

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Шостак Екатерины Владимировны на тему
«Методика формирования многоязычной компетенции у студентов
многопрофильного вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и
воспитания (иностранные языки)

На современном этапе развития общества, с учетом тенденции к глобализации и активному профессиональному взаимодействию специалистов разных сфер деятельности из разных стран мира, актуальной является проблема языковой подготовки выпускников многопрофильного вуза для последующей успешной интеграции в поликультурное международное социально-экономическое пространство. На протяжении многих десятилетий в неязыковых вузах России осуществляли в основном программу обучения одному иностранному языку, как правило, английскому. Однако, как показывает практика, для обеспечения мобильности выпускников многопрофильных вузов на настоящий момент знание английского языка не всегда бывает достаточным для интеграции в мировое полиязыковое и поликультурное сообщество. Бесспорно, что со второй половины XX века и по настоящее время английский язык стал языком международного общения и для осуществления международной профессиональной деятельности требуется достаточно высокий уровень владения профессионально-ориентированным языком. Тем не менее, профессиональное общение на английском языке часто происходит не в англоговорящих странах и молодым специалистам необходимо иметь общую языковую подготовку по второму иностранному языку для функционального общения в стране пребывания.

Таким образом, заявленная диссертантом тема формирования многоязычной компетенции у студентов многопрофильного вуза является актуальной и значимой.

Несомненной заслугой автора является стремление рассмотреть плюрилингвальную парадигму многоязычного обучения, включающего

компоненты билингвального, мультилингвального и полилингвального обучения и дать определение «многоязычной компетенции».

Отрадно отметить практическую направленность исследования, которая заключается в разработке методической модели ассиметричного владения английским и испанским языками студентами многопрофильного вуза. В представленной модели английский язык (ИЯ1) выступает в качестве языка профессиональной культуры, а испанский язык (ИЯ2) в качестве функционального языка общения.

Достоверность и обоснованность выводов и итоговых результатов исследования обеспечивается теоретическим анализом методологической базы, основу которой составляют работы отечественных и зарубежных исследователей, методистов и педагогов, а также использованием современных средств и методик проведения педагогических исследований.

В целом, высоко оценивая проведенное диссертационное исследование, нельзя не высказать следующие замечания, которые не имеют принципиального значения и носят дискуссионный характер:

1. говоря об ассиметричном овладении ИЯ1 и ИЯ2 предполагается развитие профессиональной речевой компетенции на английском языке (B1-B2) и развитие общей речевой компетенции на испанском языке (A1) (стр.14 автореферата). На стр.9 перечисляются направления подготовки ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», студенты которых принимали участие в опытно-экспериментальном обучении. В связи с этим возникает вопрос существует ли принципиальное отличие в обучении магистрантов и бакалавров профессионально-ориентированному английскому языку и на каком этапе обучения приступают к изучению испанского языка и какова продолжительность обучения.
2. автор исследования на стр.16-18 автореферата перечисляет средства обучения для реализации модели формирования многоязычной компетенции на практике. В связи с этим возникает два уточняющих вопроса: 2.1 Как

использовалась в учебных целях электронная платформа MS TEAMS, упомянутая в Таблице 2 на стр.15?

2.2 По каким учебным пособиям осуществлялось обучение ИЯ1 и ИЯ2 и по каким критериям оценивалась сформированность профессиональной речевой компетенции на английском языке (B1-B2) и общая речевая компетенция на испанском языке (A2) на этапе финального интервью.

Исследование, представленное в автореферате, является законченным, отличается концептуальностью позиции, теоретической и практической значимостью. На основании автореферата можно сделать вывод о том, что диссертационная работа соответствует критериям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Шостак Екатерина Владимировна, заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

кандидат педагогических наук
(13.00.02 – теория и методика обучения
и воспитания (иностранные языки)),
доцент кафедры английского языка
Высшей школы журналистики
и массовых коммуникаций
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет»
25 августа 2021 г.

Васильева Полина Александровна



Личную подпись: Васильева Полина Александровна

Документ подготовлен по личной инициативе

Место работы и должность: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский

государственный университет», Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций, доцент кафедры английского языка.

Адрес места работы: 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7–9

Текст документа размещен в открытом доступе на сайте СПбГУ по адресу <http://spbu.ru/science/expert.html>

Ведущий специалист
по кадрам Шостакова Н.В. / Шостак



сайт: <https://spbu.ru/>

Контактные данные:

Тел.: +7 (812) 328–20–00

E-mail: polina_vasileva2013@mail.ru

С основными публикациями можно ознакомиться на сайте:

https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=911061

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Шостак Екатерины Владимировны на тему «Методика формирования многоязычной компетенции у студентов многопрофильного вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Кандидатская диссертация Шостак Е.В. посвящена созданию методики формирования многоязычной компетенции у студентов многопрофильного вуза. Структура работы отражает логику исследования и подтверждает методологическую обоснованность выдвигаемой концепции.

В теоретической части подробно рассматривается плюрилингвальная парадигма многоязычного обучения; на основе сопоставительного анализа билингвального, мультилингвального и полилингвального обучения описываются специфические характеристики современной интерпретации многоязычного обучения. На основании глубокого анализа автор выделяет асимметричность как одно из главных свойств многоязычной компетенции и применительно к условиям обучения в многопрофильном вузе определяет её через разноуровневое владение языком профессиональной культуры (ИЯ1) и языком функционального общения (ИЯ2).

Научная новизна состоит в разработке методической модели формирования многоязычной компетенции асимметричной конфигурации в условиях многопрофильного вуза, в рассмотрении процесса формирования многоязычной компетенции на основе интеграции двуединой цели обучения иностранным языкам: развитие профессионально-ориентированной компетенции языка профессионального общения и развитие общей речевой компетенции языка функционального общения.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении термина «многоязычная компетенция» применительно к процессу иноязычного обучения студентов многопрофильного вуза, в выделении компонентов многоязычной компетенции, в выявлении принципов организации многоязычного обучения в условиях многопрофильного вуза, в разработанности содержательной и процессуальной составляющих методики и в формулировании показателей оценки уровня сформированности многоязычной компетенции.

Практическая значимость исследования выражена в подготовке дидактических материалов для формирования многоязычной компетенции асимметричной конфигурации и разработке итеративно-уровневой системы упражнений. Потенциально предложенная автором методика может быть экстраполирована на преподавание других иностранных языков в условиях многопрофильного вуза.

При перечисленных достоинствах проведенного исследования вопрос о возможности включения других языков в предлагаемую диссертантом модель остаётся открытым.

В целом в автореферате отражена логика исследования, приведено теоретико-методическое обоснование излагаемых автором идей, представлена эмпирическая доказательная база, что позволяет судить о глубине раскрытия темы.

Таким образом, диссертация Шостак Екатерины Владимировны «Методика формирования многоязычной компетенции у студентов многопрофильного вуза» отвечает требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842. Шостак Екатерина Владимировна заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

кандидат педагогических наук
(13.00.02 – теория и методика обучения
и воспитания (иностранные языки)), доцент
заведующая кафедрой методики преподавания
иностранных языков, педагогики и психологии
Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии
ФГБУ ВО «Нижегородский государственный
лингвистический университет им.Н.А.Добролюбова»

Глумова Елена Петровна

«24» августа 2021 г.

С основными публикациями можно ознакомиться на сайте:
https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=298191

Глумова Елена Петровна

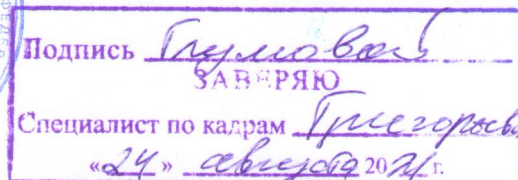
Место работы и должность: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова», Высшая школа лингвистики, педагогики и психологии, доцент, заведующая кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Почтовый адрес: 603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, 31 а

Телефон: (831)436-15-75

E-mail: el.glumova2010@yandex.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://lunn.ru>



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Шостак Екатерины Владимировны на тему «Методика формирования многоязычной компетенции у студентов многопрофильного вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Исследование Шостак Е.В. посвящено изучению проблематики многоязычного обучения студентов многопрофильного вуза для их последующей успешной интеграции в единое мировое социально-экономическое пространство. На сегодняшний день всё большую актуальность на рынке труда приобретает способность и готовность выпускников эффективно взаимодействовать и осуществлять межличностную коммуникацию в поликультурной и полиязыковой среде. Становится очевидным, что английский язык, за которым с течением времени закрепился статус языка профессиональной культуры, не способен в полной мере обеспечить процессы коммуникации в функциональной сфере общения. Повышенные требования к мобильности молодых специалистов, поощрение сотрудничества с коллегами из неанглоязычных стран, курс на совместные международные проекты в самых разных областях – все эти причины становятся достаточным основанием для необходимости введения второго иностранного языка на начальном уровне для обеспечения нужд функционального общения.

Проведенный Шостак Е.В. анализ научной литературы по теме многоязычного обучения показывает, что вопрос формирования многоязычной компетенции у студентов многопрофильного вуза является актуальным направлением научного исследования. Излагаемые автором научные положения и выводы обладают высокой степенью обоснованности.

В работе проводится сопоставительный анализ билингвального, мультилингвального и полилингвального обучения, а также подробно рассматривается плюрилингвальная парадигма многоязычного образования, присущая зарубежным исследователям. Представлен взгляд на определение термина «многоязычная компетенция» и на его структуру.

Описываемая в тексте диссертации методическая модель формирования многоязычной компетенции отличается признанием роли ассиметричного владения двумя языковыми кодами – языком профессиональной культуры на уровне B1-B2 и языком функционального общения на уровне A1.

Выбор методов исследования, анализ источников и трудов как зарубежных, так и отечественных методистов, соответствие выводов поставленным задачам позволяет судить о достоверности результатов исследования. Автореферат диссертации отличается логичностью изложения и соблюдением научного стиля речи.

Несмотря на общее положительное впечатление от представленного в автореферате диссертационного исследования, прошу автор пояснить, почему двуединая цель обучения основана именно на формировании речевой

компетенции (профессионально-ориентированной и общей), а не коммуникативной компетенции.

Автореферат и публикации по тематике позволяют заключить, что работа Шостак Е.В. представляет собой законченный труд, обладающий теоретической и практической значимостью. Диссертационное исследование соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Шостак Екатерина Владимировна, заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

кандидат педагогических наук
(13.00.01 – Теория и история педагогики),
доцент кафедры иностранных языков
для гуманитарных специальностей
Факультета лингвистики и журналистики
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет
(РИНХ)», Почетный работник высшего
профессионального образования РФ
«26» августа 2021 г.



Евдокимова Надежда Вениаминовна

Евдокимова Надежда Вениаминовна
Место работы и должность: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)", факультет лингвистики и журналистики, доцент кафедры иностранных языков для гуманитарных специальностей.
Почтовый адрес: 344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, д. 69, РГЭУ (РИНХ)

Телефон: 8(863) 263-30-80

E-mail: nvevd@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://rsue.ru/>

Принадлежность – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

С основными публикациями можно ознакомиться на сайте:
https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=491776

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Шостак Екатерины Владимировны *«Методика формирования многоязычной компетенции у студентов многопрофильного вуза»*, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Исследование проблематики многоязычного обучения в вузе представляет значительный научный интерес. Помимо очевидной потребности в многоязычии будущих специалистов, которые могут работать в многонациональных коллективах, в том числе на удаленной основе, многоязычие как предмет лингводидактики становится все более актуальным в связи с расширением программ обучения иностранных студентов в отечественных вузах. В подавляющем большинстве случаев эта категория студентов обучается на неродном для них английском языке, находясь при этом в бытовой русскоговорящей среде. Происходит взаимодействие и взаимовлияние по меньшей мере трех языков. Следовательно, явление многоязычия в вузовской среде требует всестороннего многоаспектного исследования.

Именно вследствие отмеченных тенденций диссертация Шостак Е.В., посвященная методике многоязычного обучения в многопрофильном вузе, безусловно представляет собой актуальное исследование. Автор опирается на работы известных ученых в области обучения второму иностранному языку, мультилингвального, билингвального и полилингвального обучения в высшем учебном заведении, а также на источники по профессионально-ориентированному иноязычному обучению и психолингвистике.

Проведён сопоставительный анализ моделей формирования многоязычной компетенции у студентов различных направлений подготовки, подходов к определению понятия «многоязычная компетенция» и структурированию её компонентов, принципов обучения, что позволило автору создать собственную модель формирования многоязычной компетенции. Следует отметить удачный выбор принципов обучения, что позволило создать эффективный методологический аппарат. Особого внимания также заслуживает разработанная автором итеративно-уровневая система упражнений для формирования речевой компетенции как компонента многоязычной компетенции.

На основании изучения автореферата можно сделать вывод, что Шостак Е.В. предложена методика и модель формирования многоязычной компетенции у студентов многопрофильного вуза, разработанные в рамках компетентностного, когнитивного, межпредметного и деятельностного подходов к обучению; которые реализуются посредством совокупности методов и принципов обучения, предусматривают построение обучения вокруг оси универсальных компетенций и поощряют активное самостоятельное применение обучающимися базовых учебных стратегий для расширения их лингвистического репертуара.

Исследование Шостак Е.В. обладает всеми необходимыми признаками теоретической значимости, новизны и обоснованности научных выводов. Достоверность теоретических положений доказана автором в ходе опытно-

экспериментального обучения. Значимость исследования для практики обусловлена востребованностью разработанных дидактических материалов для языкового образования в многопрофильном вузе.

В качестве **вопроса** к диссертанту хотелось бы сформулировать следующее: в работе заявлена асимметричная конфигурация многоязычной компетенции, определяемая разным функционалом ИЯ1 (профессиональная культура) и ИЯ2 (общественно-бытовая сфера общения). Возникает вопрос об определении границы между профессиональным и общественно-бытовым дискурсами в рамках представленной модели. Известно, что во многих случаях общепрофессиональные речевые единицы активно входят в бытовую речь на уровне репрезентации, нарратива, это, в частности, относится к компьютерам (гаджеты и т.д.). На стр. 3 автореферата говорится о некотором *функционировании* специалистов в поликультурной и полиязыковой среде. На наш взгляд, обоснованием асимметричности заявленной компетенции в отношении профессиональной речевой культуры могла бы быть более тесная увязка обучения иностранному языку с обобщенными трудовыми функциями специалистов, прописанными во ФГОС ВО, что позволило бы вывести язык в активную творческую речь и в полной мере отвечало бы положениям деятельностного подхода, на который ссылается диссертант.

Высказанные соображения носят дискуссионный характер и ни в коей мере не снижают высокую оценку проведенного диссертационного исследования.

Содержание автореферата позволяет заключить, что диссертация Шостак Е.В. «Методика формирования многоязычной компетенции у студентов многопрофильного вуза» отвечает требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Шостак Екатерина Владимировна, заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

доктор педагогических наук (13.00.02
– теория и методика обучения и
воспитания (иностранные языки)),
доцент, профессор кафедры
«Механика» Машиностроительного
факультета ФГБОУ ВО «Ижевский
государственный технический
университет им. М.Т. Калашникова»



Крылов Эдуард Геннадьевич

«27» августа 2021 г.

С основными публикациями можно ознакомиться на сайте:
https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=529972

Крылов Эдуард Геннадьевич

Место работы и должность: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова», Машиностроительный факультет, доцент, профессор кафедры «Механика»

Почтовый адрес: 426069, Приволжский ФО, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 7.

Телефон: (3412) 77-60-55

Е-mail: info@istu.ru, 649526@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://istu.ru>

Подпись Э.Г. Крылова заверяю
Проректор по научной
и инновационной деятельности
ИжГТУ имени М.Т. Калашникова,
к.т.н., доцент



А.Н. Копысов

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Шостак Екатерины Владимировны «Методика формирования многоязычной компетенции у студентов многопрофильного вуза», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Диссертационное исследование Е.В. Шостак выполнено с учетом стратегических целей развития нашей страны, направленных на обеспечение соответствующей подготовки выпускников для их последующего успешного интегрирования в единое международное социально-экономическое пространство. Успешность интегрирования определяется способностью и готовностью специалистов функционировать в поликультурной и полиязыковой среде. В этой связи формирование многоязычной компетенции у обучающихся высшей школы становится важной задачей современного образования. Действительно, мультилингвальный подход к обучению иностранным языкам способен сделать образование в российских вузах многофункциональным, соответствующим времени и более привлекательным как для отечественных, так и для зарубежных абитуриентов. Об этом свидетельствуют недавно проведенные исследования (см. исследования Н.В. Барышникова, Н.В. Евдокимовой, А.А. Прохоровой и др.), а также новая версия опорного документа Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR)», опубликованная в 2018 году. Если раньше овладение многоязычной компетенцией было желательно лишь для студентов гуманитарных специальностей (преимущественно в лингвистических вузах), то в настоящее время встает вопрос о подготовке многоязычных кадров самых разных направлений и профилей в нелингвистических вузах. Исходя из этого, становится очевидна своевременность и **актуальность** диссертации Е.В. Шостак, которая определяется необходимостью создания методики формирования многоязычной компетенции у студентов многопрофильного вуза.

Автореферат наглядно демонстрирует **научную новизну** работы, которая состоит в разработке модели формирования многоязычной компетенции ассиметричной конфигурации, определении структуры и конфигурации многоязычной компетенции. В работе выявлены и описаны принципы организации многоязычного обучения с учетом условий многопрофильного вуза, создана итеративно-уровневая система упражнений для формирования речевой компетенции как компонента многоязычной компетенции.

Столь же определенно на основе автореферата можно судить о **теоретической значимости** диссертационного исследования, которая заключается в уточнении понятия «многоязычная компетенция» применительно к процессу обучения студентов многопрофильного вуза,

определении ассиметричной конфигурации данной компетенции; разработке содержательной и процессуальной составляющих методики формирования многоязычной компетенции у студентов многопрофильного вуза; выявлении показателей оценки уровня сформированности разрабатываемой компетенции.

Практическая значимость исследования Е.В. Шостак определяется, прежде всего, перспективами использования разработанной авторской методики в практике преподавания разных иностранных языков в условиях многопрофильного вуза. Описанная теория и методика могут быть использованы для создания учебных пособий по каждому профилю обучения.

Научная достоверность результатов исследования несомненна – автор опирается на обширный теоретический материал, а также на мощный корпус практических исследований отечественных и зарубежных ученых. Екатерина Владимировна, проявляя высокую степень научной добросовестности, всесторонне проанализировала современные исследования, посвященные билингвальному, мультилингвальному, полилингвальному обучению и предложила собственное определение понятия «многоязычное обучение», интерпретируя его как «организованный процесс обучения нескольким языкам в искусственной среде с закреплением за каждым языком своего функционала, определяющего содержание обучения и уровень подготовки».

Особого внимания заслуживает выделение автором ассиметричности в качестве свойства многоязычной компетенции. Отметим, что предыдущие концепции обучения нескольким иностранным языкам строились по принципу субординативности и симметричности.

Автореферат написан четким научным языком, отлично структурирован, выводы логичны и объективны. Выносимые на защиту положения доказываются в ходе исследования. Полученные диссертантом результаты прошли апробацию в многочисленных публикациях и выступлениях на международных конференциях.

Высоко оценивая диссертационное исследование Е.В. Шостак, хотелось бы уточнить мнение автора по следующим вопросам:

1. Чем обоснован выбор иностранных языков (английского и испанского) для проведения обучающего эксперимента?

2. Считает ли автор, что разработанная им методика в равной степени применима при обучении студентов гуманитарных и технических специальностей?

3. В качестве замечания, хотелось бы отметить недостаточную освещенность межкультурной составляющей многоязычной компетенции, представляющей собой важную структурную единицу данного конструкта.

Учитывая изложенное, считаем, что диссертационное исследование на тему «Методика формирования многоязычной компетенции у студентов многопрофильного вуза» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г.,

а ее автор Шостак Екатерина Владимировна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Прохорова Анна Александровна,
доктор педагогических наук, доцент;
профессор кафедры непрерывного
психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Шостак

Подпись	<i>Прохорова А.А.</i>	автор
Руководитель	<i>А.А.</i>	КС КПМ
15	08	20.24 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ивановский государственный университет»

Адрес: 153025 Центральный федеральный округ,

г. Иваново, ул. Ермака, д. 39

Тел. +7(4932)32-62-10

E-mail: prohanna@yandex.ru

25 августа 2021 г.

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.



Прохорова Анна Александровна
Смирнов И.И.

ТОР
ИПД
И.И. СМЕРНОВА

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Шостак Екатерины Владимировны на тему
«Методика формирования многоязычной компетенции у студентов
многопрофильного вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и
воспитания (иностранные языки)

Среди ориентиров современного высшего образования выделяется курс на формирование специалистов, способных успешно осуществлять профессиональную деятельность в многоязычной среде. Вследствие этого в методике отмечается востребованность в исследованиях специфических компетенций, владение которыми позволило бы будущим выпускникам высших учебных заведений участвовать в полилоге культур, выступать в качестве языковых посредников и, что существенно, самостоятельно на протяжении всей жизни развивать свой лингвистический репертуар. Вопрос формирования многоязычной компетенции у студентов многопрофильного вуза в этой связи видится как актуальное направление исследований в области методики обучения иностранным языкам.

В автореферате Шостак Е.В. поднимается проблема организации многоязычного обучения в многопрофильном вузе. Актуальность исследования обусловлена современными тенденциями на поощрение международного сотрудничества на образовательном, экономическом и социальном уровнях, и как следствие, на воспитание специалиста, способного и готового к осуществлению успешной коммуникации в полиязыковой и поликультурной среде.

Автором рассматриваются различные подходы, модели и принципы многоязычного обучения; на уровне концепций проводится сравнение между отечественной и европейской методической мыслью; выдвигается полноценная методическая модель формирования многоязычной компетенции, основанная на специфических принципах обучения, выделяемых автором применительно к условиям многопрофильного вуза.

Ключевой особенностью исследования можно выделить неординарный подход к трактовке асимметричности многоязычной компетенции, заключающийся в разноуровневом (уровень В1-В2 для первого иностранного языка и уровень А1 для второго иностранного языка) и разнофункциональном (ИЯ1 – язык профессиональной культуры; ИЯ2 – язык функционального общения) владении языковыми кодами.

Кроме того, в работе особое внимание уделяется нейрофизиологическим закономерностям процесса обучения иностранным языкам; общим принципам обучения, релевантным для среднестатистического студента неязыкового вуза. Также в работе уделяется внимание универсальным компетенциям (или «гибким навыкам»), формированию знаний, умений и способности по формированию и использованию многоязычного лингвистического репертуара и по индивидуальному использованию учебных стратегий для расширения и развития имеющегося языкового репертуара.

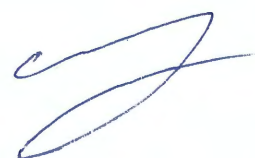
Научная новизна исследования исследования состоит в разработке методической модели формирования многоязычной компетенции асимметричной конфигурации в условиях многопрофильного вуза, в определении структуры многоязычной компетенции и в рассмотрении процесса формирования многоязычной компетенции на основе интеграции двуединой цели обучения иностранным языкам (развитие профессионально ориентированной речевой компетенции языка профессионального общения и развитие общей речевой компетенции языка функционального общения).

Практическая ценность исследования состоит в том, что изложенные автором результаты могут использоваться в практике преподавания нескольких иностранных языков, в процессе преподавания одного иностранного языка, в также отдельно в ходе формирования иноязычной речевой профессионально-ориентированной компетенции.

Работа Шостак Е.В. отличается структурированностью, логичностью и научным стилем изложения. Обоснованность полученных в ходе исследования выводов не вызывает сомнений.

Считаю, что автореферат диссертации Шостак Екатерины Владимировны на тему «Методика формирования многоязычной компетенции у студентов многопрофильного вуза» соответствует критериям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842, а её автор, Шостак Екатерина Владимировна, заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

кандидат педагогических наук (13.00.02 –
теория и методика обучения и воспитания),
доцент кафедры английского языка
Одинцовского филиала ФГАОУ ВО
«Московский государственный институт
международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации»



Степанова Мария Михайловна

«25» августа 2021 г.

С основными публикациями можно ознакомиться на сайте:

https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=51709

Почтовый адрес: 143007, Московская область, г. Одинцово, ул. Ново-Спортивная, д.3. Телефон: +7 (495) 661-71-22

E-mail: info@odin.mgimo.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://odin.mgimo.ru>

