

УТВЕРЖДАЮ

проректор по научной работе
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

Б.О. Майер

2021 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертации Самбура Владлена Игоревича по теме «Пропедевтика формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования. Изменения, происходящие в современной системе образования, связаны с включением в его содержание новых видов культурного и профессионального опыта, представляемых в виде компетенций, с уровневой дифференциацией образования и применением современных, в первую очередь цифровых, образовательных технологий. В современном мире личностно-профессиональное развитие молодого человека теряет однозначность и предсказуемость и становится результатом как активной социальной деятельности самого субъекта, так и большого количества внешних факторов. Старшеклассник, начинающий свой профессиональный путь, должен быть готов к постоянному самообразованию. В этой связи обоснование необходимости специальной системы предпрофессиональной подготовки старшеклассников, критериев и стандартов образованности в условиях неопределенности и изменчивости социальной ситуации представляется убедительным и доказательным.

Это побудило диссертанта к поиску путей решения выделенных противоречий между целевой ориентированностью существующих концепций профориентации на «единственно верный» выбор будущей сферы

профессиональной деятельности и объективным изменением моделей профориентации в условиях высокого динамизма рынка труда; между апробированными в педагогике моделями формирования профессиональной мобильности для студентов высших учебных заведений и необходимостью пропедевтики формирования готовности к ней у старшеклассников.

Анализ источников теоретического характера позволил автору сделать заключение о профессиональном самоопределении как сложном процессе и явлении, в котором происходит последовательная смена выбора позиций, формируются и изменяются отношения, поведение, развивается рефлексия, в том числе умение соотносить свои желания и реальные условия трудоустройства. При этом важно отметить, что современных исследованиях (подробный анализ которых представлен в диссертации, глава 1) все более отмечается тенденция нарастающей неупорядоченности карьер, смешение их типов и стратегий. Сказанное позволяет полагать актуальность с точки зрения научного содержания и востребованность в практическом плане представленного диссертационного исследования В.И. Самбура на тему «Пропедевтика формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников» является.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что в ней:

– обоснована оригинальное понимание содержательных аспектов формирования феномена готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников, а также – модель пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников, направленную на формирование личностных свойств, позволяющих адаптироваться к динамичным условиям личностно-профессионального развития (совершенствование базовых коммуникативных умений и навыков эмоционально-волевой саморегуляции, формирование первоначальных навыков анализа, проектирования и рефлексии кризисных и неопределенных ситуаций личностно-профессионально развития);

– разработана и доказана эффективность имитационной игровой формы, позволяющей формировать готовность старшеклассников к профессиональной

мобильности;

– разработан и эмпирически апробирован комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию процесса пропедевтики формирования профессиональной мобильности в условиях школы (создание управляющей инфраструктуры для реализации модели; наличие возможностей игрового моделирования в квазипрофессиональных и профессиональных областях; поддержка со стороны родителей деятельности по личностно-профессиональному развитию старшеклассников; активная позиция старшеклассников в своем личностно-профессиональном развитии).

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что результаты, изложенные в диссертации В.И. Самбура, развивают теорию личностно-профессионального самоопределения за счет уточнения понятия готовности к профессиональной мобильности старшеклассников и определения компонентов, описывающих структуру этого феномена, включающего смысловую характеристику вариативности личностно-профессионального плана личности, базовые навыки саморегуляции, коммуникации, противодействия стрессу и эмоциональной устойчивости, владение первичными приемами анализа профессиональной ситуации, самоанализа и проектирования профессионального развития.

Практическая значимость исследования подтверждается тем, что в нем предложена практико-ориентированная образовательная программа, которая может быть использована в разработке и реализации предпрофессиональных программах подготовки старшеклассников. Полученные в исследовании результаты могут быть актуальны в деятельности организаций общего и профессионального образования, в системе профессионального консультирования как в виде отдельной программы, так и в виде модуля, входящего в действующую систему предпрофессиональной подготовки. Особое значение для совершенствования практики служб профессионального консультирования имеет разработанный автором диагностический комплекс.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации обеспечивается соблюдением необходимых

требований к формированию выборки исследования, планированию эксперимента, выбору валидных и надежных измерительных инструментов, конструктивной валидностью диагностических инструментов, согласованностью теоретической аргументации, основанной на анализе опубликованных научных данных и материале научных концепций, и эмпирическими методами исследования.

Личный вклад В.И. Самбура состоит осуществлении анализа проблемы формирования профессиональной мобильности, обосновании и разработке теоретической модели процесса пропедевтики профессиональной мобильности у старшеклассников, непосредственной организации опытно-экспериментальной работы по реализации модели, обработке, интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных.

Оценка логики построения и структуры диссертации. Материал диссертации В.И. Самбура организован логически грамотно. Научный аппарат диссертации непротиворечив и соответствует использованной в диссертации структуре.

Диссертация состоит из двух глав, введения, заключения, списка литературы и приложения. *В первой главе* исследования автор описал результаты проведенного теоретического анализа проблемы формирования профессиональной мобильности старшеклассников. *Во второй главе* представлен ход и результаты опытно-экспериментальной работы по пропедевтике формирования готовности старшеклассников к профессиональной мобильности. Весьма продуктивной представляется центральная идея автора о возможности педагогического управления процессом формирования профессиональной мобильности на этапе допрофессионального (и раннего профессионального) выбора. Материал диссертации демонстрирует существенные изменения в личностно-профессиональном развитии старшеклассников, произошедшие в ходе проводимого исследования.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Результаты исследования отражены в 11 публикациях в рецензируемых научных изданиях, 3 публикации в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Содержание диссертации, основные теоретические

и методические выводы в полной мере отражены в публикациях.

Замечания.

В целом, представленная к защите работа выполнена на высоком теоретическом уровне и заслуживает высокой оценки, однако можно указать на некоторые недостатки.

1. Основные выводы в исследовании связаны с уточнением теоретических представлений о профессиональной мобильности, готовности к профессиональному самоопределению, однако в теме и проблеме исследования заявлена пропедевтика формирования профессиональной мобильности. Каким образом проведенное исследование имеет отношение к данному процессу или само содержание работы представляется сутью этой пропедевтики?

2. База исследования ограничена территориально в пределах г. Москва и Московской области, в этой связи возникает вопрос: насколько данная выборка представляется достаточной для доказательности полученных результатов?

3. Предложенная в исследовании теоретическая модель пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников, недостаточно детализирована и презентована (особенно в автореферате), что затрудняет оценку ее научной новизны и теоретической значимости.

4. Представленные в исследовании условия возможно могли бы быть сформулированы более конкретно для понимания сути. Так, условие «активная позиция старшеклассников в своем личностно-профессиональном развитии» предполагает уточнение и конкретизацию собственно каким образом это условие может быть реализовано.

Сделанные замечания и поставленные вопросы носят дискуссионный характер и не изменяют общей положительной оценки исследования.

Заключение.

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Самбура Владлена Игоревича по теме «Пропедевтика формирования готовности к профессиональной мобильности

старшекласников», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Самбур Владлен Игоревич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

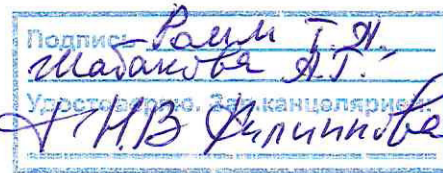
Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, зав. кафедрой педагогики и психологии Института истории гуманитарного, социального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Ромм Татьяной Александровной.

Отзыв заслушан и обсужден на заседании кафедры педагогики и психологии Института истории гуманитарного, социального образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» «21» мая 2021 года (протокол № 10).

Ромм Татьяна Александровна,
заведующая кафедрой педагогики и психологии ИИГСО
ФГБОУ ВО «НГПУ»
доктор педагогических наук, профессор,

Ромм Татьяна Александровна

Шабанов Артем Геннадьевич,
секретарь кафедры педагогики и психологии
Института истории гуманитарного,
социального образования
ФГБОУ ВО «НГПУ»
канд. пед. наук



А.Г. Шабанов

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Почтовый адрес: 630126, Новосибирск г., Виллойская ул., д. 28.

Телефон: (383) 244-11-61.....

E-mail: rector@nspu.ru;

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://www.nspu.ru>