

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.06 НА
БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 24.06.2021 г. № 93

О присуждении Легостаеву Богдану Леонидовичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Организация педагогического оценивания обучающихся с использованием технологий виртуальной реальности» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 22.04.2021 г. протокол № 89 диссертационным советом Д 850.007.06 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы, 129226, г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4 (создан приказом Рособнадзора № 105/НК от 11.04.2012 г.).

Соискатель – Легостаев Богдан Леонидович 1994 года рождения.

В 2015 году закончил Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» по направлению подготовки «Педагогическое образование». В 2017 году закончил магистратуру Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» по направлению подготовки «Педагогическое образование».

С 2018 года для подготовки диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук был прикреплен в качестве соискателя к департаменту педагогики института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ (приказ от 04.12.2018 г. № 349а).

Работает в Федеральном государственном автономном учреждении Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования, в должности первого заместителя директора.

Диссертация выполнена в департаменте педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Научный руководитель – Воропаев Михаил Владимирович, доктор педагогических наук, профессор, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», профессор департамента педагогики института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ.

Официальные оппоненты:

Литвиненко Мария Васильевна – доктор педагогических наук, кандидат технических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», и.о. декана Заочного факультета, профессор кафедры Землеустройства и кадастров;

Петров Владимир Валерьевич – кандидат философских наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт философии и права Сибирского отделения Российской академии наук, старший научный сотрудник отдела социальных и правовых исследований, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет», в своем положительном заключении, составленном доцентом кафедры психологии и педагогики, факультета гуманитарного образования ФГБОУ ВО «НГТУ», Никульниковым Антоном Николаевичем, кандидатом педагогических наук и подписанном Таракановым Антоном Вениаминовичем, кандидатом психологических наук, доцентом, заведующим кафедрой психологии и педагогики факультета гуманитарного образования ФГБОУ ВО «НГТУ», и Никульниковым Антоном Николаевичем, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики факультета гуманитарного образования ФГБОУ ВО «НГТУ», указала, что диссертационное исследование Легостаева Богдана Леонидовича «Организация педагогического оценивания обучающихся с

использованием технологий виртуальной реальности» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей важное значение для совершенствования системы образования. Диссертационное исследование отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 (в ред. от 01.10.2018 г.)), а его автор, Легостаев Богдан Леонидович, заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, общим объемом 2,3 п.л., в том числе по теме диссертации - 11 работ, опубликованных в российских рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ – 3 работы. Научные работы соискателя отражают результаты проведенного исследования и раскрывают основные положения, выносимые на защиту.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Научные работы характеризуются достаточно глубоким осмыслением проблемы, изложенной в тексте диссертации. Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Легостаев Б.Л. Проблема индивидуализации педагогического оценивания в технологиях дополненной реальности. – Текст: непосредственный / Б. Л. Легостаев // *Modern Humanities Success*. – 2020. – №12. – С.72 – 76.

2. Легостаев Б. Л. Изменение оценочной деятельности педагога в условиях использования технологий виртуальной и дополненной реальности – Текст: непосредственный / Б. Л. Легостаев // *Вестник московского городского педагогического университета*. Серия: педагогика и психология. – 2020. – 2 (52). – С.28–37.

3. Легостаев Б. Л. Виртуальная реальность в оценке качества образовательных достижений обучающихся – Текст: непосредственный / Б.Л. Легостаев // *Глобальный научный потенциал*. – 2020. – № 11(116). – С.43-47.

4. Легостаев Б.Л. (Bogdan Leonidovich Legostaev) Consideration of Subjective Effects of Virtual Reality Implementation upon Designing of Educational Systems (Учет субъективных эффектов внедрения технологий виртуальной

реальности при проектировании образовательных систем) – Текст: электронный / M.V.Voropaev, B.L.Legostaev, A.Ganicheva, P.I.Arapova, N.I.Getmanenko // SHS Web of Conferences 79(3):01018.– 2020.– January: URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2020/07/shsconf_tppme2020_01018.pdf: DOI: 10.1051/shsconf/20207901018. (дата обращения 26.02.2021).

5. Легостаев Б.Л. Проблемы внедрения технологий виртуальной реальности в основной школе /Б. Л. Легостаев – Текст: непосредственный // Фундаментальные и прикладные исследования в науке и образовании. Сборник статей Международной научно-практической конференции 27 августа 2020 г., г. Стерлитамак). – Уфа, 2020.–252 с. –С.184– 185.

6. Легостаев Б. Л. Принципы разработки модели системы оценивания образовательных результатов с поддержкой технологий дополненной реальности/ Б. Л. Легостаев – Текст: непосредственный // Психология, педагогика и образование в условиях международного сотрудничества и интеграции Сборник статей Международной научно-практической конференции 1 сентября 2020 г. Омск) .– Уфа.– 2020.– 170 с. – С.76 –78.

7. Легостаев Б.Л. Роль техногенных акторов в оценивании учебных достижений обучающихся основной школы – Текст: электронный /Б.Л.Легостаев //Технологическое развитие: тенденции, проблемы и перспективы: сборник статей международной научно-практической конференции 1 ноября 2020 г., Ижевск, [URL:https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK-TN-133.pdf](https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK-TN-133.pdf) С.13-15. (дата обращения 26.02.2021).

8. Легостаев Б.Л. Проблема субъектности педагогической деятельности в условиях использования технологий виртуальной реальности – Текст: электронный /Б.Л.Легостаев // Известия ИППО. [URL:http://izvestia-ippo.ru/legostaev-b-l-problema-subektnosti-p/](http://izvestia-ippo.ru/legostaev-b-l-problema-subektnosti-p/) (дата обращения 26.02.2021).

9. Легостаев Б.Л. Исследования человеко-машинного взаимодействия и перспективы развития педагогической оценки в школьной практике – Текст: электронный /Б.Л.Легостаев //История, современное состояние и перспективы инновационного развития общества. Сборник статей всероссийской научно-практической конференции 22.10.2020 г. Калуга. [URL:https://os-russia.com/SBORNIKI/KON-329.pdf](https://os-russia.com/SBORNIKI/KON-329.pdf) (дата обращения 26.02.2021).

10. Легостаев Б.Л. Учет индивидуально-стилевых особенностей в педагогическом оценивании обучающихся – Текст: непосредственный /Б.Л.Легостаев // Роль науки и образования в модернизации и реформировании современного общества. Сборник статей международной научно-практической конференции (17 октября 2020 г, г. Казань). – Уфа, 2020.

11. Легостаев Б.Л. Место концепций формирующего и критериального оценивания в проблематике современных исследований педагогического оценивания – Текст: электронный // Анализ проблем внедрения результатов инновационных исследований и пути их решения. сборник статей Международной научно-практической конференции (17 ноября 2020 г, г. Оренбург). <https://os-russia.com/SBORNIKI/KON-334.pdf>

На автореферат диссертации поступили отзывы:

1. Жоховой Марины Павловны, кандидата технических наук, доцента кафедры теоретических основ электротехники ФГБУ ВО «НИУ «МЭИ»», доцента. Отзыв положительный.

2. Березиной Тамары Ивановны, доктора педагогических наук, профессора. заведующей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В. А. Слостенина ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Отзыв положительный.

3. Дахина Александра Николаевича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики института физико-математического и информационно-экономического образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет». Отзыв положительный.

4. Миновской Ольги Владиславовны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет». Отзыв положительный. Содержит вопросы:

«1. В тексте диссертант обращает внимание на участие в процедуре оценивания педагога, обучающегося и техногенных акторов. Учитывая гуманистический пафос работы, интересна степень дискуссионности этих трех оценок и отношения приоритета между ними. 2. Характеризуя ход и результаты апробации разработанной модели, диссертант описывает

существенные эффекты в области мотивации обучающихся (положительные впечатления от использования комплексов VR, общение и эмоциональную атмосферу в классе, фасилитацию взаимодействия с учителем). Следует ли рассматривать данные факты в контексте задач, на решение которых ориентирована модель педагогического оценивания с использованием технологий виртуальной реальности?»).

5. Шакуровой Марины Викторовны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет». Отзыв положительный. Содержит вопросы: «...в чем суть принципа интеграции субъект-объектной стороны оценивания (возможно речь об интеграции субъектной и объектной стороны оценивания, либо автор вкладывает иной, неочевидный смысл); на с.10 автореферата Б.Л.Легостаев, раскрывая суть второй главы, пишет о процессе создания условий реализации модели, в том числе о подготовке педагогов. На стр.16 эта глава уже по названию адресует нас не к условиям, а к модели, в описании опытно-экспериментальной работы также акценты сделаны на модели. К сожалению, в автореферат видимо не вошла информация о предлагаемой программе подготовке педагогов».

В отзывах отмечается, что диссертация Б.Л.Легостаева отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующим:

Литвиненко Мария Васильевна является доктором педагогических наук по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история образования и педагогики, 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования). Работает в должности и.о. декана Заочного факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии». Одно из направлений ее исследований связано с изучением изменения образовательных систем под влиянием процессов информатизации. Автор ряда исследований в области

дистанционных технологий в образовании, в том числе связанных с применением адаптивных программно-аппаратных средств.

Петров Владимир Валерьевич является кандидатом философских наук по специальности 09.00.11 – социальная философия. Работает в должности старшего научного сотрудника отдела социальных и правовых исследований Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт философии и права Сибирского отделения Российской академии наук. В сферу его научных интересов входят проблемы, связанные с изучением виртуального взаимодействия в образовательных средах, закономерностей построения образовательных систем в виртуальной реальности. Является автором научных трудов в указанных областях, имеет публикации в рецензируемых научных журналах из списка ВАК РФ, в международных системах цитирования, в том числе, по теме защищаемой диссертации.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» является крупным образовательным и научно-исследовательским центром, входит во многие международные и отечественные рейтинги вузов. В его составе действуют виртуальные лаборатории, многие формы образовательной деятельности переносятся в виртуальную среду. В составе профессорско-преподавательского корпуса НГТЭУ работает несколько групп ученых, занимающихся проблемами виртуалистики и использования средств VR в образовательных организациях, о чем свидетельствует наличие соответствующих публикаций.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея об инновационном подходе в педагогическом оценивании образовательных достижений обучающихся посредством частичного использования техногенных акторов как участников педагогического взаимодействия;

предложена оригинальная модель педагогического оценивания на основе использования технологий виртуальной реальности, ориентированная на объективизацию процесса измерения и индивидуализацию педагогической оценки на уровне отдельных учебных действий;

доказана эффективность реализации междисциплинарных областей исследования в сфере виртуальной реальности и человеко-машинного взаимодействия в образовательном процессе;

введено новое научно-педагогическое понятие - «педагогическое оценивание с использованием технологий виртуальной реальности».

Теоретическая значимость исследования обозначена тем, что:

доказана возможность продуктивного использования теоретических представлений о педагогическом оценивании, опосредованном активностью техногенных акторов для расширения границ применимости деятельностного подхода;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов, сформированный автором для достижения задач исследования;

изложены аргументы, обуславливающие необходимость дальнейшей разработки концептуальных оснований деятельностного подхода и теоретических представлений о педагогическом оценивании

раскрыты противоречия по проблеме исследования: между развитием междисциплинарных областей исследования в сфере виртуальной реальности и человеко-машинного взаимодействия и осмыслением этих явлений в педагогике; между фрагментарностью современной образовательной практики в области педагогического оценивания и необходимостью осмысления этого многообразия на единой методологической платформе; между появлением новых технических возможностей для сопровождения и реализации педагогического оценивания и необходимостью изучения феномена в рамках целостного педагогического процесса.

изучены результаты и эффекты использования педагогического оценивания с использованием технологий виртуальной реальности.

Проведена модернизация форм педагогического оценивания на основе использования технологий виртуальной реальности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

— **разработаны и внедрены** в образовательный процесс критерии оценки учебной деятельности, реализованные для использования в программно-аппаратных комплексах виртуальной реальности;

— **определены** перспективы использования технологий виртуальной реальности в педагогическом оценивании;

— **создана** модель педагогического оценивания с использованием технологий виртуальной реальности ориентирована на решение задач объективизации процесса измерения, расширения информационной базы оценивания, создания условий для формирования у обучающихся учебной деятельности, в том числе оценочной деятельности, интеграции контролирующей и обучающей функций, индивидуализации педагогической оценки на уровне отдельных учебных действий;

— **представлены** практические рекомендации руководителям образовательных организаций и программа подготовки педагогов к использованию технологий виртуальной реальности в педагогическом оценивании.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

Эмпирические результаты получены с использованием комплекса обоснованных, аутентичных решаемым задачам эмпирических методов получения и обработки экспериментальных данных; экспериментальных методик;

теоретические положения, использованные автором, основывается на тщательной проработке соответствующей научно-педагогической литературы и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

идея базируется на синтезе положений деятельностного и компетентностного подходов, теории информатизации образования, виртуалистики, акторно-сетевой теории (actor-network theory);

установлены воспроизводимость и репрезентативность результатов исследования полученным экспериментальным данным.

Использованы апробированные диагностические методики, соответствующие особенностям экспериментальной выборки.

Личный вклад соискателя состоит в том, что Б.Л.Легостаевым самостоятельно был разработан дизайн исследования, разработана авторская модель педагогического оценивания; им лично осуществлялось руководство всеми этапами опытно-экспериментальной работы; он непосредственно участвовал в получении исходных данных, разработке программного

обеспечения для комплексов виртуальной реальности; он в полном объеме осуществил анализ и интерпретацию полученных экспериментальных данных.

Б.Л. Легостаев опубликовал 11 работ по теме исследования. Результаты научного исследования освещались автором через публикации и выступления на международных и всероссийских научно-практических конференциях: «Фундаментальные и прикладные исследования в науке и образовании» (Новосибирск, 2020 г.), «Психология, педагогика и образование в условиях международного сотрудничества и интеграции» (Ижевск, 2020 г.), «История, современное состояние и перспективы инновационного развития общества» (Калуга, 2020), «Роль науки и образования в модернизации и реформировании современного общества», «Анализ проблем внедрения результатов инновационных исследований и пути их решения» (Оренбург, 2020 г.).

На заседании 24 июня 2021 года диссертационный совет принял решение присудить Легостаеву Богдану Леонидовичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 11 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за - 17, против - 1, недействительных бюллетеней нет.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета



А.И. Савенков

Н.С. Муродходжаева

24.06.2021 года