

Отзыв

официального оппонента о диссертации Самбура Владлена Игоревича на тему: «Пропедевтика формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность избранной темы. Актуальность темы диссертационного исследования Самбура Владлена Игоревича обусловлена растущим динамизмом социальных и финансово-экономических процессов в российском обществе. Многие социальные институты переживают кардинальную трансформацию. В этих условиях личностно-профессиональное развитие человека, особенно молодого, теряет однозначность и предсказуемость. Каждый человек, выбирающий профессию, должен быть готов к смене возможных траекторий профессионального развития. Подготовка к их решению — важная задача системы образования. Несмотря на то, что задача профессиональной ориентации выведена из сферы ответственности школ (согласно действующему в настоящее время законодательству), практически все организации общего образования в той или иной степени продолжают заниматься этой деятельностью.

В современных условиях проявляются тенденция к снижению возрастного порога входления в профессиональную деятельность (для ряда профессий). Тем самым, выбор В.И. Самбура для исследования возрастного диапазона старшеклассников представляется вполне оправданным, а само исследование - актуальным.

Диссертация В.И. Самбура состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Текст диссертации включает 12 таблиц, 13 рисунков, работа сопровождается тремя приложениями. Список источников, свидетельствует о полном анализе проблемы, включает 150 наименований, 22 из них - работы зарубежных ученых.

Общий объем работы составляет 143 страницы.

Каждая глава диссертации раскрывает определенный этап проведенных автором исследований.

В введении доказана актуальность темы исследования; определены его объект, предмет, цель, задачи, теоретико-методологическая база и методы; описаны этапы исследования; раскрыта его научная новизна, личный вклад соискателя, теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения, выносимые на защиту; отражена достоверность и обоснованность результатов, полученных в ходе исследования.

Научный аппарат исследования определен корректно (гипотеза характеризуется целостностью структуры и содержит предположения о путях решения проблемы, задачи исследования логично вытекают из гипотезы и адекватны поставленной цели). Положения, выносимые на защиту, четко сформулированы, соотносятся с гипотезой, задачами исследования, научной

новизной и значимостью полученных результатов. Каждое положение кратко содержательно раскрывается, в нем представлены научные приращения, полученные автором.

Первая глава «Теоретический анализ проблемы формирования профессиональной мобильности старшеклассников» посвящена рассмотрению различных факторов, детерминирующих профессиональную мобильность в современном обществе и теоретическому обоснованию модели формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников. Одним из основных выводов главы является формулировка автором определения готовности к профессиональной мобильности как психолого-педагогического феномена, образованного системой специфических компонентов, обеспечивающих способность к перестройке личностно-профессиональных планов и адаптации к изменяющимся условиям личностно-профессионального развития.

В третьем параграфе «Модель пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников» предложена авторская модель, которая собственно и апробировалась в исследовании. Во временном отношении она образована двумя основными этапами: образовательным и игровым. На образовательном этапе старшеклассники проходят краткий курс интенсивной подготовки, направленной на знакомство с современным миром профессий, получение знаний и навыков, необходимых для планирования своей карьеры. Основным содержанием игрового этапа был временный выбор испытуемым другого профессионального направления. Игра имитировала основные этапы решения проблемы смены места работы (профессии).

Во второй главе убедительно изложены результаты экспериментальной работы. В диссертации представлены достаточно обоснованные материалы для доказательства гипотезы, сформулированной автором. Была показана система показателей и соответствующий ей диагностический комплекс, который позволял измерять уровень сформированности готовности к профессиональной мобильности.

В заключении диссертации подводятся итоги и обобщаются результаты исследования, позволившие подтвердить правильность выдвинутой гипотезы.

Степень обоснованности научных положений выводов и рекомендаций, сформированных в диссертации, обеспечивается:

- всесторонним глубоким анализом обширного пласта отечественных и зарубежных научных источников по проблематике исследования, позволившего автору использовать непротиворечивые и взаимосвязанные методологические основания, теории и концепции;

- презентативностью выборки и апробацией разработанной автором модели, ее внедрением в практическую деятельность школ;

- совокупностью примененных диагностических методик, адекватных методологическому инструментарию исследования; использованием математико-статистических методов анализа экспериментальных данных;

возможностью воспроизведения опытно-экспериментальной работы в современной образовательной практике школ.

- **Достоверность** и верифицируемость полученных результатов, репрезентативность используемых материалов подтверждаются их соответствием содержанию опубликованных авторских научных работ (11 наименований, из них 3 публикации в научных журналах, включенных в перечень ВАК Минобрнауки России),

- апробацией и обсуждением результатов данного исследования на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях; использованием полученных результатов в практике.

Научная новизна исследования определяется следующими положениями:

– уточнено содержание феномена готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников, включающего аксиологические, индивидуально-психологические и операционально-деятельностные элементы;

– разработана модель пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников, направленная на решение задач формирования качеств, позволяющих адаптироваться к динамичным условиям личностно-профессионального развития (совершенствование базовых коммуникативных умений и навыков эмоционально-волевой саморегуляции, формирование первоначальных навыков анализа, проектирования и рефлексии кризисных и неопределенных ситуаций личностно-профессионально развития);

– разработана комплексная игровая форма, образованная этапами: «актуализация цели», «информационно-аналитический этап», «самопрезентация», «конкурсный этап», «принятие решения и адаптация»;

– создан и эмпирически апробирован комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих возможности для пропедевтики формирования профессиональной мобильности в условиях школы.

Особую научную ценность имеет обоснование соискателем условий реализации модели формирования у старшеклассников готовности к профессиональной мобильности. К таким условиям автор относит, во-первых, создание управляющей инфраструктуры, обеспечивающей организационную подготовку к внедрению модели и управление ее реализацией; во-вторых, поддержку родителями деятельности образовательной организации по формированию у старшеклассников готовности к профессиональной мобильности; в-третьих, возможность игрового моделирования условий профессиональной или квазипрофессиональной деятельности в различных профессиональных и квазипрофессиональных областях как гуманитарной, так и технической сферы; в-четвертых, обеспечение активной, заинтересованной позиции старшеклассников в своем личностно-профессиональном развитии; в-пятых, подготовки педагогов для реализации данной модели.

Оригинальность исследования заключается в создании и апробации модели формирования у старшеклассников готовности к профессиональной мобильности, основанной на игровой форме, способствующей формированию у них профессиональных интересов, мотивации, а также навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной мобильности в будущем.

модели пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников. Данная модель основана на принципах нравственной оправданности, развития субъектности, квазипрофессиональности, дополнительности, уровневой преемственности, психологической безопасности, информационной достаточности. Она включает элементы, обеспечивающие управление педагогическим процессом формирования готовности к профессиональной мобильности на всех его этапах (подготовительном, игровом и рефлексии). Основой игрового этапа является комплексная игровая форма, участие в которой предполагает прохождение этапов актуализации цели, информационно-аналитического, самопрезентации, конкурсного этапа, этапа принятия решения и адаптации.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты развивают теорию личностно-профессионального самоопределения за счет уточнения понятия «готовность к профессиональной мобильности старшеклассников» и определения компонентов, описывающих структуру этого феномена, включающего смысловую характеристику вариативности личностно-профессионального плана личности, базовые навыки саморегуляции, коммуникации, противодействия стрессу и эмоциональной устойчивости, владение первичными приемами анализа профессиональной ситуации, самоанализа и проектирования профессионального развития.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики заключается в предложенной образовательной программе «Карьера проба». Данная программа может быть использована руководителями образовательных организаций общего и профессионального образования, работниками системы профессионального консультирования как в виде отдельной программы, так и в виде модуля, входящего в действующую систему предпрофессиональной подготовки. Практическое значение для служб профессионального консультирования имеет разработанный автором диагностический комплекс.

Вместе с тем, признавая высокую научную значимость диссертационного исследования В.И. Самбура, считаем необходимым высказать некоторые **замечания**:

1. Одно из условий, которое прямо ограничивает сферу применения модели связано с тем, что в экспериментальную группу были включены старшеклассники, тем или иным образом вовлеченные в профориентационную работу. Такое ограничение представляется достаточно искусственным. Исследование существенно бы выиграло, если бы оно апробировалось на всех старшеклассниках.

2. Несмотря на то, что выборка исследования удовлетворяет требованиям репрезентативности, выводы В.И. Самбура были бы более интересны, если бы исследование проводилось в разных регионах.

3. Диссертант не в полной мере использует потенциал концепции профориентации, разработанной С.И. Зверевым. По нашему мнению, она могла бы существенно обогатить авторскую модель.

Данные замечания не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования. Диссертация убеждает, что проведено глубокое, всестороннее исследование и решена одна из актуальных научных проблем современной педагогики. Диссертация является самостоятельным и завершенным фундаментальным исследованием, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации.

Таким образом, можно заключить, что диссертационное исследование Самбура Владлена Игоревича на тему «Пропедевтика формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования - Самбур Владлен Игоревич, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор психологических наук,
профессор, зав. кафедрой педагогики и
педагогической психологии ФГБОУ
ВО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»


М.М. Кашапов

14 июня 2021 года



Подпись заверяю:
Заместитель начальника управления
директор центра кадровой политики
Л.Н. Куфириной

Сведения об оппоненте:

ФИО: Кашапов Мергалият Мергалимович

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.07)

Должность: профессор, зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Адрес: 150003, г. Ярославль, ул. Советская, д. 14

Телефон: +7 (4852) 79-77-94

Адрес электронной почты: smk007@bk.ru