Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт естествознания и спортивных технологий

Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности

**УТВЕРЖДАЮ**

 Директор института естествознания

и спортивных технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Э. Страдзе

 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки «Физическая культура»

(очная форма обучения)

|  |  |
| --- | --- |
|  **ОДОБРЕНО:** |  **ОБСУЖДЕНО:** |
| Ученым советом Института естествознанияи спортивных технологийПротокол заседания № 4 от «23» декабря 2020 г.Секретарь ученого совета института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С. Козлова | На заседании кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности Протокол заседания№ 4 от «24» ноября 2020 г.Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н. Пушкина |

Москва
2020

# **Целью** Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

# **Задачей** ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

# **Структура ГИА**

# ГИА включает:

# - защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Формы государственных аттестационных испытаний установлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Объем ГИА, ее структура и содержание определены настоящей программой в соответствии с требованиями ФГОС.

# **Организация ГИА**

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

После издания приказа о завершении обучения обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт естествознания и спортивных технологий

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки

**44.03.01 - Педагогическое образование**

Профиль

**Физическая культура**

Москва

2020

# **1. Целью** проведения государственного экзамена является Определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы бакалаврской подготовки высшего образования, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физическая культура

# **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы**

На государственном экзамене обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел ГИА** | **Оцениваемые компетенции** |
| Итоговый государственный экзамен | ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8,ОК-9,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-13,ПК-14,УСК-1,УСК-3 |
| Подготовка и защита выпускной квалификационной работы | ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8,ОК-9,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-13,ПК-14,УСК-1,УСК-3 |

# **3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

# Государственный экзамен проводится по дисциплине (дисциплинам):

Экзамен проводится в следующей форме: устная.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

При проведении государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.
На подготовку к ответу в устной форме, обучающемуся отводится, как правило, не более 30 минут.
В процессе ответа в устной форме и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы.

### **4. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

Экзаменационный билет включает:
теоретические вопросы - 2; практические задачи – 1.

Перечень теоретических вопросов к государственному экзамену:

1. Характеристика принципов воспитания, их целевая ориентация и правила реализации на уроках физической культуры.

2. Понятие скоростных способностей, формы проявления. Методика воспитания скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Простая и сложная быстрота двигательной реакции. Комплексная форма проявления скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей.

3. Методы исследования в области физической культуры. Понятие, классификация и краткая характеристика области их применения в педагогической деятельности.

4. Круговая тренировка как организационно-педагогическая форма занятия. Назначение, содержание, методические особенности 1. Сравнительная характеристика понятий физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие и физическая подготовка.

5. Понятие силовых способностей, формы проявления. Методика воспитания силовых способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Проведения на разных ступенях образования. Варианты проведения

6. Педагогическая деятельность как научное понятие. Краткая характеристика функций педагога в современной школе.

7. Нагрузка и отдых на занятиях физическими упражнениями, их виды. Приёмы регулирования и дозирования нагрузки. Методы контроля нагрузки на уроках физической культуры

8. Понятия «метод», «прием», «методика», «методический подход». Их краткая характеристика

9. Режимы двигательной активности деятельности, их характеристика. Методика их реализации в физическом воспитании обучающихся. Раскрыть особенности взаимосвязь выбора режима и сенситивного периода развития физических способностей обучаемых разного возраста.

10. Двигательное умение и двигательный навык. Отрицательный и положительный перенос навыка.

11. Понятие выносливости, ее виды. Методика воспитания выносливости. Утомление и ее внешние признаки проявления. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы исследования уровня развития выносливости обучаемых разных ступеней образования.

12. Урок физической культуры как научное понятие. Классификация урока и их краткая характеристика во взаимосвязи с задачами физического воспитания.

13. Понятие гибкости, и ее виды. Методика воспитания гибкости. Факторы, определяющие уровень развития и проявления гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы исследования уровня развития гибкости обучаемых на различных ступенях образования.

14. Средства физического воспитания и их краткая характеристика.

15. Понятие координационных способностей, формы проявления. Методика воспитания координационных способностей. Ловкость и равновесие. Режимы двигательной деятельности, способствующие воспитанию координационных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы исследования уровня развития координационных способностей обучаемых различных ступеней образования.

16. Физические упражнения их классификация, многосторонность и обусловленность их влияния на занимающихся.

17. Метод проектов в обучении физической культуре.

18. Сравнительные характеристики технологии и методики обучения.

19. Понятие о планировании, его виды и содержание. Документы планирования по предмету «Физическая культура» и их регламентирующая основа. Планирование урока физической культуры, задачи и структура.

20. Принципы обучения на уроках физической культуры: общепедагогические и специфические. Краткая характеристика

21. Обучение двигательным действиям. Факторы, обуславливающие способность к обучаемости. Результаты обучения: знания, умения и навыки. Метапредметные умения и их формирование в процессе обучения двигательным действиям.

22. Федерльный государственный образовательный стандарт, как нормативно-правовой акт регулирующий содержание дисциплины «Физическая культура» на разных ступенях образования.

23. Понятие о средствах обучения. Физические упражнения и их классификация. Техника физических упражнений, их характеристики. Ритм как комплексная характеристика техники выполнения движений, его педагогическое значение.

24. Педагогическая культура и ее компоненты. Универсальные и профессиональные компетенции педагога физической культуры.

25. Игровой и соревновательный методы. Характеристика и особенности реализации на различных ступенях образования. Технологические аспекты применения игрового и соревновательного метода в воспитании физических способностей.

26. Педагогическая техника как основа саморазвития профессионального мастерства учителя.

27. Группы здоровья обучаемых: основная, подготовительная, специальная. Их характеристика и сопровождающие документы. Требования к занятиям физической культурой для каждой из групп здоровья. Взаимодействие медицинских и педагогических работников в сохранении и развитии здоровья детей.

28. Закаливание как форма физического воспитания. Характеристика различных методик.

29. Методы обучения движениям (целостный, расчленённый, целостно- расчленённый) назначение, методические особенности реализации на разных ступенях образования.

30. Методы строго регламентированного упражнения и их содержание.

31. Подвижные игры и их классификация. Методика обучения подвижным играм обучаемых дошкольного и начального уровня образования. Особенности наглядных и словесных методов в данном возрасте.

32. Стили педагогического общения и имидж учителя физической культуры.

33. Дополнительное образование в области физической культуры. Педагогические классы в школах Москвы и Московской области.

34. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну.

35. Физическая и функциональная подготовка обучаемых. Методы определения уровня физической и функциональной подготовленности. Особенности учета данных характеристик на уроках физической культуры.

36. Задачи физической культуры для людей старшего и пожилого возраста.

37. Реализация принципов поликультурного образования в физическом воспитании обучаемых. Межкультурная коммуникация как форма воспитания гражданина. Стратегии деятельности педагога физической культуры в разрешении педагогических конфликтов на основе культурной дискриминации.

38. Аутотренинг как форма профессионального саморазвития педагога физической культуры.

39. Мотивация на уроках физической культуры. Мотив и стимул. Учет возрастных, психологических и личностных особенностей обучаемых при планировании и выборе методов обучения на уроках физической культуры (на примере конкретной ступени образования).

40. Целеполагание как технология оптимизации урока физической культуры.

41. Формы организации внеклассной работы по физической культуре на различных ступенях образования. Соревнования, тематические недели, эстафеты в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности.

42. Целеполагание как технология оптимизации урока физической культуры.

43. Формы организации внеклассной работы по физической культуре на различных ступенях образования. Соревнования, тематические недели, эстафеты в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности.

44. Задачи физического воспитания студенческой молодежи.

45. Педагогический контроль: виды и характеристика. Критерии анализа урока физической культуры. Хронометраж. Общая и моторная плотность урока физической культуры. Пульсометрия. Самоконтроль в процессе выполнения физических упражнений.

46. Понятие темперамент и методики его выявления.

47. Профессиональное саморазвитие педагога физической культуры. Профессиограмма и индивидуальная траектория развития. Профессиональные конкурсы как способ повышения мастерства. Идеальная модель педагога физической культуры.

48. Ритм как комплексная характеристика техники выполнения движений.

49. Дистанционное обучение в физической культуре. Формы и возможности. Требования к наглядности. Коммуникативные компетенции педагога физической культуры в дистанционном обучении. Формы и методы контроля в дистанционном обучении в области физической культуры.

50. Научно-педагогические исследования в сфере физической культуры как основы формирования методической культуры педагога.

51. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

52. Инновации в содержании физической культуры в современной школе. Спортизация.

**5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**

Результаты государственного экзаменаопределяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами ЭК; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

*Оценка «хорошо»* ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно разрыл все ответы экзаменационного ответа и не все их подкреплял примерами; обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами ЭК; обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

# **Перечень рекомендуемой литературы:**

 1) Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2017. – Добавлено: 14.03.2017. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=450759&sr=1.

 2) Емельянова, Ирина Никитична. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М. : Юрайт, 2018. – Добавлено: 22.01.2018. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: https://biblio-online.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D.

 3) Байбородова, Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – М. : Юрайт, 2018. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Добавлено: 02.08.2018. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya.

 4) Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] / Ю. И. Бушенева. – М. : Дашков и К, 2016. – Добавлено: 11.06.2016. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258.

 5) Глебов, А. А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов / А. А. Глебов, Е. И. Сахарчук. – Волгоград : Волгогр. гос. соц. – пед. ун-т, 2015. – Добавлено: 14.12.2017. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: http://www.iprbookshop.ru/40748.html.

 6) Морозов, Виктор Васильевич. Образовательная система России как путь социализации личности [Электронный ресурс] : монография / В. В. Морозов. – Красноярск : СФУ, 2015. – Добавлено: 27.02.2018. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550624.

 7) Евдокимов, К. В. Разработка и защита выпускной квалификационной работы при освоении дополнительных профессиональных программам в сфере педагогической деятельности [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / К. В. Евдокимов, А. Б. Люлин ; под ред. В. И. Суморокова. – СПб. : СПбГАУ, 2018. – Добавлено: 15.08.2018. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=491737&sr=1.

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт естествознания и спортивных технологий

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ

И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Направление подготовки

**44.03.01 - Педагогическое образование**

Профиль

**Физическая культура**

Москва

2020

# **1. Целью** выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является подтверждение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также демонстрация навыков профессиональной деятельности, имеющих определяющее значение для самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

# **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы**

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел ГИА** | **Оцениваемые компетенции** |
| Итоговый государственный экзамен | ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8,ОК-9,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-13,ПК-14,УСК-1,УСК-3 |
| Подготовка и защита выпускной квалификационной работы | ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8,ОК-9,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-13,ПК-14. |

**3. Требования к ВКР и порядку их выполнения**

Выпуская квалификационная работа представлена в форме: исследование и/или проект.

ВКР (исследование) носит индивидуальный характер выполнения. ВКР (исследование) нацелено на результаты научной или практической значимости. Объем ВКР (исследование) – 50-60 стр. Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР (исследование) должен составлять не более 50%.

Текст ВКР (исследование) должен соответствовать следующей структуре:

* титульный лист;
* оглавление;
* введение;
* основная часть (3 главы (теоретическая, методы и организация исследования, результаты исследования));
* заключение;
* список информационных источников;
* приложения (при наличии).

Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Во введении указывают цель и задачи работы, обосновывают актуальность темы.

Основная часть ВКР должна быть разделена на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки глав (параграфов) и разделов располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Глава первая содержит аналитический анализ литературе по проблеме исследования, резюме и выводы исследователя.

Вторая глава описывает организационные основы исследования, методы исследования.

В третьей главе представлены результаты исследования, их анализ и интерпретация. Для анализа результатов эксперимента привлекаются методы математической статистики. Третья глава содержит рекомендации по реализации результатов исследования.

В заключении должны быть резюме результатов выполненного исследования, перспективы дальнейшей разработки темы.

ВКР (проект) носит индивидуальный или командный характер выполнения. ВКР (проект) преследует цель - создание продукта или проекта для решения прикладной проблемы на основе существующих приемов, технологий, методов, моделей. Оригинальность текста не менее 60%. Объем ВКР (проект) – 20-25 стр.

Текст ВКР (проект) должен соответствовать следующей структуре:

* титульный лист;
* оглавление;
* введение;
* основная часть (2 главы)
* заключение;
* список информационных источников;
* приложения (при наличии).

Титульный лист является первой страницей ВКР (проект), служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. При командном проекте указываются команда с указанием распределения ролей (задач).

Оглавление – перечень основных частей ВКР (проект) с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Во введение указывается идея проекта (какую актуальную проблему решает продукт. Цель, объект, предмет, гипотеза и задачи проекта. Методы исследования.

 Основная часть ВКР (проект) должна быть разделена на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР (проек) начинают с новой страницы. Заголовки глав (параграфов) и разделов располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В первой главе дается описание проблемы, с вариантами уже существующих в теории и практике предложений по ее решению, теоретические основы проектируемого продукта.

Вторая глава содержит общее описание продукта (название продукта, предназначение, основные функции, содержание, эскиз внешнего вида …); сценарии использования продукта; основы реализации продукта ( человеческие и материальные ресурсы; блок-схема технической системы, на базе которой будет сделан продукт;  алгоритмы реализации и внедрения в педагогическую деятельность; комплектующие и материалы из которых будет сделан прототип, принципиальная схема системы и т.д.); дизайн продукта схема или алгоритм распространения в педагогической действительности; возможности продукта в решении проблемы, выдвинутой в проекте.

В заключение должны быть резюме результатов выполненного проекта, перспективы дальнейшей разработки темы.

ВКР должна иметь твердый переплет.

Работа должна быть выполнена печатным способом. Печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210х297 мм) одного сорта. Интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 - для постраничных сносок.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР должны быть оформлены в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.5](http://docs.cntd.ru/document/1200063713)-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст). Ссылки должны быть постраничными, нумерация ссылок с начала страницы.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, должны быть размещены под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации необходимо нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал должен быть оформлен в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260)-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 08.08.1995 № 426) (далее - [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260)).

Таблицы, используемые в ВКР, необходимо размещать под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР. Таблицы должны быть оформлены в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260).

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

При оформлении формул в качестве символов необходимо применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер указывается в круглых скобках на уровне формулы справа. Формулы должны быть оформлены в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260).

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках должны соответствовать требованиями [ГОСТ 7.11](http://docs.cntd.ru/document/1200039536)-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. (введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 22.03.2005 № 60-ст) и [ГОСТ 7.12](http://docs.cntd.ru/document/1200004323)-93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. (принят МССМС 15.03.1994, Отчет №1).

Применяемые в ВКР сокращения, не предусмотренные вышеуказанными стандартами, или условные обозначения должны быть приведены в перечне сокращений и условных обозначений, а также при первом упоминании в тексте. Перечень сокращений и условных обозначений должен быть размещен после основной части и оформлен в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 1.5](http://docs.cntd.ru/document/1200038796)-2012. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специальной терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 1.5](http://docs.cntd.ru/document/1200038796)-2012. Национальный стандарт Российской Федерации. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 23.11.2012 № 1147-ст).

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.1](http://docs.cntd.ru/document/1200034383)-2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 25.11.2003 № 332-ст).

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц и оформлены в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](http://docs.cntd.ru/document/1200001260).

### **4. Перечень примерных тем ВКР**

|  |
| --- |
| Методики обучения элементам техники волейбола на уроках физической культуры с применением интерактивных технологий |
| Проектирование детского клуба «Тэг-регби» в условиях дополнительного образования  |
| Метод проектов в деятельности педагога физической культуры |
| Применение дистанционных образовательных технологий в традиционном учебном процессе по физическому воспитанию старшеклассников |
| Развитие координационных способностей у детей 5-8 лет с использованием средств гимнастики  |
| Развитие скоростных качеств у школьников 7-9 классов средствами волейбола |
| Развитие адаптационных возможностей организма студентов как способ повышения выносливости |
| Занятие регби как возможность развития координационных способностей обучающихся в условиях реализации проекта «урок-секция» |
| Организация занятий йогой в условиях реализации проекта «урок-секция» |
| Оценка метапредметных результатов обучающихся 8 классов в условиях реализации дополнительной общеобразовательной программы с элементами фридайвинга  |
| Оценка уровня физической подготовки и функционального состояния организма школьников с помощью компьютерных технологий |
| Cовершенствование скоростно-силовых качеств подростков-футболистов 13-14 лет с помощью информационных технологий |
| Развитие кинестетических координационных способностей обучающихся 7-10 лет в рамках проекта «урока-секция» по каратэ |
| Цигун как способ нормализации психофизического состояния обучающихся в условиях реализации проекта «урок-секция» |
| Развитие стрессоустойчивости у учащихся средствами предмета «Физическая культура» |
| Развитие внимания у детей младшего школьного возраста с помощью средств кинезиологии |
| Выявление видов деятельности и профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях цифровой трансформации образования |
| Формирование мотивации к занятиям физической культурой у старших школьников (9-11 классы)   |
| Подвижные игры, как средство развития физических качеств у детей 7-8 лет |
| Средства лёгкой атлетики в организации самостоятельных занятий обучающихся 14-15 лет |
| Портфолио обучающихся по дисциплине физическая культура:Критерии оценки физических возможностей |
| Моделирование режима дня обучающихся вуза в условиях мегаполиса:функциональная подготовка. |
| Моделирование режима дня обучающихся вуза в условиях мегаполиса:тайм-менеджмент |
| Организационно-методические условия формирования мотивационной сферы к занятиям физической культурой школьников 13-14 лет |
|  |
| Технологии физической культуры в управлении эмоциями обучающихся:дыхательная гимнастика в управлении гневом |
| Технологии физической культуры в управлении эмоциями обучающихся:Пилатес в управлении страхом |
| Средства физической культуры в предупреждении буллинга в образовательной среде |
| Портфолио обучающихся по дисциплине физическая культура:Критерии оценки теоретических знаний и эмоционального состояния |
| Индивидуализация объема двигательной активности школьников на уроке физической культуры на основе мониторинга физической и функциональной подготовленности занимающихся |
| Индивидуализация занятий физической культурой обучающихся техникума на основе применения современных систем физических упражнений |
| Влияние занятий тайквондо на физическое состояние детей школьного возраста, занимающихся в системе дополнительного образования  |
| Особенности функционального состояния и развития физических качеств у детей школьного возраста, занимающихся боевым самбо в системе дополнительного образования.  |
| Развитие ловкости и психомоторных показателей у детей младшего школьного возраста средствами бального танца.  |
| Развитие силы у старшеклассников на уроках физической культуры средствами атлетической гимнастики |
| Использование игровых методов в обучении плаванию детей дошкольного возраста (в ДОУ) |
| Гендерные особенности развития координационных способностей учащихся на уроках физической культуры |
| Развитие функциональных возможностей системы дыхания у обучающихся основной школы на занятиях физической культурой |
| Моделирование педагогических условий в обучении игре волейбол обучающихся 6-7 классов |
| Развитие координационных способностей у учащихся на уроках физической культуры в начальной школе |
| Дифференцированный подход к организации занятий физической культуры с детьми дошкольного возраста в системе дополнительного образования |
| Развитие двигательных умений у детей 10-12 лет средствами баскетбола |
| Особенности соревновательного метода в физическом воспитании учащихся младших классов общеобразовательной школы |
| Моделирование урока физической культуры на основе современных образовательных технологий |
| Повышение координационных способностей школьников средствами игровой деятельности |
| Развитие двигательных и функциональных качеств школьников средствами настольного тенниса |
| Повышение уровня физической подготовленности обучающихся основной школы средствами адекватной двигательной деятельности |
| Технология подбора и применения учебно-тренировочных средств и режимов двигательной деятельности в преподавании предмета «Физическая культура» |
| Особенности методики обучения плаванию детей дошкольного возраста(в ДОУ) |
| Формирование реакции на движущийся объект у детей среднего школьного возраста во вне учебное время |
| Адаптация детей младшего школьного возраста к воздействию на организм физических упражнений |
| Школьная секция тяжелой атлетики как среда мотивации обучающихся 16-18 лет к занятиям физической культурой. |
| Моделирование показателей освоения программы по физической культуре начальной школы |
| Модернизация индикаторов педагогического контроля в физическом воспитании общеобразовательной школы |
| Моделирование показателей освоения программы по физической культуре в основной школе |
| Моделирование показателей освоения программы по физической культуре старшей школы |

**5. Критерии оценки результатов защиты ВКР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии**  | **Дескрипторы**  | **баллы** |
| **1** | **Использование основ философских, педагогических знаний в научном мировоззрении** | Проблема и тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. | **3** |
| Проблема и тема выбрана без перспективы дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе | **2** |
| Актуальность темы слабо аргументирована. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. | **1** |
| Актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования | **0** |
| **2** | **Применение профессиональных знаний в реализации задач физической культуры в педагогическом процессе** | Выбор методов, технологий, средств… достижения задач физической культуры в исследовании соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям обучаемых, нормативно-правовым актам, регулирующих содержание образования в области физической культуры. Уверенно использует научною терминологию, характеристиками процессов физического развития и функционального состояния организма обучаемого. Полученные результаты исследования или разработанный продукт соответствуют научно-методическим требованиям в области физической культуры, интегрируют знания из разных дисциплин и наук (педагогики, теории и методики физической культуры, психологии, физиологии и т.д.) |  |
| Выбор методов, технологий, средств… достижения задач физической культуры в исследовании соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям обучаемых. Неуверенно использует научною терминологию, не раскрывает все особенности и характеристики процессов физического и функционального развития, коррекции, подготовкиПолученные результаты исследования или разработанный продукт соответствуют научно-методическим требованиям в области физической культуры, но не достаточно интегрируют знания из разных дисциплин и наук (педагогики, теории и методики физической культуры, психологии, физиологии и т.д.) |  |
| Выбор методов, технологий, средств… достижения задач физической культуры не соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям обучаемых. Не использует научною терминологию.Полученные результаты исследования или разработанный продукт представлены с нарушениями научно-методических требований в области физической культуры, не интегрируют знания из разных дисциплин и наук (педагогики, теории и методики физической культуры, психологии, физиологии и т.д.) |  |
| Выбор методов, технологий, средств… достижения задач физической культуры не соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям обучаемых. Исследование нарушает нормативно-правовым акты, регулирующие содержание образования в области физической культуры.Результаты исследования или разработанный продукт не соответствуют научно-методическим требованиям в области физической культуры. |  |
| **3** | **Моделирование и проектирование педагогического процесса в области физической культуры** | В содержании ВКР раскрыты на высоком методическом уровне особенности разработки и реализации моделей, проектов, условий, методов, средств в педагогическом процессе. Владеет методами исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме |  |
| В содержании ВКР раскрыты особенности разработки и реализации моделей, проектов, условий, методов, средств в педагогическом процессе. Владеет методами исследования, не достаточно умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме |  |
| В содержании ВКР не раскрыты особенности разработки и реализации моделей, проектов, условий, методов, средств в педагогическом процессеСлабо владеет методами исследования, не умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме |  |
| В содержании ВКР отсутствуют разработки и схемы реализации моделей, проектов, условий, методов, средств в педагогическом процессеНе владеет методами исследования, не умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме |  |
| **4** | **Организация научно-исследовательской/проектной деятельности** | Своевременность и логичность исследования, наличие теоретической и практической значимости исследования/проекта, наличие научного результата/продукта, оригинальность текста не менее 70% (ВКР-исследование) и не менее 75% (ВКР-проект) | **3** |
| Актуальность и логика исследования недостаточно отражают современные проблемы образования, наличие теоретической и практической значимости исследования/проекта, оригинальность текста не менее 60% (ВКР-исследование) и не менее 65% (ВКР-проект) | **2** |
| Актуальность и логика исследования не отражают проблемы образования, наличие теоретической и практической значимости исследования/проекта, оригинальность текста не менее 50% (ВКР-исследование) и не менее 60% (ВКР-проект) | **1** |
| Отсутствует актуальность и логика исследования, нет теоретической и практической значимости исследования/проекта, оригинальность текста менее 50% (ВКР-исследование) и менее 60% (ВКР-проект) | **0** |
| **5** | **Использование возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных, предметных результатов обучения** | Высокая теоретическая и практическая значимость результатов исследования, целесообразное, реальное и оригинальное решение проблем проекта, логическое и значимое разработка научного результата/продукта. Результаты исследования/проекта представляют научный интерес, высокую практическую значимость. | **3** |
| Теоретическая и практическая значимость результатов исследования убедительны, решение проблем проекта целесообразно научный результата/ разработанный продукт реален, логичен.  | **2** |
| Результаты исследования не представляют теоретической значимости, однако, наблюдается практическая целесообразность исследуемой научной проблемы, Разработка продукта представляет интерес, но недоработан | **1** |
| Отсутствует значимость работы | **0** |
| **6** | **Самоорганизация педагогической деятельности** | Оформление, объем и выполнение работы на высоком уровне. Список информационных источников полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками.В ходе защиты владеет эмоциями. | **3** |
| Оформление, объем и выполнение работы соответствует требованиям, но содержат погрешности. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Допущены неточности. Структура работы соответствует поставленным целям автора. Работа слабо иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. | **2** |
| Объем и выполнение работы не соответствует требованиям. Список литературы не полный, отсутствует библиографическим описанием, сноски на источники сделаны не точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. | **1** |
| Не соответсвует требованиям. | **0** |
| **7** | **Использование в работе и процедуре защиты информационно-коммуникативных технологий** | В работе и процедуре защиты информационно-коммуникативных технологий использованы на высоком уровне | **3** |
| В работе и процедуре защиты информационно-коммуникативных технологий использованы на достаточном уровне | **2** |
| В работе и процедуре защиты информационно-коммуникативных технологий использованы на низком уровне | **1** |
| В работе и процедуре защиты информационно-коммуникативных технологий не использованы  | **0** |
| **8** | **Профессиональная этика и коммуникативная культура** | Высокая культура научной дискуссии, (владение терминологией); умение презентовать и аргументированно защищать результаты исследовательской/проектной деятельности, проявление понимания и уважения чужого мнения, умения работать в команде, соблюдение принципов этики исследования (конфиденциальности и т.д.). Речь выразительна, динамична, лаконична, не содержит слов-паразитов, структурирована. | **3** |
| Достаточный уровень культуры научной дискуссии, (владение терминологией); умение презентовать, но слабо аргументированно защита, проявление понимания и уважения чужого мнения, умения работать в команде, незначимые нарушения принципов исследования.Речь недостаточна выразительна, содержит слова-паразиты, структурирована. | **2** |
| Слабое умение вести научную дискуссию (владение терминологией); не умение выбирать основное для презентации результатов, не аргументированная защита, нарушения принципов исследования.Речь недостаточна выразительна, содержит слова-паразиты, не структурирована. | **1** |
| Отсутствует  | **0** |

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

* *20-24 балла - «отлично»*
* *15-19 балла - «хорошо»*
* *7-14 балла - «удовлетворительно»*
* *ниже 7 баллов - «неудовлетворительно».*