

## ОТЗЫВ

официального оппонента

кандидата педагогических наук, доцента Грибовой Ольги Евгеньевны на диссертацию и рукопись автореферата Казьминой Яны Евгеньевны на тему «Коммуникативная компетентность дошкольников с моторной алалией», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук 19.00.10 - коррекционная психология (психологические науки)

**Актуальность избранной темы.** Представленное диссертационное исследование Казьминой Я.Е. на тему «Коммуникативная компетентность дошкольников с моторной алалией» посвящено одной из актуальных проблем современной логопсихологии изучению особенностей становления коммуникативной компетентности детей с моторной алалией дошкольного возраста и поиску путей ее формирования средствами специальной психологии в рамках комплексного подхода. Актуальность данной темы состоит в том, что впервые проведен анализ структуры несформированности коммуникативных процессов у детей данной категории.

До настоящего времени исследование уровня сформированности коммуникативных навыков, в основном, осуществлялись в логопедии на примере широкой группы детей с общим недоразвитием речи. Автором для изучения была отобрана более узкая нозологическая группа – дети дошкольного возраста с моторной алалией. Известно, что у данного контингента детей отмечаются более устойчивые к коррекционному воздействию речевые недостатки, у них, как правило, выражен речевой и поведенческий негативизм, который так же отрицательно воздействует на динамику коррекции и требует особых усилий по его преодолению. Наличие вышеперечисленных проблем препятствуют включению детей в детский коллектив, затрудняют их взаимодействие в социуме.

Понимание особенностей становления коммуникативной компетенции дошкольников с моторной алалией позволяет своевременно организовать систему коррекционной работы в наиболее оптимальные сроки.

Учитывая наличие определенного дефицита научно обоснованных методов психологической диагностики и коррекции в этой области, комплексный подход к изучению и определению психолого-педагогических условий формирования коммуникативной компетентности дошкольников с моторной алалией, предлагаемый в данном диссертационном исследовании, представляется, несомненно, актуальным.

**Научная новизна исследования** определяется теоретически обоснованным и методологически корректным комплексным подходом к решению заявленной проблемы.



Коммуникативная компетентность дошкольников впервые рассмотрена с позиций прохождения определенных фаз контакта; психологически обосновано «блокирование контакта» детей с моторной алалией на ранних этапах речевого контакта вследствие их ограниченных коммуникативно-речевых умений и предшествующего негативного опыта взаимодействия, а также замедленное продвижение их до завершения цикла контакта. Впервые в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья в качестве рассмотрения предложенного психолого-педагогического сопровождения, взята идея о последовательном прохождении фаз контакта (П. Гудман и др.).

Автором на основе сравнительного психологического исследования, получены новые данные об особенностях коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией: низкая потребность в контактах, затруднения при инициации общения и учете позиции партнера, слабая чувствительность к коммуникативным воздействиям сверстников, разные степени эмоционального дискомфорта при вербальном общении. Проведенный количественный анализ свидетельствует о статистически достоверных различиях и показателях развития коммуникативной компетентности у детей с моторной алалией и детей с нормальным развитием речи, а также о незначительной положительной динамике формирования коммуникативной компетенции в условиях спонтанного развития детей с моторной алалией.

Проведенный корреляционный анализ выявил сильные и слабые связи между выделенными компонентами коммуникативной компетенции, их отличия от корреляций у детей с нормативным речевым развитием. Показано, что существуют определенные сходства и отличия путей формирования коммуникативной компетенции у детей с нормативным речевым развитием и с моторной алалией. Эти данные важны с точки зрения организации коррекционной работы, выделения направлений и этапов работы.

Кроме того, автором были выделены подгруппы детей по степени выраженности недостаточности коммуникативной компетенции.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, Я.Е. Казьминой собран и обобщен материал, позволивший произвести уточнение понятия «коммуникативной компетентности» дошкольника как владение коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватного взаимодействия в разных социальных ситуациях.

Предложенные в исследовании критерии коммуникативной компетентности углубляют и уточняют научные представления о симптоматике моторной алалии и специфике коммуникативной компетентности дошкольников данной нозологической группы. Полученные эмпирические данные уточняют понимание специфики коммуникативно-речевого развития при моторной алалии в период дошкольного детства.



**Практическая значимость** исследования не вызывает сомнений. Автором разработан и апробирован диагностический комплекс по изучению коммуникативной компетентности дошкольников с моторной алалией, позволяющий выявить уровень коммуникативной компетентности дошкольника с речевым дефектом на основании выделенных критериев и дать общую оценку коммуникативным возможностям ребенка. На основе данных разработана прогностическая модель психолого-педагогического сопровождения этих детей с приоритетом формирования коммуникативной компетентности, определены основные векторы коррекционного воздействия, что позволит специалистам психолого-педагогического сопровождения рационально организовать систему коррекционной работы как по профилактике формирования негативных типов личностного развития у детей данной категории, так и их преодолению. Реализация предложенного уровневого подхода в оценке коммуникативной компетентности дошкольника с системным недоразвитием речи позволяет осуществить дифференцированные стратегии помощи специалистов.

Результаты исследования использоваться преподавателями специальных дисциплин высшего и дополнительного профессионального образования в процессе разработки курсов по специальной психологии, логопсихологии, психологии развития и педагогической психологии.

Представленная диссертационная работа состоит из введения, трех глав (теоретической и эмпирической частей), заключения, отличающихся иерархической и логической последовательностью изложения и аргументированностью авторских позиций, а также списка литературы и приложений. Обширный, качественно и количественно обработанный эмпирический материал исследования дает надежные и доказательные аргументы в пользу решения поставленных задач.

Во **введении** обосновывается выбор проблемы исследования, объекта, предмета, цели исследования, формируются гипотезы, определяются задачи, методологические основы, этапы, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту. Представлены данные апробации и внедрения результатов исследования. Обозначены область исследования и соответствие диссертации паспорту научной специальности: 19.00.10 - коррекционная психология (психологические науки).

В **первой главе «Теоретические подходы к изучению коммуникативной компетентности дошкольников с моторной алалией»** определяются теоретические подходы к экспериментальному изучению основных проблем диссертации.

Автором представлен анализ понятия «алалия» и подходы к их классификации в разных научных парадигмах.



Проанализированы зарубежные и отечественные психолого-педагогические исследования, посвященные проблеме формирования коммуникативной компетентности, рассмотрены: понятие «коммуникативной компетентности», ее характеристики, структура и основные компоненты; обсуждается возможность формирования коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста, обоснована необходимость использования доступного диагностического инструментария.

Также в данной главе представлен аналитический обзор отечественной и зарубежной литературы, раскрывающий проблему специфики развития коммуникации при моторной алалии.

**Во второй главе «Организация и методы эмпирического исследования специфики коммуникативной компетентности дошкольников с моторной алалией»** описаны критерии включения участников в исследование и характеристика выборки, отражены задачи, методы экспериментального исследования, описана программа экспериментального исследования, его этапы, содержания диагностикума и критерии оценки полученных результатов, сформулированы выводы по главе.

В экспериментальную группу вошли 98 детей с моторной алалией, находившихся на реабилитации в ФГБУ «Российский реабилитационный центр «Детство» Министерства здравоохранения РФ, в сопоставительную группу - 104 дошкольника из образовательных организаций города Москвы.

На основе изучения психолого-педагогической литературы диссертанткой был подобран и описан диагностический инструментарий, методы статистической обработки.

**В третьей главе «Исследование специфики коммуникативной компетентности дошкольников с моторной алалией и обсуждение результатов»** дано аналитическое описание экспериментальных данных.

По итогам диагностики невербального интеллекта была выделена гомогенная группа детей без интеллектуальных нарушений.

На основе количественно-качественного анализа результатов обследования экспериментальных и сопоставительных групп диссертанткой была доказана релевантность выделенных критериев оценки коммуникативной компетентности дошкольников с моторной алалией (понимание различных ситуаций взаимодействия, особенности вступления в контакт и характер взаимодействия с окружающими, способность к учету позиции партнера при совместной деятельности, владение коммуникативными действиями) целям и задачам исследования. На основании совокупности полученных данных проанализированы и описаны психологические механизмы трудностей становления коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией



по сравнению со сверстниками с нормой речевого развития. Был вычислен интегральный индивидуальный индекс коммуникативной компетентности дошкольников с моторной алалией.

Итоги проведения экспериментальной работы на основе сравнения данных, полученных в экспериментальном исследовании, свидетельствуют о недостаточной (относительно паспортного возраста) сформированности коммуникативной компетентности у старших дошкольников с моторной алалией. Это влечет за собой проявления тревожности в ситуациях взаимодействия с окружающими, формирование речевого негативизма и агрессии, как следствие, сопротивление взаимодействию (прерывание контакта, включение механизмов психологической защиты) на всех фазах цикла контакта. Следовательно, психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с моторной алалией должно иметь мультидисциплинарный характер и реализовываться с учетом особенностей развития их коммуникативной компетентности, прохождением цикла контакта, владением речевыми средствами

На основе полученных в исследовании результатов автор предложила прогностическую модель и векторы коррекционного воздействия психолого-педагогического сопровождения, которые могут быть рекомендованы психологам, логопедам, педагогам для работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития.

**В заключении** автором подробно обобщены результаты исследования, сформулированы выводы и перспективные направления дальнейших исследований.

Все содержание диссертации получило отражение в сообщениях на конференциях различного уровня, а также в публикациях по теме исследования, включая научные журналы, рекомендованные ВАК Минобрнауки РФ для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, доктора наук по состоянию на 31.05.2021 года.

Диссертация посвящена актуальной проблематике, ее результаты характеризуются несомненной новизной, обладают теоретической и практической значимостью. Текст диссертации соответствует требованиям к авторской оригинальности, некорректных заимствований и иных нарушений научной этики не выявлено.

Автореферат диссертации адекватно отражает основное содержание выполненного исследования.

Таким образом, представленное диссертационное исследование является актуальным для коррекционной психологии. Диссертантка убедительно показала значимость коммуникативной компетентности, ее структурных компонентов в гармонизации развития личности дошкольников с моторной алалией. Диссертационная работа демонстрирует



квалифицированный и творческий подход автора, как к теоретическому осмыслению поставленной проблемы, так и к ее экспериментальному изучению. Научный аппарат, раскрывающий сущность и основные направления в виде цели, объекта, предмета, гипотезы и задач работы по своему содержанию полностью соответствует паспорту заявленной специальности: 19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки).

В то же время, признавая заслуги автора данного диссертационного исследования, мы, в свою очередь, считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания:

1. С нашей точки зрения § 2.1 «Анализ частоты встречаемости детей с алалией» является избыточным, поскольку, с одной стороны, не играет никакой роли в исследовании, с другой стороны, вызывает ряд вопросов к логопедической диагностике, в частности, по поводу выделения формы сенсомоторной алалии. На каком основании выделялась эта форма? Проводились ли объективные исследования, например ЭЭГ? Сенсомоторная алалия – это крайне тяжелая форма речевой патологии. Сомнительно, наличие такого большого числа детей с сенсомоторной алалией.

2. Очень интересны полученные данные о специфике формирования коммуникативной компетенции у детей с моторной алалией. Как следует из статистического анализа в целом по выборке детей шестого и седьмого годов жизни практически нет значимых различий по выделенным критериям. Хотя качественные положительные изменения присутствуют (с.109-110). Из текста диссертационного исследования известно, что большая часть детей из экспериментальных групп получала до момента обследования логопедическую помощь (с 56). К сожалению, Я.Е.Казьмина не выделила подгруппы детей, получавших логопедическую помощь и впервые обратившихся к логопеду, и не сравнила данные их обследования между собой. С нашей точки зрения это было бы важно для подтверждения или опровержения гипотезы о необходимости пересмотра системы работы по формированию коммуникативной компетенции у данного контингента детей. Ведь если отсутствуют значимые различия между детьми этих групп, значит, современная система логопедической помощи не справляется с задачей формирования коммуникативных компетенций у детей с моторной алалией, и необходимость разработки новой модели работы очевидна.

3. Яна Евгеньевна провела большую работу по выявлению корреляционных связей, определению интегрального индивидуального индекса коммуникативной компетентности дошкольников с моторной алалией, однако, все эти показатели не нашли отражения в прогностической модели психолого-педагогического сопровождения в основном тексте диссертации. Нам показалась интересной авторской разработкой таблица в приложении 11 «Содержательные компоненты прогностической модели психолого-педагогического сопровождения», в которой выделены векторы коррекционной работы, компоненты коммуникативной компетенции



ребенка, фазы циклов контакта, т.е. контрапункты, на которых и было построено исследование. Надеемся, что в дальнейшем Яна Евгеньевна продолжит работу именно в этом направлении.

Считаю, что высказанные замечания и пожелания не снижают научной и практической значимости выполненного Я.Е. Казьминой исследования, которое является логически завершенным, оригинальным по замыслу и грамотным его реализации. Достаточно корректно и тщательно выполнена статистическая обработка результатов. Все это позволило диссертанту создать интересную и оригинальную работу, содержащую достаточно убедительный теоретический и экспериментальный материал.


Диссертационная работа Казьминой Яны Евгеньевны на тему «Коммуникативная компетентность дошкольников с моторной алалией» представляет собой самостоятельное завершенное исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9,10. 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335), а ее автор – Казьмина Яна Евгеньевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 — коррекционная психология (психологические науки).

«31» мая 2021 г.

**Официальный оппонент:**

кандидат педагогических наук, доцент;

ведущий научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями речи Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

 Грибова Ольга Евгеньевна

Подпись <i>Грибова</i>	заверяю
Специалист по кадр.	вылькова Е.Г.
Дата: <i>31.05.2021</i>	



**Адрес организации:**

119121, ЦФО, Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1

Телефон/факс: +7 (499) 245-04-52

Электронная почта: info@ikp.email

Сайт: <https://ikp-rao.ru/>