

ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации

Константиновой Натальи Дмитриевны на тему:

«Аксиологические основания теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX – начала XX вв.», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования Н.Д. Константиновой определяется возрастающим вниманием современной педагогики к воспитательному аспекту образовательного процесса, обозначенному в тексте Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (в редакции от 30 апреля 2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации» в качестве приоритетного компонента трактовки термина «образование». В данной связи возникает проблема выявления аксиологических основ, обеспечивающих сохранение духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, способствующих формированию гармонично развитой, социально ответственной, мотивированной к саморазвитию личности, прогрессивной и толерантной в отношении современного космополитичного мира. Теоретическую и методологическую значимость, в контексте обозначенной проблемы, приобретает обращение к историко-педагогическому опыту реформаторского периода в истории России второй половины XIX – начала XX веков. Ряд накопившихся социальных, политических проблем в сочетании с высокими темпами экономического роста и промышленного развития потребовали осмысления ценностных ориентиров подрастающего поколения, отвечающих как необходимости сохранения национальных, религиозных и культурных традиций, так и необходимости соответствия актуальным тенденциям. Обозначенная историческая эпоха отличается значительным

всплеском просветительской (частной и государственной) инициативы, анализ которой в настоящее время является важным для педагогической теории и практики.

Представленное диссертационное исследование обращается к изучению вопросов подготовки учителей начальных классов в России второй половины XIX – начала XX веков, конкретно, к выявлению генезиса аксиологических основ данного процесса. Поскольку начала формирования личности закладываются в семье и в начальной школе, и личность первого учителя, его ценностные установки имеют значительное влияние на дальнейший процесс развития ученика, актуальность изучения данного аспекта педагогики в историческом контексте не вызывает сомнений.

В ходе выполнения диссертационного исследования автором была решена научная задача разрешения противоречия между фрагментарностью изученности ценностных оснований процесса подготовки учителей начальных классов в России второй половины XIX – начала XX веков и объективной потребностью в обобщении и систематизации данного феномена. Таким образом, обеспечивается соответствие критерию качества диссертационного исследования, определённому п. 9 Положения о порядке присуждения учёных степеней, утверждённого Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г. (в редакции от 20 марта 2021 г.), согласно которому исследование должно быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний.

Цель исследования состояла в формировании целостного научного представления о процессе становления и развития аксиологических оснований теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в России во второй половине XIX – начале XX веков.

В ходе исследования автором диссертации были решены задачи по установлению социально-политических, общественно-экономических и образовательных факторов, определявших развитие изучаемого феномена,

представлению аксиологических оснований государственной, церковной и общественной деятельности в данной области, обоснованию этапов процесса формирования аксиологических оснований педагогического образования учителей начальных классов, выявлению его ведущих тенденций, характеристике теоретических положений видных отечественных педагогов по данному вопросу, а также вариативных аксиологических оснований деятельности различных институций педагогического образования будущих учителей начальных классов. Таким образом, решение поставленной задачи было достигнуто путем поэтапного, логически выстроенного, последовательного исследования, что следует отнести к достоинствам работы.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, указаны теоретические и методологические основы, сформулирована ведущая идея исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Аксиологические основания ретроспективного исследования педагогического образования учителей начальных классов»** приводятся основные дефиниции аксиологии как науки, характеризуются этапы ее развития в зарубежной и отечественной философии, определяются основы и предпосылки формирования педагогической аксиологии. В результате ретроспективного анализа работ, посвященных аксиологической проблематике, приводятся классификации основных ценностей образования, определяющих аксиосферу педагога, на основе которых формируется авторская классификация ценностей образования, выделяющая две категории: общие и педагогические. Примечательно определение общих ценностей как ведущих, от которых напрямую зависит специфика развития и проявления педагогических ориентиров. Логически продолжая повествование, далее автор приводит структуру аксиологических ориентиров учителя начальных классов, приводя алгоритм построения ценностной ориентации личности, базирующийся на системно-

деятельностном подходе с обязательным сочетанием эмоционального осмысления и практического применения ценности, что должно стать основой работы педагога начальной школы.

Во второй главе **«Аксиологические основания теории и практики отечественного педагогического образования учителей начальных классов во второй половине XIX века»** определены ведущие социально-экономические и культурные предпосылки реформирования ценностных оснований педагогического образования, актуализировавшие вопросы не только количественных, но и качественных содержательных изменений профессиональной подготовки учителей. Дискуссионность данного процесса подтверждает анализ взглядов государственных деятелей, а также отечественных педагогических мыслителей. Многочисленность мнений демонстрирует высокую важность проблемы, однако, различные направления, превалировавшие в определении концепций подготовки учителей начальных классов (антрополого-гуманистическое, социально-антропологическое, культурно-антропологическое), совместно с государственно-общественным характером развития системы образовательных учреждений «мешали» формированию единого аксиологического вектора развития педагогического образования. Тем не менее, выявлены общие тенденции смещения акцентов в подготовке учителей начальных классов в сторону светских ценностей и развития профессионально-личностных качеств. Иллюстрируя практику формирования аксиологических основ работы будущих учителей, приводится описание деятельности учреждений среднего и высшего педагогического образования по подготовке педагогов начальных классов.

В третьей главе **«Аксиологические основания осуществления педагогического образования учителей начальных классов в начале XX века»** отмечаются изменения в социокультурной, политической и образовательной сферах в начале столетия, повлекшие необходимость перехода на следующий этап развития аксиологических оснований. Продолжающаяся полемика по вопросу формирования личности будущего

учителя отражена на основе анализа работ представителей антропоцентрического, психологоцентрического и социоцентрического направлений, который демонстрирует общую тенденцию педагогической мысли к повышению значимости научных и профессиональных качеств, а также рост влияния ценностей гуманистического образования. Практика подготовки учителей начальных классов и ее аксиологические основания демонстрируются на примерах деятельности учебных заведений среднего и высшего педагогического образования, анализе содержания и особенностей построения образовательного процесса, выявлении ведущих тенденций к фундаментализации содержания образования, профессионально-педагогической направленности обучения, гуманизации педагогического образования.

В комплексном использовании при изучении генезиса аксиологических основ педагогического образования учителей начальных классов на разных этапах, определении тенденций и факторов, влиявших на данный процесс, подходов общей методологии исследовательской деятельности, научной методологии, а также историко-педагогической методологии (проблемно-хронологического, цивилизационно-парадигмального) проявилась самостоятельность исследователя, которая является вторым критерием оценки качества диссертационных исследований, определённых Положением о порядке присуждения учёных степеней (п. 10).

Научная новизна результатов исследования заключается в обосновании содержания базовых ценностей профессиональной подготовки учителей начальных классов во второй половине XIX – начале XX веков через призму социально-политических, экономических и культурных тенденций; в представлении генезиса аксиологических оснований теории и практики педагогического образования учителей начальных классов, выделении его основных этапов, их сущностной характеристике.

Теоретическая значимость полученных результатов обусловлена установлением тенденций определения аксиологических оснований процесса

подготовки учителей начальных классов во второй половине XIX – начале XX веков, что позволяет объективно представить процесс развития педагогической мысли и практики неразрывно от общественно-исторических и политических реалий и создает предпосылки для развития педагогической аксиологии.

Результаты исследования обладают практической значимостью, которая состоит в возможностях переосмысления современной практики подготовки учителей начальных классов, определения аксиологических ориентиров и реализации их продуктивного формирования и развития; в потенциале использования научных материалов при разработке и обновлении содержания учебных пособий, теоретических и практических курсов соответствующей историко-педагогической тематики.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Важнейшим критерием оценки качества диссертационных исследований, определенным п. 11 Положения о порядке присуждения учёных степеней, является критерий необходимости публикации в рецензируемых научных изданиях. Таким свидетельством являются пять публикаций автора в рецензируемых изданиях: «Проблемы современного образования» (2019-2020 гг.), «ЦИТИСЭ» (2020 г.), «Образовательный вестник Сознание» (2020 г.).

Данная диссертация удовлетворяет требованиям п. 13 Положения о порядке присуждения учёных степеней и с точки зрения критерия о количестве публикаций по теме исследования. Основные результаты диссертации изложены в 22 работах, 5 из которых в научных изданиях, включённых в перечень ВАКа. Результаты исследования были апробированы на семи международных конференциях: Вена (2015), Санкт-Петербург (2019), Петрозаводск (2019), Варшава (2019), Кемерово (2019), Новосибирск (2020), Москва (2020); одной всероссийской конференции: Владимир (2019), круглом столе: Москва (2016). Положения и выводы диссертации прошли обсуждение

на заседаниях департамента педагогики Московского городского педагогического университета (2014 – 2020).

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций исследования обеспечивается стройностью методологической базы, адекватной объекту, предмету, целям и задачам исследования, использованием комплекса информационных источников, базирующихся на архивных документах.

Значимым для оценки качества диссертации является и критерий корректности использования в работе заимствований (п. 14). Библиографический список использованных при написании диссертации источников содержит 160 наименований, на все имеются ссылки. Оформление ссылок соответствует всем требованиям ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Содержание **автореферата** раскрывает основные положения диссертации.

Несмотря на общую положительную оценку представленной диссертации, хотелось бы высказать **несколько замечаний и предложений**:

1. Обозначенная актуальность исследования для осмысления современного процесса подготовки учителей начальных классов могла бы быть подкреплена выводом о значимости историко-педагогического опыта второй половины XIX – начала XX вв. для нынешней практики педагогических учебных заведений, применимости подходов к организации учебного процесса и построению содержания учебных курсов, а также прочих методов заложения аксиологических основ.

2. Нам показалась некорректной формулировка противоречия, заявленного в актуальности исследования (с. 12): существенное противоречие между необходимостью дальнейшей аксиологизации педагогического образования учителей начальной школы и *отсутствием* в историко-педагогическом знании полноценной системы ценностей, отражающей целостные характеристики теории и практики процесса становления и развития аксиологических оснований педагогического образования учителей

начальных классов в России периода второй половины XIX – начала XX вв. Речь, наверное, идет о недостаточности историко-педагогического знания полноценной системы ценностей, что и приводит к данному противоречию, требующему своего разрешения.

3. Определяя значимость педагога начальных классов для формирования аксиологических оснований личности воспитанников, несомненно, важным остается понятие авторитета учителя как необходимого компонента его профессиональной успешности, без которого концептуально выстроенная аксиологическая составляющая деятельности педагогических учебных заведений останется лишь теорией. Учитывая современное состояние данного вопроса, было бы не лишним отметить понимание учительского авторитета в российском обществе и его динамику в обозначенный хронологический период.

4. Сравнительный анализ взглядов ведущих педагогических мыслителей по вопросу аксиологических основ подготовки учителей начальных классов дополнили бы сведения о применении тех или иных концепций в частной либо государственной практике учебных заведений.

Данные замечания не снижают значимости проделанной работы, которая вносит заметный вклад в разработку поставленных задач.

Заключение. Проведённый анализ работы позволяет утверждать, что диссертационное исследование Константиновой Натальи Дмитриевны «Аксиологические основания теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX – начала XX вв.», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования – Константинова Наталья Дмитриевна заслуживает

присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

доктор педагогических наук, профессор

Н.П. Сенченков

21 мая 2021 года



Сведения об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: профессор

Должность: заведующий кафедрой педагогики и психологии

Место основной работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный университет»

Адрес места основной работы: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4

Телефон: 8-910-787-67-38

e-mail: pedagogik1@yandex.ru

Подпись *Сенченков*
удостоверяю. Нач.отдела кадров СМОЛГУ



[Handwritten signature]