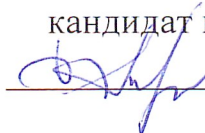


УТВЕРЖДАЮ:
проректор по научно-исследовательской работе
и международным связям ФГБОУ ВО
«Курский государственный университет»,
кандидат исторических наук, доцент

 Логинов Сергей Павлович
«28» мая 2021 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» на диссертацию Константиновой Натальи Дмитриевны на тему: «Аксиологические основания теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX – начала XX вв.», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования. К профессии учителя предъявляются столь высокие требования как, наверно, ни к какой другой профессии в мире. Это связано с непреходящей ценностью учительского труда, общественной значимостью качества и эффективности педагогической деятельности, от которой зависит развитие человека, а в конечном итоге – цивилизации.

Особенно важной видится миссия учителя начальных классов, поскольку для детей первый учитель – это именно тот человек, который встречает их на пороге школы, открывает дверь в мир знаний и оказывает на них неизгладимое впечатление, которое они проносят через всю жизнь, а его профессионально значимые и личностные свойства и качества оказывают существенное воздействие на формирование интереса к учебе и, конечно же, черт характера ребенка. Поэтому так важно, чтобы учитель начальной школы обладал высоким уровнем нравственных качеств и ценностных ориентаций –

таких, казалось бы, простых и понятных, но одновременно сложных как для осмысления, так и в плане формирования характеристик.

В связи с этим стратегически важным видится изучение и переосмысление аксиологических оснований педагогического образования, и в первую очередь – учителей начальных классов, в целях выявления ведущих приоритетов их профессионально-личностного становления, развития и саморазвития.

Автор диссертации обоснованно показывает, что аксиологические основания педагогического образования учителей начальных классов в педагогических учебных заведениях во многом определяются социально-культурными условиями развития современного российского общества, теми ценностными ориентирами, которые признаются приоритетными в государственной образовательной политике и составляют основу педагогического мировоззрения. Поэтому сегодня как никогда прежде актуализируется потребность в возрождении и сохранении педагогических традиций, неразрывно связанных с российскими национальными ценностями и аксиологическими приоритетами.

Большой интерес представляет выбранный исторический период второй половины XIX – начала XX в., так как в это время деятельности учителя отечественной школы не только придавалось тактическое значение, но и осознавалась стратегическая, ориентированная на перспективу его высокая миссия в развитии общества и государства, а педагогической наукой закладывались и тщательно разрабатывались аксиологические основания образования будущих учителей, не утратившие своей актуальности и сегодня.

Н.Д. Константинова справедливо утверждает, что изучение аксиологических оснований теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX – начала XX в. позволяет обратиться к истокам национальных ценностей педагогического образова-

ния, установить закономерности их генезиса и определить на этой основе ведущие приоритеты профессионально-личностного становления, развития и саморазвития современного учителя начальной школы, установить перспективные стратегические направления развития педагогического образования. Вместе с этим диссертант правомерно полагает, что историко-генетический анализ эволюции теории и практики отечественного педагогического образования учителей начальных классов способен предоставить фактический материал и сформировать теоретические обобщения для решения концептуальных проблем подготовки педагогов, создания социокультурных условий, необходимых для повышения их статуса, а также трансформации системы и методов управления педагогическим образованием.

Следовательно, научное исследование Натальи Дмитриевны Константиновой на тему «Аксиологические основания теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX – начала XX в.» является актуальным с точки зрения его научного содержания и будет востребованным в практическом плане.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что:

- осуществлён содержательный анализ обусловленности базовых ценностей профессиональной подготовки учителей начальных классов во второй половине XIX – начала XX в. конкретными социально-политическими, социально-экономическими, культурологическими условиями и факторами, специфично обуславливающими исследуемый процесс на каждом из выделенных этапов;
- сформирована периодизация генезиса ценностных оснований теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в рассматриваемый исторический период;
- представлена характеристика этапов становления аксиологических оснований педагогического образования учителей начальных классов, а также

определены ведущие ценности, выдвигаемые в качестве основополагающего фактора на каждом этапе исследуемого процесса;

- обоснована характеристика качественного своеобразия на выделенных периодах исследуемого процесса концептуальной разработки видными отечественными педагогами и философами аксиологических оснований педагогического образования учителей начальных классов;

- включены в научное обращение новые источники, позволяющие дополнить представления об аксиологических основаниях теории и практики педагогического образования учителей начальных классов.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в представлении аксиологических оснований процесса становления подготовки учителя начальных классов во второй половине XIX – начале XX в.;

- в установлении тенденций исследуемого процесса на основе репрезентации педагогически значимых особенностей социально-исторических процессов, опосредовавших эволюцию развития системы педагогического образования учителей начальных классов в рассматриваемый период.

Выявленные и проанализированные в исследовании аксиологические основания теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX – начала XX в. создают предпосылки для целостной трактовки процесса становления и развития ведущих идей отечественной педагогической аксиологии и использования её потенциала в современном педагогическом образовании. Сделанные обобщения и выводы по проблеме аксиологических оснований теории и практики педагогического образования учителей начальных классов обогащают историко-педагогическое знание.

Практическая значимость подтверждается тем, что:

1. Обобщенные в исследовании положения представляют собой основу

для подготовки монографических работ по истории отечественного педагогического образования.

2. Результаты осуществлённого историко-педагогического исследования могут быть применены в процессе подготовки будущих учителей начальной школы, в учебно-методических материалах, программах, учебных планах современных педагогических учебных заведений.

3. Материалы исследования могут быть использованы в учебном процессе педагогических учебных учреждений:

- при изучении дисциплин «История педагогики и образования» и «История профессионального образования и педагогики»;

- при формировании и реализации программ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) с профилями «Начальное образование», «Проектирование образовательных программ», 44.03.03 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) с профилем «Психология образования», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата) с профилями «Начальное образование, русский язык», «Начальное образование, иностранный язык», «Начальное образование, информатика», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры) с профилями «Начальное образование», «Психология и педагогика образования», «Психология и педагогика высшей школы»;

- при подготовке соответствующих разделов учебников и учебных пособий для студентов педагогических университетов и колледжей, осуществляющих подготовку будущих педагогов начальных классов: «Государственная политика в сфере педагогического образования во второй половине XIX – начале XX века», «Ценностные ориентиры российского учительства», «История отечественной педагогической аксиологии»;

- для подготовки и проведения спецкурсов и семинаров по проблематике аксиологии педагогического образования и её истории;

- в процессе организации и проведения педагогической и психолого-

педагогической практики бакалавров и магистрантов в образовательных организациях общего образования и учреждениях высшего образования.

Степень достоверности и обоснованности результатов и выводов исследования обеспечивается опорой на системный характер его теоретико-методологических оснований, многообразием источникового материала исследования, использованием системы исследовательских методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования, преемственностью и последовательностью в реализации исходных теоретических положений.

Личный вклад Н.Д. Константиновой состоит в том, что она изучила и выявила аксиологические основания теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в России во второй половине XIX – начале XX в. и представила их в целостном и системном виде: установила наиболее существенные этапы развития аксиологических оснований теории и практики педагогического образования учителя начальных классов во второй половине XIX – начале XX в.; определила содержание и специфичность аксиологических оснований, а также установила доминирующие ценности на каждом из исторических этапов; обосновала ведущие тенденции развития аксиологических оснований теории и практики подготовки учителя начальных классов со второй половины XIX в. по начало XX в. На основании полученных данных диссертантом построена адекватная модель периодизации генезиса ценностных ориентаций теории и практики подготовки учителя начальных классов со второй половины XIX в. до начала XX в.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема диссертационного исследования и результаты диссертационной работы соответствуют требованиям паспорта специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования: история развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образо-

вания; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; развитие педагогической лексики и терминологии).

Оценка логики построения и структуры диссертации. Структура работы соответствует общепринятым требованиям.

Во введении обосновывается актуальность исследования, четко обозначены его хронологические рамки, развернуто показана степень изученности проблемы, выявлены убедительные противоречия, которые позволили определить проблему исследования, раскрыта ведущая идея исследования, корректно определяются его объект, предмет, цели и задачи, показаны методологическая основа и методы, представлена широкая источниковая база, достаточно полно отражены этапы исследования, верно обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, доказательно продемонстрирован личный вклад автора, сформулированы шесть положений, выносимых на защиту.

В трех главах диссертации Н.Д. Константинова последовательно, логично и глубоко анализирует и дает объективную картину аксиологических оснований теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX – начала XX в.

В первой главе «Аксиологические основания ретроспективного исследования педагогического образования учителей начальных классов» осуществлен тщательный анализ теоретических основ аксиологии образования: в хронологическом порядке показано развитие проблемы ценностных оснований в философии западной цивилизации, обращено внимание на античную философскую мысль, идеи Западноевропейского Средневековья, эпохи Возрождения, периода Нового времени и эпохи Просвещения, начала XIX в., изучено становление аксиологии как самостоятельной научной дисциплины во второй половине XIX в. В данной части работы дается обзор разработки ак-

сиологических оснований образования в отечественной философии, культурологии и психологии: демонстрируется междисциплинарный дискурс аксиологической проблематики, показана разработка проблематики ценностей образования в отечественной философской мысли, раскрываются культурологический подход в аксиологии и психологические основания аксиологического подхода. В главе охарактеризован потенциал педагогической аксиологии как методологической основы историко-педагогических исследований: представлены теоретические основания педагогической аксиологии, дана классификация ценностей образования, анализируются аксиосфера педагога начальных классов, аксиологические основания педагогического образования учителей начальной школы, методология историко-педагогического исследования аксиологических оснований педагогического образования.

Во второй главе «Аксиологические основания теории и практики отечественного педагогического образования учителей начальных классов во второй половине XIX в.» раскрыты социокультурные и научные основания становления аксиологии педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX в.: отмечаются социокультурные факторы модернизации подготовки учителей начальных классов во второй половине XIX в., демонстрируются аксиологические подходы к их профессионально-личностным качествам; анализируются аксиологические подходы к подготовке учителей начальных классов в трудах отечественных педагогов второй половины XIX в.: изучается аксиологический подход к подготовке учителя начальных классов, рассматривается антропологизация педагогического образования учителей начальных классов, показаны аксиологические основания антрополого-гуманистического, социально-антропологического и культурно-антропологического направлений подготовки учителей начальных классов; подвергаются оценке аксиологические основания деятельности учреждений отечественного педагогического образования: выявлены и изучены аксиологические доминанты в подготовке учителей начальной школы,

рассматриваются аксиологические основания деятельности государственных и земских институций по их подготовке, духовных учреждений, светских учреждениях женского образования, учреждений высшего педагогического образования.

В третьей главе диссертации «Аксиологические основания осуществления педагогического образования учителей начальных классов в начале XX в.» анализируются аксиологические основания подготовки учителей начальных классов в трудах отечественных педагогов начала XX в.: демонстрируется, как происходила трансформация ценностных приоритетов подготовки учителей начальных классов, развивались аксиологические основания гуманистической педагогики, изучаются аксиологические основания антропоцентрического, психологоцентрического, социоцентрического направлений подготовки учителей начальных классов; представлены вариативные аксиологические основания деятельности учреждений среднего педагогического образования: выявлены тенденции развития аксиологических оснований подготовки учителей начальных классов, обращено внимание на аксиологические основания деятельности учреждений среднего педагогического образования. В главе выделены аксиологические основания осуществления высшего педагогического образования учителей начальных классов: выявлены и показаны тенденции увеличения аксиологического потенциала высшего педагогического образования по подготовке учителей начальных классов, продемонстрировано аксиологическое своеобразие подготовки учителей начальных классов в женских институтах и на Высших женских курсах, определены педагогические ценности высшего неправительственного педагогического образования, анализируются аксиологические основания деятельности учреждений повышения педагогической квалификации учителей начальных классов.

Все параграфы и главы имеют содержательные обобщения, выводы и заключения, которые отражают собственное, правомерное мнение автора по изложенным в диссертации данным.

Таким образом, изучение текста диссертационного исследования Натальи Дмитриевны Константиновой позволило увидеть его логичное построение, глубокое изучение историко-педагогического материала, его вдумчивое осмысление и интересное изложение.

Особо заслуживают внимания продуманные различные схемы и обобщающие таблицы, которые дают возможность лаконично и четко, не возвращаясь к каким-то моментам работы для рефлексии некоторых положений диссертации, в сжатом виде представить ее основные моменты, обобщить важные идеи и расставленные в работе акценты, что впоследствии без сомнения окажет существенную помощь исследователям, которые будут работать в данном направлении, тем более что в работе прописаны дальнейшие перспективные линии исследования.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Автореферат и 22 публикации автора отражают основное содержание и результаты работы: 5 статей в ведущих журналах, включенных в перечень ВАК РФ, 1 статья в журнале, зарегистрированном в международной базе SCOPUS, 1 глава в коллективной монографии, 15 статей в журналах, научных изданиях и сборниках конференций.

Замечания. В целом высоко оценивая диссертационное исследование Н.Д. Константиновой, подчеркивая, что оно выполнено на высоком историко-теоретическом уровне, написано грамотным научным языком, выскажем ряд замечаний и предложений, скорее носящих дискуссионный характер.

1. Как заявляет автор, становление аксиологических оснований теории и практики подготовки учителей начальных классов в России во второй половине XIX – начале XX в. происходило в обстановке глубоких политических, экономических, социальных и культурных трансформаций и было объективно обусловлено совокупностью социально-педагогических факторов. Диссертационное исследование выиграло бы, если бы соискатель рассматривал характеризующие процессы на более широком фоне обозначенных транс-

формаций и тех социально-педагогических факторов, которые оказали существенное воздействие на необходимость изменения аксиологических оснований как теории, так и практики педагогического образования учителей начальных классов в данный период. Это помогло бы более четко представить, как это влияло на «аксиологические сдвиги», какие аксиологические доминанты закреплялись и развивались, а какие трансформировались или исчезали.

2. Глубокое изучение аксиологических оснований теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX – начала XX в., вероятно, позволило диссертанту не только представить продуктивный исторический опыт, но и увидеть те трудности и недостатки, которые сопровождали отечественную педагогическую практику. Их выявление и обобщение в работе дало бы возможность продемонстрировать те проблемы, которые присутствовали в реализации теории в практике различных видов учебных учреждений по подготовке учителей начальных классов.

3. В выводах к третьей главе явно не хватает конкретизации и обобщений именно об аксиологических основаниях как теории, так и практики педагогического образования учителей начальных классов в России в начале XX в.

4. На наш взгляд, все составленные обобщающие таблицы следовало бы вынести в приложения, где их расположение представляло бы краткий «затабличенный» конспект всей скрупулезно проделанной автором работы, освободив тем самым текст диссертации от дополнительного материала.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки проведенного Н.Д. Константиновой исследования, которое отличается новизной, обоснованностью и завершенностью, безусловно, имеет важное значение для теории и практики педагогического образования учителей начальных классов.

Тема диссертационного исследования и результаты диссертационной работы соответствуют требованиям паспорта специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования: история развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; развитие педагогической лексики и терминологии).

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Константиновой Натальи Дмитриевны на тему «Аксиологические основания теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX – начала XX в.», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9–11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а автор исследования, Наталья Дмитриевна Константинова, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессором кафедры психологии образования и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет», профессором Пашковым Александром Григорьевичем.

Отзыв обсужден и утвержден (единогласно) на заседании кафедры психологии образования и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет» протокол № 10 от «27» мая 2021 г.

Профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО

«Курский государственный университет»,

доктор педагогических наук по

специальности 13.00.01, профессор  Пашков Александр Григорьевич

Заведующий кафедрой психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО

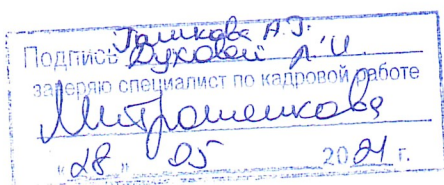
«Курский государственный университет»,

доктор педагогических наук по

специальности 13.00.08, доцент



Духова Людмила Ивановна



Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет».

Почтовый адрес: 305000, Россия, Центральный федеральный округ, Курская область, город Курск, улица Радищева, д. 33

Телефон: +7 (4712) 70-05-38

Адрес электронной почты: info@kursksu.ru

Адрес официального сайта организации: <https://kursksu.ru>