

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.06,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело №_____

решение диссертационного совета от 09.09.2021 г. № 97

О присуждении Самбуру Владлену Игоревичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Пропедевтика формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 23.04.2021 г. протокол № 90 диссертационным советом Д 850.007.06 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет», 129226, г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4 (создан приказом Рособрнадзора № 105/НК от 11.04.2012 г.).

Соискатель – Самбур Владлен Игоревич 1983 года рождения.

В 2006 году закончил Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Российский университет дружбы народов» с присвоением квалификации «Маркетолог» по специальности «Маркетинг». В 2018 году закончил магистратуру Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет» по направлению подготовки «Педагогическое образование».

В 2019 году был зачислен в аспирантуру Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет» (приказ № 253а от 29.08.2019 года. На момент защиты диссертации Самбур Владлен Игоревич является аспирантом).

Работает в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Лицей № 7 имени Д.П. Уланова городского округа Химки Московской области в должности директора.

Диссертация выполнена в департаменте педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор **Воропаев Михаил Владимирович**, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет», заместитель директора по научно-исследовательской деятельности, профессор департамента педагогики института педагогики и психологии образования.

Официальные оппоненты:

Кашапов Мергалияс Мергалимович – доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии;

Дементьева Оксана Мироновна – кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», доцент кафедры теории и практики начального образования института детства

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»** в своем положительном заключении, подписанном Татьяной Александровной Ромм, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии Института истории гуманитарного, социального образования ФГБОУ ВО НГПУ указала, что диссертационное исследование Самбура

Владлена Игоревича «Пропедевтика формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей важное значение для совершенствования системы дополнительного образования. Диссертационное исследование отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 (в ред. от 01.10.2018 г. с изм. от 26.05.2020 г.)), а его автор, Самбур Владлен Игоревич, заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, общим объемом 2,9 п.л., в том числе по теме диссертации - 10 работ, опубликованных в российских рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ – 3 работы.

Научные работы соискателя отражают результаты проведенного исследования и раскрывают основные положения, выносимые на защиту.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Научные работы характеризуются достаточно глубоким осмыслением проблемы, изложенной в тексте диссертации.

Наиболее значительные работы по теме диссертации:

1. Самбур В.И. Готовность к профессиональной мобильности как компонент личностно-профессионального становления школьника/ В.И.Самбур. Текст: непосредственный // Глобальный научный потенциал. 2020. №8(113). С. 83 – 87.

2. Самбур В.И. Возможности формирования готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников в условиях школы/ В.И.Самбур. Текст: непосредственный // Modern Humanities Success. 2020. №12. с. 22 – 25

3. Самбур В.И. Использование комплексных деловых игр для пропедевтики формирования готовности старшеклассников к профессиональной мобильности/ В.И.Самбур. Текст: непосредственный // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». — 2020. — № 4. — С.139—145. — DOI: 10.25688/2076-9121.2020.54.4.13.

4. Sambur V.I. (Самбур В.И.) Formation of readiness for professional mobility in senior high school students (Формирование готовности к профессиональной мобильности у обучающихся старших классов) / V.I. Sambur, M. Voropaev, S.N. Vachkova, A. Iskakova, A. Koptelov Текст: электронный // The Third Annual International Symposium “Education and City: Education and Quality of Living in the City” (Education and City 2020). Moscow, Russia, August 24-26, 2020. S.N. Vachkova, A. Iskakova and A. Koptelov (Eds.). URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/09/shsconf_ec2020_03007.pdf

5, Самбур В.И. Основные направления изучения профессионального самоопределение молодежи в западной социологии/ В.И.Самбур. Текст: непосредственный // Синтез науки и образования как механизм перехода к постиндустриальному обществу: сборник статей Международной научно-практической конференции (5 ноября 2020 г., г. Иркутск). - Уфа: Аэтерна, 2020. – 186 с. С. 130 – 132.

6. Самбур В.И. Концепция общества риска и изменение планирования жизненных траекторий молодежи В.И.Самбур. Текст: непосредственный // Концепция «общество знаний» как новая форма постиндустриального общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 октября 2020 г., г. Волгоград). - Уфа: Аэтерна, 2020. – 139 с. С. 105 – 107.

7. Самбур В.И. Подготовка старшеклассников к решению проблем профессионального развития в ситуациях социальной неопределенности/ В.И.Самбур. Текст: электронный// Известия ИППО МГПУ.2020. URL: <http://izvestia-ippo.ru/sambur-v-i-podgotovka-starsheklassnik/> (дата обращения: 25.01.2021).

8 Самбур В.И. Подготовка педагогов к формированию готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников/ В.И.Самбур. Текст: непосредственный // Приоритетные направления научных исследований. Анализ, управление, перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции (25 октября 2020 г., г. Екатеринбург). - Уфа: Аэтерна, 2020. – 206 с. - С. 150 – 151.

9. Самбур В.И. Проблема профессионального самоопределения молодежи в современном обществе/ В.И.Самбур. Текст: непосредственный //

Анализ проблем внедрения результатов инновационных исследований и пути их решения: сборник статей Международной научно-практической конференции (17 ноября 2020 г, г. Оренбург). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. – 249 с. С. 172 – 174.

10. Самбур В.И. Принципы проектирования модели формирования готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников/ В.И.Самбур. Текст: непосредственный // «Общество - Наука – Инновации»: сборник статей Международной научно-практической конференции, (02 декабря 2020 г., г. Самара) в 2 ч. Ч. 1 - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. – 184 с. С. 92 – 94.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. **Духовой Людмилы Ивановны**, заведующего кафедрой психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», доктора педагогических наук, доцента. Отзыв положительный.

2. **Головяченко Татьяны Альбертовны**, заведующего кафедрой педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет», кандидата педагогических наук, доцента. Отзыв положительный.

3. **Миновской Ольги Владиславовны**, доцента кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», кандидата педагогических наук, доцента. Отзыв положительный. В отзыве имеются вопросы:

«1) Определяя понятие ((готовность к профессиональной мобильности старшеклассников), диссертант обращается к устоявшейся в отечественной науке категории профессионального самоопределения. Следует ли понимать, что взаимосвязь этих двух феноменов обнаруживается в кризисные периоды или в ситуациях смены профессии молодым человеком? Либо данная взаимосвязь имеет более обширный характер?

2) Характеризуя результаты апробации разработанной модели диссертант отмечает достижение меньших результатов по личностно-психологическому компоненту сформированности готовности к профессиональной мобильности. Насколько значимо это обстоятельство для формирования готовности профессиональной мобильности старшеклассников в целом?»

4. **Шакуровой Марины Викторовны**, заведующего кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», доктора педагогических наук, профессора. Отзыв положительный. Содержит вопросы:

«- чем обусловлен отказ от фиксации цели в модели процесса пропедевтики формирования готовности у старшеклассников профессиональной мобильности?

- каким образом апробировались условия реализации модели (отмечено в научной новизне)?»

Во всех отзывах отмечается, что диссертация В.И. Самбура отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующим:

Кашапов Мергалис Мергалимович является доктором психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология. Работает в должности заведующего кафедрой педагогики и педагогической психологии, профессора Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова». М.М.Кашапов – основатель крупной научной школы в отечественном педагогическом образовании. Ряд его исследований посвящен проблемам личностно-профессионального развития, в частности, формированию когнитивных механизмов личности в связи с определенными ситуациями возрастного развития.

Дементьева Оксана Мироновна является кандидатом педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Работает в должности доцента кафедры теории и практики начального образования института детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет». В круг ее научных интересов входит изучение различных педагогических факторов и последствий организации мобильности обучающихся. Является автором

научных трудов в указанных областях, имеет публикации в рецензируемых научных журналах из списка ВАК РФ, в международных системах цитирования, в том числе по теме защищаемой диссертации.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» является крупным образовательным и научно-исследовательским центром. Научно-педагогический состав вуза разрабатывает целый ряд направлений социального воспитания, в том числе, вопросы профессионального самоопределения и профессионально-личностного развития.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея о возможности формирования готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников;

предложена оригинальная научная гипотеза о том, что пропедевтика формирования готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников может быть осуществлена с помощью реализации педагогической модели, основанной на использовании комплексной игровой формы, предполагающей смену содержания предпрофессиональной подготовки;

доказана перспективность использования идеи пропедевтики в педагогической теории содействия профессиональному самоопределению школьников.

введено новое содержание педагогического понятия «готовность к профессиональной мобильности старшеклассников»

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения о пропедевтике профессиональной мобильности у обучающихся старших классов, вносящие вклад в расширение границ применимости теории личностно-профессионального самоопределения;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов, сформированный автором для достижения задач исследования;

изложены аргументы и факты, обуславливающие необходимость модернизации концептуальных положений профессиональной ориентации школьников в контексте системно-деятельностного подхода;

изучены образовательные результаты и эффекты использования имитации изменения содержания образования старшеклассников и рефлексии этого процесса и его результатов;

раскрыты противоречия по проблеме исследования: между потребностями экономики в трудовых ресурсах, способных к высокой профессиональной мобильности, и отсутствием научно-обоснованных механизмов преодоления инерционности в социальных установках и карьерных планах молодежи; между целевой ориентированностью существующих концепций профориентации на единственно верный выбор будущей сферы профессиональной деятельности и объективным изменением моделей профориентации в условиях высокого динамизма рынка труда; между апробированными в педагогике моделями формирования профессиональной мобильности для студентов высших учебных заведений и необходимостью пропедевтики формирования готовности к ней у старшеклассников.

изучены результаты и эффекты использования авторской модели формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников.

Проведена модернизация методов формирования готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательный процесс условия реализации модели формирования у старшеклассников готовности к профессиональной мобильности;

определены перспективы формирования готовности к профессиональной мобильности в контексте личностно-профессионального развития старшеклассников;

создана модель пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников основанная на принципах нравственной оправданности, развития субъектности, квазипрофессиональности, дополнительности, уровневой преемственности, психологической безопасности, информационной достаточности; включающая элементы, обеспечивающие управление педагогическим

процессом формирования готовности к профессиональной мобильности на всех его этапах (подготовительном, игровом, и рефлексии);

представлены практические рекомендации педагогам и руководителям образовательных организаций по формированию готовности к профессиональной мобильности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

эмпирические результаты получены с использованием комплекса обоснованных, аутентичных решаемым задачам эмпирических методов получения и обработки экспериментальных данных; экспериментальных методик;

теоретические положения, использованные автором, основывается на тщательной проработке соответствующей научно-педагогической литературы и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

идея базируется на синтезе положений системно-деятельностного подхода и теории личностно-профессионального развития;

установлены воспроизводимость и репрезентативность результатов исследования полученным экспериментальным данным;

использованы апробированные диагностические методики, соответствующие особенностям экспериментальной выборки.

Личный вклад соискателя состоит в том, что В.И.Самбуром самостоятельно был разработан дизайн исследования, разработана авторская модель пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников; им лично осуществлялось руководство всеми этапами опытно-экспериментальной работы; он непосредственно участвовал в получении исходных данных, разработке содержания основных этапов формирования готовности к профессиональной мобильности; он в полном объеме осуществил анализ и интерпретацию полученных экспериментальных данных. В.И.Самбур опубликовал 10 работ по теме исследования. Результаты научного исследования освещались автором через публикации и выступления на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: о недостаточной репрезентативности выборки, ограниченной одним регионом, о слабой обоснованности возрастных границ проводимого

исследования, о недостаточном использовании соискателем работ С.И. Зверева.

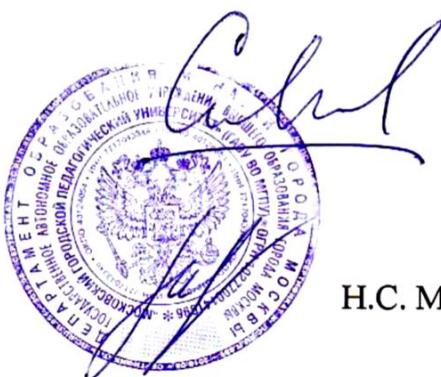
Соискатель частично согласился с замечанием о недостаточной распределенности выборки по регионам, но аргументировал доказательность выводов своего исследования хорошей статистической репрезентативностью выборки. Отвечая на остальные замечания и вопросы соискатель, опираясь на собственную аргументацию (полученные эмпирические факты, хорошо коррелирующие с результатами других исследований, теоретический анализ, основанный на выбранной методологической базе) смог обосновать свою точку зрения.

На заседании 09 сентября 2021 года диссертационный совет принял решение присудить Самбуру Владлену Игоревичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования за решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической науки.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 11 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за - 20, против - 0, недействительных бюллетеней нет.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета



А.И. Савенков

Н.С. Муродходжаева

09.09.2021