | 0 |
| 44. | Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме | соответствует | 9 | 0-9 |
| частично соответствует | 6 |
| не соответствует | 0 |
| 55. | Уровень апробации работы и публикаций | соответствует | 9 | 0-9 |
| частично соответствует | 7 |
| не соответствует | 0 |
| 66. | Объем эмпирических исследований  | соответствует | 7 | 0-7 |
| частично соответствует | 5 |
| не соответствует | 0 |
| 77. | Самостоятельность разработки | соответствует | 9 | 0-9 |
| частично соответствует | 6 |
| не соответствует | 0 |
| 88. | Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями | соответствует | 9 | 0-9 |
| частично соответствует | 6 |
| не соответствует | 0 |
| 99. | Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций | соответствует | 9 | 0-9 |
| частично соответствует | 7 |
| не соответствует | 0 |
| 110. | Качество презентации результатов работы | соответствует | 7 | 0-7 |
| частично соответствует | 5 |
| не соответствует | 0 |
| 111. | Общий уровень культуры общения с аудиторией | соответствует | 7 | 0-7 |
| частично соответствует | 5 |
| не соответствует | 0 |
| 112. | Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков | соответствует | 7 | 0-7 |
| частично соответствует | 5 |
| не соответствует | 0 |
| Итого: | 0-100 |

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся при защите ВКР трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| **Оценки**  |
| **«неудовлетворительно »****(**> 50баллов) | **«удовлетворительно»****(**651-65 баллов) | **«хорошо»****(**66-80 баллов) | **«отлично»**(80-100 баллов) |
| **Актуальность** | Актуальность исследования специально автором не обосновывается.Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием) | Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе  | Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).  | Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.  |
| **Логика работы** | Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.  | Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы | Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.  | Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование/заключение, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы |
| **Сроки** | Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки) | Работа сдана с опозданием (менее 3-х дней задержки).  | Работа сдана в срок (либо с опозданием в 1-2 дня) | Работа сдана с соблюдением всех сроков |
| **Самостоятельность в работе** | Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст, отсутствуют ссылки на литературные источники). Студент не представлял ВКР на проверку научному руководителю. | Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. | После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. | После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы/заключение. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР |
| **Оформление работы** | Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.  | Представленная ВКР имеет отклонения в оформлении титульного листа, содержании, глав, в оформлении ссылок )и не во всем соответствует предъявляемым требованиям | Есть некоторые недочеты в оформлении ссылок. | Соблюдены все правила оформления работы.  |
| **Литература** | Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 10 источников. | Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг. Изучено менее 20 источников. | Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено более тридцати источников. | Количество источников более 40. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг |
| **Защита работы** | Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, не предоставил презентации результатов ВКР в формате PowerPoint. В ВКР отсутствуют практические результаты исследования, выводы, не владеет содержанием работы. | Автор, в целом, владеет содержанием работы, предоставил презентацию результатов ВКР формате PowerPoint. В ВКР имеются практические результаты исследования, выводы, но при этом отсутствует статистическая обработка материалов, студент затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко. | Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал с выполненными требованиями к оформлению презентации в формате PowerPoint. Выполнены требования по анализу результатов исследования с использованием методов математической статистики, представлением при защите графического материала. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).  | Автор уверенно владеет содержанием работы, высказывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и графики, выполненные согласно всем требованиям математической статистики. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).  |
| **Оценка работы** | Оценка «2» ставится, если ВКР:не носит исследовательский характер; не является самостоятельной;не содержит новизны, не демонстрирует навыки научной и методической грамотности;в отзыве научного руководителя и рецензии имеются принципиальные критические замечания; работа демонстрирует неумение обращаться с литературными и иными источниками;низкую культуру речи; содержит орфографические ошибки;содержит ошибки в оформлении. | Оценка «3» ставится, если ВКР: * носит исследовательский характер с незначительными элементами новизны;

 показывает методическую грамотность обучающегося;в отзывах научного руководителя и рецензента содержатся серьезные замечания по содержанию работы и методике анализа;показывает недостаточное умение работать с литературными источниками; низкую культуру речи;содержит орфографические ошибки;содержит ошибки в оформлении.  | Оценка «4» ставится, если ВКР: носит исследовательский характер; показывает научную и методическую грамотность обучающегося; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента с незначительными замечаниями и пожеланиями;показывает умение работать с литературными источниками;высокую культуру речи и орфографическую грамотность;содержит незначительные ошибки ы оформлении литературных источников. | Оценка «5» ставится, если ВКР: носит исследовательский характер; отличается новизной, оригинальностью и самостоятельн6остью; показывает научную и методическую зрелость обучающегося;имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; показывает умение работать с литературными источниками;показывает высокую культуру речи и орфографическую грамотность;показывает правильность оформления ВКР. |

8.2 Критерии оценивания проектных ВКР

Для установления уровня сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся при защите выпускной квалификационной работы разработаны следующие критерии оценки проектных ВКР:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | *Критерии оценки* | *Показатели* | *Количество баллов* | *Общая оценка* |
| 1 | Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы | соответствует | 10 | 0-10 |
| частично соответствует | 7 |
| не соответствует | 0 |
| 2 | Качество анализа проблемы | соответствует | 8 | 0-8 |
| частично соответствует | 6 |
| не соответствует | 0 |
| 3 | Объем авторского текста | соответствует максимальному пороговому значению | 9 | 0-9 |
| соответствует минимальному пороговому значению | 5 |
| не соответствует | 0 |
| 4 | Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме | соответствует | 9 | 0-9 |
| частично соответствует | 6 |
| не соответствует | 0 |
| 5 | Уровень апробации работы и публикаций | соответствует | 9 | 0-9 |
| частично соответствует | 7 |
| не соответствует | 0 |
| 6 | Объем эмпирических исследований и степень внедрения в производство | соответствует | 7 | 0-7 |
| частично соответствует | 5 |
| не соответствует | 0 |
| 7 | Самостоятельность разработки | соответствует | 9 | 0-9 |
| частично соответствует | 6 |
| не соответствует | 0 |
| 8 | Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями | соответствует | 9 | 0-9 |
| частично соответствует | 6 |
| не соответствует | 0 |
| 99 | Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций | соответствует | 9 | 0-9 |
| частично соответствует | 7 |
| не соответствует | 0 |
| 10 | Качество презентации результатов работы | соответствует | 7 | 0-7 |
| частично соответствует | 5 |
| не соответствует | 0 |
| 111 | Общий уровень культуры общения с аудиторией | соответствует | 7 | 0-7 |
| частично соответствует | 5 |
| не соответствует | 0 |
| 12 | Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков | соответствует | 7 | 0-7 |
| частично соответствует | 5 |
| не соответствует | 0 |
| Итого: | 0-100 |

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся при защите ВКР трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| **Оценки**  |
| **«неудовлетворительно »****(**> 50баллов) | **«удовлетворительно»(**651-65 баллов) | **«хорошо»****(**66-80 баллов) | **«отлично»**(80-100 баллов) |
| **Актуальность** | Актуальность исследования специально автором не обосновывается.Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием) | Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе  | Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).  | Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.  |
| **Логика работы** | Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.  | Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы | Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.  | Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование/заключение, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы |
| **Сроки** | Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки) | Работа сдана с опозданием (менее 3-х дней задержки).  | Работа сдана в срок (либо с опозданием в 1-2 дня) | Работа сдана с соблюдением всех сроков |
| **Самостоятельность в работе** | Большая часть работы списана, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст и сам проект практически отсутствует. Студент не представлял ВКР на проверку научному руководителю. | Присутствует обоснование проекта, присутствует проектная разработка. Отсутствует внедрение в практику результатов проектной деятельности. Выводы носят формальный характер. Недостаточный объем литературных источников, некорректная ссылка на литературные источники. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания.  | Присутствует обоснование проекта, присутствует проектная разработка и внедрение в практику результатов проектной деятельности. После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы/заключение. Выводы слишком расплывчаты, не конкретны. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. | После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы/заключение. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания проектной работы.Присутствует обоснование проекта, присутствует проектная разработка и внедрение в практику результатов проектной деятельности.Студент свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР |
| **Оформление работы** | Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.  | Представленная ВКР имеет отклонения в оформлении титульного листа, содержании, глав, в оформлении ссылок ) и не во всем соответствует предъявляемым требованиям | Есть некоторые недочеты в оформлении ссылок. | Соблюдены все правила оформления работы.  |
| **Литература** | Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 20 источников. | Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг. Изучено менее 30 источников. | Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 40 источников. | Количество источников более 40. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг |
| **Защита работы** | Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, не предоставил презентации результатов ВКР в формате PowerPoint. В ВКР отсутствуют практические результаты исследования, выводы, не владеет содержанием работы. | Автор, в целом, владеет содержанием работы, предоставил презентацию результатов ВКР формате PowerPoint. В ВКР имеются практические результаты исследования, выводы, но при этом отсутствует статистическая обработка материалов, студент затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко. | Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал с выполненными требованиями к оформлению презентации в формате PowerPoint. Выполнены требования по анализу результатов исследования с использованием методов математической статистики, представлением при защите графического материала. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).  | Автор уверенно владеет содержанием работы, высказывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и графики, выполненные согласно всем требованиям математической статистики. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).  |
| **Оценка работы** | Оценка «2» ставится, если ВКР:не носит исследовательский характер; не является самостоятельной;не содержит новизны, не демонстрирует навыки научной и методической грамотности;в отзыве научного руководителя и рецензии имеются принципиальные критические замечания;работа демонстрирует неумение обращаться с литературными и иными источниками;низкую культуру речи;содержит орфографические ошибки;содержит ошибки в оформлении. | Оценка «3» ставится, если ВКР: * носит исследовательский характер с незначительными элементами новизны;

показывает методическую грамотность обучающегося;в отзывах научного руководителя и рецензента содержатся серьезные замечания по содержанию работы и методике анализа;показывает недостаточное умение работать с литературными источниками;низкую культуру речи;содержит орфографические ошибки;содержит ошибки в оформлении.  | Оценка «4» ставится, если ВКР: носит исследовательский характер; показывает научную и методическую грамотность обучающегося; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента с незначительными замечаниями и пожеланиями;показывает умение работать с литературными источниками;высокую культуру речи и орфографическую грамотность;содержит незначительные ошибки ы оформлении литературных источников. | Оценка «5» ставится, если ВКР: носит исследовательский характер; отличается новизной, оригинальностью и самостоятельн6остью;показывает научную и методическую зрелость обучающегося;имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; показывает умение работать с литературными источниками;показывает высокую культуру речи и орфографическую грамотность;показывает правильность оформления ВКР. |

# 9. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов ГИА определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

*Пример оформления титульного*

*листа выпускной квалификационной работы*

**Департамент образования и науки города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

**Институт естествознания и спортивных технологий**

**Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности**

ФИО обучающегося

Тема выпускной квалификационной работы

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИЦИРОВАННАЯ РАБОТА**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы

«Индивидуализация физического развития»

(очная форма предоставление обучения)

Руководитель ВКР: Рецензент:

д.б.н., проф. к.п.н., доцент

ФИО ФИО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Москва**

**2021**

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

СОДЕРЖАНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ](#_Toc41773349)

[ГЛАВА 1.](#_Toc41773350)

[1.1.](#_Toc41773351)

[1.2. **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc41773352)

[1.3. **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc41773353)

[ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ, МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ](#_Toc41773354)

[2.1. Организация исследования](#_Toc41773355)

[2.2. Материалы исследования](#_Toc41773356)

[2.3 Методы исследования](#_Toc41773357)

[2.4. Программа](#_Toc41773358)

[ГЛАВА 3.](#_Toc41773359)

[3.1 **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc41773360)

[3.2](#_Toc41773361)

[3.3](#_Toc41773362)

[ВЫВОДЫ **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc41773363)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………………………………….

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ………………………………………………..](#_Toc41773364)..........

*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*

*Образец стандартного бланка отзыва*

*руководителя на выпускную квалификационную работу*

**Департамент образования и науки города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

**Институт естествознания и спортивных технологий**

**Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности**

|  |
| --- |
|  |

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ** **РАБОТУ**

Институт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (фамилия, имя, отчество)

Выпускная квалификационная работа на тему: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Характеристика работы студента над ВКР (организованность, ответственность студента, степень самостоятельности при проведении исследования, полнота выполнения задания по ВКР, регулярность и характер консультаций с научным руководителем и др.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Характеристика выпускной квалификационной работы (актуальность темы, ее обоснование, глубина раскрытия, соответствие содержания ВКР заявленной теме, научная и практическая значимость, завершенность ВКР, соответствие оформления ВКР требованиям ГОСТ).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Рекомендация к защите выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Выпускная квалификационная работа заслуживает оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (прописью)

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Образец стандартного бланка отзыва рецензента

на выпускную квалификационную работу

**Департамент образования и науки города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

**Институт естествознания и спортивных технологий**

**Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности**

|  |
| --- |
|  |

**РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ** **РАБОТУ**

Институт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (фамилия, имя, отчество)

Выпускная квалификационная работа на тему: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Характеристика работы студента над ВКР (организованность, ответственность студента, степень самостоятельности при проведении исследования, полнота выполнения задания по ВКР, регулярность и характер консультаций с научным руководителем и др.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Характеристика выпускной квалификационной работы (актуальность темы, ее обоснование, глубина раскрытия, соответствие содержания ВКР заявленной теме, научная и практическая значимость, завершенность ВКР, соответствие оформления ВКР требованиям ГОСТ).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Рекомендация к защите выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Выпускная квалификационная работа заслуживает оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (прописью)

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рецензент работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Подпись рецензента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_