

О Т З Ы В

официального оппонента на диссертационное исследование Константиновой Натальи Дмитриевны «**Аксиологические основания теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX – начала XX в.в.**», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация Константиновой Н.Д. вызывает безусловный научный интерес, т.к. обращено к одной из ключевых проблем современной системы школьного образования - его духовно-нравственным основам, которые, имея мощные культурно-исторические корни, сегодня приобретают особое значение, поскольку жизненные ориентиры, культивируемые в современном обществе, свидетельствуют об их серьезной деформации, прежде всего, с точки зрения традиционных для нашей культуры моральных норм и нравственных установок. Отмеченное обстоятельство ставит перед необходимостью рассмотрения вопросов данного проблемного поля в связи с формированием у школьников в процессе обучения и воспитания представлений о базовых национальных ценностях, что, в свою очередь, проецируется на профессиональную подготовку учителя, ее аксиологические основы, наиболее полно отражающие идеалы и ценности отечественной педагогической традиции. Кроме того, неоднозначность сложившейся образовательной ситуации в настоящее время породила противоречие между требованиями информационного общества и осознанием потребности опоры на отечественные педагогические традиции, обострив проблему качества профессиональной подготовки учителя, ориентированной на укрепление ценностных оснований педагогической деятельности.

В этом смысле обращение Н.Д. Константиновой к изучению недостаточно изученного исторического опыта формирования *аксиологических основ* профессиональной подготовки учителя начальной школы в один из самых значимых в истории отечественного образования периодов, наполненного содержательным и поучительным потенциалом достижений в исследуемой области, позволяет говорить не только об *актуальности* исследования, но и о его *теоретической значимости*.

Заслуживает внимания основательное изучение автором методологических и теоретических оснований исследуемой проблемы, представленных многоуровневым базисом ведущих положений философской психолого-педагогической, социально-педагогической,

социологической и других наук о природе человека, его возможностях в преобразовании окружающей действительности и саморазвитии, идей и трудов известных ученых в области философии, педагогики, психологии, истории, культурологии и др. При этом важно отметить, что теоретические основы аксиологии образования рассматриваются автором на широком междисциплинарном уровне, что расширяет диапазон возможностей аксиологического подхода в историко-педагогических исследованиях.

Такой обстоятельный анализ позволил диссертанту достаточно убедительно обосновать собственную методологическую позицию, которая подводит доказательную базу для научных положений и выводов исследования. К тому же **достоверность результатов и выводов диссертации** подтверждается фундаментальным оснащением работы в источниковедческом отношении, включая впервые вводимые в оборот источники, что позволило автору с достаточной долей убедительности осуществить реконструкцию процесса становления аксиологических оснований педагогического образования учителей начальных классов в исследуемый период. В целом данный исследовательский ракурс повышает ценность исследования и позволяет говорить о высоком методологическом уровне проведенного исследования и зрелой научно-исследовательской культуре автора.

Н.Д. Константинова вносит свой исследовательский вклад в определение сущности и содержания таких ключевых понятий, как «аксиологические основания теории и практики педагогического образования», «педагогическое образование учителей начальных классов», «аксиологизация педагогического образования», национальные, патриотические, нравственные, духовные, эстетические ценности, что представляется *значимым* в системной разработке и научном обосновании аксиологических основ профессиональной подготовки учителей начальной школы. При этом обоснование сущности и содержания данных понятий органично интегрировано автором в рассмотрение генезиса ценностных оснований теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в исследуемый исторический период, в контексте которого корректно и объективно оценивается вклад известных ученых, психологов, представителей педагогической мысли и педагогов-практиков в аксиологизацию педагогического образования учителей. В целом это способствует выявлению *факторных, феноменологических и профессионально-функциональных ресурсов* каждого из этапов рассматриваемого периода, что, в свою очередь, в четкой логике связывает

вторую и третью главу диссертации.

Целесообразно отметить в связи с этим, что **научная новизна** исследования подкрепляется обобщенным анализом и определением приоритетных ценностей, выдвигавшихся в аксиологической парадигме, характерной для каждого этапа исследуемого процесса, что представлено четко структурированной моделью, в которой отражена динамика аксиологических оснований профессионально-личностной подготовки учителей начальных классов на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Совершенно очевидна **практическая значимость исследования**. Выявленные и сформулированные в работе идеи, ценные для историко-педагогических исследований, а также обозначенные автором перспективные научные поиски в данном проблемном поле могут быть использованы в качестве основы при подготовке монографий по истории отечественного педагогического образования; в учебной, научно-методической практике средних и высших педагогических учебных заведений; для подготовки и проведения спецкурсов и семинаров по проблематике аксиологии педагогического образования и её истории; в образовательной практике современных университетов, реализующих программы магистерской подготовки по специальности 44.04.01 – «Образование и педагогические науки».

В целом, резюмируя все отмеченное выше, к основным результатам исследования, отражающим научную новизну и теоретическую значимость, можно отнести следующее:

1. Осуществлена реконструкция аксиологических оснований теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в России в исследуемый период, выраженная в:
 - характеристике обусловленности базовых ценностей профессиональной подготовки учителей начальных классов во второй половине XIX – начала XX века конкретными социально–политическими, социально-экономическими, культурологическими условиями и факторами, определявшими специфику исследуемого процесса на каждом из выделенных этапов;
 - определении ведущих ценностей, выдвигаемых в качестве основополагающего фактора на каждом этапе исследуемого процесса;
 - выявлении качественного своеобразия на выделенных периодах исследуемого процесса концептуальной разработки видными

отечественными педагогами и философами аксиологических оснований педагогического образования учителей начальных классов.

- включении в научный оборот новых источников, обогащающих представления об аксиологических основаниях теории и практики педагогического образования учителей начальных классов.

2. Представлены аксиологические основания государственной, церковной и общественной деятельности в области педагогического образования учителей начальных классов во второй половине XIX – начале XX вв.

3. Определены вариативные аксиологические основания деятельности различных институций педагогического образования будущих учителей начальных классов во второй половине XIX – начале XX вв.

4. Выявлены ведущие тенденции процесса формирования аксиологических оснований отечественного педагогического образования учителей начальных классов во второй половине XIX – начале XX вв., раскрыто их качественное своеобразие в контексте установленной исторической преемственности.

Степень достоверности и обоснованности результатов и выводов исследования обеспечивается: всесторонним глубоким анализом широкого массива научных источников по проблематике исследования с опорой на системный характер его теоретико-методологических оснований; использованием системы исследовательских методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; преемственностью и последовательностью в реализации исходных теоретических положений.

В целом можно констатировать, что диссертационное исследование Н.Д. Константиновой отличается *масштабностью* разработки заявленной темы и представляется глубоким, законченным, оригинальным историко-педагогическим исследованием, результаты которого способствуют развитию научных представлений о становлении и развитии аксиологии педагогического образования, раскрывая возможности использования аксиологического подхода в познании гуманистической сущности педагогической деятельности.

Необходимо отметить логичное изложение автором материала, взаимосвязь структурных элементов работы, последовательность и аргументированность выводов. Положения, выносимые на защиту, четко коррелируются с целью, задачами, гипотезой исследования и отражают его научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Достоверность результатов исследования подтверждается содержанием авторских публикаций в количестве 22 наименований, в числе которых 5 опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ, и одна в журнале, включенном в международную систему цитирования Scopus.

Содержание автореферата и опубликованных работ полностью соответствуют основным положениям диссертации.

Вместе с тем, признавая высокую теоретическую значимость и практическую ценность диссертационного исследования Константиновой Н.Д., необходимо остановиться на *замечаниях и рекомендациях* к работе:

1. В диссертации стоило бы более подробно остановиться на программном и организационном аспектах подготовки учителей начальных классов в исследуемый период, которые существенно влияли на развитие его аксиологических основ, особенно в начале XX века в связи с процессами институализации педагогического образования, сопровождавшимися заметными изменениями в его содержании, поисками инновационных форм и методов обучения.

2. Дискуссионным и, в определенном смысле, противоречивым является утверждение автора (в связи с трансформацией ценностных приоритетов подготовки учителей для начальной школы в начале XX века) о том, что «новая ценностная образовательная парадигма, ориентирующаяся на гуманистическую концепцию формирования личности будущего учителя» обозначила «...сдвиг от педагогической антропологии к гуманистической педагогике», которое нашло отражение в программах учительской подготовки» (стр.142, 145). На наш взгляд, требуется наиболее глубокое обоснование отличия этих понятий и связанных с ними подходов к педагогическому образованию в рассматриваемый период, поскольку антропологический подход наиболее полно воплощает его гуманистическую ориентацию, выступая ядром гуманистической педагогики, тем более, что в работе указывается на формирование системного психолого-педагогического базиса в содержании профессиональной подготовки учителя начальной школы в начале XX века как качественно новой характеристики тех лет.

3. В качестве непринципиального замечания следует отметить некоторую терминологическую «пестроту» в работе, связанную со смысловой нагрузкой таких понятий, как «педагогический экстернат», «критическое мышление», «самоактуализация», «пунктуальность», «педагогический идеализм», «конденсат идей и подходов», которые в связи со сменой познавательных

парадигм и информатизацией современного общества сложно рассматривать как корректные по отношению к специфике историко-педагогического процесса, в том числе применительно к исследуемому периоду, тем более, что терминологический инструментарий располагает достаточным запасом синонимов.

Однако указанные замечания не снижают значимости проведенного исследования, выполненного на высоком научно-теоретическом уровне, содержащего новые результаты и теоретические положения, которые можно считать существенным вкладом в педагогическую теорию и научно-исследовательскую базу истории педагогики и образования.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Константиновой Натальи Дмитриевны на тему: «Аксиологические основания теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX – начала XX в.в.», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Константинова Наталья Дмитриевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук,
профессор кафедры общей и
педагогической психологии
Государственного образовательного
учреждения высшего образования
Московской области Московский
государственный областной университет



Л.А. Степанова

21 мая 2021 г.



Начальник отдела
по работе с персоналом
Управления делами
Чуркина О.Ю.

Сведения об оппоненте:

ФИО: Степанова Людмила Анатольевна

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.01)

Должность: профессор кафедры общей и педагогической психологии
Государственного образовательного учреждения высшего образования
Московской области Московский государственный областной
университет (МГОУ).

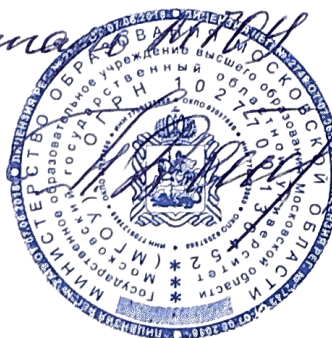
Адрес: 141014, Московская область, г.Мытищи, ул.Веры Волошиной,
д.24

Телефон: 8(495)780-09-40

Адрес электронной почты: mo_mgou@mosreg.ru

Сведения верны

Ученой секретарь МГОУ



М.В. Ретеева