

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.05,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 14 сентября № 72/3

о присуждении Бразгун Татьяне Николаевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Межличностные отношения в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья» по специальности 19.00.10 - коррекционная психология принята к защите 27 апреля 2021 года (протокол заседания № 72/2) диссертационным советом Д 850.007.05, созданном на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (Департамент образования города Москвы), 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д.4, (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) о создании совета от 18.02.2011 № 159- 50).

Соискатель Бразгун Татьяна Николаевна, «02» июня 1971 года рождения.

В 2019 г. окончила аспирантуру Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» г. Москвы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель - исследователь».

Работает в должности учителя-дефектолога в Государственном бюджетном образовательном учреждении г. Москвы «Школа № 1206».

Диссертация выполнена на кафедре специальной психологии и

реабилитологии факультета клинической и специальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Научный руководитель – Ткачева Виктория Валентиновна, доктор психологических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии Института детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Официальные оппоненты:

Мамайчук Ираида Ивановна, доктор психологических наук, профессор кафедры медицинской психологии и психофизиологии, профессор Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет».

Семенова Лидия Эдуардовна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и клинической психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» (Нижний Новгород).

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» в своем положительном отзыве, подписанном заведующей кафедрой коррекционной педагогики и психологии Института детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», кандидатом психологических наук, доцентом, Волошиной Татьяной Викторовной, утвержденном проректором по научной работе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», доктором философских наук,

кандидатом физико-математических наук, профессором Майером Борисом Олеговичем, указала, что диссертационное исследование Бразгун Татьяны Николаевны является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой, имеет безусловную научную, теоретическую и практическую значимость, по своей актуальности, новизне, научной, теоретической и практической значимости соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук согласно пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении* ученых степеней»), предъявляемым к кандидатским диссертациям по психологическим наукам, а сам автор, Бразгун Татьяна Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 - коррекционная психология.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 8 работ, 3 работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК России, по специальности 19.00.10 - коррекционная психология. В этих работах отражены и раскрыты основные положения диссертационного исследования. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Бразгун, Т.Н. Семья ребенка с синдромом Дауна сквозь призму изучения особенностей межличностных отношений/ В.В. Ткачева, Т.Н. Бразгун // Клиническая и специальная психология. – 2018. - Том. 7. - № 1. - С. 28-39. (0,8 п.л./0,4 п.л.).

2. Бразгун, Т.Н. К проблеме дисфункциональности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / В.В. Ткачева, Т.Н. Бразгун // Системная психология и социология. – 2018. - Том 3. - №27. - С.84-98. (0,8 п.л./0,4 п.л.).

3. Бразгун, Т.Н. Изучение особенностей функционирования семьи и

формирования индивидуальных характерологических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Т.Н. Бразгун //Дефектология. - 2019. - №6. - С. 38-49. (0,75 п.л.).

На автореферат диссертации поступили 6 отзывов:

1. От заведующей лабораторией психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями Института коррекционной педагогики РАО, доктора педагогических наук, члена-корреспондента РАО Закрепиной Аллы Васильевны. Отзыв положительный.

2. От директора Научно-образовательного центра практической психологии и психологической службы, Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина, кандидата психологических наук Самариной Эльвиры Владимировны. Отзыв положительный.

3. От кандидата психологических наук, доцента кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ) Болотовой Натальи Петровны. Отзыв положительный.

4. От кандидата психологических наук, начальника группы психологической работы, преподавателя кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М.Буденного» Диденко Елены Яковлевны. Отзыв положительный.

5. От кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет» Фирсовой Елены Юрьевны. Отзыв положительный.

6. От кандидата психологических наук, доцента кафедры педагогики и

психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Нестеренко Ольги Борисовны. Отзыв положительный.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в области изучения межличностных отношений в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья и их значительным вкладом в соответствующую научную область, способностью определить теоретическую и практическую значимость исследования, а также наличием значительного количества работ по проблеме представленной диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- изучены в сравнительном плане особенности межличностных и внутрисемейных отношений в семьях детей с ОВЗ и в семьях здоровых детей;
- выделены специфические особенности межличностных отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, по сравнению с семьями здоровых детей, включающие повышение уровня «гибкости», в том числе за счет снижения уровня дисциплины, контроля, и уровня «сплоченности» (сцепленности), как степени близости членов семьи;
- подтверждено положение, выдвинутое отечественными и зарубежными исследователями, о снижении уровня функционирования семьи ребенка с ОВЗ по сравнению с семьей здорового ребенка, в результате сравнительного анализа данных, полученных с помощью методик психологической диагностики с применением методов математической статистики;
- получены данные о влиянии дисфункциональности семьи на процесс формирования характерологических и поведенческих особенностей детей с ОВЗ, включающих в себя более частые проявления непослушания, отказ от выполнения просьб, поручений, соблюдения запретов, а также агрессивное поведение, направленное против взрослых (чаще родителей, в особенности

матери), что, в целом, снижает возможности воспитанников в обучении, воспитании и социальной адаптации.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- расширены современные представления о специфике межличностных отношений в семьях детей с ОВЗ: семьи детей с ОВЗ демонстрируют большую степень неудовлетворенности семейной системой и отношениями по сравнению с семьями здоровых детей, являются менее сбалансированными и имеют более низкий уровень функционирования; члены семей активно стремятся соответствовать потребностям ребенка с ОВЗ, что свидетельствует о формировании детоцентрической модели взаимоотношений в семье ребенка с нарушениями развития, характеризующейся вседозволенностью и низким уровнем требований по отношению к детям;
- дополнены описания факторов, оказывающих влияние на формирование и развитие личности, социальных и поведенческих стереотипов ребенка с ОВЗ: выявлена связь между низким уровнем контроля, требовательностью со стороны родителей и возникновением у ребенка с ОВЗ таких вариантов проблемного поведения как непослушание и агрессия в отношении взрослых;
- описаны характерные трудности воспитания и развития личности ребенка с ОВЗ, возникающие в связи с формированием неблагоприятных межличностных отношений в семье: низкий уровень дисциплины и контроля в семьях детей с ОВЗ, гиперопекающий стиль воспитания свидетельствуют о проблемах в формировании иерархии родительско-детских отношений в семье, связанных с трудностями родителей устанавливать для ребенка правила поведения и следить за их выполнением, руководить поведением ребенка, соотносить его с нормами, принятыми в социуме для нормально развивающихся детей;
- раскрыты подходы к определению путей помощи и разработке рекомендаций по организации, содержанию и процедуре консультирования семьи для оптимизации межличностных отношений и процессов воспитания

детей с ОВЗ в семье (индивидуализированный подход, учитывающий ресурсы семьи: персональные, внутрисемейные, внешние).

Значение полученных результатов для практики определяется:

- возможностью использования специально сконструированного диагностического комплекса для изучения особенностей межличностных отношений между взрослыми членами семьи и детьми с ОВЗ;
- разработкой содержания и форм психолого-педагогического консультирования семьи ребенка с ОВЗ, методических рекомендаций для родителей по коррекции проблемного поведения ребенка с ОВЗ и преодоления трудностей в его воспитании и обучении;
- использованием в работе психологов и педагогов полученных в исследовании данных о влиянии межличностных отношений в семье на формирование характерологических и поведенческих особенностей ребенка с ОВЗ для оказания комплексной помощи семье с целью предупреждения и коррекции проблемного поведения ребенка, препятствующего процессу его обучения, воспитания и социальной адаптации.

Достоверность и обоснованность диссертационной работы обеспечивается теоретико-методологическим подходом к проблеме исследования, опирающимся на фундаментальные теоретические и методологические положения отечественной дефектологической науки, использованием современных достижений специальной психологии и коррекционной педагогики, применением комплекса взаимодополняющих методик, достаточной выборкой участников, длительностью наблюдения, личным участием автора на всех этапах экспериментальной работы, количественным и качественным анализом, статистической обработкой результатов (коэффициент корреляции Пирсона, критерий Стьюдента, критерий χ^2 (хи-квадрат), критерий Манна-Уитни).

Личный вклад соискателя состоит в том, что на основании изучения фундаментальных научных трудов по исследуемой тематике были сформулированы основные теоретические положения исследования;

соискателем составлен диагностический комплекс, направленный на изучение семей участников исследования с целью выделения особенностей межличностных отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, по сравнению с семьями здоровых детей; лично осуществлено сравнительное изучение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, и семей, воспитывающих здоровых детей; определены дифференцирующие характеристики функционирования семьи ребенка с ОВЗ по сравнению с семьей здорового ребенка, и влияние характера межличностных отношений в семье на поведение и личностные особенности ребенка с ОВЗ; выявлены характерологические и поведенческие особенности детей с ОВЗ, оказывающие негативное влияние на процесс обучения, воспитания и социальной адаптации; разработаны рекомендации по организации, содержанию и процедуре консультирования семьи для оптимизации межличностных отношений и процессов воспитания детей с ОВЗ в семье.

Результаты исследования были внедрены в практику работы ГБОУ Школа №1206 г. Москвы при осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей детей с ОВЗ учащихся ГБОУ Школа №1206, а также в практику работы ФГБОУ ВО МГППУ при участии в разработке и проведении семинаров и практических занятий по дисциплине «Проблемы интеграции лиц с комплексными нарушениями» студентам ФГБОУ ВО МГППУ; обсуждались и докладывались на заседаниях кафедры специальной психологии и реабилитологии факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО Московского государственного психолого-педагогического университета, на методических объединениях, семинарах и конференциях ГБОУ школы № 1206 и других образовательных организаций г. Москвы; были представлены в виде докладов на международных и российских научно-практических конференциях.

В ходе защиты диссертации были высказаны ряд замечаний.

1. О целесообразности более детального представления опыта проведения консультирования и круга проблем, обсуждаемых в ходе консультирования.

Соискатель Бразгун Татьяна Николаевна согласилась с важностью разработки рекомендаций по организации, содержанию и процедуре консультирования семьи ребенка с ОВЗ, и пояснила, что проведение консультативных мероприятий осуществлялось лишь в отношении тех семей (50%), которые нашли время и согласились на подобную помощь, с некоторыми семьями консультативная работа до сих пор не завершена, т.к. имеющиеся проблемы не были решены полностью, в силу выраженности нарушений у детей, а также в результате неустойчивости воспитательских позиций родителей ребенка, что требует оказания помощи в более пролонгированные сроки. Указанные причины не позволили более детально представить опыт проведения консультирования. Тем не менее данная работа будет продолжена за рамками диссертационного исследования, а по завершении полученные результаты будут опубликованы в научных изданиях. В тоже время промежуточные результаты были достаточно интересными, чтобы частично представить их в диссертационном исследовании

2. Об отсутствии в исследовании дифференцированной характеристики в родительско-детских и детско-родительских отношениях в зависимости от возраста детей, тяжести нарушений, полноты семей, возраста родителей и уровня их образования.

Соискатель Бразгун Татьяна Николаевна пояснила, что в исследовании не ставилась задача выявления зависимости родительско-детских и детско-родительских отношений от возраста детей, тяжести нарушений, полноты семей, возраста родителей и уровня их образования. Работа была посвящена сравнительному изучению особенностей межличностных отношений в семьях детей с ОВЗ и в семьях нормально развивающихся детей, для определения влияния на них рождения и воспитания в семье ребенка с ОВЗ.

3. Об отсутствии в исследовании данных об особенностях супружеских отношений в семье ребенка с ОВЗ.

Соискатель Бразгун Татьяна Николаевна пояснила, что в диагностическом комплексе отсутствовали методики, направленные на

выявление особенностей супружеских отношений. В ходе исследования изучались определенные параметры межличностных внутрисемейных отношений, которые наиболее важны для выполнения семьей своих функций и обеспечения успешного развития, обучения и адаптации ребенка с ОВЗ, такие как типы межличностных отношений, показатели сплоченности и разобщенности, характер родительского отношения. Эти результаты были представлены в тексте диссертации.

На заседании 14 сентября 2021 года диссертационный совет принял решение за реализацию научных задач, имеющих значение для развития коррекционной психологии – выделение специфических особенностей межличностных отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, и сконструированный диагностический комплекс для изучения межличностных отношений между взрослыми членами семьи и детьми с ОВЗ, а также за разработку и апробацию содержания и форм консультативной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ присудить Бразгун Т.Н. ученую степень кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за -17, против - 0, недействительных бюллетеней -0.

Председатель

диссертационного совета



Назарова Н.М.

Ученый секретарь

диссертационного совета



Яковлева И.М.

14.09.2021г.

