Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Предуниверсарий МГПУ

УТВЕРЖДАЮ

Советник при ректорате

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Шаповалов

Программа вступительных испытаний

для поступающих на программы предпрофильного и профильного обучения предуниверсария МГПУ

института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

(8-11 классы)

Москва, 2021

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613); Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014 г. № 32 г. Москва «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Распоряжением Правительства Москвы от 15 июля 2014 г. «О проведении проекта по организации предпрофильного и профильного обучения по основным общеобразовательным программам в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы» (с изменениями распоряжений Департамента образования города Москвы от 31 июля 2014 г. № 180р, от 01 апреля 2015 г. № 73р, от 16 июня 2015 г. № 152р.); Правилами приема в Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» для обучения по основным образовательным программам основного и среднего общего образования на 2020-2021 учебный год.

Прием на программы предпрофильного и профильного обучения предуниверсария МГПУ института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского (далее – ИСПО им. К.Д. Ушинского) осуществляется путем конкурсного отбора *по результатам написания эссе, выполнения заданий по математике (письменно) и для поступающих в профильный 10 класс – по результатам выполнения заданий по обществознанию (письменно), биологии (письменно) и английскому языку (устно) и итогового собеседования.*

К вступительным испытаниям допускаются обучающиеся, завершившие обучение в 7, 8, 9 и 10 классах по программам основного общего образования и среднего общего образования и имеющие постоянную или временную регистрацию в г. Москве.

*Цель проведения вступительных испытаний* состоит в выявлении поступающих, ориентированных на специальности гуманитарного профиля, способных к творческому осмыслению и решению учебных задач и к инновационному мышлению, а также в организации профильной подготовки, поддержки интеллектуального и личностного развития поступающих.

В процессе вступительных испытаний проверяется уровень обученности поступающих, качество базовых знаний, умений и навыков, способность к самостоятельной работе, наличие мотивации к получению знаний, в том числе посредством самообразования.

.

Вступительные испытания проводятся в соответствии с утвержденным графиком (Приложение 1) *Поступающий не имеет права во время вступительного испытания вступать в разговоры с третьими лицами, использовать справочные материалы (книги, записи и т.д.), любые гаджеты (мобильные телефоны, пейджеры, планшеты и т.д.), наушники, калькуляторы.*

Вступительные испытания проводятся в два этапа.

Первый этап вступительных испытаний для поступающих в предпрофильные и профильные 8-11 классы представляет собой написание эссе на заданную тему (регламент проведения: написание эссе 30 минут), решение задания по математике (письменно), для поступающих в профильные 10-11 классы вступительные испытания в форме устного собеседования на английском языке по выбранной экзаменатором теме (регламент проведения: беседа с экспертом из числа экзаменационной комиссией - 5 минут), и/или выполнение заданий по обществознанию (письменно), и/или биологии (письменно) для тех, кто планирует изучение этих предметов на углубленном уровне.

Для проведения первого этапа вступительных испытаний отводится несколько календарных дней в соответствии с утвержденным графиком. Результаты испытаний обобщаются и выносятся на итоговое собеседование.

Второй этап вступительных испытаний представляет собой проведение итогового собеседования с экспертом из числа экзаменационной комиссии. Второй этап проводится согласно графика для всех участников вступительных испытаний, успешно справившихся с первым этапом вступительных испытаний. В случае получения неудовлетворительной оценки на итоговом собеседовании право на пересдачу не предоставляется.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по пятибалльной системе и складываются из:

оценок вступительных испытаний (по совокупности всех этапов не ниже оценки «4»);

среднего балла аттестата об основном общем образовании (не ниже средней арифметической оценки «4») для поступающих в 10-11 класс;

оценок ОГЭ (по всем профильным предметам не менее оценки «4»);

дополнительных баллов (за личные достижения).

Минимальный балл, на основании которого экзаменационной комиссией принимается решение о рекомендации к зачислению в 10-11 класс, составляет 25 баллов; в 8-9 классы – 20 баллов.

Результаты вступительных испытаний заносятся в протокол. Результаты вступительных испытаний размещаются на информационных стендах приёмной комиссии и на официальном сайте предуниверсария МГПУ не позднее двух рабочих дней, следующих за днем проведения вступительных испытаний. Для прохождения вступительный испытаний абитуриент должен отправить на электронную почту предуниверсария МГПУ (e-mail: preduniversarijmgpu@mgpu.ru) заявление о допуске к прохождению вступительных испытаний.

Для участия в конкурсом открытом собеседовании поступающий должен зарегистрироваться на сайте предвуниверсария МГПУ

После прохождения первого этапа абитуриент получает приглашение для прохождения собеседования и подачи документов. Дата и время собеседования сообщаются поступающему в информационном письме на почту, которая была указана при регистрации.

Абитуриент, поступающие в 10 класс, до прохождения собеседования составляет индивидуальный учебный план в соответствии с рекомендациями, размещенными на официальном сайте предуниверсария МГПУ в разделе «Документы. Поступающим». Составленный учебный план отправляется на электронную почту: [preduniversarijmgpu@mgpu.ru](mailto:preduniversarijmgpu@mgpu.ru)

2. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

2.1. Требования к написанию эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные (Краткая литературная энциклопедия в 9 томах. - М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1978

Эссе выражает суждения автора на конкретную тему. Характеризуется композиционной целостностью, логичностью изложения. Части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается. Мысли автора по заданной теме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, аргументацией. Аргументы – это факты, события, социально-общественные явления, жизненные ситуации, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Важным отличительным признаком эссе является свободная композиция, непринужденность повествования

Структура эссе включает вступление, основной текст (тело эссе) и заключение. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме. Во вступлении проблема ставится, в заключении – резюмируется мнение автора. Внутренняя структура эссе может быть произвольной..

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы. Объем работы: 1-1,5 страниц; 200-300 слов. Бланк для написания эссе и критерии проверки в приложении 2.

Примерные темы эссе:

1. Легко ли быть подростком
2. Книга года
3. Уроки жизни
4. Подросток будущего
5. Поколение Z

2.2. Программа вступительных испытаний по математике (письменно)

Материалы для проведения вступительных испытаний в предпрофильные и профильные классы составляются в соответствии с учебными программами по математике в соответствии с федеральными образовательными стандартами основного и среднего общего образования. Примерные задания по математике в приложении 3.

2.2.1. Программа по математике для поступающих в 8 класс

1. Линейная функция
2. Действия со степенями
3. Действия с многочленами
4. Способы разложения на множители
5. Формулы сокращенного умножения
6. Решение уравнений
7. Модуль числа
8. Текстовые задачи
9. Проценты

2.2.2. Программа по математике для поступающих в 9 класс

1. Формулы сокращенного умножения
2. Преобразование рациональных выражений
3. Решение квадратных уравнений
4. Решение дробно-рациональных уравнений
5. Действия с алгебраическими дробями
6. Степени
7. Построение графиков функций и их свойств (линейной, квадратичной, функции арифметического квадратного корня, функции модуля, функции обратной пропорциональности)
8. Свойства и преобразования квадратных корней
9. Решение линейных неравенств

2.2.3. Программа по математике для поступающих в 10 класс

1. Функции ( построение графиков и свойства)
2. Квадратные корни и корни n-ой степени
3. Решение квадратных уравнений и неравенств
4. Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств
5. Метод интервалов
6. Преобразование алгебраических выражений
7. Степени
8. Модуль
9. Решение текстовых задач
10. Линейные неравенства и системы неравенств
11. Системы уравнений
12. Арифметическая и геометрическая прогрессии

2.3. Программа вступительный испытаний по английскому языку (устно)

Собеседование по английскому языку направлено на проверку умений продуцированного монологического высказывания по предложенной теме. Критерии оценивания монологического высказывания и диалога на английском языке (Приложение 4).

2.3.1. Языковые знания и навыки. Грамматический минимум

1.Present Simple/ Present Continuous

2. Past Simple/ Past Continuous

3. Present Perfect/ Simple Past

4. Future forms: will/ to be going to, Present Continuous

5. Present Perfect Continuous

6. Past Perfect

7. Conditionals (1,2)

8. Passive Voice (Present/ Past Simple Passive)

9. Complex Object

10.Infinitives and gerunds

11. Косвенная речь

12. Согласование времен

13. Степени сравнения прилагательных и наречий

14. Артикли: a/ an, the

15. Существительное: множественное число, особые случаи образования множественного числа; притяжательный падеж имени существительного; исчисляемые/неисчисляемые существительные

16. Местоимения: личные, притяжательные who/that/ which, some/ any/no и их производные: all, both, either, neither, each, every, other, one

17. Отглагольные прилагательные with-ed-ing (terrified/terrifying)

18. Числительные: количественные, порядковые

19. Порядок следования прилагательных в предложении

20. Наречия much/many, (a) few/(a) little

21. Глаголы to be, to have

22. Безличные предложения типа It is cold…

23. Конструкция there is/are

24. Модальные глаголы must/have to, can/ be able to, may, might, be allowed to, should, ought to, need

25 . Модальные глаголы must/may/might/ could have…

2.3.2. Языковые знания и навыки. Лексический минимум

1. Владение лексикой основных разговорных тем
2. Антонимы/синонимы
3. Основные правила словообразования частей речи
4. Фразовые глаголы
5. Употребление глаголов с окончанием -ing после двух глаголов. Предлогов.
6. Словосочетания с предлогами (to be good at…)
7. Наиболее употребительные приставки. Приставки с отрицательным значением un- il-, -ir, im- in-, dis-.
8. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий, числительных, глаголов
9. Сочетаемость слов

2.3.3. Содержание тематики для устной беседы

1. О себе
2. Семья. Взаимоотношения в семье, со сверстниками
3. Дружба
4. Выбор профессии, планы на будущее
5. Спорт, занятия спортом
6. Свободное время. Хобби
7. Школьное образование: изучаемые предметы и отношение к ним, школьная жизнь
8. Москва. Россия. Достопримечательности. Традиции, культура
9. Страна изучаемого языка. Достопримечательности, традиции, культура

2.4. Программа вступительный испытаний по обществознанию (письменно)

Контрольно-измерительные материалы для проведения вступительных испытаний по обществознанию (углубленный уровень) составляются в соответствии с учебными программами по обществознанию в соответствии с федеральными образовательными стандартами основного общего образования. Примерные задания по обществознанию в приложении 5.

Программа по обществознанию

1. Человек. Деятельность человека

- Знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- Основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- Сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, роль мотивов в деятельности человека;

- Группы потребностей человека;

- Виды деятельности человека;

- Способы разрешения межличностных конфликтов;

2. Общество

- Взаимосвязь природы и общества, роль природы в жизни человека;

- Основные типы обществ;

- Движение от одних форм общественной жизни к другим; социальные явления с позиций общественного прогресса;

- Экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- Жизнедеятельность человека в разных сферах общества;

- Экологический кризис как глобальная проблема человечества, причины экологического кризиса;

- Влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- Опасность международного терроризма.

3. Социальные нормы

- Роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- Виды социальных норм; основные нормы морали;

- Сущность патриотизма, гражданственности;

- Специфика норм права;

- Нормы морали и права, их общие черты и особенности;

- Сущность процесса социализации личности;

- Причины отклоняющегося поведения;

- Негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

4. Сфера духовной культуры

- Развитие отдельных областей и форм культуры;

- Явления духовной культуры;

- Причины возрастания роли науки в современном мире;

- Роль образования в современном обществе;

- Уровни общего образования в России;

- Роль религии в современном обществе;

- Особенности искусства как формы духовной культуры.

5.Социальная сфера

- Социальная структура в обществах разного типа, основные социальные общности и группы;

- Взаимодействие социальных общностей и групп;

- Ведущие направления социальной политики Российского государства;

- Параметры, определяющие социальный статус личности;

- Процесс социальной мобильности;

- Межнациональные отношения в современном мире;

- Причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- Основные функции семьи в обществе;

- Основные роли членов семьи;

- Основные слагаемые здорового образа жизни; Критерии оценки безопасных условий жизни;

1. Политическая сфера жизни общества

- Роль политики в жизни общества;

- Различные формы правления, характеристики форм государственно-территориального устройства;

- Различные типы политических режимов, их основные признаки;

- Основные черты и принципы демократии;

- Признаки политической партии;

- Различные формы участия граждан в политической жизни.

7. Гражданин и государство

- Государственное устройство Российской Федерации, органы государственной власти страны, их полномочия и компетенция;

- Порядок формирования органов государственной власти РФ;

- Достижения российского народа;

- Смысл понятия «гражданство»;

- Основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- Значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- Конституционные обязанности гражданина.

8. Основы российского законодательства

- Система российского законодательства;

- Особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- Гражданские правоотношения;

- Смысл права на труд;

- Роль трудового договора;

- Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- Права и обязанности супругов, родителей, детей;

- Особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних;

- Связь права на образование и обязанности получить образование;

9. Экономика

- Проблема ограниченности экономических ресурсов;

- основные участники экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- Факторы, влияющие на производительность труда;

- Основные экономические системы, экономические явления и процессы,

- Механизм рыночного регулирования экономики; действие рыночных законов, роль конкуренции;

- Роль государства в регулировании рыночной экономики;

- Структура бюджета государства;

- Виды налогов;

- Функции денег и их роль в экономике;

- Социально-экономическая роль и функции предпринимательства;

2.5. Программа вступительный испытаний по биологии (письменно)

Контрольно-измерительные материалы для проведения вступительных испытаний по биологии (углубленный уровень) составляются в соответствии с учебными программами по биологии в соответствии с федеральными образовательными стандартами основного общего образования. Примерные задания по биологии в приложении 6.

Программа по биологии:

1. Живые организмы

- Существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- Родство различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- Различия растений, животных, грибов и бактерий;

- Классификация биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- Роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- Общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- Сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- Биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности;

- Взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- Методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; биологические эксперименты;

- Основные правила поведения в природе;

- Анализ и оценка последствия деятельности человека в природе;

- Приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, уход за ними;

2.Человек и его здоровье

- Существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- Взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- Отличие человека от животных;

- Меры профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- Эволюция вида Человек разумный;

- Проявления наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- Схемы и описания реальных биологические объектов (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображений, отличительные признаки биологических объектов;

- Биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.);

- Взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- Методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;

- Основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- Влияние факторов риска на здоровье человека;

- Приемы оказания первой помощи;

1. Общие биологические закономерности

- Существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- Защита окружающей среды;

- Зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- Классификация биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- Роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- Общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

- Механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

Приложение 1

**Расписание вступительных испытаний на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Время проведения | Вид вступительных испытаний | Место проведения |
| 06.04.2021 | 11.00 | Эссе | Москва пер. Каменная Слобода, 4 кабинет 201-204 |
| 12.00 | Математика | Москва пер. Каменная Слобода, 4 кабинет 201-204 |
| 08.04.2021 | 14.00 | Обществознание (углубленный уровень) | Москва пер. Каменная Слобода, 4 кабинет 201- 202 |
| 15.00 | Биология (углубленный уровень) | Москва пер. Каменная Слобода, 4 кабинет 203 |
| Английский язык (углубленный уровень) | Москва пер. Каменная Слобода, 4 кабинет 204 |
| По результатам конкурсного открытого собеседования на почту, которую Вы укажете при регистрации, Вам поступит приглашение для прохождения собеседования и подачи документов. Дата и время собеседования будут указаны в письме. Последняя дата проведения собеседования 25 августа. | | | |
| 01.06.2021 | 11.00 | Эссе | Москва пер. Каменная Слобода, 4 кабинет 201-204 |
| 12.00 | Математика | Москва пер. Каменная Слобода, 4 кабинет 201-204 |
| 02.06.2021 | 14.00 | Обществознание (углубленный уровень) | Москва пер. Каменная Слобода, 4 кабинет 201- 202 |
| 15.00 | Биология (углубленный уровень) | Москва пер. Каменная Слобода, 4 кабинет 203 |
| Английский язык (углубленный уровень) | Москва пер. Каменная Слобода, 4 кабинет 204 |
| По результатам конкурсного открытого собеседования на почту, которую Вы укажете при регистрации, Вам поступит приглашение для прохождения собеседования и подачи документов. Дата и время собеседования будут указаны в письме. Последняя дата проведения собеседования 25 августа. | | | |
| 08.06.2021 | 11.00 | Эссе | Москва пер. Каменная Слобода, 4 кабинет 201-204 |
| 12.00 | Математика | Москва пер. Каменная Слобода, 4 кабинет 201-204 |
| 09.06.2021 | 14.00 | Обществознание (углубленный уровень) | Москва пер. Каменная Слобода, 4 кабинет 201- 202 |
| 15.00 | Биология (углубленный уровень) | Москва пер. Каменная Слобода, 4 кабинет 203 |
| Английский язык (углубленный уровень) | Москва пер. Каменная Слобода, 4 кабинет 204 |
| По результатам конкурсного открытого собеседования на почту, которую Вы укажете при регистрации, Вам поступит приглашение для прохождения собеседования и подачи документов. Дата и время собеседования будут указаны в письме. Последняя дата проведения собеседования 25 августа. | | | |
| 16.06.2021 | 11.00 | Эссе | Москва пер. Каменная Слобода, 4 кабинет 201-204 |
| 12.00 | Математика | Москва пер. Каменная Слобода, 4 кабинет 201-204 |
| 17.06.2021 | 14.00 | Обществознание (углубленный уровень) | Москва пер. Каменная Слобода, 4 кабинет 201- 202 |
| 15.00 | Биология (углубленный уровень) | Москва пер. Каменная Слобода, 4 кабинет 203 |
| Английский язык (углубленный уровень) | Москва пер. Каменная Слобода, 4 кабинет 204 |
| По результатам конкурсного открытого собеседования на почту, которую Вы укажете при регистрации, Вам поступит приглашение для прохождения собеседования и подачи документов. Дата и время собеседования будут указаны в письме. Последняя дата проведения собеседования 25 августа. | | | |
| 29.06.2021 | 11.00 | Эссе | Москва пер. Каменная Слобода, 4 кабинет 201-204 |
| 12.00 | Математика | Москва пер. Каменная Слобода, 4 кабинет 201-204 |
| 30.06.2021 | 14.00 | Обществознание (углубленный уровень) | Москва пер. Каменная Слобода, 4 кабинет 201- 202 |
| 15.00 | Биология (углубленный уровень) | Москва пер. Каменная Слобода, 4 кабинет 203 |
| Английский язык (углубленный уровень) | Москва пер. Каменная Слобода, 4 кабинет 204 |
| По результатам конкурсного открытого собеседования на почту, которую Вы укажете при регистрации, Вам поступит приглашение для прохождения собеседования и подачи документов. Дата и время собеседования будут указаны в письме. Последняя дата проведения собеседования 25 августа. | | | |

Приложение 2

Бланк для написания эссе

|  |  |
| --- | --- |
| Дата |  |
| Ф.И.О. (полностью) абитуриента |  |
| Класс, который закончили |  |
| Дата рождения (число, месяц, год) |  |

ТЕМА ЭССЕ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Критерии проверки эссе

1. Глубина раскрытия темы работы и убедительность суждений: необходимо раскрыть тему сочинения, сформулировать свою точку зрения; убедительно обосновать свои тезисы.

|  |  |
| --- | --- |
| Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта многосторонне, оригинально | 3 балла |
| Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, но односторонне | 2 балла |
| Сочинение написано на заданную тему, но тема раскрыта поверхностно | 1 балл |
| Тема не раскрыта, свое мнение не обосновано | 0 баллов |

1. Композиционная цельность и логичность изложения

|  |  |
| --- | --- |
| Сочинение характеризуется композиционной цельностью, логичностью изложения, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается, нет необоснованных повторов и нарушений логической последовательности. | 2 балла |
| Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой,  НО  допущены 1 логическая ошибка и/или 1 нарушение абзацного членения | 1 балл |
| Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, но допущено более одной ошибки в композиции текста. В работе не просматривается коммуникативный замысел. | 0 баллов |

1. Грамотность
   1. Соблюдение орфографических норм

|  |  |
| --- | --- |
| Орфографических ошибок нет | 3 балла |
| Допущены одна-две ошибки | 2 балла |
| Допущены три-четыре ошибки | 1 балл |
| Допущено пять и более ошибок | 0 |

3.2 Соблюдение пунктуационных норм

|  |  |
| --- | --- |
| Пунктуационных ошибок нет | 3 балла |
| Допущены одна – три ошибки | 2 балла |
| Допущены четыре-пять ошибок | 1 балл |
| Допущено шесть и более ошибок | 0 |

3.3 Соблюдение грамматических норм

|  |  |
| --- | --- |
| Грамматических ошибок нет | 2 балл |
| Допущены одна-две ошибки | 1 балл |
| Допущено три и более ошибок | 0 |

3.4 Соблюдение речевых норм

|  |  |
| --- | --- |
| Допущено не более одной речевой ошибки | 2 балла |
| Допущены две-три ошибки | 1 балл |
| Допущено четыре и более ошибок | 0 |

Максимальное количество баллов, которое можно получить за эссе, – 15 баллов.

При оценке грамотности следует учитывать объём написанного сочинения. Рекомендован объём не менее 200 слов. Если в сочинении менее 200 слов слова, то такая работа по третьему критерию “Грамотность” не получает максимального количества баллов. .

При оценке сочинения объёмом менее 200 слов количество допустимых ошибок четырёх видов (К3.1-К3.4) уменьшается.

3.1 Соблюдение орфографических норм

|  |  |
| --- | --- |
| Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) | 2 |
| Допущено не более двух ошибок | 1 |

3.2 Соблюдение пунктуационных норм

|  |  |
| --- | --- |
| Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) | 2 |
| Допущены одна – три ошибки | 1 |

3.3 Соблюдение грамматических норм

|  |  |
| --- | --- |
| Грамматических ошибок нет | 1 |

3.4 Соблюдение речевых норм

|  |  |
| --- | --- |
| Допущено не более одной речевой ошибки. | 1 |

Приложение 3

**Примерные задания по математике для поступающих в 8 класс**

За каждое задание можно набрать 2 балла.

Чтобы получить 5, надо набрать 9 баллов

Чтобы получить 4, надо набрать 7 баллов

Чтобы получить 3, надо набрать 5 баллов

Чертежи должны быть выполнены обязательно

**Вариант 1**

Разложите на множители:

-9b-6b^2-b^3

Решите уравнение:

(5-x)/2+(4x-3)/3=4

Расстояние по реке между пунктами A и B туда и обратно катер проходит за 8 часов. Найдите это расстояние, если собственная скорость катера 8 км/ч, а скорость течения 2 км/ч.

В равнобедренном треугольнике с периметром 64 см одна из сторон равна 16 см. Найдите длину боковой стороны треугольника.

Отрезки AB и CD пересекаются в точке O, которая является серединой каждого из них. Докажите равенство треугольников ACD и BDC

**Вариант 2**

Разложите на множители:

-25a+10a^2-a^3

Решить уравнение:

(5x-4)/4-(x+2)/3=2

Над выполнением заказа ученик работал 8 часов, а мастер выполнил такой же заказ за 6 часов. Сколько деталей составляет заказ, если мастер и ученик за 1 час вместе изготовляют 7 деталей?

В равнобедренном треугольнике с периметром 80 см одна из сторон равна 20 см. Найдите длину основания треугольника.

Отрезки AB и CD пересекаются в точке O, которая является серединой каждого из них. Докажите равенство треугольников ACB и BDA

**Примерные задания по математике для поступающих в 9 класс**

**Вариант 1**

1. Решить уравнение:
2. Решить систему неравенств
3. Бассейн наполняется двумя трубами за три часа. Первая труба, действуя одна, может заполнить бассейн на 8 часов медленнее, чем вторая. За сколько часов наполнит бассейн одна вторая труба?
4. Диагональ прямоугольника равна 41 см, а сторона 40 см. Найдите площадь прямоугольника.
5. Диагонали ромба относятся как 3:4, а площадь ромба равна 24 см2. Найдите периметр ромба.

# **Вариант 2**

1. Решить уравнение:
2. Решить систему неравенств
3. Две бригады, работая вместе, могут выполнить заказ за 2 часа. Первой бригаде, если она будет работать одна, потребуется на выполнение заказа на 3 часа больше, чем второй. За сколько часов может выполнить заказ одна вторая бригада?
4. Диагональ ромба равна 30 см, а сторона – 17 см. Найдите площадь ромба.
5. Диагонали ромба относятся как 3:4, а периметр равен 200 см. Найдите площадь ромба.

**Примерные задания по математике для поступающих в 10 класс**

**Вариант 1**

1. Найти значение выражения:
2. Из одного килограмма яблок примерно 15% оказываются червивыми. Дядя Федор собрал 45 кг яблок. Какой урожай яблок он получит после того как выбросит червивые? Ответ дайте в кг.
3. Решите уравнение:
4. Симметричную монету бросают три раза. Найдите вероятность того, что орел выпадет один раз.
5. В треугольнике .

**Вариант 2**

1. Найти значение выражения:
2. Во дворе между несколькими домами посадили 18 саженцев берез, что составляет 40% от всех саженцев. Сколько всего посадили саженцев?
3. Решите уравнение:
4. Бросают игральный кубик. Найдите вероятность того, что выпало число очков, делящееся на 3. Ответ округлите до сотых.
5. В треугольнике .

Приложение 4

Критерии оценивания монологического высказывания и диалога на английском языке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии оценивания монологического высказывания и диалога | Баллы |
| 1. | **Выполнение коммуникативной задачи (монологическое высказывание)** |  |
| Поступающий справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют | 1 |
| Поступающий предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привел меняя 10 фраз по теме высказывания | 0 |
| 2 | **Речевое оформление монологического высказывания** |  |
| Высказывание характеризуется смысловой целостностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена | 1 |
| Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более) | 0 |
| 3 | **Выполнение коммуникативной задачи (диалог)** |  |
| Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге | 1 |
| Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы | 0 |
| 4 | **Оценивание правильности речи. Соблюдение грамматических норм** |  |
| Грамматических ошибок нет | 1 |
| Допущены грамматические ошибки (одна или более) | 0 |
| 5 | **Соблюдение орфоэпических норм** |  |
| Орфоэпических ошибок нет или допущено не более двух орфоэпических ошибок | 1 |
| Допущены орфоэпические ошибки (три и более) | 0 |
| 6 | **Соблюдение речевых норм** |  |
| Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок | 1 |
| Допущены речевые ошибки (четыре и более) | 0 |
| **Выполнение коммуникативной задачи (монологическое высказывание)** | **Выполнение коммуникативной задачи (монологическое высказывание)** |  |
|  | Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции.  По этому критерию поступающий получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм» | 1 |
|  | Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции | 0 |
| Максимальное количество баллов за монолог и диалог | | 7 |

Приложение 5

Примерные задания по обществознанию (углубленный уровень)

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите данное слово (словосочетание).

Ощущение; чувственное познание; представление; восприятие; образ объекта.

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

1) архитектура

2) живопись

3) театр

4) кино

5) мораль

6) религия

7) музыка

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

3. Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ

А) эстетические интерпретации объектов, явлений

Б) аллегоричность

В) обоснованность выводов

Г) эмоциональность

Д) выдвижение гипотез 1) искусство

2) наука

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A Б В Г Д

4. Выберите верные суждения о роли государства в рыночной экономике и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) поддержание рыночной конкуренции и защита прав потребителей

2) распределение средств производства между отраслями на основании долговременных приоритетов

3) предоставление общественных товаров и услуг

4) установление и обеспечение соблюдения правовых основ экономики и защита частной собственности

5) осуществление централизованного распределения и снабжения

5. Выберите верные суждения о социальных ролях и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Cоциальная роль — это общественная оценка значимости того положения, которое человек занимает в социальной структуре.

2) Cоциальная роль всегда отражает место человека в общественной иерархии.

3) Cоциальная роль предполагает следование ожидаемой модели поведения.

4) Cоциальная роль является неотъемлемым атрибутом социального статуса.

5) Один человек, как правило, имеет сразу несколько социальных ролей.

6. Выберите верные суждения о формах правления и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В парламентской республике происходит всенародное избрание президента.

2) В парламентской республике правительство несет ответственность за свою деятельность перед парламентом.

3) В президентской республике отсутствует ответственность правительства перед парламентом за проводимую политику.

4) В смешанной республике президент объединяет полномочия главы государства и главы правительства.

5) В смешанной республике правительство несёт ответственность одновременно и перед президентом, и перед парламентом.

7. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право на социальное обеспечение

2) право на жизнь

3) право на жилище

4) право на защиту чести и доброго имени

5) право на свободу и личную неприкосновенность

8. Несовершеннолетний Иван Савельев подал в органы опеки и попечительства заявление с просьбой объявить его полностью дееспособным. При соблюдении каких условий органы опеки и попечительства могут объявить Савельева полностью дееспособным? Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Савельеву исполнилось 16 лет.

2) Савельев получил общее среднее образование.

3) Савельев работает по трудовому договору или занимается предпринимательской деятельностью.

4) Савельев в течение последнего года не привлекался к уголовной и административной ответственности.

5) Родители Савельева согласны на объявление его полностью дееспособным.

6) Савельев прошёл медицинское и психологическое освидетельствование.

9. Автор утверждает, что «государство закрепляет права личности не произвольно, оно юридически оформляет естественные права человека, а также набор прав, для осуществления которых сформировались социально-политические предпосылки, вытекающие из реальных общественных отношений». Опираясь на текст, знание обществоведческого курса и знания, полученные из других общественных дисциплин, назовите три социально-политические предпосылки, необходимые для юридического оформления естественных прав человека.

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Сложные связи, возникающие между государством и индивидом, и взаимоотношения людей друг с другом фиксируются государством в юридической форме — в форме прав, свобод и обязанностей, образующих правовой статус человека и гражданина. В правах и обязанностях не только фиксируются образцы, стандарты поведения, которые государство считает обязательными, полезными, целесообразными для нормальной жизнедеятельности социальной системы, но и раскрываются основные принципы взаимоотношений государства и личности. Взаимосвязи государства и индивида требуют четкой урегулированности и упорядоченности. Это обусловлено особой важностью такого рода отношений для поддержания существующего строя, для его нормального функционирования. <...> Правовой статус состоит из субъективных, в том числе и процессуальных прав: на обращение в государственные органы с жалобами и петициями, на защиту своих прав и свобод всеми способами, не запрещенными законом, на обращение в суд, в межгосударственные органы защиты и другие. Государство закрепляет права личности не произвольно, оно юридически оформляет естественные права человека, а также набор прав, для осуществления которых сформировались социально-политические предпосылки, вытекающие из реальных общественных отношений. <...> Общество и государство далеко не безразлично относятся к тому, как человек реализует закрепленные в законодательстве возможности; они заинтересованы в активности индивида, которая является важным условием развития демократического общества. <...> Конституция РФ провозглашает, что в РФ «признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным нормам и нормам международного права». Это положение Конституции дает основания понимать правовой статус человека и гражданина России как единый комплекс внутригосударственных и международных норм, содержащих права и свободы граждан.

10. Укажите любые три источника финансирования бизнеса, каждый из которых проиллюстрируйте примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Приложение 6

Примерные задания по биологии (углубленный уровень)

Критерии оценок: За каждый правильный ответ на вопросы с одним вариантом ответа- 1 балл. За каждый правильный ответ на вопросы с несколькими вариантами ответов - 2 балла, если допущена неточность в ответе (не хватает одного варианта или один вариант лишний), то засчитывается 1 балл.

Отметка «отлично» – 21 балл

Отметка «хорошо» – 18 баллов

Отметка «удовлетворительно» – 16 баллов.

Отметка неудовлетворительно – менее 16 баллов

1. Какой органоид клетки по своей функции можно сравнить с кровеносной системой позвоночных животных?

А) клеточную мембрана

Б) эндоплазматическую сеть

В) вакуоль

Г) рибосому

1. Образование новых видов в природе происходит в результате

А) регулярных сезонных изменений в природе

Б) возрастных физиологических изменений особей

В) природоохранной деятельности человека

Г) взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции

1. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки

А) гистология

Б) эмбриология

В) экология

Г) цитология

1. Какое свойство характерно для живых тел природы - организмов в отличие от объектов неживой природы?

А) рост

Б) движение

В) ритмичность

Г) раздражимость

1. Сходство строения клеток автотрофных и гетеротрофных организмов состоит в наличии у них

А) хлоропластов

Б) плазматической мембраны

В) оболочки из клетчатки

Г) вакуолей с клеточным соком

1. Кого из перечисленных учёных считают создателем эволюционного учения

А) И.И. Мученикова

Б) Луи Пастера

В) Н.И. Вавилова

Г) Ч. Дарвина

1. Какая цепь питания составлена правильно

А) кузнечик-растения-лягушка-змея-хищная птица

Б) растение-кузнечик-лягушка-змея-хищная птица

В) лягушка-растение-кузнечик-хищная птица-змея

Г) кузнечик-змея-хищная птица-лягушка-растение

1. Какое изменение не относится к ароморфозу?

А) живорождение у млекопитающих

Б) прогрессивное развитие головного мозга у приматов

В) превращение конечностей китов в ласты

Г) постоянная температура тела у птиц и млекопитающих

1. При моногибридном скрещивании рецессивный признак проявляется в фенотипе у потомков второго поколения

А) 75%

Б) 10%

В) 25%

Г) 50%

1. К освобождению энергии в организме приводит

А) образование органических веществ

Б) диффузия веществ через мембраны клеток

В) окисление органических веществ в клетках тела

Г) разложение оксигемоглобина до кислорода и гемоглобина

1. Сходное строение клеток животных и растений свидетельствует (выберите все правильные варианты ответа)

А) об их родстве

Б) об общности их прохождения

В) о происхождении растений от животных

Г) об их развитии в процессе эволюции

Д) о единстве растительного и животного мира

Е) о многообразии их органов и тканей

1. Что происходит при фотосинтезе (выберите все правильные варианты ответа)

А) Поглощается кислород

Б) выделяется углекислый газ

В) Поглощается углекислый газ

Г) выделяется кислород

Д) образуются органические вещества

Е) органические вещества расходуются

1. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в которых содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ

(1) Наследственность - это способность организма сохранять и передавать свои признаки и особенности развития из поколения в поколение. (2) Передача наследственных признаков у организма происходит только при половом размножении. (3) Носителями наследственной информации у большинства организмов служат молекулы ДНК, сосредоточенные в хромосомах. (4) Материальной основой наследственности определяющей развитие признака, является ген- участок молекулы ДНК. (5) Совокупность всех наследственных признаков - генов организма, полученных от обоих родителей, называют генофондом организма. (6) Все полученные по наследству гены обязательно появятся у организма.

1. Сущность клеточной теории отражена в следующем положении:

А) из клеток состоят только животные и растения

Б) клетки всех организмов близки по своим функциям

В) все организмы состоят из клеток

Г) клетки всех организмов имеют ядро

1. Плесневые грибы человек использует при

А) выпечке хлеба

Б) силосовании кормов

В) получении сыров

Г) приготовлении столового вина

1. У покрытосеменных растений, в отличие от голосеменных,

А) тело составляют органы и ткани

Б) оплодотворение происходит при наличии воды

В) в семени формируется зародыш

Г) осуществляется двойное оплодотворение

1. Поступление кислорода в тело гидры происходит через

А) жаберные щели

Б) дыхальца

В) стрекательные клетки щупалец

Г) всю поверхность тела

1. Нервные узлы в нервной системе человека относят к её

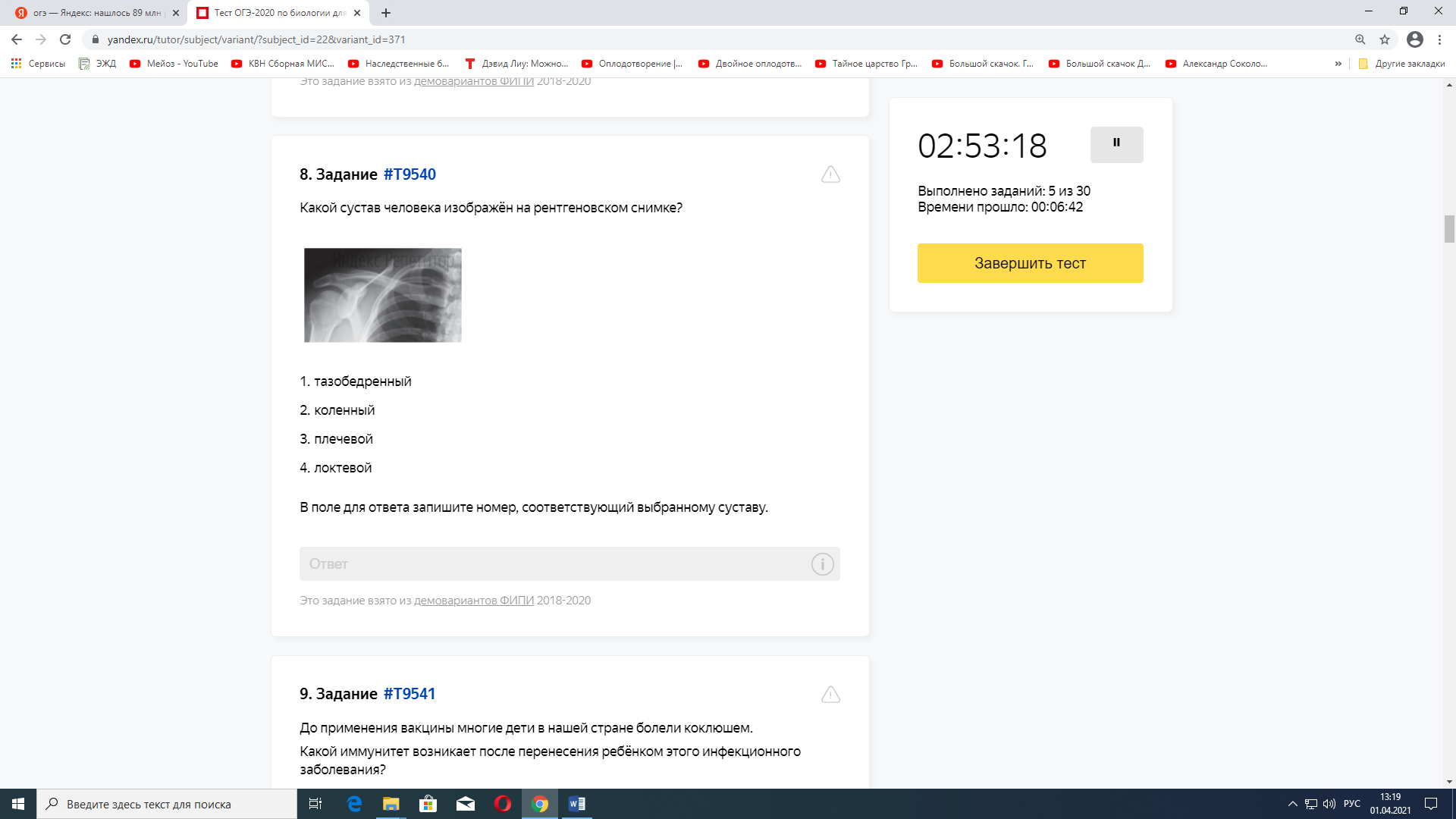
А) периферическому отделу

Б) центральному отделу

В) коре больших полушарий

Г) подкорковым ядрам

1. Какой сустав человека изображён на рентгеновском снимке?



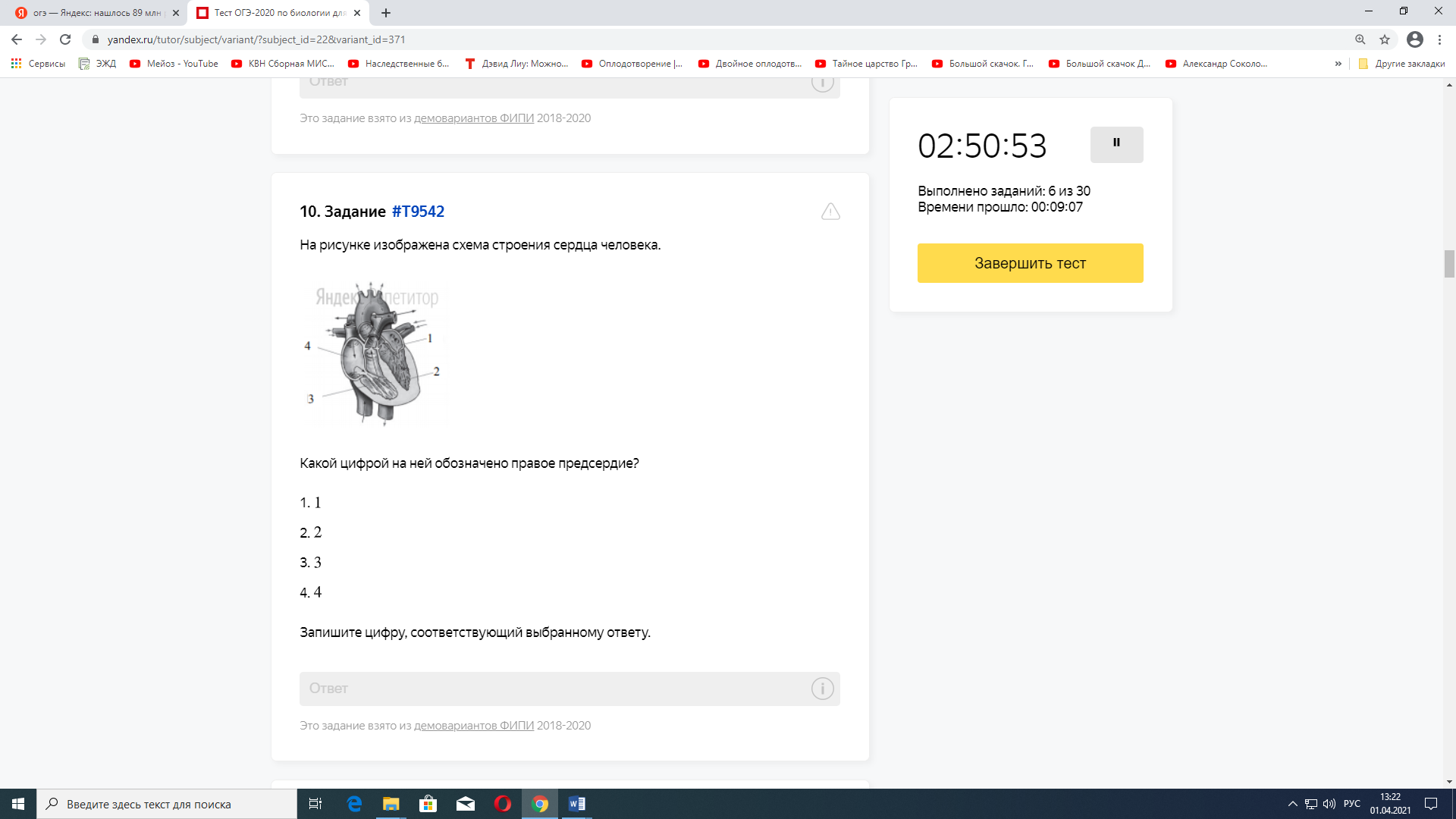
А) тазобедренный

Б) коленный

В) плечевой

Г) локтевой

1. На рисунке изображена схема строения сердца человека. Какой цифрой на ней обозначено правое предсердие?



А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

1. Какую функцию выполняют кишечные ворсинки в пищеварительном канале человека?

А) участвуют в образовании водорастворимых витаминов

Б) повышают скорость продвижения пищи во время переваривания

В) нейтрализуют поступающие с пищей вредные вещества

Г) увеличивают поверхность соприкосновения пищи со стенкой кишечника

1. Какую функцию выполняет пигмент меланин, образующийся в коже человека?

А) защищает организм от ультрафиолетового излучения

Б) служит резервным питательным веществом для клеток

В) способствует сохранению тепла организмом

Г) укрепляет клетки кожи

1. Митохондрии отсутствуют у

А) эвглены зелёной

Б) инфузории-туфельки

В) тифозной палочки

Г) вольвокса

1. Какой характер носят взаимоотношения гидр и дафний, живущих в водоёме?

А) симбиоз

Б) хищник-жертва

В) паразит-хозяин

Г) конкуренция

1. Верны ли суждения о размножении кишечнополостных животных?

*1. Гидр относят к раздельнополым организмам, так как оплодотворение происходит перекрёстно.*

*2. Кишечнополостные животные размножаются бесполым и половым путём.*

А) верно только 1

Б) верно только 2

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

1. Установите соответствие между характеристикой клетки и царством организмов, для которого она свойственна. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛЕТКИ

А) ядерное вещество не отделено от цитоплазмы

Б) имеются хлоропласты

В) имеется ядро

Г) клеточная оболочка образована клетчаткой

Д) при неблагоприятных условиях образуют споры

Е) рибосомам свойственны самые мелкие размеры

ЦАРСТВО

1) Бактерии

2) Растения

Запишите ответ в виде последовательности цифр, соответствующих буквам АБВГДЕ.