

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.06,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ПО ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 09.09.2021 г. № 96

О присуждении Павловой Альбине Борисовне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогическая профилактика притеснения младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 04.06.2021 г., протокол № 91, диссертационным советом Д 850.007.06, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет», адрес: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4 (создан приказом Рособнадзора №105/НК от 11.04.2012 г.).

Соискатель Павлова Альбина Борисовна, 1971 года рождения, в 1992 году окончила Орехово-Зуевский педагогический институт по специальности «Педагогика и методика начального обучения» (квалификация «Учитель начальных классов»). В 2015 году окончила аспирантуру Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный областной гуманитарный институт». С 2017 по 2019 гг. для подготовки диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук была прикреплена в качестве соискателя к департаменту педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет» (приказ

№ 281 а от 29.11.2017 г., приказ № 448 а от 29.11.2019 г.). Во время подготовки диссертационного исследования работала в Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Школа подготовки водителей «Зевс» заместителем директора по учебно-методической работе. В настоящее время работает преподавателем в Частном профессиональном образовательном учреждении «Социально-гуманитарный колледж».

Диссертация выполнена в департаменте педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Научный руководитель – Осипенко Людмила Евгеньевна, доктор педагогических наук, доцент, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет», профессор департамента педагогики института педагогики и психологии образования.

**Официальные оппоненты:**

Сергеева Марина Георгиевна, доктор педагогических наук, доцент, Мытищинский филиал, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», профессор кафедры «Педагогика, психология, история и философия»;

Думов Сергей Борисович, кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», доцент кафедры социальной работы факультета психолого-педагогического и социального образования

дали положительные отзывы на диссертацию.

**Ведущая организация** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского», г. Симферополь, в своем положительном отзыве, подписанном заведующим кафедрой социально-педагогических

технологий и педагогики девиантного поведения, доктором педагогических наук, доцентом Богинской Юлией Валериевной и утвержденным доктором медицинских наук, профессором Кубышкиным Анатолием Владимировичем, проректором по научной деятельности, указала, что диссертационное исследование Павловой Альбины Борисовны «Педагогическая профилактика притеснения младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации» является полноценным и самостоятельным исследованием актуальной проблемы и вносит существенный вклад в развитие педагогической науки. Диссертация соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденном постановлением Правительства № 842 от 24 сентября 2013 года (в ред. от 01.10.2018 г. с изм. от 26.05.2020 г.) и предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а его автор, Павлова Альбина Борисовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 13 опубликованных работ, общим объемом 3,7 п. л., в том числе по теме диссертации – 13 работ, опубликованных в российских рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ – 4 работы.

Научные работы соискателя отражают результаты проведенного исследования и раскрывают основные положения, выносимые на защиту.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Научные работы характеризуются достаточно глубоким осмыслением проблемы, изложенной в тексте диссертации.

Наиболее значительные работы по теме диссертации:

1. Павлова, А. Б. Профилактика буллинга в системе деятельности классного руководителя / А. Б. Павлова, Е. А. Алисов // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – № 3 (35). – С. 59–64. – 0,38 п. л. (авт. вклад – 0,19 п. л.).

2. Павлова, А. Б. Притеснение младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации. Проблемы и решения / А. Б. Павлова // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 3 (48). – С. 433–436. – 0,53 п. л.

3. Павлова, А. Б. О детерминации притеснения в межличностных коммуникациях школьников / А. Б. Павлова // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2014. – № 3 (27). – С. 86–89. – 0,25 п. л.

4. Павлова, А. Б. Особенности педагогической профилактики буллинга в межличностных отношениях учащихся городских и сельских школ / А. Б. Павлова, С. А. Завражин // Общество и образование в современной России: социокультурные ориентиры: монография / под ред. Г. Н. Скударевой, Г. А. Романовой. – Орехово-Зуево : МГОГИ, 2015. – С. 224–234. – 0,63 п. л. (авт. вклад – 0,31 п. л.).

5. Павлова, А. Б. К вопросу о проблеме притеснения обучающихся в межличностных отношениях [Электронный ресурс] / А. Б. Павлова // Известия института педагогики и психологии образования. – 10.12.2017. – Режим доступа: <http://ippo.selfip.com:85/izvestia/pavlova-a-b-k-voprosu-o-probleme-prite/>. – 0,47 п. л.

6. Павлова, А. Б. О ситуации буллинга в образовательных организациях / А. Б. Павлова // Инновационные процессы в национальной экономике и социально-гуманитарной сфере. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, г. Белгород, 31 января 2018 г. – С. 90–93. – 0,21 п. л.

7. Павлова, А. Б. О риске возникновения притеснения младших школьников в межличностных отношениях в образовательных организациях / А. Б. Павлова // Башкатовские чтения: «Психология притеснения и деструктивного поведения в детско-подростковой среде» : материалы восемнадцатой Всероссийской научно-практической конференции, г. Коломна, 14–15 марта 2018 г. / под общ. ред. М. Н. Филиппова. Коломна : ГОУ ВО МО «ГСГУ», 2018. – С. 137–140. – 0,15 п. л.

8. Павлова, А. Б. Профилактическая работа педагога начальной школы по превенции притеснения младших школьников в семье / А. Б. Павлова // Башкатовские чтения: «Психология притеснения и деструктивного поведения в детско-подростковой среде» : материалы девятнадцатой Всероссийской научно-практической конференции. – Коломна, 20–21 марта 2019 г. / под общ. ред. М. Н. Филиппова. Коломна : ГОУ ВО МО «ГСГУ», 2019. – С. 169–171. – 0,14 п. л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Кандидата педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики и менеджмента образования ГУО «Академия последипломного образования», Республика Беларусь, г. Минск Запрудского Николая Ивановича. Отзыв положительный, содержит пожелание: в работе целесообразно было бы более широко представить перечень условий, способствующих результативности педагогической профилактики притеснения младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации, и включить в них профилактическую работу с обучающимися, имеющими особенности здоровья.

2. Кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой естественно-математических дисциплин ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области», г. Иркутск Казариной Веры Викторовны. Отзыв положительный, содержит пожелание: следует отметить целесообразность уточнения включения в профилактическую работу других ведомств, занимающиеся профилактикой девиантного поведения подростков.

3. Кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры филологии и развития общего образования ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования», Республика Дагестан, г. Махачкала Газимагомедовой Аминат Османовны. Отзыв положительный, содержит вопрос: было ли выявлено негативное отношение родителей обучающихся или педагогов к организации процесса педагогической профилактики?

4. Кандидата психологических наук, доцента, заведующего кафедрой гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин Покровского филиала ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Жилиной Жанны Анатольевны. Отзыв положительный, содержит рекомендацию: хотелось бы порекомендовать автору, более подробно в автореферате представить результаты исследования всех критериев, обоснованных в критериально-диагностическом инструментарии.

5. Кандидата педагогических наук, доцента кафедры психологии и социальной педагогики ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» Ахметшиной Ирины Анатольевны. Отзыв положительный, не содержит замечаний.

6. Кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета социального управления ФГБОУ ВО «Ярославский государственный

педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Белкиной Веры Валентиновны. Отзыв положительный, не содержит замечаний.

7. Кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой дефектологии ГУО «Академия последиplomного образования», Республика Беларусь, г. Минск Змушко Антонины Михайловны. Отзыв положительный, не содержит замечаний.

8. Кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и методики начального образования института детства ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск Мусатовой Ольги Витальевны. Отзыв положительный, не содержит замечаний.

Во всех отзывах на автореферат отмечается, что диссертация выполнена на высоком научном уровне и отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в их трудах, посвященных проблематике, близкой теме диссертационного исследования.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработана** новая научная идея о способах педагогической профилактики притеснения младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации посредством научно-педагогического моделирования интеграции воспитательных воздействий семьи и школы;

**предложены:** практико-ориентированная модель педагогической профилактики притеснения младших школьников в межличностных отношениях, структурные компоненты которой способствуют организации межличностного взаимодействия, направленного на предупреждение и коррекцию притесняющего поведения обучающихся; критериально-диагностический инструментарий определения результативности педагогической профилактики притеснения младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации, учитывающий

специфику младшего школьного возраста; авторская «Программа работы классного руководителя по профилактике притеснения младших школьников в межличностных отношениях», позволяющая осуществлять профилактическую работу не только педагогам начальной школы, но и другим специалистам;

**доказано**, что притеснение субъекта в межличностных отношениях в условиях образовательной организации как педагогический феномен является формой девиации, обладающей такими специфическими свойствами как осознанность, преднамеренность, продолжительность;

**введено** в научно-терминологический аппарат педагогики понятие «притеснение младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации», содержательно определяемое как игнорирование, унижение достоинства, угрозы, порча личного имущества, ограничение прав и свобод притесняемого субъекта.

**Теоретическая значимость исследования обоснована следующими положениями:**

**доказана** возможность продуктивного использования теоретических представлений об особенностях притеснения младших школьников в межличностных отношениях в условиях образовательной организации на основании обобщения и систематизации научного и передового педагогического опыта по превенции детского буллинга;

**применительно** к проблематике диссертации доказана состоятельность системно-деятельностного и лично-ориентированного подходов, позволивших в совокупности разработать модель педагогической профилактики притеснения младших школьников в межличностных отношениях, что позволяет интегрировать воспитательный потенциал образовательной организации и семьи, координировать цели, задачи, условия, содержание педагогической профилактики притеснения обучающихся в образовательной организации;

**изложены** аргументы и факты, обуславливающие необходимость дальнейшей разработки концептуальных оснований, позволяющие моделировать конкретные направления работы образовательным учреждениям, требующим повышенного внимания в организации превентивных мер по предотвращению притеснения обучающихся;

**раскрыты** организационно-педагогические условия результативности педагогической профилактики притеснения младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации. Эти условия предполагают учет факторов возникновения поведенческих девиаций у младших школьников; комплексное взаимодействие субъектов организации процесса профилактики; создание безопасной образовательной среды; профессиональную готовность педагогов образовательных организаций к решению проблем притеснения обучающихся; наличие научно-методического обеспечения процесса профилактики;

**изучены** эффекты использования авторской модели профилактики притеснения в межличностных отношениях младших школьников. Полученные результаты количественно подтверждают более высокую динамику показателей экспериментальных групп в снижении притесняющего поведения среди обучающихся, изменении ролевого статуса и коррекции уровня их самооценки в сторону позитивных показателей;

**проведена** модернизация методов профилактики притеснения младших школьников в межличностных отношениях путем обогащения их функций посредством включения в систему педагогически управляемой деятельности.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что:

**разработаны и внедрены** в воспитательный процесс образовательных организаций авторские формы и методы профилактики. Их отличает конкретность, измеримость, реальность, контролируемость в оценке динамики внутренних и внешних факторов возникновения притеснения с учетом специфики младшего школьного возраста;

**определены** перспективы использования результатов исследования в создании системы профилактических мер в образовательной организации;

**создана** модель педагогической профилактики притеснения в межличностных отношениях обучающихся, начиная с младшего школьного возраста. Она определяет содержание и технологию профилактической работы в образовательной организации;

**представлены** методические рекомендации педагогам и руководителям образовательных организаций по профилактике притеснения младших школьников в межличностных отношениях, расширяющие спектр возможностей по организации превенции буллинга у школьников.



### **Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**эмпирические результаты** получены с использованием комплекса обоснованных, валидных эмпирических методов получения и обработки экспериментальных данных; экспериментальных методик;

**теоретические положения**, использованные автором, основываются на тщательной проработке соответствующей научно-педагогической литературы и согласуются с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

**идея** базируется на синтезе положений личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов; анализе практики и обобщении передового опыта по профилактике девиантного поведения школьников;

**установлены** воспроизводимость и репрезентативность результатов исследования полученным экспериментальным данным;

**использованы** апробированные диагностические методики, соответствующие особенностям экспериментальной выборки.

**Личный вклад соискателя** состоит в том, что А.Б. Павловой самостоятельно была разработана и обоснована логическая структура исследования; разработана и апробирована практико-ориентированная модель профилактики притеснения младших школьников; выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия, детерминирующие результативность педагогической профилактики притеснения в образовательной организации; непосредственном личном участии во всех этапах педагогического эксперимента, обработке и интерпретации полученных результатов; подготовке основных публикаций по выполненной работе, результаты которой освещались автором через публикации и выступления на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: о недостаточно полной формулировке авторского понятия «притеснение младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации», о необходимости более глубокого раскрытия в тексте автореферата степени обоснованности критериев результативности педагогической профилактики притеснения обучающихся.

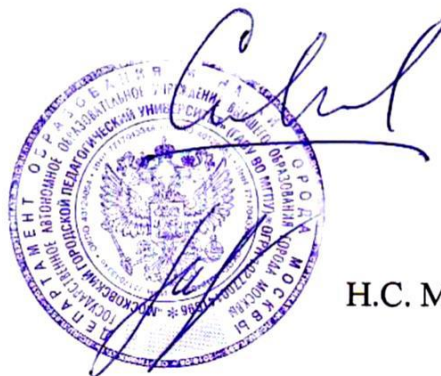
Соискатель частично согласилась с замечаниями, ответила на задаваемые в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию, обосновав свою точку зрения.

На заседании 09 сентября 2021 года диссертационный совет принял решение присудить Павловой Альбине Борисовне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования за решение научной задачи педагогической профилактики притеснения младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 10 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 19, против – 1, недействительных бюллетеней нет.

Председатель  
диссертационного совета

Ученый секретарь  
диссертационного совета



А.И. Савенков

Н.С. Муродходжаева

09.09.2021 г.