

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.14,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА
МОСКВЫ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 14 сентября 2021 г. № 7/3

О присуждении Шостак Екатерине Владимировне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика формирования многоязычной компетенции у студентов многопрофильного вуза» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) принята к защите 11 июня 2021 года, протокол № 7/2, диссертационным советом Д 850.007.14, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы, 105064, г. Москва, Малый Казенный пер., 5Б (приказ Минобрнауки о создании диссертационного совета Д 850.007.14 №278/нк от 02.04.2019 года).

Соискатель Шостак Екатерина Владимировна, «18» апреля 1992 года рождения. В 2019 году соискатель окончила аспирантуру федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», выдавшего диплом об окончании аспирантуры № 107824 3810463 от 20 сентября 2019 г. Работает старшим преподавателем в Высшей школе инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики Гуманитарного института федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена в Высшей школе лингводидактики и перевода Гуманитарного института федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Халяпина Людмила Петровна, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», Гуманитарный институт, заместитель директора по учебно-методической работе, профессор Высшей школы инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики.

Официальные оппоненты:

Коряковцева Наталия Фёдоровна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет», профессор кафедры лингводидактики;

Безукладников Константин Эдуардович, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», профессор кафедры методики преподавания иностранных языков

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», г. Томск, в своем положительном отзыве, подписанном Ворожцовым Александром Борисовичем, доктором физико-математических наук, профессором, проректором по научной и инновационной деятельности федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» указала, что исследование Шостак Е.В. характеризуется

обоснованностью положений научной новизны, теоретической и практической значимости исследования. Актуальность диссертационного исследования обусловлена потребностью общества в специалистах, способных посредством нескольких иностранных языков интегрироваться в глобальное социально-экономическое пространство. Научная новизна диссертации заключается в том, что в ней решается задача повышения эффективности подготовки выпускников многопрофильного вуза к осуществлению профессиональной деятельности в поликультурной среде; исследованы сложные явления многоязычного обучения, многоязычной компетенции студентов; раскрыт механизм интеграции профессионально ориентированной компетенции и общей речевой компетенции обучающихся в сферах профессиональной деятельности; разработана методическая модель профессиональной иноязычной подготовки студентов многопрофильного вуза. Теоретически значимым является разработка содержательной и процессуальной компонент методики формирования многоязычной компетенции у студентов многопрофильного вуза; выделение показателей оценки уровня сформированности многоязычной компетенции студентов. Ведущая организация особо отметила практическое значение полученных результатов, а именно разработанные учебные материалы для формирования многоязычной компетенции студентов многопрофильного вуза; способность разработанной методики к переносу в другие образовательные условия.

Ведущая организация заключила, что диссертационное исследование Шостак Екатерины Владимировны на тему: «Методика формирования многоязычной компетенции у студентов многопрофильного вуза» является законченной научно-квалификационной работой, соответствует требованиям пункта 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Шостак Екатерина Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и

методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 10 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. В публикациях отражены основные положения диссертации, касающиеся методики формирования многоязычной компетенции у студентов многопрофильного вуза. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах отсутствуют. Общий объем публикаций 7,8 п.л., из них авторский вклад составляет 5,2 п.л. Наиболее значительные работы по теме диссертации:

1. Shostak E.V. Principles of Professional Plurilingual Training [Текст] / L.P. Khalyapina, E.V. Shostak // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. Future Academy, 2018 – P. 970-979. (1,2 п.л. / 0,6 п.л.) DOI: 10.15405/epsbs.2018.12.02.105
2. Shostak E. LMS Moodle Interactive Exercises Sequence for Developing Linguistic Competence [Текст] / E. Shostak, L. Khalyapina, I. Khodunov // Digital Transformation & Global Society (DTGS 2019). – 2019. – С. 517-529. (1 п.л. / 0,4 п.л.) DOI: 10.1007/978-3-030-37858-5_44
3. Шостак Е. В. Концепция плюрилингвизма в лингводидактике и обоснование термина «плюрилингвальное обучение» [Текст] / Е.В. Шостак // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – Т. 9. – № 2. – С. 71-85. (1,6 п.л.)
4. Шостак Е.В. Плюрилингвальный и транслингвальный подходы как новые тенденции в теории интегрированного обучения иностранным языкам и профессиональным дисциплинам студентов технических вузов [Текст] / Л.П. Халяпина, Е.В. Шостак // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2019. – № 2 – С. 119-130 (0,6 п.л./ 0,2 п.л.)
5. Шостак Е.В. Мотивационные параметры интерактивных методов в обучении иностранному языку [Текст] / М.Е. Мезенцева, Е.В. Шостак // Журнал «Научное мнение». – №4. – 2019. – С. 60-67. (0,8 п.л. / 0,4 п.л.)

6. Шостак Е. В. Модель многоязычного обучения в многопрофильном вузе [Текст] / Е.В. Шостак // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2020. – Т. 25. – № 189. – С. 39-47. (0,7 п.л.).

На диссертацию и автореферат диссертации поступили отзывы:

- от Васильевой Полины Александровны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры английского языка Высшей школы журналистики и массовых коммуникаций ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»; отзыв положительный, содержит вопросы относительно выбора уровня языка, применения электронных платформ и особенностей обучения магистрантов и бакалавров;

- от Глумовой Елены Петровны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии ФГБУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»; отзыв положительный, содержит вопрос о возможности включения других языков в предлагаемую модель;

- от Евдокимовой Надежды Вениаминовны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков для гуманитарных специальностей Факультета лингвистики и журналистики ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»; отзыв положительный, содержит вопрос, почему двуединая цель обучения основана именно на формировании речевой компетенции, а не коммуникативной;

- от Крылова Эдуарда Геннадьевича, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры «Механика» Машиностроительного факультета ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова»; отзыв положительный, содержит вопрос об определении границы между профессиональным и общественно-бытовым дискурсами в рамках модели;

- от Степановой Марии Михайловны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры английского языка факультета лингвистики и межкультурной коммуникации Одинцовского филиала ФГАОУ ВО

«Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Прохоровой Анны Александровны, доктора педагогических наук, доцента кафедры русского и иностранного языков ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина»; отзыв положительный, содержит вопросы об обоснованности выбора иностранных языков для проведения эксперимента, о применимости методики для обучения студентов как гуманитарных, так и технических специальности и замечание о недостаточной освещённости межкультурной составляющей многоязычной компетенции.

Авторы всех отзывов отмечают актуальность и научную новизну работы, подтверждают ее теоретическую и практическую ценность и считают, что автореферат и диссертация Шостак Е.В. на тему: «Методика формирования многоязычной компетенции у студентов многопрофильного вуза» отвечают всем требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, установленных Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующими обстоятельствами:

Коряковцева Наталия Фёдоровна, доктор педагогических наук, профессор – ведущий специалист в области профессионального обучения иностранному языку, автор более 80 работ по данному научному направлению, почетный работник высшего профессионального образования; лауреат премии правительства РФ в области образования.

Безукладников Константин Эдуардович, доктор педагогических наук, профессор – один из ведущих специалистов в области компетентностного

подхода в высшем профессиональном образовании, технологии портфолио и профильного обучения иностранным языкам, автор более 170 публикаций по данным вопросам.

Ведущая организация – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» – один из ведущих вузов страны по подготовке и переподготовке специалистов различных профилей.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана и доказана новая научная идея об асимметричности компонентов многоязычной компетенции применительно к уровням владения первым и вторым иностранными языками, обогащающая научную концепцию обучения студентов многопрофильного вуза иноязычному общению в ситуациях поликультурной коммуникации; разработана полноценная методика формирования многоязычной компетенции, **предложены** оригинальные суждения о специфике многоязычного образования, сущности и параметрах многоязычной компетенции как объекта овладения студентами многопрофильного вуза при изучении первого (английского) и второго (испанского) языков для различных ситуаций академической и профессиональной коммуникации, **доказана** состоятельность и эффективность многокомпонентной модели формирования у студентов многопрофильного вуза многоязычной компетенции, основанной на оригинальных принципах и включающей методы и приемы, направленные на интегрированное формирование асимметричных по содержанию компонентов многоязычной компетенции.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

раскрыты теоретические представления о концепции многоязычного обучения в российской лингводидактике в целом и применительно к многопрофильному вузу в частности,

расширено представление о многоязычной компетенции, формируемой у студентов многопрофильного вуза в аспекте доказательства асимметричной конфигурации ее компонентов: профессионально ориентированной речевой компетенции с применением английского языка как языка профессиональной культуры и общей речевой компетенции с применением испанского языка как языка функционального общения,

применительно к проблематике диссертации **результативно использован** комплекс теоретических методов исследования, взаимосвязанных подходов (компетентностного, когнитивного, межпредметного и деятельностного) и экспериментальных методик, позволивших доказать новизну и достоверность полученных результатов в области разработки и применения целостной модели формирования многоязычной компетенции у студентов многопрофильного вуза, включающей оригинальную систему упражнений для реализации многоязычного обучения в многопрофильном вузе,

изложены содержательный и процессуальный компоненты методики формирования многоязычной компетенции студентов многопрофильного вуза,

раскрыты показатели оценки уровня сформированности многоязычной компетенции студентов с учетом ее составляющих.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в практику обучения студентов ряда направлений ФГАОУ ВО СПбПУ («Физика», «Дизайн», «Международный бизнес») учебные материалы для формирования многоязычной компетенции асимметричной конфигурации у студентов многопрофильного вуза,

создана итеративно-уровневая система упражнений для формирования многоязычной компетенции асимметричной конфигурации, которая нашла своё применение в практике иноязычной подготовки студентов многопрофильного вуза;

представлены методические рекомендации для формирования у студентов многопрофильного вуза многоязычной компетенции с целью достижения

асимметричных результатов – профессионально ориентированной речевой компетенции в области овладения английским языком и общей речевой компетенцией в области овладения испанским языком.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:

теория построена с опорой на фундаментальные труды отечественных и зарубежных исследователей в различных областях лингводидактики и методики многоязычного обучения,

идея базируется на концептуальных положениях компетентностного, когнитивного, межпредметного и деятельностного подходов к обучению, анализе и творческой переработке передового опыта в области многоязычного обучения и профессионально-ориентированного обучения,

использованы современные методы научного педагогического исследования: анализ научной и методической литературы в области общей методики обучения иностранным языкам, методики многоязычного обучения, обучения второму иностранному языку, профессионально-ориентированного иноязычного обучения и психолингвистики; методическое моделирование; анализ и синтез теоретического и эмпирического материала; педагогическое наблюдение; прогнозирование результатов, планирование этапов и проведение педагогического эксперимента; анкетирование; опытно-экспериментальная работа; статистическая обработка данных и интерпретация результатов.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса изучения проблемы исследования (сбор и критический анализ литературы, отбор и классификация отечественного и зарубежного материала для исследования, разработка концепции исследования, системное представление хода и результатов изучения проблемы, формулирование выводов и заключений); создании модели формирования у студентов многопрофильного вуза многоязычной компетенции асимметричной конфигурации (включающей язык профессиональной культуры и язык функционального общения); выявлении принципов организации многоязычного обучения в условиях многопрофильного вуза; в выделении

показателей оценки уровня сформированности многоязычной компетенции; в апробации результатов исследования по проверке эффективности предложенной методики формирования многоязычной компетенции у студентов многопрофильного вуза; апробации результатов исследования на научных конференциях; подготовке 10 публикаций по теме диссертационного исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний не высказано.

На заседании 14 сентября 2021 г. диссертационный совет постановил: за решение задачи повышения уровня иноязычной подготовки выпускников многопрофильного вуза, имеющей значение для развития различных отраслей общественно-политического, экономического и культурного развития страны благодаря приумножению международных контактов, присудить Шостак Е.В. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.02.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 11 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 17, против – нет, недействительных бюллетеней – 1.

Председатель
диссертационного совета



Тарева Елена Генриховна

Ученый секретарь
диссертационного совета

Корзун Оксана Олеговна

14 сентября 2021 г.