

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента доктора педагогических наук, доцента  
Сергеевой Марины Георгиевны**

**на диссертацию Павловой Альбины Борисовны на тему:  
«Педагогическая профилактика притеснения младших школьников в  
межличностных отношениях в образовательной организации»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики  
и образования**

**Актуальность диссертационного исследования** А.Б. Павловой определяется необходимостью совершенствования системы педагогической профилактики различных видов отклонений в поведении обучающихся образовательных организаций. Тема профилактики поведенческих девиаций достаточно широко раскрывается отечественными и зарубежными учеными. Однако изучению, разработке и профилактике притеснения младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации уделено недостаточно внимания, что доказано соискателем в ходе исследования. Информатизация образования приводит к проблемам и в электронной среде взаимодействия, что в дальнейшем способствует появлению и распространению кибербуллинга. Обращение соискателя к ранней превенции такого явления в младшем школьном возрасте особенно актуально для современного образования.

Актуальность исследования очевидна и в теоретическом, и в практическом плане. Решение поставленной диссертантом в исследовании проблемы может значительно обогатить содержание, формы и методы педагогической профилактики притесняющего поведения обучающихся образовательной организации. Вопросы, связанные с нравственным воспитанием подрастающего поколения, которые поднимает

соискатель, порождают потребность в совершенствовании превентивной деятельности в ходе образовательного процесса.

Диссертационное исследование Павловой Альбины Борисовны актуально для современной педагогической теории и практики, поскольку посвящено феномену притеснения младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации.

**Степень обоснованности научных положений, выводов, сформулированных в диссертации, обусловлена научным анализом организации процесса профилактики в образовательных организациях.** Автором проанализированы научные публикации, посвященные вопросам профилактики девиантного, отклоняющегося, притесняющего поведения школьников, представлены известные достижения и теоретические положения других ученых, занимающихся этой проблемой.

Об обоснованности основных положений работы свидетельствует их апробация на целом ряде научных конференций разного уровня. Достоверность апробированных результатов исследования подтверждается списком публикаций автора, которые соответствуют поставленным в работе задачам. Указанные задачи соответствуют гипотезе, положениям, выносимым на защиту, содержанию глав и параграфов, выводам и обобщениям, что позволило автору диссертации полноценно, логически и доказательно изложить результаты своего исследования.

Результаты проведенного исследования обладают несомненной научной новизной, теоретической и практической значимостью, вносят вклад в развитие педагогики в аспекте педагогической профилактики отклонений в поведении обучающихся образовательных организаций.

**Новизна исследования.** Главная ценность проведенного диссертационного исследования заключается в том, что оно привлекает до сих пор недостаточно разработанный в педагогике пласт науки, связанный с профилактикой отклонений в поведении младших школьников в образовательной организации. Научная новизна исследования

А.Б. Павловой заключается в разработке, теоретико-методологическом обосновании и экспериментальной проверке практико-ориентированной модели педагогической профилактики притеснения младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации. Доказана возможность применения данной модели для достижения планируемых результатов по педагогической профилактике притесняющего поведения младших школьников. Моделирование процесса педагогической профилактики, интеграция усилий школьников, педагогов и родителей, единство семьи и школы способствовали снижению проявлений притеснения у обучающихся и уменьшению отклонений в поведении младших школьников. Система критериев и показателей, разработанных при создании критериально-диагностического инструментария, основывается на доступных данных и позволяет оценивать детерминирующие факторы возникновения притеснения в межличностных отношениях обучающихся. Следует согласиться с автором, что младший школьный возраст сензитивен для нравственного развития личности, и предложенный критериально-диагностический инструментарий учитывает специфику данного возраста.

В работе достаточно содержательно определены и обоснованы организационно-педагогические условия результативности педагогической профилактики притеснения младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации. Результаты проведенного автором исследования позволяют увидеть новые направления в моделировании педагогической профилактики в образовательных организациях. И одно из них – создание необходимых условий, предупреждающих возникновение и развитие притесняющего поведения школьников.

Несомненной заслугой автора является введение в терминологический аппарат педагогики понятия «притеснение младших школьников в межличностных отношениях», что демонстрирует **теоретическую значимость** диссертационной работы. Характеристика понятия

«притеснение» как формы девиации, а также сопоставление его с сопряженными понятиями вносит вклад в концепции профилактической работы с обучающимися образовательных организаций.

**Практическая значимость** исследования иллюстрируется и подтверждается базой экспериментальных методик, прошедших апробацию в образовательных организациях, и внедрением в воспитательный процесс школ программы работы классного руководителя по профилактике притеснения младших школьников в межличностных отношениях.

Достоверность полученных результатов обеспечена адекватностью методов исследования, его логикой, взаимосвязанностью результатов и подтверждается методами математической статистики.

На основании полученных в исследовании данных А.Б. Павлова приходит к выводу, что результативность профилактической деятельности зависит от содержания и условий педагогической профилактики, от профессиональной готовности педагогов к решению проблем притеснения обучающихся и наличия научно-методического обеспечения процесса профилактики.

**Содержание диссертации, ее завершенность.** Содержание диссертации изложено во введении, двух главах, заключении, содержит рисунки, таблицы и приложения. Диссертация представляет собой целостное, завершенное исследование. Оформление диссертации и автореферата отвечает требованиям, предъявляемым к научным работам, представленным на соискание ученой степени кандидата наук.

Автореферат и публикации автора соответствуют содержанию диссертации и отражают основные результаты проведенного исследования.

Диссертационное исследование обладает высоким эвристическим потенциалом, открывая перспективы для дальнейшей работы с подростками.

Исследование Павловой Альбины Борисовны, несомненно, будет востребовано педагогами начальной школы, психологами образовательных организаций, а полученные в нем результаты станут основой для проведения

новых научных исследований в вопросах педагогической профилактики притеснения подростков и старшеклассников.

Положительно оценивая теоретическую и практическую значимость диссертации А.Б. Павловой, считаем необходимым высказать некоторые **замечания и вопросы**, возникшие в ходе ознакомления с данной работой.

1. Авторское определение понятия «притеснение», представленное в первом положении, выносимом на защиту, на наш взгляд, следовало бы расширить и дополнить сущностными характеристиками данного явления. Это бы усилило ценность вводимого понятия «притеснение младших школьников в межличностных отношениях».

2. В работе представлена характеристика педагогического опыта по организации профилактики притесняющего поведения обучающихся в условиях образовательной организации. Возникает вопрос: существуют ли какие-то общие правила и этапы реализации педагогической профилактики, а также корректировка данного процесса на основе полученных данных результативности?

3. В диссертации указываются субъекты процесса профилактики: младшие школьники, педагоги образовательной организации и родители обучающихся. Позволяет ли разработанная модель включать в процесс профилактики других субъектов (людей или ведомства)? Могут ли осуществлять педагогическую профилактику не педагоги, а специалисты других областей?

Все высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки проведенного исследования, а возможность применения полученных теоретических и практических результатов диссертационной работы в практике образования не вызывает сомнения.

Считаем, что диссертация А.Б. Павловой «Педагогическая профилактика притеснения младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации» полностью соответствует

п.п. 9–11, 13, 14 Постановления Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор – Павлова Альбина Борисовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент:**

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры «Педагогика, психология,  
право, история и философия»  
МФ ФГБОУ ВО «МГТУ им. Н.Э. Баумана»



М.Г. Сергеева

21 июня 2021 года

Сведения об оппоненте:

*ФИО:* Марина Георгиевна Сергеева

*Ученая степень:* доктор педагогических наук  
(по специальности 13.00.01)

*Должность:* профессор кафедры «Педагогика,  
психология, право, история и философия»

Мытищинского филиала Федерального  
государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Московский  
государственный технический университет им. Н.Э.  
Баумана (национальный исследовательский  
университет)» (МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана)

*Адрес:* Россия, 141005, Московская обл., г. Мытищи,  
ул. 1-я Институтская, д. 1,

*Телефон:* +7 (495) 586-92-43,

*E-mail:* caf-pedagog@mgul.ac.ru

Подпись профессора Марины Георгиевны Сергеевой **заверяю:**

Заместитель директора по учебной работе  
МФ ФГБОУ ВО МГТУ им. Н.Э. Баумана,  
доктор технических наук, доцент



В.А. Макуев