

Отзыв

официального оппонента о диссертации Легостаева Богдана Леонидовича на тему: «Организация педагогического оценивания обучающихся с использованием технологий виртуальной реальности», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности:

13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность избранной темы. Актуальность темы диссертационного исследования Легостаева Богдана Леонидовича не вызывает сомнений, поскольку посвящена одной из важнейших проблем, решение которой напрямую влияет на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Поскольку современный этап развития образования характеризуется активным внедрением и использованием информационно-коммуникационных технологий, то среди них существенную роль играют технологии, отвечающие за контроль и оценку качества образовательных достижений обучающихся. В частности, к таким технологиям относятся технологии виртуальной реальности, которые могут использоваться для оценки качества образования как особое средство, обладающее определенной спецификой.

Относительно недавно виртуальная реальность в образовании использовалась преимущественно в качестве особого информационного пространства, в котором обучающийся мог получить энциклопедические сведения, справочный материал и консультации, необходимые для учебной, научной и проектной деятельности. В настоящее время активно разрабатываются виртуальные образовательные среды, которые ориентированы на предоставление доступа к информационному содержанию и коммуникативным ресурсам локальных, корпоративных и глобальных сетей при сохранении комфортности, безопасности, наглядности, вовлеченности обучающегося в образовательный процесс. Эти среды включают в себя не только когнитивный компонент, но и обширный контент, позволяющий формировать и развивать учебные, научные и проектные навыки у обучающихся, а также осуществлять контроль текущей работы и

проводить оценку полученных результатов.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения. Во введении обосновывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования, приводятся положения, выносимые на защиту. Анализ степени разработанности проблемы исследования в научных источниках позволил автору сформулировать перечень существующих на научно-теоретическом уровне объективных противоречий, подтверждающих актуальность выбранной темы и сформулировать проблему исследования.

Цель исследования состоит в выявлении сущностных особенностей педагогического оценивания с использованием технологий виртуальной реальности как элемента образовательного процесса. Корректно определены объект и предмет исследования, гипотеза характеризуется целостностью структуры и содержит предположения о путях решения проблемы, задачи исследования логично вытекают из гипотезы и адекватны поставленной цели. Положения, выносимые на защиту, четко сформулированы, соотносятся с гипотезой, задачами исследования, научной новизной и значимостью полученных результатов. Каждое положение кратко содержательно раскрывается, в нем представлены научные приращения, полученные автором. Список источников, составляющих теоретико-методологическую базу исследования, убедительный и аргументированный, включает 164 наименования, 39 из них - работы зарубежных ученых. Каждая глава диссертации раскрывает определенный этап проведенных автором исследований.

Первая глава посвящена анализу различных теоретических оснований, на которые опирается автор при разработке модели педагогического оценивания с использованием технологий виртуальной реальности.

Глава содержит краткий анализ научной историографии проблемы педагогического оценивания. Б.Л. Легостаев достаточно подробно и структурировано анализирует различные научные подходы к исследованию феномена оценивания в педагогике и психологии. Положительным моментом

является привлечение для анализа трудов зарубежных ученых (В. Latour, М. Michael, J. Law, Т. Fenwick и др.). Это приводит автора к интересным выводам о сущности технологий виртуальной реальности в образовании (в частности тезис о том, что она не сводится только лишь к устройствам и программам, создающим эффект иммерсивности а содержит блок диагностики и первичной оценки). Автор совершенно оправдано делает вывод о том, что «специфика технологий VR, как инструмента оценки, состоит в том, что именно они позволяют собирать данные о практически неограниченном количестве параметров поведения обучающихся в ходе решения задач и проблемных ситуаций, и, с использованием модуля диагностики и оценки, обрабатывать эту информацию в режиме реального времени и передавать ее педагогу и обучающемуся» (с.46).

Б.Л. Легостаев обосновывает оригинальную модель педагогического оценивания с использованием возможностей виртуальной реальности. Научную и практическую значимость имеет разработанный автором критериальный блок, на котором основана данная модель.

Во второй главе представлены результаты апробации модели автора. Экспериментальная выборка, показанная автором, достаточно репрезентативна и охватывает 1683 учащихся из 15 школ г. Москвы. В диссертации представлены достаточно убедительные материалы для доказательства гипотезы, сформулированной автором.

Степень обоснованности научных положений выводов и рекомендаций, сформированных в диссертации, обеспечивается:

- всесторонним глубоким анализом значительного объема отечественных и зарубежных научных источников по проблематике исследования, позволившего автору выделить и задействовать для разработки модели педагогического оценивания в условиях виртуальной реальности непротиворечивые и взаимосвязанные методологические основания, теории и концепции;

- репрезентативностью выборки и полномасштабной апробацией разработанной автором модели, ее внедрением в практическую деятельность образовательных организаций общего образования;

- совокупностью примененных диагностических методик, адекватных методологическому инструментарию исследования; использованием математических и статистических методов анализа экспериментальных данных; возможностью воспроизведения опытно-экспериментальной работы в современной образовательной практике школ.

Достоверность и верифицируемость полученных результатов, репрезентативность используемых материалов подтверждаются их соответствием содержанию опубликованных авторских научных работ (11 наименований), апробацией и одобрением результатов данного исследования на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях; использованием полученных результатов в практике.

Научная новизна исследования. К числу основных научных результатов, определяющих научную новизну исследования, относятся следующие:

– раскрыта педагогическая сущность педагогического оценивания с помощью средств виртуальной реальности;

– разработана модель педагогического оценивания с использованием технологий виртуальной реальности позволяющая решать целый ряд задач по обеспечению образовательного процесса в школе;

– предложены и экспериментально проверены организационно-педагогические условия реализации модели;

– доказана эффективность использования в педагогическом оценивании с помощью средств виртуальной реальности авторских критериев.

Теоретическая значимость исследования определяется совокупностью развернутых и обоснованных теоретических о педагогическом взаимодействии, опосредованном активностью техногенных акторов, и за счет формулировки принципов педагогического оценивания в человеко-машинной среде (интеграции субъект-объектной стороны оценивания; оптимизации критериальной глубины; темпоральной перспективы; бинарности; психологической безопасности; единства оценочной и учебной деятельности при главенстве последней; индивидуализации).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики заключается в возможности применения разработанной автором модели для совершенствования реализации контрольно-оценочной деятельности в общеобразовательных и специализированных школах. Предложенный автором диагностический комплекс может использоваться не только в организациях среднего образования, но и быть адаптирован для высших учебных заведений в целях диагностики и при разработке соответствующих программ. Программа подготовки педагогов может быть использована как руководством школ, так и в системе повышения квалификации работников образования.

Вместе с тем, признавая высокую теоретическую значимость и практическую ценность диссертации Б.Л. Легостаева, считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания, которые возникли в процессе ознакомления с данной работой:

Во-первых, обозначая актуальность исследования, автор отмечает: «Использование информационно-коммуникационных технологий в сфере образования имеет достаточно давнюю традицию, как практическую, так и научную. Однако на современном этапе цифровизации вес и значение этих технологий качественно возрастают» (с. 3). Действительно, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в сферу образования началось достаточно давно – в рамках информационного общества, формирование концепции которого происходило в 1960-е гг. параллельно с развитием и внедрением во все сферы социальной жизни электронно-вычислительной техники, но собственно цифровизация – переход в цифровой формат – явление относительно молодое. Поэтому требуется пояснение автора, что означает «современный» этап цифровизации, каковы его временные рамки и отличительные особенности.

Во-вторых, педагогическое взаимодействие, к которому обращается автор в данном исследовании, является научным принципом, лежащим в основе воспитания и одним из ключевых понятий педагогики. Оно представляет собой сложный процесс, состоящий из множества дидактических, воспитательных и социально-педагогических

взаимодействий. Поэтому, на наш взгляд, тезис автора о значении и роли техногенных акторов в педагогическом взаимодействии мог бы заслуживать большего внимания, затрагивая в том числе и возникающую потенциальную опасность дегуманизации образовательного процесса.

В-третьих, автор отмечает, что «Современные системы виртуальной реальности отличаются высоким (по сравнению с предшествующими этапами) качеством трехмерного изображения и началом активного использования (пока на уровне концептов) других сенсорных систем человека (в первую очередь тактильных)» (стр. 42). При этом определение «современной системы виртуальной реальности» в работе не приводится, в связи с чем требуется пояснение автора, что представляет собой данная система и какие компоненты она должна в себя включать.

В-четвертых, несмотря на представленную достаточно репрезентативную выборку школ, в которых проводилась опытно-экспериментальная работа, автор обозначает, что все они географически ограничены г. Москвой. Вместе с тем, как известно, социальные условия, техническое обеспечение и технологическое сопровождение учебного процесса в общеобразовательных школах могут серьезно различаться даже в пределах Московской области, не говоря уже об обширных территориях, находящихся за пределами центральной России. На наш взгляд, исследование могло бы только выиграть, если бы автору удалось хотя бы точно с использованием информационно-коммуникационных технологий охватить часть удаленных школ, отвечающих минимальным пороговым условиям реализации данной модели.

Вместе с тем, данные замечания не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования и носят в большей степени рекомендательный характер. Диссертация убеждает, что проведено глубокое, всестороннее исследование и решена одна из актуальных научных проблем современной педагогики. Диссертация является самостоятельным и завершенным фундаментальным исследованием, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации.

Диссертационное исследование Легостаева Богдана Леонидовича на тему: «Организация педагогического оценивания обучающихся с использованием технологий виртуальной реальности», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а автор исследования – Легостаев Богдан Леонидович, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

старший научный сотрудник

отдела социальных и правовых исследований

Института философии и права Сибирского

отделения Российской академии наук,

кандидат философских наук, доцент

(09.00.11 – Социальная философия)

31 мая 2021 года



Петров Владимир Валерьевич

Подпись В.В. Петрова удостоверяю

Ученый секретарь ИФПР СО РАН

кандидат философских наук

Е.В. Покасова

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки

Институт философии и права Сибирского отделения

Российской академии наук (ИФПР СО РАН)

Почтовый адрес: 630090, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 8;

телефон: +7(383)3320859, +7(383)3300975;

веб-сайт: www.philosophy.nsc.ru;

электронная почта: secretar@philosophy.nsc.ru