

## Отзыв

официального оппонента о диссертации Самбура Владлена Игоревича на тему: «Пропедевтика формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности: 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

### **Актуальность избранной темы.**

Мир современных профессий становится все более динамичным: профессии стали быстрее возникать и исчезать, порог возрастного «входа» в некоторые профессиональные сферы понизился. Школа, как и множество социальных организаций должна помогать молодежи в профориентации в правильном выборе траектории профессионального и личностного развития. Рынок труда, подверженный колебаниям, обусловленными многими факторами, ставит перед работниками, особенно перед молодежью, задачу быть готовым к резким и неоднократным изменениям в профессиональной жизни. Подготовка к решению кризисных проблем профессионально-личностного развития — важная задача системы образования.

Несмотря на то, что задача профессиональной ориентации выведена из сферы ответственности школ (согласно действующему в настоящее время законодательству), практически все организации общего образования в той или иной степени продолжают заниматься этой деятельностью. Исследования показывают, что не только молодые люди, но уже старшеклассники могут оказаться в ситуации, когда от них требуется готовность к профессиональной мобильности.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения. Во введении обосновывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приводятся положения, выносимые на защиту.

Цель исследования В. И. Самбур определил, как разработку теоретической модели пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников в условиях школы. В соответствии с целью определены объект и предмет исследования. Гипотеза содержит предположения о существенных закономерностях, которые позволяют решить научную проблему. Положения диссертации, выносимые на защиту, соответствуют остальным элементам научного аппарата. Список источников, составляющих теоретико-методологическую базу исследования, убедительный и аргументированный, включает 150 наименования, 22 из них — работы зарубежных ученых.

*Первая глава* посвящена рассмотрению различных факторов,

детерминирующих профессиональную мобильность в современном обществе и теоретическому обоснования модели формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников. Автор основывает свой теоретический анализ на работах Е. А. Климова, Н. С. Пряжникова, Л. М. Митичой. Аргументация В. И. Самбура основана на вычленении тезисов о том, что профессиональное самоопределение — это очень сложный процесс и явление, характеризующийся высокой динамичностью и изменчивостью. На этом основании он определяет готовность к профессиональной мобильности старшеклассников как психолого-педагогический феномен, образованный системой специфических компонентов, обеспечивающий способность к перестройке личностно-профессиональных планов и адаптации к изменяющимся условиям личностно-профессионального развития.

Развивая теоретическое понимание феномена профессиональной мобильности, В. И. Самбур предлагает модель его формирования у старшеклассников. Она представлена двумя основными этапами: образовательным и игровым. На образовательном этапе старшеклассники проходят краткий курс интенсивной подготовки, направленной на знакомство с современным миром профессий, получение знаний и навыков, необходимых для планирования своей карьеры. Основным содержанием игрового этапа был временный выбор испытуемым другого профессионального направления. Игра имитировала основные этапы решения проблемы смены места работы (профессии).

*Во второй главе* представлены результаты нашей опытно-экспериментальной работы. В диссертации представлены достаточно убедительные материалы для доказательства гипотезы, сформулированной автором. В диссертации описаны меры по формированию условий для апробации модели, в частности мероприятия по отбору и подготовке всех педагогов для участия в экспериментальной работе. В диссертации представлено описание и обоснование системы показателей и соответствующего ей диагностического комплекса, который позволял измерять уровень сформированности готовности к профессиональной мобильности.

**Степень обоснованности научных положений выводов и рекомендаций, сформированных в диссертации, обеспечивается:**

- всесторонним глубоким анализом опубликованных научных данных по проблематике исследования;
- репрезентативностью выборки и проведением апробации разработанной автором модели;
- обоснованностью использованного диагностического комплекса, адекватного методологическому инструментарию исследования; использованием математических и статистических методов анализа данных.

**Достоверность** и верифицируемость полученных результатов, репрезентативность используемых материалов подтверждаются их соответствием содержанию опубликованных авторских научных работ (11 наименований), апробацией и одобрением результатов данного исследования



на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях.

**Научная новизна исследования.** Диссертационное исследование В. И. Самбура содержит результаты, обладающие научной новизной. В нем:

— уточнено содержание феномена готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников;

— разработана модель пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников, основанная на интеграции образовательных и игровых технологий;

— разработана комплексная игровая форма, позволяющая формировать готовность старшеклассников к профессиональной мобильности, доказана ее результативность;

— разработан и эмпирически апробирован комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих управленческие, ресурсные и социально-психологические возможности для пропедевтики формирования профессиональной мобильности в условиях школы.

**Теоретическая значимость исследования В. И. Самбура** заключается в том, что его результаты:

— развивают теорию личностно-профессионального самоопределения за счет уточнения понятия готовности к профессиональной мобильности старшеклассников и определения компонентов, описывающих структуру этого феномена;

— приводят к развитию положений системно-деятельностного подхода за счет интеграции в предложенную модель активно-деятельностных форм подготовки.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** заключается в том, что в нем предложена образовательная программа «Карьерная проба». Результаты диссертационного исследования применимы ко всем старшеклассникам, которые определенным образом участвуют в предпрофессиональных программах подготовки. Они могут быть использованы руководителями образовательных организаций общего и профессионального образования, работниками системы профессионального консультирования как в виде отдельной программы, так и в виде модуля, входящего в действующую систему предпрофессиональной подготовки.

Вместе с тем, признавая высокую теоретическую значимость и практическую ценность диссертации В. И. Самбура, считаем необходимым высказать некоторые замечания:

1. Не вполне обоснованным представляется выбор автором возраста для формирования готовности к профессиональной мобильности. Если исходить из той логики анализа, которая предложена в диссертации, то формирование этого качества можно начинать и в более раннем возрасте.

2. Графическое представление модели явно упрощено и не отражает особенностей проведенной автором работы. Многие элементы модели нуждаются в адекватном представлении, в частности, далеко не все каналы

обратной связи нашли на ней отражение.


3. Недостаточно на наш взгляд в диссертации представлен анализ деятельности системы профориентации региона.

Данные замечания не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования. Диссертация убеждает, что проведено глубокое, всестороннее исследование и решена одна из актуальных научных проблем современной педагогики. Диссертация является самостоятельным и завершенным фундаментальным исследованием, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации.

Таким образом, можно заключить, что диссертационное исследование Самбура Владлена Игоревича на тему «Пропедевтика формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9- 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования — Самбур Владлен Игоревич, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и практики начального образования, институт детства, факультет начального образования, ФГБОУ ВО МПГУ

10.06.2021 года

 Дементьева Оксана Мироновна  
Верно  
за спец. уч. ст.  
М.Росов

Сведения об оппоненте:


Дементьева Оксана Мироновна

Кандидат педагогических наук 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Должность: доцент кафедры теории и практики начального образования, институт детства, факультет начального образования, ФГБОУ ВО МПГУ

Адрес: 119991, ЦФО, Москва, улица Малая Пироговская, дом 1, строение 1  
Адрес электронной почты: om.dementeva@mpgu.ru



Подпись   
ДОСТОВЕРЯЮ  
Заместитель  
управления  
делами  
С.С. Яковлев