

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения России (г. Нижний Новгород) Семеновой Лидии Эдуардовны на диссертацию и рукопись автореферата Казьминой Яны Евгеньевны на тему: «Коммуникативная компетентность дошкольников с моторной алалией», представленные на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки)

Диссертационное исследование Казьминой Яны Евгеньевны посвящено мало разработанной в современной коррекционной психологии проблеме коммуникативной компетентности старших дошкольников с речевыми нарушениями применительно к детям с моторной алалией.

Актуальность данной проблематики, на наш взгляд, не вызывает сомнения. Можно полностью согласиться с автором диссертационного исследования, констатирующей, с одной стороны, значимость коммуникативной компетентности для успешной социализации детей старшего дошкольного возраста и сензитивности самого периода дошкольного детства для ее становления, а с другой, – сложности процесса реализации общения, как особого вида деятельности, у детей с речевыми нарушениями и, прежде всего, с алалией. При этом особую актуальность изучение особенностей коммуникативной компетентности у детей с моторной алалией приобретает в сложившихся условиях постоянного роста численности детей с нарушениями речевого развития, о чем убедительно свидетельствуют данные современных исследователей и практиков.

Необходимо подчеркнуть, что в настоящее время в отечественной коррекционной психологии отсутствует детальное изучение

коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с моторной алалией. Именно этот пробел и восполняет диссертационное исследование Казьминой Яны Евгеньевны, **научная новизна** которого заключается в следующем.

Во-первых, автором выделены и обоснованы критерии оценки уровня коммуникативной компетентности у дошкольников с нарушениями речевого развития.

Во-вторых, получены абсолютно новые фактические данные об особенностях коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией в сравнении с их сверстниками без речевых и других нарушений, что в итоге позволило выявить общие и специфические характеристики коммуникативной компетентности к концу дошкольного возраста применительно к условиям онтогенеза и речевого дизонтогенеза в варианте моторной алалии. Все эти характеристики, безусловно, обогащают как возрастную, так и коррекционную (специальную) психологию.

В-третьих, впервые изучение коммуникативной компетентности дошкольников с моторной алалией осуществлено с опорой на теоретический подход гештальт-терапии – концепцию цикла контакта П.Гудмана и Ф.Перлза и тем самым обозначена специфика прохождения основных фаз речевого контакта у данной категории детей.

В-четвертых, с учетом выявленной специфики предложена центрированная на ребенке модель психолого-педагогического сопровождения дошкольников с моторной алалией и формирования их коммуникативной компетентности с позиции идеи гештальт-терапии о последовательном прохождении фаз контакта.

Кроме того, заслуживают внимания и полученные в диссертационном исследовании данные диагностического скрининга уровня невербального интеллекта в старшем дошкольном возрасте при моторной алалии в сравнении с нормотипичным развитием, которые могут учитываться при

организации психолого-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями.

Отмечая **теоретическую значимость** диссертационного исследования, следует, прежде всего, особо подчеркнуть представленные в работе доказательства относительно факта наличия психологических механизмов трудностей формирования коммуникативной компетентности в дошкольном возрасте при моторной алалии, а также конкретизацию ряда теоретических положений логопсихологии, касающихся закономерностей коммуникативно-личностного развития детей с речевыми нарушениями, установленными в ходе выполненного исследования специфическими особенностями речевого контакта старших дошкольников с моторной алалией.

Осуществленный автором междисциплинарный теоретический анализ позволил выделить и обосновать критерии коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста, которые позволяют уточнить и существенно расширить научные сведения о симптоматике моторной алалии и специфике коммуникации старших дошкольников с данной формой речевого недоразвития.

Что касается **практической значимости** исследования, то она определяется несколькими обстоятельствами.

Во-первых, автором разработан и апробирован диагностический комплекс, позволяющий осуществлять оценку коммуникативной компетентности у старших дошкольников с моторной алалией по следующим критериям: особенности понимания различных ситуаций социального взаимодействия; вступление в контакт и характер взаимодействия со сверстниками; способность к учету позиции партнера при совместной деятельности; владение коммуникативными умениями. По результатам исследования данный диагностический комплекс показал свою эффективность, в том числе и для определения индивидуального маршрута коррекционной работы, что позволяет рекомендовать его для широкого использования в практической деятельности.

Во-вторых, важным результатом исследования является предложенная модель психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с моторной алалией в плане формирования их коммуникативной компетентности с указанием основных направлений коррекционного воздействия, которая может стать основой для организации и проведения профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речевого развития по типу моторной алалии.

Достоверность и обоснованность результатов проведенного исследования обеспечивается соответствующими заявленной проблематике, цели и задачам работы теоретико-методологическими подходами, тщательно проведенным анализом литературы, использованием комплекса надежных и валидных диагностических методик, подбором научно обоснованных критериев оценки изучаемого феномена, достаточным объемом репрезентативной выборки, корректным количественно-качественным анализом полученных результатов с применением современных статистических методов математической обработки эмпирических данных, личным участием автора на всех этапах проведенного исследования.

Текст диссертационного исследования Казьминой Яны Евгеньевны состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего 288 первоисточников, и 12 приложений.

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, дается общая оценка степени ее изученности в современной психологии, а также содержится описание научного аппарата диссертационной работы: формулируется цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определяются теоретико-методологические основы исследования, методы и методики, указываются база исследования и его этапы, определяется научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены сведения об апробации и внедрении результатов исследования, обозначены положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации на основе анализа литературных источников излагаются основные теоретические подходы к изучению коммуникативной компетентности дошкольников с моторной алалией. При этом представленный в тексте работы аналитический обзор отечественных и зарубежных исследований выполнен по нескольким направлениям, а именно: специфика алалии как формы речевого недоразвития с позиций современных научных данных (параграф 1.1.); важнейшие концептуальные положения относительно понимания сущности и структуры феномена коммуникативной компетенции с позиции психологических и социологических трактовок (параграф 1.2.); особенности коммуникативной компетентности и условий ее развития в дошкольном возрасте при отсутствии и наличии речевых нарушений (параграф 1.3.).

Предпринятый в диссертационном исследовании обстоятельный и всесторонний теоретический анализ позволил автору не только раскрыть само понятие «коммуникативная компетентность», но и обозначить ее основные структурные компоненты и критерии оценки уровня развития, показать место и роль коммуникативной компетентности в процессе личностного развития в период дошкольного детства применительно к условиям онто- и дизонтогенеза, а также, обобщив имеющиеся в современной психологии данные, сформулировать убедительное заключение о недостаточной степени изученности проблемы коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией и выйти на разработку теоретически обоснованной программы эмпирического исследования.

Вторая глава диссертации посвящена изложению организации и методов эмпирического исследования коммуникативной компетентности старших дошкольников с моторной алалией. В ней дается подробная характеристика методов и участников исследования: обоснован выбор включенных в диагностический комплекс методик изучения коммуникативной компетентности по каждому из выделенных критериев

(особенности понимания ситуаций социального взаимодействия; вступление в контакт и характер взаимодействия со сверстниками; способность к учету позиции партнера при совместной деятельности; владение коммуникативными умениями), которые соотнесены с фазами цикла контакта и особенностями личностного развития детей с моторной алалией; обозначены критерии отбора испытуемых и разделения их по группам; описываются основные этапы эмпирического исследования. Изложенная программа диагностического исследования дает полное представление об изучаемых параметрах, способах и критериях их оценки.

Третья глава диссертации содержит анализ и обсуждение результатов изучения специфики коммуникативной компетентности дошкольников с моторной алалией двух экспериментальных групп (шестилетнего и семилетнего возраста) в сравнении с двумя группами сверстников аналогичного возраста без речевых нарушений, а также предложенную автором прогностическую модель психолого-педагогического сопровождения дошкольников с моторной алалией в плане формирования их коммуникативной компетентности, разработанную с учетом полученных в исследовании данных.

Проведенное Казьминой Яной Евгеньевной эмпирическое исследование отличается масштабностью и оригинальностью замысла. В нем получены новые значимые для коррекционной психологии сведения относительно сходства и различий в структуре коммуникативной компетентности детей с моторной алалией и их сверстников без речевых нарушений, по результатам корреляционного анализа структуры коммуникативной компетентности в качестве ее ведущего компонента у детей с моторной алалией выделен преобладающий эмоциональный фон.

Кроме того, безусловную ценность для психологической науки и практики, представляют, на наш взгляд, констатированные в исследовании факты, свидетельствующие о:

- низкой способности старших дошкольников с моторной алалией к пониманию и анализу ситуаций социального взаимодействия (задач, предъявляемых требований и соответствующего им поведения) и наличии положительной связи этой способности с уровнем невербального интеллекта ребенка;

- трудностях в проявлении инициативы в общении со сверстниками детей с моторной алалией, их «коммуникативной глухоте», т.е. низком уровне чувствительности к воздействиям сверстников, и эмоциональном дискомфорте в процессе общения с ними;

- преобладании у дошкольников с моторной алалией низкого уровня развития коммуникативных качеств и несформированности у них коммуникативных умений.

Характеризуя предложенную в диссертации модель формирования коммуникативной компетентности дошкольников с моторной алалией, следует, прежде всего, отметить ее основную идею индивидуальной ориентированности, центрированности на ребенке, особенностях и возможностях его развития, а также обозначенные с учетом выявленной специфики коммуникативной компетентности детей с моторной алалией основные векторы и методы коррекционного воздействия, среди которых занятия на тренировочном комплексе «Опти-музыка» и на мультисенсорном оборудовании в «Сенсорной комнате», работа с игровыми комплексами «Монтессори» и «Пертра», технологии арт-терапии, нейропсихологические коррекционно-восстановительные процедуры (в частности, на оборудовании биологически обратной связи) и некоторые другие.

В целом проведенное автором эмпирическое исследование, изложенное в третьей главе, позволило получить значительный объем фактических данных, убедительно подтверждающих сформулированную гипотезу. При этом весь представленный в тексте диссертации материал четко и логично структурирован, что позволяет легко в нем ориентироваться, несмотря на его объем и многоаспектность проведенного автором анализа.

В заключении диссертации подведены итоги исследования, сформулированы общие выводы.

Основное содержание и результаты выполненного Казьминой Яной Евгеньевной теоретико-эмпирического исследования нашли свое отражение в 8 авторских публикациях, в том числе 4 статьях в научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки Российской Федерации для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Текст диссертации представляет собой оригинальную авторскую работу, некорректных заимствований и других нарушений научной этики не обнаружено.

Обозначенная в диссертации проблема, содержание теоретико-эмпирического исследования и его научный аппарат полностью соответствуют паспорту научной специальности 19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки).

Автореферат диссертации отражает основное содержание выполненного исследования, а его структура включает все необходимые элементы.

Высоко оценивая результаты данного диссертационного исследования и признавая заслуги его автора, в то же время считаем необходимым отметить некоторые замечания и пожелания:

1. На наш взгляд, целесообразно было бы существенно сократить в тексте первой главы число и объем дословного цитирования первоисточников, сведя его к минимуму, и оставить в работе только необходимые для изложения содержания выполненного исследования элементы самоцитирования, представленные в параграфе 2 третьей главы.

2. Раскрывая содержательно основное понятие исследования «коммуникативная компетентность», к сожалению, автор четко не обозначает, как именно соотносятся основные структурные компоненты и предложенные критерии оценки коммуникативной компетентности

дошкольников. Однако, на наш взгляд, такое соотношение просто необходимо, учитывая сделанные в работе акценты на этих аспектах коммуникативной компетентности детей с моторной алалией.

3. При описании методов эмпирического исследования остаются не совсем понятными некоторые принципиальные, с нашей точки зрения, для понимания полученных результатов моменты, а именно: каким образом в ходе использованной методики наблюдения выявлялось отношение детей с моторной алалией к собственному дефекту и каким образом проявления этого отношения учитывались в дальнейшем, а также с какими именно сверстниками (имеющими или не имеющими речевых нарушений) взаимодействовали испытуемые экспериментальных групп на II и III этапах исследования.

4. Полагаем, что заключение по итогам столь масштабного теоретико-эмпирического исследования с большим объемом полученных фактических данных могло быть более развернутым и содержательным, отражающим все основные результаты и структурированным в логике сформулированных в работе задач.

Подчеркнем, что указанные замечания не носят принципиальный характер и не снижают общую положительную оценку представленной к защите работы.

Диссертационное исследование Казьминой Яны Евгеньевны на тему: «Коммуникативная компетентность дошкольников с моторной алалией» представляет собой оригинальное, самостоятельное, завершённое исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 года №335), а ее автор – Казьмина Яна Евгеньевна

заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки).

«15» июня 2021 г.

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, доцент,

профессор кафедры общей и клинической психологии

ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет»

Министерства здравоохранения России (г. Нижний Новгород)

Семенова Лидия Эдуардовна

Заведующий научной частью
кандидат медицинских наук



Божкова Е. Д.

Адрес организации:

603005, г. Нижний Новгород, пл. Минина и Пожарского, д. 10/1

Телефон: +7-831-4-222-000; факс: +7-831-439-01-84

Электронная почта: rector@pimunn.ru

Сайт: <https://pimunn.ru>