Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт естествознания и спортивных технологий

Кафедра адаптологии и спортивной подготовки

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института естествознания

и спортивных технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Э. Страдзе

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура**

Профиль подготовки «Комплексное научное сопровождение сборных команд»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОДОБРЕНО:**  Ученым советом  Института естествознания  и спортивных технологий  Протокол заседания  № 4 от «23» декабря 2020 г.  Секретарь ученого совета института  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­\_\_\_\_\_\_ О.С. Козлова |  | **ОБСУЖДЕНО:**  На заседании кафедры адаптологии  и спортивной подготовки  Протокол заседания  № 6 от «18» февраля 2020 г.  Заведующая кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Скотникова |

Москва

2020ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общие положения | 3 |
| 2 | Цели и задачи государственной итоговой аттестации | 3 |
| 3 | Структура государственной итоговой аттестации:  - Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы магистратуры | 4 |
| 3.1 | Содержание государственного экзамена | 4-5 |
| 3.1.1 | Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы магистратуры | 5 |
| 3.1.2 | Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену | 5-11 |
| 4 | Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации | 11-13 |
| 5 | Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания | 13-16 |
| 6 | Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения | 16 |
| 6.1 | Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ | 17 |
| 6.2 | Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы | 18-5 |
| 6.3 | Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты выпускной квалификационной работы, шкалы их оценивания | 25-28 |

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС) по направлению подготовки (специальности) 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» августа 2014 г. № 935, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСВТЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по 49.03.01 Физическая культура.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

**3. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

На основании решения Ученого совета ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический Университет» (протокол заседания от 23 мая 2017 г. № 9) и в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2019 г.) ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация входит в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы магистратуры**

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов):

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел ГИА | Оцениваемые компетенции |
| Подготовка и защита научно-исследовательской работы | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6  ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9  ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1 |
| Итоговый государственный экзамен | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6  ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9  ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1 |

**3.1 Содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме по общепрофессиональным и специальным дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой (далее - ОП ВО) видов профессиональной деятельности, а именно: «Теоретико-методические основы подготовки высококвалифицированных спортсменов», «Научно-методическое сопровождение подготовки высококвалифицированных спортсменов в видах спорта», «Теоретико-методические основы комплексного контроля», «Содержание научно-методического обеспечения сборных команд», «Комплексный контроль спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства», «Деятельность комплексных научных групп по видам спорта».

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

**3.1.1 Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы магистратуры.**

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения следующих дисциплин: «Теоретико-методические основы подготовки высококвалифицированных спортсменов», «Научно-методическое сопровождение подготовки высококвалифицированных спортсменов в видах спорта», «Теоретико-методические основы комплексного контроля», «Содержание научно-методического обеспечения сборных команд», «Комплексный контроль спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства», «Деятельность комплексных научных групп по видам спорта». Экзаменационный билет включает 3 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

**3.1.2 Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену**

1. Место спортивной науки в структуре российских государственных и общественных организаций. Научно-исследовательские учреждения, занимающиеся проблемами спорта в Российской Федерации.

2. Структуры осуществляющие научно-методическое сопровождение подготовки сборных команд России. Подготовка кадров для научных учреждений в области спорта.

3. Основные направления научных исследований в спорте высших достижений. Современная проблематика педагогических исследований в спорте.

4. Современная проблематика биомеханических и медико-биологических наук исследований в спорте.

5. Социальные проблемы в тематике спортивной науки. Научные журналы (российские и зарубежные) публикующие результаты исследований в области физической культуры и спорта.

6. Цель и задачи подготовки сборной команды страны. Организационная структура спортивной сборной команды по виду спорта (вид спорта по выбору).

7. Взаимодействие сборной команды страны с российскими государственными спортивными структурами.

8. Взаимодействие сборной команды страны с российскими и международными общественными спортивными организациями.

9. Целевая комплексная программа подготовки сборной команды страны к Олимпийским играм. Цель, задачи, разделы программы.

10. Научно-методическое обеспечение спортивной сборной команды по виду спорта в олимпийском цикле. Цель, задачи, организационная структура.

11. Теория спорта: основные положения и прикладные аспекты. Теоретический и практический аспект спортивной тренировки.

12. Организм спортсмена с позиции теории функциональных систем. Основные функциональные системы организма спортсмена. Работа функциональных систем организма спортсмена и результат двигательной деятельности в спорте.

13. Адаптация в спорте: понятия, виды адаптации к физическим нагрузкам. Адаптационные процессы в функциональных системах организма при спортивных нагрузках.

14. Энергообеспечение двигательной деятельности в спорте: системы обеспечения (креатинфосфатная, анаэробно-алактатная, анаэробно-лактатная, аэробная).

15. Утомление в спортивной подготовке. Виды и факторы утомления.

16. Функциональное и нефункциональное перенапряжение - методы определения и роль в спорте высших достижений.

17. Перетренированность - признаки, методы определения, профилактика, роль комплексного контроля

18. Методология построения макроцикла в виде спорта. Периоды и этапы макроцикла подготовки. Годичный цикл подготовки.

19. Методология построения мезоцикла в виде спорта. Виды мезоциклов.

20. Методология построения микроцикла в виде спорта. Виды микроциклов.

21. Методология построения тренировочного занятия в виде спорта. Виды тренировочных занятий.

22. Научно-методической сопровождение и мониторинг тренировочного процесса. Методы статистического анализа результатов обследований

23. Система управления тренировочным процессом в спорте. Компоненты системы. Роль комплексного контроля.

24. Цель, задачи и объект управления в спорте. Виды управления. Этапное, текущее, оперативное управление.

25. Виды комплексного контроля в спорте. Этапный, текущий и оперативный контроль в спорте.

26. Программирование и организация тренировочного процесса. Планирование в системе управления подготовкой в спорте.

27. Моделирование подготовки в спорте. Виды моделей в спорте. Морфофункциональные модели спортсмена и модели крупных структурных образований тренировочного процесса.

28. Комплексный контроль подготовленности спортсменов в системе управления тренировочным процессом. Задачи и структура комплексного контроля.

29. Обратная связь в системе управления подготовкой спортсменов. Методология коррекции подготовки спортсмена.

30. Педагогический контроль юных спортсменов на этапах предварительной подготовки и начальной специализации (на примере вида спорта). Особенности этапа подготовки. Контрольные упражнения. Медицинский контроль на ранних этапах многолетней подготовки.

31. Особенности комплексного контроля на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства (на примере вида спорта). Задачи и виды комплексного контроля на заключительных этапах многолетней подготовки.

32. Контроль общей и специальной выносливости. Сенситивные периоды развития выносливости.

33. Контроль силовых способностей. Оценка абсолютной, скоростной, взрывной силы, силовой выносливости. Сенситивные периоды развития силовых способностей.

34. Контроль координационных способностей и гибкости в спорте. Сенситивные периоды развития координационных способностей и гибкости.

35. Контроль быстроты в спорте. Оценка простой и сложной двигательной реакции, быстроты одиночного сокращения, частоты движений. Сенситивные периоды развития быстроты.

36. Педагогический контроль и методики педагогического контроля. Оценка физической подготовленности в спорте. Контрольные упражнения (на примере вида спорта).

37. Фотодиодный хронометраж. Электронно-лучевые системы контроля и соревновательной деятельности, физической подготовленности. Система «Оптоджамп».

38. Акселерометрия и использование акселерометров для контроля физической и технической подготовленности в спорте.

39. Контроль соревновательной деятельности в спорте. Показатели, методики контроля соревновательной деятельности (на примере вида спорта).

40. Биомеханический контроль и методики контроля кинематических параметров. Видеосъемка и видеоанализ. Программное обеспечение видеоанализа.

41. Метод 3-D съемки для анализа биомеханических параметров движений в спорте. Регистрируемые параметры и установка камер (на примере вида спорта).

42. Биомеханический контроль динамических параметров. Тензодатчики и тензоплатформы. Прыжковый тест на тензоплатформе.

43. Оценка технического мастерства в спорте. Абсолютная, сравнительная и реализационная эффективность техники.

44. Функциональный контроль в спорте и методики функционального контроля. Составляющие функционального контроля.

45. Методики контроля состояния сердечно-сосудистой системы. ЭКГ и метод вариационной пульсометрии.

46. Контроль аэробных возможностей спортсмена: используемые инструментальные методики. Параметры, используемые в комплексном контроле спортсменов.

47. Контроль анаэробных возможностей спортсмена: используемые инструментальные методики. Параметры, используемые в комплексном контроле спортсменов.

48. Оценка физического развития и физической подготовленности взрослого населения. Методики оценки. Проба Руфье. Индекс Робинсона. Индекс массы тела.

49. Методики контроля нервно-мышечного аппарата спортсмена. Миотонометрия. Миография.

50. Динамометрия мышечных групп спортсменов. Диагностический реабилитационный комплекс «DAVID».

51. Морфологический контроль. Антропометрические показатели. Охватные размеры тела. Инструментальные методики морфологического контроля. Индекс массы тела (ИМТ).

52. Методы контроля состава тела. Биоимпедансный метод контроля состава тела. Калипометрия. Диагностика адаптационных процессов в организме на основе контроля динамики показателей состава тела.

53. Биохимический контроль. Методы биохимического контроля. Показатели углеводного, липидного и белкового обмена.

54. Контрольные показатели капиллярной крови, используемые в процедуре текущего и этапного контроля подготовленности спортсменов (на примере вида спорта).

55. Биохимические показатели тренированности, утомления и восстановления в спортивной тренировке.

56. Эргометрические средства измерения мощности работы спортсмена на примере прибора Ercolina.

57. Стабилометрия: используемые технические средства, выдаваемые параметры, использование в комплексном контроле спортсменов.

58. Тестирование на изокинетическом динамометре: принцип действия, методика. проведения, используемые технические средства, выдаваемые параметры, использование в комплексном контроле спортсменов.

59. Психологический контроль. Методы и инструментальные методики психологического контроля в спорте.

60. Оценка состояния тревожности спортсменов (методика Спилберга). Оценка психической надежности спортсменов (методика Мильмана). Диагностика психоэмоционального состояния и активности в спорте.

61. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. Контроль объема, интенсивности и специализированности тренировочной нагрузки. Систематизация специальных средств подготовки в виде спорта (на примере вида спорта).

62. Формы планирования НМО сборной команды на спортивный сезон. Этапный план. План мероприятий. Годовой план-график мероприятий.

63. Отчетность по проведению НМО сборной команды. Этапный отчет. Административный отчет.

64. Заключение о готовности сборной команды к Главному старту сезона. Показатели готовности спортсменов. Анализ соперников зарубежных стран.

65. Аналитическая деятельность сотрудников КНГ по результатам прошедшего спортивного сезона. Анализ индивидуальной и командной динамики соревновательных результатов и подготовленности спортсменов.

66. Формирование индивидуальных заключений и рекомендаций спортсменам сборной команды. Требования, структура, состав заключений и рекомендаций спортсменам.

67. Этапные комплексные обследования (ЭКО). Методика и состав средств для проведения этапных комплексных обследований спортсменов.

68. Проведение этапных комплексных обследований (ЭКО) спортсменов на стационарных диагностических стендах. Содержание комплексного контроля и инструментальных методики.

69. Текущие обследования (ТО). Методика и состав средств для проведения ТО спортсменов.

70. Обследования соревновательной деятельности (ОСД). Методика и состав средств для проведения ОСД спортсменов.

71. Углубленные медицинские обследования (УМО). Методика и состав средств для проведения углубленных медицинских обследований.

72. Организационная структура научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной сборной команды по виду спорта.

73. Формы организации НМО спортсменов сборных команд. Научные и образовательные учреждения. Центры спортивных технологий. Учебно-тренировочные центры.

74. Цель, задачи и организационная структура научно-методического обеспечения Центра спортивной подготовки сборных команд.

75. Состав комплексной научной группы по виду спорта. Краткий перечень обязанностей сотрудников КНГ.

76. Деятельность комплексных научных групп в силовых и скоростно-силовых видах спорта. Содержание и виды работ сотрудников групп по научно-методическому обеспечению подготовки спортсменов.

77. Содержание обследований соревновательной деятельности (ОСД) и текущих обследований (ТО) в силовых и скоростно-силовых видах спорта (на примере вида спорта).

78. Содержание этапных комплексных обследований (ЭКО) в силовых и скоростно-силовых видах спорта (на примере вида спорта).

79. Деятельность комплексных научных групп в спортивных играх. Содержание и виды работ сотрудников групп по научно-методическому обеспечению подготовки спортсменов.

80. Содержание ЭКО в спортивных играх (на примере вида спорта).

81. Содержание ТО и ОСД в спортивных играх (на примере вида спорта).

82. Деятельность комплексных научных групп в циклических видах спорта. Содержание и виды работ сотрудников групп по научно-методическому обеспечению подготовки спортсменов.

83. Содержание ЭКО в циклических видах спорта (на примере вида спорта).

84. Содержание ТО и ОСД в циклических видах спорта (на примере вида спорта).

85. Деятельность комплексных научных групп в видах единоборств. Содержание и виды работ сотрудников групп по научно-методическому обеспечению подготовки спортсменов.

86. Содержание ЭКО в видах единоборств (на примере вида спорта).

87. Содержание ТО и ОСД в видах единоборств (на примере вида спорта).

88. Деятельность комплексных научных групп в сложно координационных видах спорта. Содержание и виды работ сотрудников групп по научно-методическому обеспечению подготовки спортсменов.

89. Содержание ЭКО в сложно координационных видах спорта (на примере вида спорта).

90. Содержание ТО и ОСД в сложно координационных видах спорта (на примере вида спорта).

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Литература, рекомендуемая для подготовки:

*а) Основная литература*

1. Годик, М. А. Комплексный контроль в спортивных играх/ М.А. Годик, А.П. Скородумова. М.: Советский спорт, 2010. – 336 с

2. Запорожанов, В. А. Контроль в спортивной тренировке / В. А. Запорожанов. - Киев: Здоровъя, 1988. - 144 с.

3. Зациорский В. М., Аруин А. С., Селуянов В. Н. Биомеханика двигательного аппарата человека. М.: Физкультура и спорт, 1981. – 143 с

4. Иванов В. В. Комплексный контроль в подготовке спортсменов– М.: Физкультура и спорт, 1987.

5. Коренберг В. Б. Основы качественного биомеханического анализа. - М.: Физкультура и спорт, 1979. – 208 с.

6. Мартиросов, Э. Г. Технологии и методы определения состава тела человека/ Э. Г. Мартиросов. - М.: Наука, 2006. – 248 с

7. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов физ. Культуры / А. М. Максименко. – 2-е изд. – М.: Физическая культура, 2009. – 496 с.

8. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для студентов вузов / Л.П. Матвеев. - М.: Советский спорт, 2010, - 340 с

9. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В.Г.Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.

10. Оганджанов А.Л. Комплексный контроль в легкой атлетике/ А.Л. Оганджанов. – М: МГПУ. 2013.

11. Психология физической культуры и спорта: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Физ. культура и спорт": рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред. А.В. Родионова. - М.: Academia, 2010. - 366 с.: ил.

12. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учеб. тренера высш. квалификации / В. Н. Платонов. – К., Олимпийская литература, 2004 – 808 с.

13. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / Междунар. акад. наук пед. образования; В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стер., 9-е изд., стер. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2008, 2009. - 567 c.

14. Спортивная психология: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 367 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.

15. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 13-е изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2016. - 495 с.: ил.

*б) дополнительная литература:*

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. для вузов / Г.С. Абрамова. - М.: Юрайт, 2010. - 811 с.: ил.
2. Блеер, А.Н. Терминология спорта: толковый слов. - справ.: более 10000 терминов / А.Н. Блеер, Ф.П. Суслов, Д.А. Тышлер. - М.: Academia, 2010. - 459 С.

3. Биомеханика: учебник для институтов физкультуры; под ред. Г.И. Попова. - М.: Академия, 2005. – 256 с.

4. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов: доп. Умо по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - М.; СПб.: Питер, 2013. - 620 с.: ил.

5. Визитей, Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Н.Н. Визитей. – М.: Советский спорт, 2009. – 184 с.

6. Гигиена физической культуры и спортивная медицина: лаб. практикум: учебно-метод. пособие / [Л. К. Караулова, М. М. Расулов, Н. А. Красноперова]; Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Пед. ин-т физ. культуры. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: МГПУ, 2011.

7. Коренберг В.Б. Спортивная метрология. – М.: Физическая культура, 2008. - 368 с.

8. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта: Учеб. для завершающего уровня высш. физкультурного образования / Матвеев, Лев Павлович; Л.П. Матвеев. – М.: Воениздат, 1997. – 304 с.

9. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.

10. Нестеров С. А. Базы данных Санкт-Петербург Издательство Политехнического университета. – 2013.

11. Педагогика физической культуры: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. С.Д. Неверковича. - 2-е изд., перераб.и доп. - М.: Academia, 2013. - 362 с.: ил.

12. Современная система спортивной подготовки; под общ. ред. Ф. П. Суслова, В. Л. Сыча, Б. Н. Шустина. – М., 1995. – 335 с

13. Томас К. Бегг Каролин, Страчан Анна, Базы данных проектирование, реализация и сопровождение. Теория и практика, 2-е изд. Пер. с англ М. Издательский дом «Вильямс. – 2000.

14. Фарфель В. С. Управление движениями в спорте/В.С. Фарфель - М.: Советский спорт, 2011. – 202 с.

15. Физиология мышечной деятельности; под ред. Я.М. Коца. - М.: Физкультура и спорт, 1982. –234 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.c-motion.com/products/visual3d>
2. <https://www.dartfish.com/>
3. <https://www.kinovea.org/>
4. <https://cardiomood.com/>
5. <https://www.omegawave.com/>
6. <https://www.firstbeatanalytics.com/en/features/>
7. <https://www.firstbeat.com/en/science-and-physiology/white-papers-and-publications/>
8. <https://habr.com/ru/post/417209/>
9. <https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/downloads/>
10. <https://docs.google.com>
11. <https://support.google.com/docs/table/25273>
12. <https://blog.calltouch.ru/polnoe-rukovodstvo-po-rabote-s-google-formami/>
13. <https://datastudio.google.com>
14. <https://www.fusionsport.com/smartabase-athlete-data-management-software/>
15. <https://www.athletemonitoring.com/>
16. <https://coachmeplus.com/>
17. <https://www.athleteanalyzer.com/>

**5. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие показатели и критерии оценки результатов государственного экзамена, шкалы их оценивания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии оценки | Показатели | Количество  баллов | Общая оценка |
| 1. | Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета | представлен | 100-75 |  |
| частично представлен | 74-51 |
| не представлен | 0-50 |
| 2. | Аргументированность ответа обучающегося | представлен | 100-75 |  |
| частично представлен | 74-51 |
| не представлен | 0-50 |
| 3. | Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы | представлен | 100-75 |  |
| частично представлен | 74-51 |
| не представлен | 0-50 |
| 4. | Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета | представлен | 100-75 |  |
| частично представлен | 74-51 |
| не представлен | 0-50 |
| 5. | Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций | представлен | 100-75 |  |
| частично представлен | 74-51 |
| не представлен | 0-50 |
| 6. | Общий уровень культуры общения | представлен | 100-75 |  |
| частично представлен | 74-51 |
| не представлен | 0-50 |
| 7. | Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков | представлен | 100-75 |  |
| частично представлен | 74-51 |
| не представлен | 0-50 |
| 8. | Умение разрабатывать рекомендации и предложения | умеет | 100-75 |  |
| умеет фрагментарно | 74-51 |
| не умеет | 0-50 |
| 9. | Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.) | обладают | 100-75 |  |
| обладают частично | 74-51 |
| не обладают | 0-50 |
| 10. | Умение подкреплять ответ примерами из практики | умеет | 100-75 |  |
| умеет фрагментарно | 74-51 |
| не умеет | 0-50 |
| Итого: | | | | 0-100 |

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Количество баллов | Оценка |
| 1. | 81-100 | «Отлично» |
| 2. | 66-80 | «Хорошо» |
| 3. | 51-65 | «Удовлетворительно |
| 4. | >50 | «Неудовлетворительно» |

Оценку:

- «ОТЛИЧНО» магистрант получает за проявление научной эрудиции в ответах на соответствующие вопросы билета. Грамотно и системно оперирует психолого-педагогическими и знаниями по специальным предметам, демонстрируя умения анализировать материал, делать сравнение, обобщения и выводы. Четко придерживается непротиворечивых методологических позиций, высказывает и доказательно отстаивает свою точку зрения в процессе ответа, находит правильное решение педагогических, психологических и профессиональных задач, свободно ведет диалог с членами ГАК, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора;

- «ХОРОШО» выставляют при условии, если магистрант полно и правильно раскрывает программный материал и владеет логическим мышлением. Однако иногда допускает определенную методологическую непоследовательность, а также неточности при анализе и раскрытии сущности рассматриваемых явлений и фактов, в обобщениях и в выводах. Диалог с членами ГАК ведет грамотно, с использованием современной научной лексики;

- «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляют, когда выпускник испытывает затруднения при раскрытии сущности современных психолого-педагогических и профессиональных теорий и концепций, анализе явлений и факторов предметного характера, не способен достаточно обстоятельно аргументировать выдвигаемые научные положения, ограничиваясь их констатацией. В ответе превалируют декларативность и описательность, имеет место подмена научных понятий бытийно-практическими рассуждениями, свидетельствующими о недостаточно полном и глубоком владении научной терминологией. На дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

- «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивают, если магистрант не владеет знаниями современной теории и методики обучения организации физической культуры, не умеет правильно назвать и изложить способы и методы адаптивной физической культуры и использование их при различных нарушениях в состоянии здоровья. Его ответы характеризуются поверхностными суждениями, слабой аргументацией выдвигаемых положений, отсутствием четких логических доказательств. Экзаменующийся не способен увязать теоретический материал с современной образовательной и воспитательной практикой или спортивно-предметной деятельностью, сделать правильные выводы, отстоять свою позицию, обстоятельно ответить на дополнительные вопросы. В ответе преобладает бытовая лексика, а не научная терминология.

**6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР должен составлять не более 35%.

**6.1 Примерный перечень тем ВКР**

1. Разработка методики физической подготовки футболистов различных игровых амплуа в учебно-тренировочных группах.

2. Развитие скоростно-силовых качеств баскетболисток студенческих сборных команд.

3. Методика скоростно-силовой подготовки бегунов на средней дистанции на предсоревновательном этапе.

4. Разработка методики оценки соревновательной деятельности в боулдеринге.

5. Специальная силовая подготовка пловцов в ластах в скоростных видах.

6. Специфика скоростно-силовой подготовки футболистов на соревновательном этапе.

7. Разработка методики скоростной подготовки и контроль подготовленности судей в хоккее с шайбой.

8. Использование акселерометрии для контроля скоростно-силовой подготовленности тяжелоатлетов.

9. Взаимосвязь кинематических параметров толчка штанги с показателями специальной физической подготовленности высококвалифицированных тяжелоатлетов.

10. Управление технической подготовкой высококвалифицированных тяжелоатлеток на основе «системы биомеханического контроля».

11. Особенности проявления ловкости с учетом возраста юных баскетболистов.

12. Разработка методики предсоревновательной подготовки квалифицированных прыгунов тройным с использованием наклонной дорожки для разбега.

13. Разработка методики текущего контроля специальной физической подготовленности легкоатлетов-прыгунов с помощью электронно-оптической системы.

14. Комплексный контроль технической подготовленности высококвалифицированных тяжелоатлетов.

15. Структура управления общей физической подготовкой у футболистов сборной команды Московского городского университета.

16. Специфика проявления морфофизиологических и психологических свойств футболистов в зависимости от их игрового амплуа.

17. Оптимизация соотношения фаз тройного прыжка с использованием целевых корректирующих тренировок.

18. Выбор игрового амплуа юных баскетболистов с учетом их подготовленности на этапе углубленной спортивной специализации.

**6.2 Методические рекомендации по выполнению ВКР**

*1. Структура и объем ВКР*

**Выпускная квалификационная работа** по направлению подготовки (специальности) 49.04.01 Физическая культура, квалификация (уровень) - магистр, профилю подготовки «Комплексное научное сопровождение сборных команд» имеет следующую структуру:

титульный лист (Приложение);

оглавление;

текст ВКР (введение, основная часть, заключение);

список литературы;

приложения (при наличии).

* 1. Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.
  2. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.
  3. Требования к оформлению текста ВКР

Введение включает в себя следующие элементы:

актуальность темы исследования;

степень разработанности темы ВКР;

цели и задачи исследования;

методология исследования (объект, предмет, гипотеза);

новизна исследования (для ВКР по программам магистратуры);

теоретическая и практическая значимость исследования;

методы исследования;

положения, выносимые на защиту (для ВКР по программам магистратуры);

структура и объем ВКР.

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов.

ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.5](http://docs.cntd.ru/document/1200063713)-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст).

Примеры оформления библиографических ссылок:

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания:

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания:

открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л. Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье «Авторское право и открытый доступ Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель.

в ссылке: URL: <http://www.nlr/ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю. Герман писал…

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины ХХ века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом ВКР номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные исследования приведениы в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000.с 220 с.

Или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте ВКР в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260)-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (далее - [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260)-95).

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260).

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260)-95.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.11](http://docs.cntd.ru/document/1200039536)-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. и [ГОСТ 7.0.12-2011](http://docs.cntd.ru/document/1200004323) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 1.5](http://docs.cntd.ru/document/1200038796)-2012. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения.

1. *Оформление списка литературы*

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно [ГОСТ 7.1](http://docs.cntd.ru/document/1200034383)-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы:

Книги

Сычев М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В. Михненков, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С. Тургенева: автореф. дис. ...канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикп., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html.

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Электронный текст документа подготовлен ЗАО "Кодекс" и сверен по: официальное издание М.: Стандартинформ, 2012

1. *Оформление приложений*

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260)-95.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР составляет не более 35%.

**6.3 Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам ВКР, шкалы их оценивания**

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР выступают следующие их элементы:

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел ГИА | Оцениваемые компетенции |
| Подготовка и защита выпускной квалификационной работы | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6  ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7  ОПК-8, ОПК-9 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1 |

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии оценки | Показатели | Количество баллов | Общая оценка |
| 1. | Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы | соответствует | 100-75 |  |
| частично соответствует | 74-51 |
| не соответствует | 0-50 |
| 2. | Качество анализа проблемы | соответствует | 100-75 |  |
| частично соответствует | 74-51 |
| не соответствует | 0-50 |
| 3 | Объем авторского текста | соответствует максимальному пороговому значению | 100-75 |  |
| соответствует минимальному пороговому значению | 74-51 |  |
| не соответствует | 0-50 |  |
| 4. | Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме | соответствует | 100-75 |  |
| частично соответствует | 74-51 |
| не соответствует | 0-50 |
| 5. | Уровень апробации работы и публикаций | соответствует | 100-75 |  |
| частично соответствует | 74-51 |
| не соответствует | 0-50 |
| 6. | Объем эмпирических исследований и степень внедрения в производство | соответствует | 100-75 |  |
| частично соответствует | 74-51 |
| не соответствует | 0-50 |
| 7. | Самостоятельность разработки | соответствует | 100-75 |  |
| частично соответствует | 74-51 |
| не соответствует | 0-50 |
| 8. | Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями | соответствует | 100-75 |  |
| частично соответствует | 74-51 |
| не соответствует | 0-50 |
| 9. | Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций | соответствует | 100-75 |  |
| частично соответствует | 74-51 |
| не соответствует | 0-50 |
| 10. | Качество презентации результатов работы | соответствует | 100-75 |  |
| частично соответствует | 74-51 |
| не соответствует | 0-50 |
| 11 | Общий уровень культуры общения с аудиторией | соответствует | 100-75 |  |
| частично соответствует | 74-51 |
| не соответствует | 0-50 |
| 12. | Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков | соответствует | 100-75 |  |
| частично соответствует | 74-51 |
| не соответствует | 0-50 |
| Итого: | | | | 0-100 |

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Количество баллов | Оценка |
| 1. | 81-100 | «Отлично» |
| 2. | 66-80 | «Хорошо» |
| 3. | 51-65 | «Удовлетворительно |
| 4. | >50 | «Неудовлетворительно» |

*Оценка «отлично»* выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне и в полной мере отвечающую следующим структурным и содержательным требованиям:

* актуальность, новизна, практическая значимость избранной проблемы и правильность формулировки темы;
* соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования;
* полнота и завершенность проведенного исследования;
* структурная логичность и качество оформления работы, включая демонстрационные и иные материалы;
* достаточность и современность библиографии.

*Оценка «хорошо»* выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне. Но, вместе с тем, она характеризуется отдельными непринципиальными по своему характеру погрешностями и неточностями:

* в содержании и изложении материала;
* в анализе используемой научной литературы;
* интерпретации экспериментальных или иного рода данных;
* формулировке обобщений и выводов;
* в недостаточной полноте и четкости ответов на вопросы и замечания заданные членами ГЭК.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой наличествуют:

* определенные недостатки методологического и логического плана при изложении, как теоретических положений, так и экспериментальных данных;
* относительно произвольная интерпретация результатов научного исследования, формулировка обобщений и выводов;
* погрешности и неточности в статистической обработке полученных результатов, оформлении таблиц, рисунков и графиков;
* отсутствие достаточно убедительной и обоснованной аргументации в ответах на поставленные в ходе защиты вопросы, неспособность логически защищать свои позиции.

*Оценка «неудовлетворительно»* оценивается выпускная квалификационная работа, которая характеризуется:

* неактуальностью исследования по избранной тематике;
* содержит серьезные методологические, теоретические, структурно- логические и иного рода ошибки или просчеты;
* не имеет экспериментальных или документальных, полученных в ходе анализа специальной литературы, данных;
* включает в себя большой объем экспериментальных данных из других источников (плагиат) и мало содержит собственных результатов исследования;
* расчетные данные приводятся с грубейшими ошибками, а их представление в работе характеризуется отсутствием соответствующих знаний и умений в оформлении полученных результатов;
* защита работы не подкрепляется правильными и аргументированными ответами на вопросы членов ГЭК.