

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор института естествознания
и спортивных технологий
_____ А.Э. Страдзе

« _____ » _____ 2021 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

**Профиль подготовки «Физическая реабилитация»
(заочная форма обучения)**

ОДОБРЕНО:

Ученым советом
института естествознания
и спортивных технологий
Протокол заседания
№ 9 от «28» мая 2021 г.
Секретарь ученого совета института

_____ О.С. Козлова

Москва
2021

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивных технологий

ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
**49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль
Физическая реабилитация

Москва
2021

Целью Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

Структура ГИА

ГИА включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Формы государственных аттестационных испытаний установлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Объем ГИА, ее структура и содержание определены настоящей программой в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

После издания приказа о завершении обучения обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивных технологий

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки
**49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль
Физическая реабилитация

Москва
2021

1. Целью проведения государственного экзамена является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

На государственном экзамене обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8,ОК-9,ОК-10,ОК-11,ОК-12,ОК-13,ОК-14,ОК-15,ОК-16,ОК-17,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ОПК-9,ОПК-10,ОПК-11,ОПК-12,ОПК-13,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-13,ПК-14,ПК-15,ПК-16,ПК-17,ПК-18,ПК-19,УСК-1
Итоговый государственный экзамен	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8,ОК-9,ОК-10,ОК-11,ОК-12,ОК-13,ОК-14,ОК-15,ОК-16,ОК-17,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ОПК-9,ОПК-10,ОПК-11,ОПК-12,ОПК-13,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-13,ПК-14,ПК-15,ПК-16,ПК-17,ПК-18,ПК-19,УСК-1

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по дисциплине (дисциплинам):

Экзамен проводится в следующей форме: устная.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

При проведении государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

На подготовку к ответу в устной форме, обучающемуся отводится, как правило, не более 30 минут.

В процессе ответа в устной форме и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Экзаменационный билет включает:

теоретические вопросы - 2;

практические задания - 1;

Перечень теоретических вопросов к государственному экзамену:

1. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.
2. Проблема целей воспитания в современном обществе. Характеристика основных

моделей воспитания.

3. Иерархия целей образования. Цель общего образования. Цели профессионального образования.
4. Методология и методика педагогических исследований. Методы педагогического исследования и их характеристика.
5. Образовательные стандарты. Учебные программы. Учебная литература.
6. Содержание, формы и методы профилактической работы в школе (формирование навыков здорового образа жизни; профилактика зависимого поведения, злоупотреблений психоактивными веществами).
7. Задатки и способности. Виды способностей. Развитие способностей. Одаренность и талант.
8. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды и формы дифференциации обучения.
9. Методы обучения. Традиционные и инновационные средства обучения.
10. Психология как наука. Связь психологии с другими науками. Роль психологии в жизни и деятельности людей.
11. Эмоции и чувства. Их роль в профессиональной деятельности спортсмена, сохранении и укреплении здоровья.
12. Возрастная периодизация человека в отечественной психологии.
13. Мышление: психологическое содержание и виды. Этапы процесса мышления и мыслительные операции.
14. Память: психологическое содержание, основные характеристики и классификации.
15. Речь. Общая психологическая характеристика речи.
16. Психология деятельности. Структура деятельности, деятельность как процесс.
17. Внимание: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Проблема внимания в психологии.
18. Виды диагностики в образовании. Психодиагностика в современном образовании.
19. Мотивация. Структура мотивации, понятия направленности, устойчивости и динамичности, иерархия мотивации.
20. Общение. Цели и средства общения. Виды общения. Роль общения в развитии личности.
21. Принципы оздоровительной тренировки и их краткая характеристика.
22. Аэробный тренинг в АФК.
23. Силовая тренировка в АФК.
24. Применение средств оздоровительной гимнастики в АФК.
25. Дыхательные практики в АФК.
26. Принципы применения средств и методов физической реабилитации в работе с детьми, имеющими диагноз ДЦП.
27. Методы определения интенсивности нагрузок при работе со здоровыми людьми и их ограничения при работе с людьми, имеющими ограничения по состоянию здоровья.
28. Дозировка физических упражнений. Определение эффективности занятий АФК.
29. Перестройки, происходящие в организме человека под действием физических упражнений различной направленности.
30. Реализация программ первичной и вторичной профилактики заболеваний средствами оздоровительной физической культуры.
31. Методика разработки реабилитационных программ (структура и содержание технологической карты физической реабилитации) при заболеваниях органов дыхания.
32. Учет анаболической и катаболической направленности средств АФК в реализации оздоровительных и реабилитационных программ.
33. Этиология, патогенез, возможные осложнения и исходы инфаркта миокарда.
34. Этиология, патогенез, возможные осложнения и исходы эндартериозов (на примере болезни Рейно).

35. Этиология, патогенез, возможные осложнения и исходы туннельного синдрома (на примере синдрома запястного канала).
36. Детский церебральный паралич, причины и формы.
37. Этиология, патогенез, возможные осложнения и исходы асептического некроза головки бедренной кости.
38. Типичные патологические процессы, основные черты, роль в патогенезе и клинических проявлениях заболеваний.
39. Виды массажа, особенности проведения процедур.
40. Физиологические механизмы влияния массажа на организм.
41. Классификация массажных приемов.
42. Массаж воротниковой зоны. Границы зоны, массажные линии, последовательность проведения приемов, показания и противопоказания.
43. Массаж пояснично-крестцовой области, массажные линии, последовательность проведения приемов, показания и противопоказания.
44. Массаж при остеохондрозе позвоночника. Особенности методики. показания и противопоказания.
45. Массаж при заболеваниях органов дыхания. Показания, противопоказания, особенности методики.
46. Гигиенические требования к рабочему месту массажиста, массажисту и массируемому.
47. Технологическая схема массажа при гипертонической болезни (определение направленности, рабочих сегментов, вариантов массажа).
48. Технологическая схема массажа при сколиотической болезни (определение направленности, рабочих сегментов, вариантов массажа).
49. Лечебная физическая культура, методы, формы и средства ЛФК. Краткая характеристика средств ЛФК.
50. Дозировка физических упражнений. Учет эффективности занятий ЛФК.
51. Понятие об осанке. Дефекты осанки. Методика ЛФК при дефектах осанки.
52. Варикозное расширение вен, тромбозы. Задачи и методика лечебной гимнастики при этих заболеваниях.
53. Нарушение жирового обмена, формы ожирения, стадии. Задачи и методика ЛФК при различных формах и стадиях ожирения.
54. Методы ЛФК при периферических невритах.
55. Особенности методики ЛФК при компрессионных переломах поясничных позвонков.
56. Основные направления в компенсации утраченных функций у инвалидов по ОДА.
57. Артрозы. Стадии артрозов. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Задачи и методика ЛФК.
58. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов по сенсорным системам.
59. Функциональная диагностика сердечно-сосудистой системы.
60. Гипертоническая болезнь. Задачи и методика лечебной гимнастики при гипертонической болезни.
61. Облитерирующие заболевания артерий. Задачи и методика лечебной гимнастики при этих заболеваниях.
62. Бронхиальная астма. Варианты клинического течения, осложнения. ЛФК при различных вариантах течения бронхиальной астмы.
63. Остеохондроз грудного отдела позвоночника. Симптомы, осложнения. Методы ЛФК и массажа при остеохондрозе грудного отдела позвоночника. Цели, задачи, особенности методики.
64. Задачи и методы комплексной реабилитации инвалидов с высокой ампутацией обеих нижних конечностей.

65. Переломы плечевой кости, виды, возможные осложнения, ЛФК и массаж (задачи, методики, технологическая схема массажа).
66. Привычный вывих. ЛФК (методы и средства) и массаж (определение направленности, рабочих сегментов, вариантов массажа) на примере привычного вывиха плеча).
67. Врачебный контроль над лицами, занимающимися физической культурой и спортом.
68. Травмы локтевого сустава: ушибы, переломы, вывихи. Периоды ЛФК. Задачи методики.
69. Основные понятия реабилитологии, принципы и направления комплексной реабилитации больных и инвалидов.
70. Цели и задачи реабилитологии. Аспекты реабилитологии: медицинский, физический, психологический, педагогический, социальный и профессиональный.
71. Сахарный диабет. Факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения. Массаж и ЛФК при диабетической полинейропатии.
72. Геморрагический инсульт. Этиология, патогенез, течение и исходы. ЛФК и массаж в восстановительном периоде геморрагического инсульта.

Перечень примерных практических заданий к государственному экзамену:

1. Ситуационная задача: Больная А., 30 лет. Диагноз: левосторонняя плевропневмония. Поступила в стационар 3 дня назад с жалобами на боли в грудной клетке, усиливающиеся при дыхании, кашель с небольшим количеством мокроты слизисто-гнойного характера, потливость, субфебрильную температуру.
- Показана ли больной ЛФК?
 - С какого дня следует начинать ЛФК?
 - Какие средства, формы и методы ЛФК следует использовать?
 - Определить продолжительность занятий ЛФК в течение дня.
2. Ситуационная задача: Больная К., 37 лет. Диагноз: остеохондроз шейного отдела позвоночника; плечелопаточный периартроз. Предъявляет жалобы на головные боли, боли в правом плечевом суставе, усиливающиеся при физической нагрузке. На спондилограммах шейного отдела позвоночника: дегенеративные изменения, остеофиты на уровне С5 – С7.
- Перечислите основные задачи ЛГ при консервативном лечении.
 - Определите исходные положения № специальные физические упражнения в процедуре ЛГ.
 - Задачи плавания при данной патологии.
 - Назовите средства и формы ЛФК.
 - Укажите особенности методики комплексной реабилитации детей.
3. Ситуационная задача: Больной Г., 30 лет. Диагноз: перелом седалищной и лонной костей таза справа. В стационаре находится 3 недели. Состояние удовлетворительное, активно занимается ЛГ.
- Определите лечебный период, в котором находится больной.
 - Сформулируйте основные задачи ЛФК.
 - Перечислите исходные положения, в которых следует выполнять физические упражнения.
 - Укажите средства ЛФК, применяемые в эти сроки.

4. Ситуационная задача: Больной М., 15 лет. Диагноз: юношеский кифоз. Прошел курс амбулаторного лечения.

- На основании каких методов исследования можно провести учет эффективности проведенного лечения?
- Какие рекомендации можно дать для занятий в домашних условиях?
- Можно ли больному заниматься велосипедным спортом.

5. Ситуационная задача: Больной В., 12 лет. Диагноз: сколиотическая болезнь II степени. Предъявляет жалобы на быструю утомляемость, боли в спине, усиливающиеся при ходьбе и длительном сидении. Клинически определяется сколиотическое искривление позвоночника и паравертебральная асимметрия на уровне Т3 - Т9. Угол искривления - более 5-7°.

- Определите у больного силу и выносливость мышц туловища.
- Перечислите основные задачи ЛГ при консервативном лечении.
- Назовите формы и средства ЛФК, используемые в комплексном лечении.
- Выберите основные приемы дифференцированного массажа.

6. Ситуационная задача: Больной М., 30 лет. Диагноз: полный подкожный разрыв пяточного сухожилия. Произведена пластика сухожилия 6 недель назад. Послеоперационное течение гладкое.

- Определите, в каком периоде находится больной.
- Сформулируйте задачи ЛФК.
- Перечислите специальные физические упражнения, направленные на функциональное восстановление конечности.
- Перечислите средства ЛФК, применяемые в этом периоде.

7. Ситуационная задача: Больной В., 22 года. Диагноз: ревматоидный полиартрит. Проходит курс стационарного лечения (15-й день).

- Сформулируйте задачи ЛГ.
- Определите показания и сроки назначения ЛФК.
- Уточните двигательный режим.
- Перечислите физические упражнения для данного двигательного режима.
- Определите эффективность курса ЛФК.

8. Ситуационная задача: Больной С., 33 лет. Диагноз: ожирение II степени. Обратился за консультацией по поводу занятий оздоровительной тренировкой в группе здоровья.

- Определите обязательные условия использования средств ЛФК в тренировочных занятиях.
- Перечислите наиболее благоприятные виды движений при ожирении.
- Укажите, на основании каких показателей пульса можно судить о правильности подбора мощности нагрузки.

9. Ситуационная задача: Больной И., 50 лет. Диагноз: ИБС ФК-Ш.
- Какой темп ходьбы ему показан?
 - Дайте рекомендации по характеру и режиму питания.
 - Дайте рекомендации по характеру и режиму работы.
10. Ситуационная задача: Больной И., 70 лет. Перенес обширный инфаркт миокарда, находится на санаторном этапе реабилитации
- Определите фазу заболевания и опишите состояние сердечной мышцы в этой фазе
 - Какие основные осложнения могут развиваться в этой фазе
 - Спроектируйте комплексную программу реабилитации на санаторном этапе

5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами Эк; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно разрыл все ответы экзаменационного ответа и не все их подкреплял примерами; обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами Эк; обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1) Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2020. – Добавлено: 20.04.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573392.

2) Глебов, А. А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов / А. А. Глебов, Е. И. Сахарчук. – Волгоград : Волгогр. гос. соц. – пед. ун-т, 2015. – Добавлено: 14.12.2017. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/40748.html>.

3) Емельянова, Ирина Никитична. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 18.05.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/bcode/455367>.

4) Байбородова, Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 26.04.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-452322>.

5) Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] / Ю. И. Бушенева. – М. : Дашков и К, 2016. – Добавлено: 11.06.2016. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>.

6) Ли, Р. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. – Липецк : Липец. гос. техн. ун-т, 2013. – Добавлено: 29.10.2018. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22903.html>.

7) Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 10.09.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-457487>.

8) Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – М. : Акад. Проект, 2015. – Добавлено: 22.03.2016. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>.

9) Морозов, Виктор Васильевич. Образовательная система России как путь социализации личности [Электронный ресурс] : монография / В. В. Морозов. – Красноярск : СФУ, 2015. – Добавлено: 27.02.2018. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550624>.

10) Парсаева, Ирина Вениаминовна. Пилатес для самостоятельных занятий студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. В. Парсаева, Н. В. Гафиятова.

– Йошкар-Ола : Поволж. технол. ун-т, 2015. – Добавлено: 14.05.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439326>.

11) Бегидова, Тамара Павловна. Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Т. П. Бегидова. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 21.05.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/osnovy-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-454085>.

12) Разработка и защита выпускной квалификационной работы при освоении дополнительных профессиональных программ в сфере педагогической деятельности [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / К. В. Евдокимов, А. Б. Люлин, В. И. Саморуков ; под ред. В. И. Саморукова. – СПб. : СПбГАУ, 2018. – Добавлено: 15.08.2018. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=491737&sr=1.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивных технологий

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ
И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки
**49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль
Физическая реабилитация

Москва
2021

1. Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является подтверждение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также демонстрация навыков профессиональной деятельности, имеющих определяющее значение для самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8,ОК-9,ОК-10,ОК-11,ОК-12,ОК-13,ОК-14,ОК-15,ОК-16,ОК-17,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ОПК-9,ОПК-10,ОПК-11,ОПК-12,ОПК-13,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-13,ПК-14,ПК-15,ПК-16,ПК-17,ПК-18,ПК-19,УСК-1
Итоговый государственный экзамен	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8,ОК-9,ОК-10,ОК-11,ОК-12,ОК-13,ОК-14,ОК-15,ОК-16,ОК-17,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ОПК-9,ОПК-10,ОПК-11,ОПК-12,ОПК-13,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-13,ПК-14,ПК-15,ПК-16,ПК-17,ПК-18,ПК-19,УСК-1

3. Требования к ВКР и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа представлена в форме: Исследование

Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР должен составлять не более 60%.

Текст ВКР должен соответствовать следующей структуре:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (3-4 главы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при наличии).

Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Во введении указывают цель и задачи работы, обосновывают актуальность темы.

Основная часть ВКР должна быть разделена на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки глав (параграфов) и разделов располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В заключении должны быть результаты выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

ВКР должна иметь твердый переплет.

Работа должна быть выполнена печатным способом. Печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210х297 мм) одного сорта. Интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 - для постраничных сносок.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст). Ссылки должны быть постраничными, нумерация ссылок с начала страницы.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, должны быть размещены под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации необходимо нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 08.08.1995 № 426) (далее - ГОСТ 2.105).

Таблицы, используемые в ВКР, необходимо размещать под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР. Таблицы должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

При оформлении формул в качестве символов необходимо применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер указывается в круглых скобках на

уровне формулы справа. Формулы должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках должны соответствовать требованиям ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. (введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 22.03.2005 № 60-ст) и ГОСТ 7.12-93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. (принят МССМС 15.03.1994, Отчет №1).

Применяемые в ВКР сокращения, не предусмотренные вышеуказанными стандартами, или условные обозначения должны быть приведены в перечне сокращений и условных обозначений, а также при первом упоминании в тексте. Перечень сокращений и условных обозначений должен быть размещен после основной части и оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специальной терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Национальный стандарт Российской Федерации. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 23.11.2012 № 1147-ст).

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 25.11.2003 № 332-ст).

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц и оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

4. Перечень примерных тем ВКР

1. Комплексная реабилитация часто болеющих детей средствами АФК в ДОУ
2. Применение ЛФК и массажа для восстановления двигательных функций при ОНМК (ишемический инсульт)

3. Эффективность методов АФК для реабилитации подростков с травмой коленных суставов
4. Изменение функциональных показателей у младших школьников с нарушением ОДА под воздействием ЛФК
5. Физическая реабилитация детей подросткового возраста в восстановительном периоде при переломах нижних конечностей
6. Физическая реабилитация при усилении боковых изгибов позвоночника учащихся средней школы
7. Динамика когнитивных показателей у младших школьников под влиянием оздоровительной гимнастики
8. Применение механотерапии для восстановления двигательных функций у детей, перенесших черепно-мозговую травму.
9. Применение иппотерапии в абилитации детей с последствиями ДЦП.
10. Психогимнастика как средство коррекции психофизического состояния детей 4-5 лет с СДВГ в условиях реабилитационного центра.
11. Формирование готовности к школе детей 6-7 лет на занятиях АФК с элементами восточных единоборств
12. Воздействие лечебной физической культуры и массажа на энергообмен детей младшего школьного возраста с ожирением I и II степени
13. Применение средств АФК для развития сердечно-сосудистой системы и двигательных функций детей 10-11 лет с ДЦП.
14. Футбол как средство коррекции нарушений у детей младшего школьного возраста осанки
15. Коррекция нарушений зрения и профилактика сопутствующих головных болей в процессе занятий настольным теннисом
16. Использование подвижных игр как средства коррекции пространственных представлений детей с ДЦП
17. Развитие основных двигательных качеств у детей 9-12 лет с нарушениями ОДА при применении АФК
18. Развитие координационных способностей у детей с СДВГ методами АФК
19. Коррекция двигательных способностей у детей возраста второго детства с ДЦП методом Войта терапии
20. Профилактика мышечных дистрофий у детей с последствиями ДЦП средствами АФК
21. Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста с ДЦП в процессе применения АФК
22. Влияние средств АФК на физическое развитие детей 7 – 12 лет с легкой степенью задержки психического развития.
23. Плавание в физической абилитации детей с ДЦП
24. Развитие ловкости учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках адаптивной физической культуры в процессе подвижных игр"
25. Использование игровых методов и средств АФК для развития навыков релаксации у детей с различными нарушениями здоровья
26. Методы совершенствования постурального контроля при патологии опорно-двигательного аппарата.
27. ЛФК у детей младшего школьного возраста при плоскостопии I степени
28. Развитие мелкой моторики средствами АФК у младших школьников страдающих ДЦП
29. (спастическая диплегия)
30. Развитие познавательных процессов младших школьников с детским церебральным параличом средствами физического воспитания»

31. Методы АФК в лечении детей младшего школьного возраста с иммунодефицитом
32. Повышение самостоятельной двигательной активности учащихся специализированной школы-интерната с плоскостопием I - II степени в процессе адаптивного физического воспитания
33. Применение средств АФК для развития двигательных функций у детей возраста второго детства страдающих ДЦП
34. Применение средств АФК для развития мышечной силы у детей возраста второго детства страдающих сколиозом

5. Критерии оценки результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ВКР не представлена.