

УТВЕРЖДАЮ

РЕКТОР
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

кандидат психологических наук

А.А. Марголис



06 2021 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» на диссертацию **Казьминой Яны Евгеньевны «Коммуникативная компетентность дошкольников с моторной алалией»**, представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология

Актуальность исследования. Современное образование, находясь в ситуации реформирования, испытывает определенные трудности, обусловленные рядом факторов. Во-первых, программные требования к ученикам имеют постоянную тенденцию к усложнению. Во-вторых, изменяется сам контингент обучающихся – увеличивается число детей с пограничными состояниями соматического и психического здоровья. В-третьих, педагоги и психологи часто не готовы адекватно реагировать на вызовы инклюзивной образовательной ситуации.

Диссертационное исследование Казьминой Яны Евгеньевны посвящено остроактуальной и недостаточно разработанной психолого-педагогической проблеме, поскольку в дошкольных образовательных организациях увеличивается число детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе и с алалией, нуждающихся в особом психолого-педагогическом сопровождении.

Я.Е. Казьмина исследует возможность формирования коммуникативной

компетентности, а точнее, ее предпосылок у детей дошкольного возраста с алалией, понимая под коммуникативной компетентностью владение коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватного взаимодействия в разных социальных ситуациях.

Актуальность исследования обусловлена социальной значимостью проблемы, необходимостью разработки модели комплексного коррекционного воздействия по формированию коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (на примере моторной алалии).

Выстраивая концепцию исследования, автор опирается на теоретические достижения психологической науки, возрастной и специальной психологии, дошкольной педагогики (общей и специальной), логопедии, межпарадигмальные концептуальные представления об алалии как особой форме речевого недоразвития.

Структура и содержание диссертации. Научная работа состоит из введения, трех глав, списка литературы (288 источников, из них 244 отечественных и 44 зарубежных) и приложений. Работа содержит 20 таблиц, 6 рисунков, 12 приложений.

Во введении дается обоснование актуальности исследования, сформулированы его цель, объект, предмет, гипотезы, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, определены положения, выносимые на защиту.

Общая цель и исходные теоретические гипотезы определяют конкретную проблематику исследования, задачи которого сложны и многообразны, поскольку оно носит многоаспектный характер.

В первой главе «Теоретические подходы к изучению коммуникативной компетентности у детей с алалией в старшем дошкольном возрасте» представлен анализ работ и концептуальных доктрин по теме исследования.

Проведен системный поиск материалов по проблеме и уточнен понятийный аппарат исследования. Представлен анализ понятия «алалия» в разных научных парадигмах. Анализируются теоретические аспекты проблемы формирования коммуникативной компетентности в рамках системно-деятельностного подхода, теории общения и межличностных отношений. На основе анализа результатов теоретического поиска по проблеме, автором выделены критерии оценки коммуникативной компетентности в дошкольном возрасте.

Я.Е. Казьмина рассматривает формирование коммуникативной компетентности у старших дошкольников с моторной алалией через концепцию цикла контакта, предложенную в гештальт-терапии. Такой подход представляется новым и недостаточно разработанным применительно к случаям речевого дизонтогенеза.

Во второй главе «Характеристика участников, организация и методы исследования» описывается организация исследования, дается обоснование и описание сконструированного автором диагностического комплекса. В исследовании участвовало 202 ребенка, из них 98 детей с моторной алалией. Такая выборка позволила получить богатый фактический материал. Методы исследования адекватны его целям и задачам.

В третьей главе «Исследование специфики коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией и обсуждение полученных результатов» дано аналитическое описание экспериментальных данных.

В заключении представлены основные выводы по результатам проведенного исследования.

Достоверность и надёжность результатов исследования в целом обеспечиваются ясно изложенной методологической и теоретической позицией, тщательно продуманным подходом к организации экспериментальной работы и анализу полученных данных, внедрением в

практику и апробацией полученных результатов в образовательной и научной среде.

Автором получен богатый фактический материал. Результаты экспериментов подвергнуты количественно-качественному анализу и статистической обработке, что позволило выявить статистически значимые взаимосвязи между различными составляющими компонентами коммуникации детей-участников исследования.

На основании выделенных автором критериев коммуникативной компетентности рассмотрены и описаны некоторые психологические механизмы становления коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией.

Научная новизна исследования состоит в том, что на основе сравнительного психологического исследования, получены новые данные об особенностях коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией. Впервые коммуникативная компетентность детей рассмотрена с позиций прохождения определенных фаз контакта, и представлена модель психолого-педагогического сопровождения, ориентированная на последовательное прохождение фаз контакта.

Получен значительный объем экспериментальных данных о состоянии невербального интеллекта у детей при моторной алалии.

Теоретическая значимость Предложенные в исследовании критерии коммуникативной компетентности углубляют и уточняют научные представления о симптоматике моторной алалии и специфике коммуникативной компетентности дошкольников данной нозологической группы.

Практическая значимость Предложенный диагностический комплекс позволяет реализовать уровневый подход в оценке коммуникативной компетентности дошкольника с системным недоразвитием речи. Это предоставляет возможность определения индивидуального маршрута, учитывающего роль средовых факторов в процессе прохождения цикла

контакта и участие в нем всех коммуникантов (специалистов, родителей, сверстников). Полученные в исследовании сведения могут использоваться преподавателями специальных дисциплин в процессе разработки различных лекционных курсов по специальной психологии, логопсихологии, психологии развития и педагогической психологии, а также в системе повышения квалификации работников образовательных и медицинских организаций.

Исследование Я.Е. Казьминой делает вклад в разработку теоретических и прикладных аспектов образования детей со специальными образовательными потребностями.

Основные положения и результаты исследования прошли успешную апробацию. Результаты исследования отражены в публикациях: статьи в научных журналах и изданиях, утвержденных Президиумом ВАК РФ для публикаций основных результатов диссертационных исследований – четыре публикации, в научных статьях и тезисах – четыре публикации. Общий объем печатных работ – 2,22 п.л.. Публикации по теме диссертации, так же, как и автореферат, отражают её основное содержание.

Заключение. Представленная к рассмотрению диссертация Я.Е. Казьминой «Коммуникативная компетентность дошкольников с моторной алалией» является самостоятельным завершённым исследованием, имеющим научное, теоретическое и практическое значение.

Положительно оценивая диссертационное исследование Я.Е. Казьминой, выскажем некоторые замечания:

1. Предметное поле исследования определено слишком широко, так как автор рассматривает лишь общение детей с алалией со сверстниками. Я.Е. Казьмина только фрагментарно затрагивает аспект коммуникации со взрослыми, такой подход не позволяет в полной мере проследить закономерности отклоняющегося коммуникативного развития и особенности формирования коммуникативной компетентности при алалии

2. В целом логика и стилистика диссертационной работы отвечают требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако диссонансом

выступает параграф 2.1 во второй главе, в котором содержится избыточная информация, не относящаяся непосредственно к предмету исследования. Сама вторая глава структурирована слишком дробно. Также привлекает внимание не всегда корректное использование терминологии, помимо термина «моторная алалия» упоминается «алалический дефект», «речевое недоразвитие системного характера», «тяжелое недоразвитие речи».

3. Автор недостаточное внимание уделяет дифференцированному подходу при описании феноменологии коммуникативных трудностей, их вариативности у дошкольников с алалией. При таком подходе можно было бы выделить группы детей в зависимости от выраженности недостатков того или иного компонента коммуникативной компетентности, рассматриваемых в исследовании. Выявление общих и специфических характеристик коммуникативной компетенции у дошкольников с алалией кроме безусловной научно-теоретической значимости, имело бы прикладное значение, так как служило бы основой для построения индивидуально-дифференцированной модели психологического сопровождения. В предложенной Я.Е. Казьминой модели психолого-педагогического сопровождения недостаточно подробно раскрыты специфические задачи и формы работы с учетом психологических особенностей коммуникации дошкольников с алалией. В заключительном приложении в виде таблицы (стр.183) нашло лишь схематичное отражение направлений психокоррекционной работы.

Высказанные замечания раскрывают перспективы дальнейших исследований, и могут быть учтены автором при доработке и усовершенствовании программы психолого-педагогического сопровождения детей с алалией.

Диссертация ««Коммуникативная компетентность дошкольников с моторной алалией»» соответствует требованиям пунктов 9-11, 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями Постановления Правительства Российской Федерации

от 21 апреля 2016 г. № 335), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор Казьмина Яна Евгеньевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки).

Отзыв на диссертацию подготовлен:

доктором психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки), профессором кафедры «Дифференциальная психология и психофизиология» факультета «Клиническая и специальная психология» Вачковым Игорем Викторовичем, кандидатом психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология, доцентом, доцентом кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» факультета «Клиническая и специальная психология» Боряковой Натальей Юрьевной.

Отзыв обсужден и утвержден на расширенном заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» факультета «Клиническая и специальная психология» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» 15 июня 2021 года, протокол № 11.

Присутствовало на заседании – 11 человек. Результаты голосования: «за» – 11 человек, «против» – нет, «воздержалось» – нет.

Заведующий кафедрой «Специальное (дефектологическое) образование» факультета «Клиническая и специальная психология» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» кандидат педагогических наук, доцент



24.06.2021г.

*Подпись/печать верны.
Ведущий специалист по кадрам
отдела по работе с персоналом
Васильев А.М. А.Васильев*

 **Л.А. Тишина**

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Почтовый адрес: 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29

Сайт: <http://mgppu.ru>

Телефон: +7(495) 632-92-02

E-mail: rectorat@mgppu.ru