

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе ФГБОУ ВО
«Новосибирский государственный технический
университет» доктор технических наук, доцент



Брованов Сергей Викторович
« 21 » июня 2021 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертации Легостаева Богдана Леонидовича по теме «Организация педагогического оценивания обучающихся с использованием технологий виртуальной реальности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования. На современном этапе развития общества значение цифровых технологий существенно возрастает. Прогресс в сфере дистанционного образования (особенно инициированный пандемией 2020 года), технологии виртуальной и дополненной реальности открывают новые возможности для совершенствования образовательного процесса. Решение стратегической задачи индивидуализации процесса образования детей и молодежи, которая, в качестве приоритетной поставлена в национальном проекте «Образование», во многом основано именно на цифровых технологиях. И, как справедливо отмечает диссертант, задачи современного отечественного образования в целом, тесно переплетаются с задачами цифровизации и виртуализации ряда других сфер и областей (экономики, социального сервиса, культуры и т.п.). Поэтому использование технологий виртуальной реальности является, несомненно, одним из наиболее передовых направлений в цифровизации образовательного процесса.

Проблематика педагогического оценивания достаточно интенсивно разрабатывается как в отечественных, так и в зарубежных науках об

образовании (в частности, в педагогике и педагогической психологии), а в последние годы она по праву получила статус предмета междисциплинарных исследований. Вместе с тем, существуют определенные лакуны в интеграции педагогического и технологического знания в данной области.

На современном этапе развития образования устройства виртуальной реальности часто используются для оценки образовательных достижений обучающихся. В образовательной практике действуют самые разные тенденции, отражающие как традиционные подходы к оцениванию с использованием привычных инструментов, так и инновационные. Но до сих пор использование гибкой рейтинговой системы, способной учитывать при оценивании не только актуальные достижения, но и потенциальные возможности учащегося, являющиеся себя в динамике его учебной активности, остается редкостью.

Все вышесказанное позволяет полагать, что диссертационное исследование Б. Л. Легостаева на тему «Организация педагогического оценивания обучающихся с использованием технологий виртуальной реальности» является актуальным с точки зрения его научного содержания и практической значимости.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что в нем:

- разработана модель педагогического оценивания с использованием технологий виртуальной реальности, позволяющая осуществлять критериальную оценку учебной деятельности, сообщение результатов педагогической оценки обучающемуся, а также обработку и визуализацию результатов измерения и оценки учебной деятельности;

- предложены и экспериментально проверены организационно-педагогические условия реализации модели (функциональная полнота информационно-программного обеспечения, подготовленность педагогов к использованию педагогического оценивания с использованием средств виртуальной реальности, соответствие нормативно-правовой базы особенностям организации образовательного процесса, создание системы мотивации, ориентированной на продвижение в педагогическом коллективе

образцов личностно-ориентированного образования);

- доказана эффективность использования в педагогическом оценивании с помощью средств виртуальной реальности двух групп критериев: критериев результата и критериев процесса.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что автор:

- ввел понятие педагогического оценивания с использованием технологий виртуальной реальности, отражающее участие в процедуре оценивания помимо педагога и обучающегося техногенных акторов;

- получил научные результаты, представляющие собой развитие деятельностного подхода в части разработки теоретических представлений о педагогическом взаимодействии, опосредованном функционированием компьютерных программно-аппаратных комплексов;

- сформулировал принципы педагогического оценивания в человеко-машинной среде (интеграции субъект-объектной стороны оценивания; оптимизации критериальной глубины; темпоральной перспективы; бинарности; психологической безопасности; единства оценочной и учебной деятельности при главенстве последней; индивидуализации).

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанной автором модели для совершенствования контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в том числе в качестве основы для разработки концептов и промышленных образцов систем компьютерной диагностики образовательных результатов с использованием технологий виртуальной реальности. Предложенный автором диагностический комплекс может использоваться в образовательных учреждениях (школах) в целях диагностики и разработки соответствующих программ. Безусловно, освоение педагогами новой модели и технологии оценки, требует отдельного обучения и, в данном отношении, предложенная программа подготовки педагогов может быть использована руководителями образовательных учреждений, специалистами служб профессионального консультирования, а так же в системе повышения квалификации работников образования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации обеспечивается непротиворечивостью исходных методологических предпосылок, соблюдением необходимых требований к формированию выборки исследования, планированию эксперимента, выбору валидных и надежных измерительных инструментов, (в т.ч. их конструктивной валидностью), а также согласованностью теоретической аргументации, основанной на анализе опубликованных научных данных, и эмпирических методов исследования.

Следует отметить, что концепция педагогического оценивания при помощи технологий виртуальной реальности, разработана Б. Л. Легостаевым в результате многолетней систематизации теоретических положений и апробации результатов исследовательской работы на различных научных мероприятиях всероссийского и международного форматов.

Личный вклад Б. Л. Легостаева состоит в разработке дизайна исследования, содержания модели критериального блока, определении требований к программным продуктам. Диссертант обстоятельно изучил состояние проблемы педагогического оценивания, провел тщательный анализ его компонентов и факторов, что и позволило спроектировать и апробировать предложенную модель.

Для формирования навыков оценивания, которые могут быть реализованы с использованием средств виртуальной реальности, была сформирована экспериментальная группа, состоявшая из педагогов школ. Все участвовавшие в эксперименте педагоги полностью прошли предложенную программу.

Оценка логики построения и структуры диссертации. Материал диссертации Б. Л. Легостаева представлен последовательно и логично. Научный аппарат диссертации непротиворечив и соответствует содержанию исследования. Исходные методологические предпосылки соотносятся с разрабатываемыми теоретическими положениями и полученными эмпирическими результатами.

Диссертация состоит из двух глав, введения, заключения, списка литературы и приложения.

Первая глава «Теоретический анализ проблемы педагогического оценивания» посвящена рассмотрению различных теоретических подходов, позволяющих сформировать модель педагогического оценивания с использованием технологий виртуальной реальности. В ней представлен краткий анализ научной историографии проблемы педагогического оценивания, ретроспектива развития идей и концепций в использовании информационно-коммуникационных технологий и, в частности, технологий виртуальной реальности в педагогическом оценивании. В третьем параграфе данной главы представлено обоснование модели педагогического оценивания с использованием возможностей виртуальной реальности.

Во второй главе «Апробация модели педагогического оценивания в образовательном процессе основной школы с использованием технологий виртуальной реальности» представлены результаты опытно-экспериментальной работы автора. В главе приведено обоснование использования использованных методов диагностики, описано формирование условий для эксперимента. Особо следует отметить, что объем выборки исследования (1683 учащихся) позволяет делать достаточно надежные выводы о достоверности полученных результатов применительно к генеральной совокупности. В третьем параграфе изложены результаты апробации модели педагогического оценивания с использованием технологий виртуальной реальности. Проведен анализ влияния специфики содержания определенной учебной дисциплины на эффективность педагогического оценивания. Все полученные автором данные обработаны при помощи релевантных методов математической обработки.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Результаты исследования отражены в 11 публикациях в рецензируемых научных изданиях, 3 публикации в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Содержание диссертации, основные теоретические и методические выводы в полной мере отражены в публикациях.

Замечания.

Несмотря на общую высокую оценку диссертационного исследования

Б. Л. Легостаева, можно сформулировать ряд замечаний к содержанию диссертации:

1. Аспекты педагогического анализа человека-машинных систем в образовании нуждаются в гораздо более фундаментальном анализе, который требует существенных изменений многих базовых положений современной отечественной педагогики. Без этого многие выводы автора выглядят фрагментарно.

2. Обоснованность и доказательность выводов исследования выиграли бы, если бы в работу был включен анализ используемых педагогами методических систем.

3. Характер использованных в исследовании технологий предполагает возможность использования для анализа (в первую очередь математико-статистического) существенно больших объемов данных, нежели это было сделано автором. По нашему мнению, автор не использовал все возможности для анализа эмпирических данных.

Сделанные замечания и поставленные вопросы носят дискуссионный характер и не изменяют общей положительной оценки исследования.

Заключение.

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Легостаева Богдана Леонидовича по теме «Организация педагогического оценивания обучающихся с использованием технологий виртуальной реальности», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Легостаев Богдан Леонидович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доцентом кафедры психологии и педагогики, кандидатом педагогических наук Никульниковым Антоном Николаевичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии и педагогики факультета гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (протокол № 5 от 18 мая 2021 года).

Заведующий кафедрой психологии и педагогики факультета гуманитарного образования ФГБОУ ВО «НГТУ», кандидат психологических наук, доцент

Тараканов Антон Вениаминович

Доцент кафедры психологии и педагогики факультета гуманитарного образования ФГБОУ ВО «НГТУ», кандидат педагогических наук

Никульников Антон Николаевич

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет»

Почтовый адрес: 630073, г. Новосибирск, пр. К.Маркса, 20.

Телефон: +7 (383) 346 08 43

E-mail: rector@nstu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: www.nstu.ru (<http://ngtu.pf>)



О. К. Густышева