

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.05,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 14 сентября № 73/3

о присуждении Казьминой Яне Евгеньевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Коммуникативная компетентность дошкольников с моторной алалией» по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология принята к защите 27 апреля 2021 года протокол № 73/2 диссертационным советом Д850.007.05, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (Департамент образования города Москвы), 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д.4, (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) о создании совета от 18.02.2011 № 159- 50).

Соискатель Казьмина Яна Евгеньевна, 24.07.1986 года рождения.

В 2019 г. окончила аспирантуру Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» по направлению подготовки 37.06.01- психологические науки с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель - исследователь».

Работает в должности заместителя директора по медико-коррекционной работе в Федеральном государственном бюджетном учреждении «Российский реабилитационный центр «Детство» Минздрава России.

Диссертация выполнена на кафедре специальной психологии и психолого-социальных технологий института специального образования и психологии

Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент Валявко Светлана Михайловна, доцент кафедры специальной психологии и психолого-социальных технологий института специального образования и психологии Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Официальные оппоненты:

Семенова Лидия Эдуардовна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и клинической психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»,

Грибова Ольга Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями речи Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» в своем положительном отзыве, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой специального (дефектологического) образования Тишиной Людмилой Александровной и утвержденном кандидатом психологических наук, профессором, ректором Московского государственного психолого-педагогического университета Марголисом Аркадием Ароновичем, указала, что диссертационное исследование Казьминой Яны Евгеньевны является завершенной научно-исследовательской работой, имеет свою теоретическую и безусловную практическую значимость; по своей актуальности, научной новизне, объёму

выполненных исследований и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор, Казьмина Яна Евгеньевна, достоин присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология.

Соискатель имеет 8 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 8 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. В этих работах отражены и раскрыты основные положения диссертационного исследования. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Казьмина Я.Е. Феномен речевого негативизма у детей с алалией / Я.Е.Казьмина, С.М. Валявко // Дефектология. 2018. № 4. С. 22-29 (0,50 п.л., авт. 0,31 п.л.).

2. Казьмина Я.Е. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей с алалией в условиях реабилитационного центра // Специальное образование. 2018. № 4 (52). С. 56 – 66 (0,62 п.л.).

3. Казьмина Я.Е. Формирование эмоционально-волевой сферы у детей 5-7 лет с алалией // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. - Познание. 2019. № 3. С. 38 – 42 (0,25 п.л.).

4. Казьмина Я.Е. Специфика коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста с моторной алалией / Я.Е. Казьмина, С.М. Валявко // Национальное здоровье. 2021. № 1. С. 32 – 44 (0,75 п.л., авт. 0,43 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили 4 отзыва:

1. От профессора кафедры специального дефектологического образования негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психоанализа», доктора психологических наук Визель Татьяны Григорьевны. Отзыв положительный.

2. От профессора кафедры логопедии Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», доктора психологических наук, доцента Волковской Татьяны Николаевны. Отзыв положительный.

3. От профессора кафедры логопедии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», доктора педагогических наук Тумановой Татьяны Володаровны. Отзыв положительный.

4. От профессора кафедры логопедии и логопсихологии Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова, доктора психологических наук, доцента Мартыненко Ирины Владимировны. Отзыв положительный.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в области изучения детей с нарушениями речевого развития, значительным вкладом в соответствующую научную область, способностью определить теоретическую и практическую значимость исследования, а также наличием значительного количества работ по проблеме представленной диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

обоснованы, выделены и подтверждены эмпирическими данными критерии формирования коммуникативной компетентности дошкольников.

рассмотрено изучение коммуникативной компетентности дошкольников с моторной алалией с опорой на теоретический подход гештальт-терапии – концепцию цикла контакта П. Гудмана.

предложен и апробирован диагностический комплекс, который позволяет дать психологическую оценку коммуникативной компетентности дошкольников с нарушениями речевого развития, а также использовать полученные данные для разработки индивидуальной программы по формированию коммуникативной компетентности.

предложена прогностическая модель психолого-педагогического сопровождения дошкольников с моторной алалией.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано наличие особенностей речевого контакта дошкольников с моторной алалией, которые могут рассматриваться как проявление закономерности их коммуникативно-личностного развития;

проведен системный поиск материалов по проблеме и уточнен понятийный аппарат исследования.

получены эмпирические данные, которые уточняют понимание особенностей коммуникативно - речевого развития при моторной алалии в период дошкольного детства.

реализован предложенный уровневый подход в оценке коммуникативной компетентности дошкольника с системным недоразвитием речи, который позволяет осуществить дифференцированные стратегии помощи специалистов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

предложен и апробирован диагностический комплекс для изучения коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией, который позволяет выявить уровень коммуникативной компетентности дошкольника с речевым дефектом на основании выделенных критериев и дать общую оценку коммуникативных возможностей ребенка.

разработана прогностическая модель психолого-педагогического сопровождения этих детей с приоритетом формирования коммуникативной компетентности, определены основные векторы коррекционного воздействия.

получены новые сведения, которые могут использоваться преподавателями специальных дисциплин в процессе разработки различных лекционных курсов по специальной психологии, логопсихологии, психологии развития и педагогической психологии, а также в системе повышения квалификации работников

образовательных и медицинских организаций.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

Достоверность полученных результатов обусловлена обоснованностью теоретико-методологической позиции автора, адекватностью методов сбора, обработки и анализа полученных данных, достаточной репрезентативной выборкой (202 ребенка) участников исследования, значительным объемом проанализированного практического материала, длительностью наблюдения, применением системы исходных обоснованных теоретических положений, подбором адекватных диагностических процедур и критериев, конгруэнтных возможностям участников эксперимента.

Личный вклад соискателя состоит в том, что на основании изучения фундаментальных научных трудов по исследуемой тематике были сформулированы основные теоретические положения исследования; соискатель самостоятельно предложила и апробировала диагностический комплекс для изучения коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией, результаты которого послужили автору основанием для выявления особенностей процесса формирования коммуникативной компетентности, разработки прогностической модели психолого-педагогического сопровождения у детей с моторной алалией, а также для формулирования аргументированных выводов.

В ходе защиты диссертации критические замечания высказаны не были.

Соискатель Казьмина Я.Е. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию, раскрыв понятие «коммуникативной компетентности» в данной работе; пояснив, что этапы эмпирического исследования были разработаны на основании выделенных автором критериев; указав, что в исследовании учитывались вербальные средства общения участников.

На заседании 14 сентября 2021 года диссертационный совет принял решение за реализацию научной задачи – выделенные критерии коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста и сформированный

диагностический комплекс, позволяющий оценить уровень коммуникативной компетентности, а также представленную прогностическую модель психолого-педагогического сопровождения, направленную на формирование коммуникативной компетентности дошкольников с моторной алалией, имеющие значение для развития коррекционной психологии и логопсихологии, присудить Казьминой Я.Е. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за 17, против- 0, недействительных бюллетеней- 0.

Председатель
диссертационного совета Назарова Назарова Наталия Михайловна

Ученый секретарь
диссертационного совета Яковлева Яковлева Ирина Михайловна

14 сентября 2021 г.

