Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт естествознания и спортивных технологий

Кафедра адаптологии и спортивной подготовки

**УТВЕРЖДАЮ**

 Директор института естествознания

и спортивных технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Э. Страдзе

 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура**

Профиль подготовки «Спортивная адаптология»

(разработана в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2019 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОДОБРЕНО:**Ученым советомИнститута естествознанияи спортивных технологийПротокол заседания№ 4 от «23» декабря 2020 г.Секретарь ученого совета института\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­\_\_\_\_\_\_ О.С. Козлова |  | **ОБСУЖДЕНО:**На заседании кафедры адаптологиии спортивной подготовкиПротокол заседания№ 6 от «18» февраля 2020 г.Заведующая кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Скотникова |

Москва

2020

**1. Общие положения**

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 19.09.2017 N 944.; иными нормативными правовыми актами, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Университет); Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

**2. Цели и задачи ГОСУДАРСТВЕННОЙ**

 **ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Определение соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура направленность (профиль) «Спортивная адаптология»;

2. По результатам ГИА принятие решения о присвоении квалификации магистр по направлению подготовки 49.04.01 – «Физическая культура» и выдачи диплома магистра образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности:

-аналитический;

-научно-исследовательский.

**3. Структура государственной итоговой аттестации**

На основании решения Ученого совета ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический Университет» (протокол заседания от 23 мая 2017 г. № 9) и в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2019 г.) ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация входит в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Трудоемкость (объем) государственного экзамена -3 ЗЕ/108 часов, выполнения и защиты ВКР-6 ЗЕ/216 часов.

# Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

|  |  |
| --- | --- |
| Формы ГИА | Оцениваемые компетенции |
| Государственный экзамен  | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3.1; ПК-4.1 |
| Подготовка и защита выпускной квалификационной работы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3.1; ПК-4.1 |

**3. 1 Содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по билетам, утвержденным директором института естествознания и спортивных технологий, содержащим 2 теоретических вопроса и одно практическое задание, направленные на выявление сформированности и системности теоретических знаний, умений оперировать ими, критически оценивать и делать выводы («теоретические»), навыков применения полученных знания для решения практических задач.

Традиционно первый теоретический вопрос посвящен одной из наиболее фундаментальных тем общепрофессиональных дисциплин. Второй теоретический вопрос касается более узких, специализированных тем, относящихся к проблематике профиля подготовки.

Экзаменационные вопросы разрабатываются по каждой дисциплине, закреплённой в учебном плане либо по основным общепрофессиональным и/или профессионально специализированным дисциплинам. Особое внимание при составлении вопросов следует уделять дисциплинам, интегрирующим знания выпускников в разных областях деятельности.

Экзаменационные билеты государственного экзамена разрабатываются руководителем образовательной программы и утверждаются на Ученом совете института естествознания и спортивных технологий.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам основных дисциплин образовательных программ, включенным в программу.

* + 1. **Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену**
1. Предметная область научно-методической деятельности, основные направления научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте.
2. Характеристика методов исследования в физической культуре и спорте.
3. Технологическая последовательность проведения исследований в ФК и С.
4. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура.
5. Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии.
6. Современные информационные технологии, используемые в разработке и реализации проектов физкультурно-спортивной деятельности. Примеры использования таких технологий.
7. Процессы энергетического обеспечения мышечной деятельности.
8. Физиологические и биохимические механизмы утомления и восстановления физической работоспособности спортсменов.
9. Педагогические, психологические и гигиенические средства восстановления физической работоспособности.
10. Физиотерапевтические средства восстановления физической работоспособности.
11. Фармакологические средства восстановления физической работоспособности.
12. Влияние физической тренировки на кардиореспираторную систему.
13. Двигательные умения и навыки. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков.
14. Механизмы совершенствования двигательных навыков. Биологические обратные связи.
15. Характеристика этапов и стадии многолетней подготовки спортсмена.
16. Документы перспективного планирования: учебный план, учебная программа, многолетний план подготовки команды, многолетний индивидуальный план подготовки спортсменов.
17. Документы текущего планирования: план-график годичного цикла спортивной тренировки, план подготовки команды на год и годичный план (индивидуальный) подготовки на каждого спортсмена.
18. Документы оперативного планирования: рабочий план, план-конспект тренировочного занятия, план подготовки к отдельным соревнованиям.
19. Назначение и формы моделей в спорте. Группы модельных построений в теории и методике спорта. Эталонная модель спортсмена.
20. Модельные характеристики физического развития.
21. Модельные характеристики физической подготовленности.
22. Виды контроля спортивной подготовки. Понятие комплексного контроля.
23. Диагностика аэробной работоспособности тренирующихся. Эргометрическое тестирование.
24. Диагностика максимальной анаэробной мощности тренирующихся. Эргометрическое тестирование.
25. Учет параметров и оценка переносимости тренировочных нагрузок.
26. Управление спортивной / физической подготовкой, как процесс диагностики, планирования и коррекции морфофункционального и психоэмоционального состояния занимающихся.
27. Планирование тренировочного занятия. Планирование микроцикла спортивной подготовки.
28. Коррекция аэробных способностей. Повышение уровня аэробного и анаэробного порогов, максимального потребления кислорода.

**3.1.2 Примеры практико-ориентированных заданий для формирования билетов к государственному экзамену**

1. Ситуационная задача «Характеристика методов строго регламентированного упражнения при обучении двигательным действиям».

В процессе разучивания двигательных действий выделяют методы разучивания действия в расчлененном виде с последующим объединяем частей в целостное действие (метод расчлененно-конструктивного упражнения. Данный метод избирают, если разучиваемое действие (либо совокупность действий) поддается расчленению на относительно самостоятельные элементы, без существенного искажения их характеристик.

Задание. Приведите примеры обучения двигательному действию с использованием метода расчлененно-конструктивного упражнения. Определите порядок расчленения целостного двигательного действия на примере избранного вида спорта. Обоснуйте правильность вашего ответа.

2. Ситуационная задача: «Философские проблемы синергетики»

Одно из основных положений синергетики гласит: в состояниях, далёких от равновесия, начинают действовать бифуркационные механизмы – наличие кратковременных точек раздвоения перехода к тому или иному относительно долговременному режиму системы – аттрактору. Заранее невозможно предсказать, какой из возможных аттракторов займёт система.

Задание. Приведите наглядный пример явления бифуркации и дальнейший переход к состоянию равновесия, который будет основан на исследовании генезиса и исторической динамики таких сфер человеческой цивилизации как наука, общество, политика, культура и пр.

3. Ситуационная задача: «Обучение двигательным действиям».

В процессе разучивания двигательных действий выделяют метод разучивания действия в целостном виде с избирательным вычленением 47 отдельных деталей (метод целостного упражнения). Данный метод применяется, когда расчленение целостного упражнения приводит к изменениям сути движения и резкому искажению их структуры. В начале структура целого двигательного действия упрощается за счет исключения отдельных, относительно самостоятельных деталей, которые по мере освоения основного механизма действия соединяются с ними и совершенствуются на фоне целостного выполнения.

Задание. Приведите примеры обучения двигательному действию с использованием метода целостного упражнения. Определите последовательность освоения того или иного элемента техники упражнения в избранном виде спорта. При решении и предъявлении результата обоснуйте правильность вашего ответа.

4. Ситуационная задача «Методы использования слова и средств наглядного воздействия при обучении двигательным действиям».

При обучении различным двигательным действиям тренер, в силу различных обстоятельств, не всегда имеет возможность продемонстрировать на собственном примере выполнение этих действий или отдельные его элементы. В данном случае возникает проблемная ситуация между требованиями методики по созданию наглядного представления об изучаемом действии и невозможностью преподавательского показа. Существует группа методов опосредованного создания наглядности.

Задание. Определите данные группы и конкретный состав методов, позволяющих решить данную проблемную ситуацию с наибольшей эффективностью.

5. Ситуационная задача: «Сущность методических принципов физического воспитания».

Методика ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Существует ряд принципов, которые выражают главным образом методические закономерности педагогического процесса и являются обязательными при решении образовательных задач. Данными являются принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности.

Задание. Определите, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения данными принципами. Раскройте логику поиска и ответа на данный вопрос с использованием примеров из реальной профессионально-педагогической деятельности.

6. Ситуационная задача: «Софизмы в логике» Софизмом является внешне правильное доказательство ложной мысли с помощью преднамеренного нарушения логических законов.

Задание. Приведите пример софизма и прокомментируйте его: как в нем нарушается закон тождества; какие объекты, ситуации, явления незаметно отождествляются, будучи нетождественными; насколько глубоко замаскирована преднамеренная логическая ошибка данного рассуждения и труден для разоблачения предлагаемый софизм.

7. Ситуационная задача: «Методика организации научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта»

Вы планируете приступить к подготовке научной работы. Перед началом ее выполнения Вам необходимо составить план проведения исследования.

Задание. Расставьте в правильном порядке процесс подготовки научной работы:

Математико-статистическая обработка результатов исследования

Определение объекта и предмета исследования

Выбор темы исследования

Формулирование выводов и практических рекомендаций

Защита

Выбор соответствующих методов исследования

Определение цели и задач исследования

Изучение научно-методической литературы

Обобщение и интерпретация полученный данных

Формулировка названия работы

Разработка рабочей гипотезы

Подготовка и проведение исследовательской части работы

Оформление работы

8. Ситуационная задача: «Законы и категории диалектики»

Прочитайте утверждение Виктора Франкла: «Дело не в осуществлении каких-либо возможностей, а, напротив, в осуществлении необходимости – того единственного, что нужно в данный момент. Суть в том, чтобы стремиться всякий раз не к возможному, а к должному».

Задание. Дайте определения категорий «возможность» и «действительность. Раскройте их диалектическое единство. Как следует трактовать в контексте их рассмотрения данное утверждения. Обоснуйте рассуждения через обращение к историческому наследию экзистенциализма.

9. Ситуационная задача: «Методика воспитания (развития) силовых способностей». Одной из важнейших методических проблем при воспитании силовых способностей является проблема выбора величины внешнего сопротивления (отягощения). Задачей тренировок являлось воспитание у занимающихся абсолютной силы. Для решения данной задачи тренер применял следующую методику: 1) основное средство – упражнения строго регламентированного характера; 2) непредельный вес отягощения, средний темп выполнения упражнений, максимальное количество повторений упражнения в одном подходе. Спустя некоторое время после проведения повторного тестирования он обнаружил, что прирост абсолютной силы незначителен, а показатели силовой выносливости ощутимо возросли.

Задание. Определите методическую ошибку тренера. Устраните ошибки, обнаруженные в данной методике. Дайте обоснование правильности своего ответа.

10. Ситуационная задача: «Методика воспитания (развития) силовых способностей». Одним из основных направлений в методике воспитания силовых способностей является преодоление непредельных отягощений (сопротивлений) с предельным числом повторений. В процессе организации учебно-тренировочных занятий с учениками для решения задач воспитания собственно-силовых способностей (абсолютной силы) тренерами «А» и «Б» применены следующие методики: тренер «А» использовал непредельные отягощения с предельным числом повторений; тренер «Б» – предельный и околопредельный вес отягощений, а количество повторений в одном подходе составляло 1 – 3 раза. Через некоторое время проведено тестирование занимающихся обеих групп. Показатели прироста, собственно, силовых способностей занимающихся у тренера «Б» превысили показатели занимающихся у тренера «А».

Задание. Определите и обоснуйте разницу достигнутых показателей в воспитании силовых способностей занимающихся.

11. Ситуационная задача: «Методика воспитания (развития) скоростных способностей». Тренером при решении задачи воспитания быстроты реакции у легкоатлетов на стартовый выстрел обнаружены стабилизация и остановка показателей быстроты реакции. Возникло противоречие между необходимостью нарушения стабилизации, улучшением быстроты реакции и незнанием тренера, как это сделать.

Задание. Обоснуйте пути улучшения показателей быстроты реакции на стартовый выстрел. Определите другой способ, отличный от выполнения стартового ускорения, для улучшения показателей быстроты простой двигательной реакции. Дайте обоснование правильности вашего ответа.

12. Ситуационная задача: «Методика воспитания (развития) быстроты». В методике воспитания быстроты встречаются следующие противоречия: с одной стороны, чтобы повысить скорость выполнения движения, его нужно многократно повторять; с другой – многократные повторения приводят к образованию двигательного динамического стереотипа и вследствие этого к стабилизации параметров движений. Причем стабилизируются не только пространственные характеристики, но и временные – скорость и частота, что приводит к образованию так называемого скоростного барьера. Стабилизация скорости является главной причиной, мешающей значительному повышению скоростных возможностей.

Задание. Определите проблему и укажите возможные пути ее решения.

13. Ситуационная задача: «Методика воспитания (развития) физических качеств». Тренер применил методику акцентированного развития собственно силовых способностей на основе знаний о повышении скорости движений в зависимости от повышения уровня максимальной мышечной сипы (собственно-силовых способностей). Однако, прирост скоростных способностей у занимающихся не наблюдался и выявлено некоторое снижение их скоростных показателей.

Задание. Определите причину данного явления и проведите корректировку методики тренировочных занятий, направленную на улучшение скоростных показателей занимающихся.

14. Ситуационная задача: «Принципы физического воспитания» В системе физического воспитания в качестве руководящих положений применяются следующие принципы: возрастной адекватности направлений физического воспитания; сознательности и активности; прикладной направленности; наглядности; циклического построения занятий; оздоровительной направленности; доступности и индивидуализации; систематичности; непрерывности; системного чередования нагрузок и отдыха; адаптированного сбалансирования динамики нагрузок; содействия гармоничному развитию личности; постепенного наращивания развивающе тренирующих воздействий.

Задание. Какие из вышеуказанных принципов относятся к группам общих, методических и специфических принципов? Обоснуйте правильность ответа.

15. Ситуационная задача: «Методика воспитания физических качеств». В процессе беседы двух тренеров возник спор. Тренер «А» утверждал, что метод круговой тренировки можно применять в случаях воспитания физических качеств. Точка зрения тренера «Б» заключалась в том, что круговую тренировку можно применять при совершенствовании двигательных действий и одновременном воспитании физических качеств.

Задание. Определите, кто из них прав. Дайте обоснование правильности вашего ответа.

16. Ситуационная задача: «Понятие информационных технологий. Информационные технологии в науке». Вам, как тренеру, предстоит провести мониторинг физического состояния спортсменов, с целью определения динамики физической подготовленности в течение года.

Задание: Опишите сущность и содержание компьютерной диагностики в физической культуре и спорте. Какое программное обеспечение и оборудование Вы будете применять для сбора и обработки получаемой информации?

17. Ситуационная задача: «Применение компьютерных технологий в сфере физической культуры и спорта». Вам предстоит организовать рабочее место тренера- преподавателя на основе применения компьютерных технологий в сфере физической культуры и спорта.

Задание. Охарактеризуйте компьютерное и программное обеспечение делопроизводства тренера-преподавателя. Опишите возможности информационных систем в обслуживании спортивных соревнований.

**3.2 Требования к организации и проведению защиты ВКР**

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

# 3.2.1 Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР)

# является подтверждение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также демонстрация навыков профессиональной деятельности, имеющих определяющее значение для самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

**3.2.2 Требования к ВКР и порядку их выполнения**

К выполнению ВКР допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предусмотренные учебным планом аттестационные испытания. Выпускные квалификационные работы по образовательной программе могут выполняться:

* + - на кафедрах ИЕСТ МГПУ, а также на профильных кафедрах других вузов и институтов, под руководством опытных преподавателей и научных сотрудников;
		- в организациях и учреждениях г. Москвы и других городов, деятельность которых связана со сферой физической культуры и спорта.

В последнем случае руководителями ВКР могут быть штатные сотрудники этих учреждений и организаций, имеющие соответствующий уровень квалификации и опыт научно-исследовательской работы, либо сотрудники выпускающей кафедры. В любом случае выбор руководителя согласуется с заведующим выпускающей кафедрой.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки, после чего заведующий кафедрой согласует заявление на выбор темы (приложение 3).

Тема выпускной квалификационной работы, ее руководитель от кафедры и консультанты определяются не позднее, чем за 6 месяцев до ее защиты. Руководитель выпускной квалификационной работы должен иметь ученую степень, ученое звание (в порядке исключения, допускается выполнение ВКР сотрудниками без ученой степени, но с большим опытом практической и/или научно-исследовательской работы). По разным причинам возможно изменение темы ВКР в целом или частичная коррекция ее названия и содержания. Данные вопросы решаются в каждом отдельном случае руководителем кафедры и фиксируются дополнительными приказами или распоряжениями института естествознания и спортивных технологий.

В помощь студентам в период выполнения ВКР могут быть организованны обзорные лекции и консультации по основным разделам выпускной работы. Данные мероприятия планируются заранее, а необходимая информация находится на информационном стенде выпускающей кафедры.

Обязанности руководителя ВКР:

* + - составляет план выполнения и проект содержания ВКР;
		- осуществляет текущий контроль подготовки ВКР, вносит необходимые поправки, проводит консультации;
		- готовит отзыв о работе студента над ВКР.

Выпускная квалификационная работа представляется в форме: **Исследование**

Объем исследовательской ВКР – **60-70 стр.**

Процент авторского текста исследовательских ВКР для уровня магистратуры – **не менее 65 %.**

Текст ВКР должен соответствовать следующей структуре:

* титульный лист;
* содержание;
* введение;
* состояние научной изученности проблемы (обзор литературы);
* методология и результаты исследования;
* выводы и заключение;
* библиография;
* приложения (при наличии).

Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета (приложение 1).

Содержание – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Во введении указывают цель и задачи работы, обосновывают актуальность темы.

Основная часть ВКР должна быть разделена на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки глав (параграфов) и разделов располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В заключении должны быть результаты выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинают с нового листа.

Разделы и подразделы (параграфы) располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1.0.

Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов, объемом не менее 50 страниц.

ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2м и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления, (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст).

**Примеры оформления библиографических ссылок:**

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

* (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)
* Ссылка на цитату: (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)
* Ссылка на статью из периодического издания: (Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

* первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)
* вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

* первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)
* вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

* первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)
* вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

* в тексте: "В.И. Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...
* в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34. Ссылка на статью из периодического издания:

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

* в тексте: Я.Л. Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...
* в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

**Ссылка на электронные ресурсы:**

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

* в тексте: Официальные периодические издания: электрон, путеводитель.
* в ссылке: URL: <http://www.nlr/ru/lawcenter/izd/index.html>

**Затекстовые библиографические ссылки** оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части: в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю. Герман писал...

* в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом ВКР номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

* в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А.
* в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР:

* в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]
* в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

* в тексте: [10, с.96]
* в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте ВКР в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

* в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]
* в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 08.08.1995 № 426) (далее - ГОСТ 2.105).

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках, (введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 22.03.2005 № 60-ст) и ГОСТ 7.12-93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила, (принят МССМС 15.03.1994, Отчет **№1).**

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Национальный стандарт Российской Федерации. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные.

Правила построения, изложения, оформления и обозначения (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 23.11.2012 № 1147-ст).

**Оформление списка литературы**

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 25.11.2003 № 332-ст).

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы:

**Книги**

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009.-218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо: МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В. Михненков, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

**Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с. Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с. Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

**Депонированные научные работы**

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

**Диссертации**

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

**Авторефераты диссертаций**

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С. Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

**Отчеты о научно-исследовательской работе**

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

**Электронные ресурсы**

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикп., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4%2828%292003/4.html).

**Статьи**

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С. 19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля. Электронный текст документа подготовлен ЗАО "Кодекс" и сверен по: официальное издание М.: Стандартинформ, 2012

**Оформление приложений**

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Готовая рукопись направляется на рецензирование (приложение 2) научно-педагогическим сотрудником института естествознания и спортивных технологий, студента знакомят с поступившей на кафедру рецензией в обязательном порядке.

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Литература, рекомендуемая для подготовки:

*а) основная литература*

1. Афанасьев, В. В.  Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Байбородова, Л. В.  Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322> (дата обращения: 01.09.2020).
3. Гаврилова Е.А. Спорт, стресс, вариабельность [Электронный ресурс]: монография/ Гаврилова Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Спорт», 2015. — 168 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43915.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта: учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10009-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453591> (дата обращения: 26.11.2020).
5. Ершов, Ю. А.  Биохимия человека: учебник для вузов / Ю. А. Ершов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07769-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423741> (дата обращения: 26.11.2020).
6. Кулиненков О.С. Медицина спорта высших достижений [Электронный ресурс]/ Кулиненков О.С.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 320 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65566.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Медико-биологические термины в спорте (словарь-справочник) [Электронный ресурс]/ И.И. Ахметов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 334 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88475.html>. — ЭБС «IPRbooks»
8. Мелёхин А. В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03037-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426129> (дата обращения: 26.11.2020).
9. Мяконьков В. Б.  Спортивный маркетинг: учебник для вузов / В. Б. Мяконьков, Т. В. Копылова, Н. М. Егорова; под общей редакцией В. Б. Мяконькова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12861-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448462> (дата обращения: 26.11.2020).
10. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Передельский А.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 416 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55570.html>. — ЭБС «IPRbooks»
11. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450632> (дата обращения: 26.11.2020).
12. Спортивная метрология: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07484-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452458> (дата обращения: 26.11.2020).
13. Спортивная психология: учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00285-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450185> (дата обращения: 26.11.2020).
14. Стеблецов Е. А. Биомеханика: учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13699-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466427> (дата обращения: 26.11.2020).

*б) дополнительная литература:*

1. Андриянова Е. Ю. Спортивная медицина: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12603-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449010> (дата обращения: 26.11.2020).
2. Капилевич Л. В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451329> (дата обращения: 26.11.2020).
3. Ландырь А.П. Мониторинг частоты сердечных сокращений в управлении тренировочным процессом в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]/ Ландырь А.П., Ачкасов Е.Е.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Спорт», 2018. — 240 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78352.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Полиевский С. А. Питание спортсменов. Безопасность пищевых продуктов: учебное пособие для вузов / С. А. Полиевский, Г. А. Ямалетдинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12804-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448336> (дата обращения: 26.11.2020).
5. Попков В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попков В.Н.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. — 288 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65009.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Серова Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте: учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453606> (дата обращения: 26.11.2020).
7. Серова Л. К. Психология личности спортсмена: учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453607> (дата обращения: 26.11.2020).
8. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии: учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11890-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451495> (дата обращения: 26.11.2020).
9. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447324> (дата обращения: 26.11.2020).
10. Чинкин А.С. Физиология спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чинкин А.С., Назаренко А.С.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 120 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43922.html>. — ЭБС «IPRbooks»

**5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам государственной итоговой аттестации**

В ходе государственной аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций с учетом требований профессионального стандарта «Тренер 05.003»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Наименование компетенции****ФГОС ВО, необходимой для****выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения ОП** |
| **Универсальные компетенции** |
|  | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **Знает:** современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений; системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; **Умеет:** выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; обосновывать научное предположение и защищаемые положения; выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик; выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию; анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;**Владеет:** навыками определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; навыками оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; навыками разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере ФК; навыками разработки стратегии управленческого контроля и учета результатов профессиональной деятельности в сфере ФК;  |
|  | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **Знает:** теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта;**Умеет:** выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы; **Владеет:** методикой разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта; |
|  | УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **Знает:** методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской и проектной деятельности; методы и способы управление персоналом ФСО и ОО;**Умеет:** использовать групповые формы принятия решений; планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций; оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов;**Владеет:** методиками эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации |
|  | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | **Знает:** многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); иностранный язык для решения задач профессиональной деятельности; способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в профессиональных дискуссиях на иностранном языке; пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;**Умеет:** использовать информационные технологии в своей деятельности; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в профессиональных дискуссиях на иностранном языке; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; **Владеет:** навыками проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм; навыками проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм; навыками использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;  |
|  |  |
|  | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **Знает:** принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия; особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте;**Умеет:** оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности; **Владеет:** методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий; методами осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; |
|  | УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **Знает:** технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; основы психологии труда, стадии профессионального развития;**Умеет:** оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;**Владеет:** навыками разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; |
| **Общепрофессиональные компетенции** |
|  | ОПК-1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта  | **Знает:** стратегический менеджмент в физической культуре и спорте; проектную деятельность в физической культуре и спорте; бюджетирование и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации (ФСО), договорной и закупочной деятельности; порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; **Умеет:** разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; разрабатывать функциональные стратегии ФСО; разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта; обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО; выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО в области физической культуры и спорта; **Владеет:** методами проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной организации; разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения); |
|  | ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта | **Знает:** целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность);**Умеет:** выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных; объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различный целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности; определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов;**Владеет:** методами разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; |
|  | ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности | **Знает:** нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; социокультурный потенциал физической культуры и спорта; передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО; **Умеет:** определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО; оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива;**Владеет:** навыками разработки годового плана воспитательной работы ФСО; навыками анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; |
|  | ОПК-4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу | **Знает:** систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; историю, место оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения; принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; **Умеет:** анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; определять формы агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий;**Владеет:** навыками подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни; методикой анализа особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; |
|  | ОПК-5 Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации | **Знает:** целевые показатели развития физической культуры и спорта; показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС; показатели эффективности деятельности ФСО; показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий; **Умеет:** формулировать требования к качеству результатов работы; применять методы оценки качества процессов деятельности ФСО; разрабатывать элементы системы управления качеством результатов деятельности; разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности; разрабатывать формы отчетности; оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; **Владеет:** методикой проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности; проведения мониторинга показателей деятельности ФСО и реализации физкультурно-оздоровительной программы с использованием электронных форм; навыками определения проблем в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разработки мероприятий по её совершенствованию; |
|  | ОПК-6 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта | **Знает:** основы работы с компьютерными программами управления проектами; технологии эффективного делового общения; современные информационно-коммуникационные технологии; методики изучения внешней среды проекта;**Умеет:** использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе, специализированное программное обеспечение управления проектами; определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта; выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; **Владеет:** навыками обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений; организации взаимодействия и информационного обмена с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; проведения рабочих встреч, совещаний, круглых столов с представителями «заказчика», организаторами мероприятий, заинтересованными сторонами; проведения переговоров с потенциальными подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг;  |
|  | ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта  | **Знает:** междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; стратегии разрешения проблем в отрасли ФКиС; процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности;**Умеет:** выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения; разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта; выбирать наиболее эффективные методики физкультурно- оздоровительной деятельности; доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах;**Владеет:** навыками формирования рабочих групп для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности; проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов; навыками публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; навыками разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований; |
|  | ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний | **Знает:** теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; показатели результативности научно-исследовательской работы; теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; разновидности экспериментов по целевой установке; суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта; особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации. общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта; Умеет: актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать; интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического); разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук; выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей; формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; Владеет: навыками выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта; навыками публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии; методами оценки эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий; |
|  | ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта | **Знает:** технологию переработки практического и теоретического материала в методический; виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации;**Умеет:** разрабатывать методические и учебные материалы, включая электронные; определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов;**Владеет:** методами и навыками разработки методического сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта; |
| **Профессиональные компетенции** |
| **Аналитический вид деятельности** |
| **Обобщенная трудовая функция: «**Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки» |
| Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности | ПК 3.1 Способен обобщать и распространять передовой опыт физкультурно-спортивной деятельности | **Знает:** эффективность новейших методик тренировочного процесса; передовой опыт физкультурно-спортивной деятельности;**Умеет:** определять эффективность новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса; оценивать и обобщать передовой опыт физкультурно-спортивной деятельности;**Владеет**: навыками оценки эффективности новейших методикосуществления тренировочного и соревновательного процесса иперспектив использования методик в условиях конкретнойфизкультурно-спортивной организации; оценивания и обобщения передового опыта физкультурно-спортивной деятельности. |
| **Научно-исследовательский вид деятельности** |
| **Обобщенная трудовая функция: «**Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки» |
| Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности | ПК 4.1 Способен выполнять научные исследования и применять их результаты в профессиональной деятельности | **Умеет:** подбирать средства и методы для проведения научных исследований, использовать результаты проведенных научных исследований в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки технической подготовки в избранных видах спорта;**Владеет: т**ерминологией, применяемой в профессиональной деятельности; методами педагогического контроля за состоянием спортсменов; методиками научно-исследовательской деятельности в избранных видах спорта. |

Для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе по результатам государственной итоговой аттестации используется следующая шкала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Балльно-рейтинговая система** | **Традиционная оценка** | **Уровень сформированности компетенций** |
| **81-100** | **отлично** | **высокий** |
| **66-80** | **хорошо** | **средний** |
| **51-65** | **удовлетворительно** | **пороговый** |
| **менее 51**  | **неудовлетворительно** | **ниже порогового** |

Итоговая оценка по ГИА складывается из оценок за государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы:

**Итоговая оценка по ГИА = Оценка по ГЭ\* + Оценка за защиту ВКР\*/2**

\*Оценка по ГЭ – количество баллов, полученных при ответе на вопросы экзаменационного билета на государственном экзамене;

\*Оценка за защиту ВКР – количество баллов, полученных за подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (по балльно-рейтинговой системе).

**5.1 Критерии оценки уровня сформированности компетенций**

**по образовательной программе на государственном экзамене**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Уровень освоения компетенций** | **Количество баллов/оценка** | **Характеристика оцениваемого ответа студента** |
| 1 | высокий | 81-100/ «отлично» | Студент показывает глубокие, прочные знания, использует категориальный аппарат учебных дисциплин, умеет оценивать и сопоставлять факты, представлять связь теории с практикой, способен рассуждать, аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логическойпоследовательности без наводящих вопросов с учетом междисциплинарных связей смежных учебных дисциплин.Решение ситуационной задачи профессиональной направленности представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин. Предлагаемое решение является наиболее соответствующим поставленным вопросам и демонстрирует сформированные в ходе обучения навыки профессиональнойдеятельности. |
| 2 | средний | 66-80/ «хорошо» | Студент показывает хорошие знания, отвечает четко, стремится аргументировать высказываемую точкузрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности, но не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, не в полной мере владеет категориальным аппаратом учебных дисциплин, допускает ошибки в толковании ряда теорий, концепций и т.п.Решение ситуационной задачи профессиональной направленности соответствует сформулированнымвопросам, представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин, однако,имеются трудности в его теоретическом обосновании. Предлагаемое решение позволяет ответить напоставленные вопросы и демонстрирует средний уровень сформированных в ходе обучения навыковпрофессиональной деятельности. |
| 3 | пороговый | 51-65/ «удовлетворительно» | Студент показывает удовлетворительные знания, но не может аргументировать свой ответ, демонстрируетнизкий уровень владения категориальным аппаратом учебных дисциплин, затрудняется в оценке и сопоставлении фактов, не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, допускает ошибки в толковании теорий, концепций и т.п.Решение ситуационной задачи профессиональнойНаправленности в целом соответствует сформулированным вопросам, однако, не имеет теоретического обоснования, и демонстрирует низкий уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности. |

**5.2 Критерии оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе на защите ВКР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Уровень освоения компетенций** | **Количество баллов/оценка** | **Характеристика ВКР** |
| 1 | высокий | 81-100/ «отлично» | Тема ВКР соответствует проблематике образовательной программы и требованиямФедерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.04.01. Физическая культура. В отзыве научного руководителя дана высокая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, степени самостоятельности при выполнении ВКР,дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Рецензент отмечает высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по исследуемой проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, соответствие оформления списка литературы библиографическим требованиям; рекомендует к защите ВКР без значительных замечаний. Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на высоком научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на высоком качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы).Формулировка объекта, предмета, целей и задач ВКР соответствуют современным требованиям,предъявляемым к научно-исследовательской работе. Гипотеза сформулирована в соответствии споставленной целью и задачами. В ходе защиты ВКР обучающийся четко представляет решение каждойзадачи исследования. В работе представлено заключение и практические рекомендации. Обучающийся владеет научным стилем изложения, орфографической и пунктуационной грамотностью.На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкиеи грамотные ответы, подкрепляемые теоретическими положениями, доказательствами.Обучающийся владеет материалом, может безошибочно четко, аргументировано обосновывать выводы. |
| 2 | средний | 66-80/ «хорошо» | Тема ВКР соответствует проблематике образовательной программы и требованиямФедерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.04.01. Физическая культура. В отзыве научного руководителя дана хорошая оценка содержания работы, сформированности уобучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графикаподготовки ВКР. Однако обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретическихисточников, испытывал некоторые затрудненияв обработке исследовательского материала, демонстрировал среднюю степень самостоятельности при выполнении ВКР.Рецензент отмечает достаточно высокий уровеньанализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точкизрения по проблеме, наличие практическихрекомендаций и грамотность выполнения ВКР, однако, рекомендует ВКР к официальной защите сустранением указанных замечаний.Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на хорошем научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на хорошем качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы).Обучающийся показывает хороший уровень знаний по теме исследования, на задаваемые вопросы отвечает четко, стремится к аргументированной оценке фактов, но не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемыисследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР.На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, но имеются определенныезатруднения в подкреплении их теоретическими положениями, доказательствами. |
| 3 | пороговый | 51-65/ «удовлетворительно» | Тема ВКР соответствует проблематике образовательной программы и требованиямФедерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.04.01. Физическая культура. В отзыве научногоруководителя дана удовлетворительная оценкасодержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Вместе с тем, отмечается, что обучающийся не всегда успешно справлялсяс анализом теоретических источников, испытывалзатруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал низкую степень самостоятельности при выполненияВКР, его дисциплинированность при выполнении графика работы над ВКР/ магистерской диссертацией имела ряд замечаний.Рецензент отмечает, что анализ теоретическихисточников показывает низкий уровеньсформированности у обучающегося умения представить в сравнении различные точки зрения поисследуемой проблеме. Объект, предмет, цель и задачи, прописаны недостаточно четко и грамотно.Схемы, таблицы выполнены удовлетворительно. Практические рекомендации отсутствуют, либо даны фрагментарно. ВКР рекомендуется к защите только после устранения замечаний, исправления ошибок.Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся на удовлетворительном научно-методологическомуровне, представляет результаты собственногоисследования, сопровождается мультимедиа-презентацией, подготовленной на среднем качественном уровне, слайды соответствуют содержанию ВКР, но недостаточно хорошо читаемы (цвет, четкость, грамотность представленных схем, таблиц идр.). Доклад изложен нечетко, монотонно. Обучающийся показывает фрагментарные знания по теме исследования, при этом, отвечает не на все задаваемые ему вопросы, затрудняется с аргументацией оценки фактов, не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР, испытывает трудности при формулировке ответов на вопросы, задаваемые членами ГЭК. |

**6. ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ ВКР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Сроки** | **Задания для самостоятельной работы и семинаров** | **Методические рекомендации** |
| **1** | **Выбор тематики НИР (предварительной темы ВКР)**Студент определяется с тематикой НИР в первом семестре в рамках дисциплин: Технологии научных исследований в области физической культуры и спорта, Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. | Не позднее 01 ноября первого года обучения | 1.Анализ примерного перечня тем ВКР, представленных в настоящей программе ГИА, научных направлений ИЕСТ, соответствующих профилю ОП;2.Выбор области исследований, реализующей интересы студента и научной повестки кафедры; 3.Согласование выбранной/предложенной тематики НИР с научным руководителем НИР;4. Обоснование актуальности работы, формулировка основных исследовательских вопросов, объекта, предмета, цели, задач. Представление индивидуального плана НИР магистранта. | ***Выбор тематики НИР осуществляется с учетом следующих критериев***: актуальность; новизна; теоретический интерес; практическая значимость; вклад в развитие профессии; постановка и решение конкретной проблемы, важной для определенной группы людей или сообщества **совместно** с научным руководителем НИР.Закрепление темы НИР за студентом осуществляется решением кафедры, при рассмотрении инициативной темы магистерской диссертации кафедра имеет право ее аргументировано отклонить или переформулировать. |
| **2** | **Разработка индивидуального плана НИР магистранта** | 2.1 Не позднее 01 декабря первого года обучения2.2. Не позднее даты зачета по учебной практике Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 2.1 Обоснование актуальности работы, формулировка основных исследовательских вопросов, объекта, предмета, цели, задач. Представление индивидуального плана НИР магистранта.2.2 **В рамках** КМ 01.05 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) **1-го семестра:**1. Научиться анализировать научные и научно-методические литературные источники по выбранной проблеме исследования, в том числе на иностранных языках.2.Составить аннотируемый список публикаций по направлению НИР. Список должен включать не менее 30 источников.  | Индивидуальный план НИР разрабатывается магистрантом при участии научного руководителя. Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При его составлении следует определить содержание отдельных этапов выполнения НИР, продумать содержание каждой этапа, наметить результаты каждого этапа.Индивидуальный план НИР магистранта является гибким, что предполагает внесение изменений, возникших в результате более детального изучения предметной области исследования. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем.  |
| **3** | **Разработка дизайна и архитектуры исследования, выполняемого в рамках НИР/ВКР** | Не позднее 01 апреля первого года обучения | Разработать дизайн и архитектуру научного исследования, включающую: постановку целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; характеристику современного состояния изучаемой проблемы; характеристику методологического аппарата, который предполагается использовать; выбор методов исследования и конкретной базы для проведения НИР; программу исследования. | При разработке дизайна и архитектурыисследования необходимо консультирование с научным руководителем, практическимиработниками в целях уточнения диагностических методик.После выполнения данного этапа информация о подготовке к исследованию в рамках магистерскойдиссертации каждого из студентов заслушивается на заседании кафедры, с целью получения научных консультаций и рекомендаций, связанных с уточнением (если это необходимо) объекта, предмета, целей, задач и методов исследования и т.д. |
| **4** | **Развитие навыков публичной презентации и дискуссии** | В течение всего срока обучения | 1.Формирование навыков выступления с докладом на тему полученных результатов исследований по избранной проблеме.2.Подготовка докладов и выступление с презентациями по теме НИР на мероприятиях научной направленности различных типов и уровней.  | Студентам необходимо использовать возможности для отработки навыков публичных выступлений в рамках защит курсовых работ, конференций, круглых столов, семинаров. Выступления рекомендуется сопровождать демонстрацией визуальных материалов по теме, подготовленных в специальных презентационных программах, например, PowerPoint.  |
| **5** | **Обзор и систематизация основных теорий и концепций, современных исследований по теме НИР** | Не позднее 01 сентября второго года обучения | Работа по расширению аннотируемого списка до 40 источников по проблематике исследования. | Результатом научно-исследовательской работы на этом этапе должен является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Подготовка первой главы магистерской диссертации. Публикация статьи или тезисов доклада по теме диссертационного исследования. |
| **6** | **Корректировка, в случае необходимости, тематики НИР, финализация формулировки темы ВКР**  | Не позднее 01 ноября второго года обучения | Финализация формулировки темы ВКР | Результатом этапа должно стать утверждение темы ВКР распоряжением директора ИЕСТ. |
| **7** | **Постановка эксперимента/проведение исследования** | Окончание не позднее 01 февраля второго года обучения | В рамках НИР, а также производственной практики первого и второго года обучения, сбор эмпирического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.  | Результатом этапа должен стать завершенный эксперимент/исследование, проект третьей главы диссертации. |
| **8** | **Подготовка отчетов по производственной профессиональной и преддипломной практикам** | В соответствии с графиком учебного процесса | Написание и оформление ВКР в соответствии с требованиями программы ГИА. | Результатом этапа должен стать текст ВКР, проверенный научным руководителем. |
| **9** | **Подготовка и проведение предварительной защиты ВКР** | В соответствии с графиком предварительных защит | Результаты ВКР должны быть доложены с применением мультимедийных технологий.  | Результатом этапа должен стать доработанный текст ВКР, оформленная работа для представления на рецензирование. |
| **10** | **Экспертиза и допуск ВКР к защите** | В соответствии с графиком учебного процесса | Внесение исправлений в ВКР в соответствии с отзывом научного руководителя, рецензии и представление финальной версии научному руководителю, заведующему кафедрой. Подготовка к защите. | Результатом этапа должна стать переплетенная ВКР с отзывом научного руководителя, рецензией, допущенная заведующим кафедрой до защиты. |
| **11** | **Защита диссертации** |  |  |  |

**7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования – магистр.

Государственная итоговая аттестация завершает теоретический и практический курс обучения по направлению 49.04.01 Физическая культура, профиль Спортивная адаптология, является средством оценки компетентности выпускника и включает в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

ГИА подтверждает сформированность следующих компетенций:

|  |
| --- |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| ОПК-1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта  |
| ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта |
| ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности |
| ОПК-4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу |
| ОПК-5 Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации |
| ОПК-6 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта |
| ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта  |
| ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний |
| ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта |
| ПК -3.1Способен обобщать и распространять передовой опыт физкультурно-спортивной деятельности |
| ПК 4.1 Способен выполнять научные исследования и применять их результаты в профессиональной деятельности |

**8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГИА**

**Государственный экзамен**

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Наименование компетенции****ФГОС ВО, необходимой для****выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения ОП** | **Оценочные средства** |
| **Универсальные компетенции** |  |
|  | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **Знает:** современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений; системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; **Умеет:** выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; обосновывать научное предположение и защищаемые положения; выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик; выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию; анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;**Владеет:** навыками определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; навыками оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; навыками разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере ФК; навыками разработки стратегии управленческого контроля и учета результатов профессиональной деятельности в сфере ФК;  | Теоретические вопросы,практическоезадание |
|  | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **Знает:** теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта;**Умеет:** выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы; **Владеет:** методикой разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта; | Теоретические вопросы,практическоезадание |
|  | УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **Знает:** методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской и проектной деятельности; методы и способы управление персоналом ФСО и ОО;**Умеет:** использовать групповые формы принятия решений; планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций; оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов;**Владеет:** методиками эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации | Теоретические вопросы,практическоезадание |
|  | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | **Знает:** многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); иностранный язык для решения задач профессиональной деятельности; способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в профессиональных дискуссиях на иностранном языке; пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;**Умеет:** использовать информационные технологии в своей деятельности; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в профессиональных дискуссиях на иностранном языке; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; **Владеет:** навыками проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм; навыками проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм; навыками использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;  | Теоретические вопросы,практическоезадание |
|  | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **Знает:** принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия; особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте;**Умеет:** оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности; **Владеет:** методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий; методами осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; | Теоретические вопросы,практическоезадание |
|  | УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **Знает:** технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; основы психологии труда, стадии профессионального развития;**Умеет:** оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;**Владеет:** навыками разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; | Теоретические вопросы,практическоезадание |
| **Общепрофессиональные компетенции** |  |
|  | ОПК-1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта  | **Знает:** стратегический менеджмент в физической культуре и спорте; проектную деятельность в физической культуре и спорте; бюджетирование и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации (ФСО), договорной и закупочной деятельности; порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; **Умеет:** разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; разрабатывать функциональные стратегии ФСО; разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта; обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО; выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО в области физической культуры и спорта; **Владеет:** методами проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной организации; разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения); | Теоретические вопросы,практическоезадание |
|  | ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта | **Знает:** целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность);**Умеет:** выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных; объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различный целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности; определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов;**Владеет:** методами разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; | Теоретические вопросы,практическоезадание |
|  | ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности | **Знает:** нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; социокультурный потенциал физической культуры и спорта; передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО; **Умеет:** определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО; оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива;**Владеет:** навыками разработки годового плана воспитательной работы ФСО; навыками анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; | Теоретические вопросы,практическоезадание |
|  | ОПК-4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу | **Знает:** систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; историю, место оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения; принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; **Умеет:** анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; определять формы агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий;**Владеет:** навыками подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни; методикой анализа особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; | Теоретические вопросы,практическоезадание |
|  | ОПК-5 Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации | **Знает:** целевые показатели развития физической культуры и спорта; показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС; показатели эффективности деятельности ФСО; показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий; **Умеет:** формулировать требования к качеству результатов работы; применять методы оценки качества процессов деятельности ФСО; разрабатывать элементы системы управления качеством результатов деятельности; разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности; разрабатывать формы отчетности; оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; **Владеет:** методикой проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности; проведения мониторинга показателей деятельности ФСО и реализации физкультурно-оздоровительной программы с использованием электронных форм; навыками определения проблем в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разработки мероприятий по её совершенствованию; | Теоретические вопросы,практическоезадание |
|  | ОПК-6 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта | **Знает:** основы работы с компьютерными программами управления проектами; технологии эффективного делового общения; современные информационно-коммуникационные технологии; методики изучения внешней среды проекта;**Умеет:** использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе, специализированное программное обеспечение управления проектами; определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта; выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; **Владеет:** навыками обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений; организации взаимодействия и информационного обмена с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; проведения рабочих встреч, совещаний, круглых столов с представителями «заказчика», организаторами мероприятий, заинтересованными сторонами; проведения переговоров с потенциальными подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг;  | Теоретические вопросы,практическоезадание |
|  | ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта  | **Знает:** междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; стратегии разрешения проблем в отрасли ФКиС; процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности;**Умеет:** выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения; разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта; выбирать наиболее эффективные методики физкультурно- оздоровительной деятельности; доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах;**Владеет:** навыками формирования рабочих групп для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности; проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов; навыками публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; навыками разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований; | Теоретические вопросы,практическоезадание |
|  | ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний | **Знает:** теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; показатели результативности научно-исследовательской работы; теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; разновидности экспериментов по целевой установке; суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта; особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации. общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта; Умеет: актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать; интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического); разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук; выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей; формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; Владеет: навыками выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта; навыками публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии; методами оценки эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий; | Теоретические вопросы,практическоезадание |
|  | ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта | **Знает:** технологию переработки практического и теоретического материала в методический; виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации;**Умеет:** разрабатывать методические и учебные материалы, включая электронные; определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов;**Владеет:** методами и навыками разработки методического сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта; | Теоретические вопросы,практическоезадание |
| **Профессиональные компетенции** |  |
| **Аналитический вид деятельности** |  |
| **Обобщенная трудовая функция: «**Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки» |
| Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности | ПК -3.1Способен обобщать и распространять передовой опыт физкультурно-спортивной деятельности | **Знает:** эффективность новейших методик тренировочного процесса; передовой опыт физкультурно-спортивной деятельности;**Умеет:** определять эффективность новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса; оценивать и обобщать передовой опыт физкультурно-спортивной деятельности;**Владеет**: навыками оценки эффективности новейших методикосуществления тренировочного и соревновательного процесса иперспектив использования методик в условиях конкретнойфизкультурно-спортивной организации; оценивания и обобщения передового опыта физкультурно-спортивной деятельности. | Теоретические вопросы,практическоезадание |
| **Научно-исследовательский вид деятельности** |  |
| **Обобщенная трудовая функция: «**Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки» |
| Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности | ПК 4.1 Способен выполнять научные исследования и применять их результаты в профессиональной деятельности | **Умеет:** подбирать средства и методы для проведения научных исследований, использовать результаты проведенных научных исследований в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки технической подготовки в избранных видах спорта;**Владеет: т**ерминологией, применяемой в профессиональной деятельности; методами педагогического контроля за состоянием спортсменов; методиками научно-исследовательской деятельности в избранных видах спорта. | Теоретические вопросы,практическоезадание |

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие критерии оценки результатов государственного экзамена:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** | **Общая оценка** |
| 1 | Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета | Представлен | 8-10 |  |
| Частично представлен | 1-7 |  |
| Не представлен | 0 |  |
| 2 | Аргументированность ответаобучающегося | Представлен | 8-10 |  |
| Частично представлен | 1-7 |  |
| Не представлен | 0 |  |
| 3 | Способность анализировать исравнивать различные подходы крешению поставленной проблемы | Представлен | 8-10 |  |
| Частично представлен | 1-7 |  |
| Не представлен | 0 |  |
| 4 | Готовность обучающегося отвечатьна дополнительные вопросыпо существу экзаменационного билета | Представлен | 8-10 |  |
| Частично представлен | 1-7 |  |
| Не представлен | 0 |  |
| 5 | Навыки защиты собственных научныхидей, предложений и рекомендаций | Представлен | 8-10 |  |
| Частично представлен | 1-7 |  |
| Не представлен | 0 |  |
| 6 | Общий уровень культуры общения | Представлен | 8-10 |  |
| Частично представлен | 1-7 |  |
| Не представлен | 0 |  |
| 7 | Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, измененияпри необходимости направленияпрофессиональной деятельности врамках предметной области знаний,умений и практических навыков | Представлен | 8-10 |  |
| Частично представлен | 1-7 |  |
| Не представлен | 0 |  |
| 8 | Умение разрабатывать рекомендации и предложения | Представлен | 8-10 |  |
| Частично представлен | 1-7 |  |
| Не представлен | 0 |  |
| 9 | Навыки и опыт применения знаний в практике(при решении ситуационных задач, кейсов и т.д.) | Представлен | 8-10 |  |
| Частично представлен | 1-7 |  |
| Не представлен | 0 |  |
| 10 | Умение подкреплять ответ примерами из практики | Представлен | 8-10 |  |
| Частично представлен | 1-7 |  |
| Не представлен | 0 |  |
|  | ИТОГО |  |  | 0-100 |

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Количество баллов | Оценка |
| 1. | 81-100 | «Отлично» |
| 2. | 66-80 | «Хорошо» |
| 3. | 51-65 | «Удовлетворительно |
| 4. | 0-50 | «Неудовлетворительно» |

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие критерии оценки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** | **Общая оценка** |
| 1 | Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы | Соответствует | 8-10 |  |
| Частично соответствует | 1-7 |  |
| Не соответствует | 0 |  |
| 2 | Качество анализа проблемы | Соответствует | 8-10 |  |
| Частично соответствует | 1-7 |  |
| Не соответствует | 0 |  |
| 3 | Оригинальность авторского текста | Значительно выше порогового уровня (60 %) | 8-10 |  |
| Выше порогового уровня | 1-7 |  |
| Соответствует пороговому уровню | 0 |  |
| 4 | Полнота и проблемность вносимыхпредложений по рассматриваемойпроблеме | Соответствует | 8-10 |  |
| Частично соответствует | 1-7 |  |
| Не соответствует | 0 |  |
| 5 | Уровень апробации работы и публикаций | Соответствует | 8-10 |  |
| Частично соответствует | 1-7 |  |
| Не соответствует | 0 |  |
| 6 | Объем эмпирических исследований истепень внедрения в практику | Соответствует | 8-10 |  |
| Частично соответствует | 1-7 |  |
| Не соответствует | 0 |  |
| 7 | Самостоятельность разработки | Соответствует | 8-10 |  |
| Частично соответствует | 1-7 |  |
| Не соответствует | 0 |  |
| 8 | Степень владения современнымипрограммными продуктами и компьютерными технологиями | Соответствует | 8-10 |  |
| Частично соответствует | 1-7 |  |
| Не соответствует | 0 |  |
| 9 | Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций | Соответствует | 8-10 |  |
| Частично соответствует | 1-7 |  |
| Не соответствует | 0 |  |
| 10 | Качество презентации результатов работы, общий уровень культуры общения саудиторией | Соответствует | 8-10 |  |
| Частично соответствует | 1-7 |  |
| Не соответствует | 0 |  |
|  | ИТОГО |  |  | 0-100 |

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Количество баллов | Оценка |
| 1. | 81-100 | «Отлично» |
| 2. | 66-80 | «Хорошо» |
| 3. | 51-65 | «Удовлетворительно |
| 4. | 0-50 | «Неудовлетворительно» |

**Приложение 1**

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

Высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт естествознаний и спортивных технологий

Кафедра адаптологии и спортивной подготовки

*(ФИО обучающегося)*

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

*(наименование темы ВКР)*

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки «Спортивная адаптология»

|  |
| --- |
| Руководитель ВКРДоктор биол. наук, доцентФедорова Елена Юрьевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Заведующий кафедройКандидат пед. наук, доцентСкотникова Анна Вячеславовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Москва

2020

**Приложение 2**

**Департамент образования и науки города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

**Институт естествознания и спортивных технологий**

**Кафедра адаптологии и спортивной подготовки**

|  |
| --- |
|  |

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ** **РАБОТУ**

Факультет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (фамилия, имя, отчество)

Выпускная квалификационная работа на тему: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Характеристика работы студента над ВКР (организованность, ответственность студента, степень самостоятельности при проведении исследования, полнота выполнения задания по ВКР, регулярность и характер консультаций с научным руководителем и др.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Характеристика выпускной квалификационной работы (актуальность темы, ее обоснование, глубина раскрытия, соответствие содержания ВКР заявленной теме, научная и практическая значимость, завершенность ВКР, соответствие оформления ВКР требованиям ГОСТ).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Рекомендация к защите выпускной квалификационной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Выпускная квалификационная работа заслуживает оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (прописью)

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Подпись руководителя работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 3**

**Образец стандартного бланка заявления для утверждения темы выпускной квалификационной работы**

**Департамент образования и науки города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

**Институт естествознания и спортивных технологий**

**Кафедра адаптологии и спортивной подготовки**

«Утверждаю» «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Заведующему кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Проф. (доц.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) от студента (ки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заявление

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Прошу назначить руководителем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО, уч. степень, уч. звание, должность, место работы)

 Подпись, дата

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Осуществлять руководство выпускной квалификационной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО студента)

согласен (на) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись, дата

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_