

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента  
Думова Сергея Борисовича  
на диссертацию Павловой Альбины Борисовны на тему:  
«Педагогическая профилактика притеснения младших школьников в  
межличностных отношениях в образовательной организации»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики  
и образования**

Важным направлением развития современного образования является разработка и внедрение актуальных педагогических технологий, форм и методов образовательного процесса, отвечающих темпам развития общества. Современный этап развития образования характеризуется интенсивными поисками нового в теории и практике воспитательной работы, направленной на нравственное воспитание подрастающего поколения. Проблеме профилактики отклонений в поведении школьников уделяется особый интерес, как со стороны государства и общества, так и со стороны педагогической науки.

В этой связи диссертационное исследование А.Б. Павловой выполнено на **актуальную тему**, поскольку в нем представлена технология моделирования процесса педагогической профилактики притеснения младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации. Традиционно сложившаяся система профилактической деятельности в образовательных организациях направлена в большей степени на борьбу с последствиями уже имеющихся девиаций в поведении школьников, а не на раннюю превенцию и выявление факторов риска возникновения притесняющего поведения. В связи с этим, очевидна недостаточная разработка механизмов педагогической профилактики в начальной школе и потребность в формировании нового содержания профилактической деятельности образовательных организаций.

Диссертация А.Б. Павловой, состоящая из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений, удовлетворяет требованиям композиционной стройности работы. В тексте диссертации достаточно полно представлено обоснование выбора темы, четко сформулирован научный аппарат исследования, грамотно построена экспериментальная часть работы, разработана логика и содержание эксперимента, что позволяет сделать вывод о завершенном и самостоятельном исследовании автора. В диссертации представлено решение ряда задач, определяющих логику исследования в целом. Поставленные диссертантом задачи коррелируются с гипотезой,

содержанием диссертации, положениями, выносимыми на защиту и выводами, представленными в работе.

Автором проделана значительная работа по обобщению и анализу научного материала, позволившая: разработать идею о способах повышения результативности педагогической профилактики притеснения младших школьников посредством организации целенаправленной комплексной профилактической работы, интегрирующей воспитательные воздействия семьи и школы; выделить и сформулировать понятие «притеснение младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации»; разработать практико-ориентированную модель педагогической профилактики притеснения младших школьников в межличностных отношениях; разработать научно-методическое обеспечение процесса педагогической профилактики притеснения младших школьников; внедрить в воспитательный процесс участвовавших в эксперименте школ программу классного руководителя по профилактике притеснения младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации; обосновать организационно-педагогические условия результативности педагогической профилактики притеснения младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации.

Все вышеназванное, несомненно, составляет **новизну, теоретическую и практическую значимость** диссертационного исследования А.Б. Павловой. Теоретическая и опытно-экспериментальная работа соискателя позволила получить важные выводы для практики современного образования. Результаты исследования создают предпосылки для совершенствования системы педагогической профилактики обучающихся образовательных организаций и могут служить базовым основанием для разработки научно-методического обеспечения профилактики притеснения старшеклассников. Диссертационная работа, представленная соискателем, направлена на решение актуальной проблемы современной педагогики.

**Достоверность результатов** и выводов представленного исследования обеспечена целостным теоретико-методологическим комплексом взаимодополняющих методов, адекватных цели, задачам и предмету исследования; теоретической разработкой, практической апробацией основных положений и получением репрезентативных опытно-экспериментальных данных; непосредственным участием соискателя в получении данных педагогического эксперимента; применением методов математической статистики; обсуждением результатов исследования на международных и всероссийских научных конференциях.

Основные результаты исследования достаточно полно представлены соискателем в научных публикациях, опубликованных в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ и в

других научных журналах и изданиях, материалах научно-практических конференций.

Диссертационное исследование сопровождается иллюстративным материалом, отражающим этапы опытно-экспериментальной работы, приложениями, содержащими «Программу работы классного руководителя по профилактике притеснения младших школьников в межличностных отношениях», что представляет собой, несомненную практическую ценность для использования в профилактической деятельности педагогов.

При всех отмеченных позитивных моментах в диссертационном исследовании А.Б. Павловой считаем необходимым отметить следующие замечания:

1. В гипотезе, сформулированной автором, выделяется ряд условий. Являются ли данные условия альтернативными или конкурирующими? Если исключить одно из условий, будет ли гипотеза рабочей?

2. В положении научной новизны автор утверждает, что: «раскрыты связи между девиантным и притесняющим поведением обучающихся». Требуется пояснение, в чем же именно заключаются эти связи и как они раскрыты?

3. Тема диссертации определяет границы педагогической профилактики в виде «образовательной организации». Возможно ли применение представленной модели профилактики притеснения обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования?

Данные замечания не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования и свидетельствуют о том, что проведено глубокое, всестороннее исследование заявленной проблемы. Результаты диссертационного исследования позволяют увидеть новое научное знание, отвечающее уровню кандидатской диссертации.

Таким образом, можно заключить, что А.Б. Павловой выполнено перспективное исследование, имеющее теоретическое и практическое значение для развития концепций профилактической деятельности современного образовательного процесса и соответствующее паспорту специальности 13.00.01.

Содержание автореферата и публикации отражают основные положения диссертации и дают представление о проделанной соискателем работе, содержат в кратком виде информацию, характеризующую ход и результаты проведенного диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Павловой Альбины Борисовны на тему: «Педагогическая профилактика притеснения младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации» представленное, на соискание ученой степени кандидата педагогических

наук по специальности: 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Павлова Альбина Борисовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент:**

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры социальной работы  
факультета психолого-педагогического  
и социального образования ФГБОУ ВО  
«Волгоградский государственный  
социально-педагогический  
университет»

Думов Сергей Борисович

Подпись заверяю: проректор по учебной работе Ю.А. Жадаев



15 июня 2021 года

Сведения об оппоненте:

**ФИО:** Думов Сергей Борисович

**Ученая степень:** кандидат педагогических наук (13.00.01)

**Должность:** доцент кафедры социальной работы

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

**Адрес:** 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д. 27

**Телефон:** +7 (8442) 60-23-06, сот. +7 902-381-54-46

**Адрес электронной почты:** rixard1460@mail.ru