

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения России (г. Нижний Новгород) Семеновой Лидии Эдуардовны на диссертацию и рукопись автореферата Бразгун Татьяны Николаевны на тему: «Межличностные отношения в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья», представленные на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки)

На протяжении последних десятилетий отечественные и зарубежные исследователи пристально изучают проблему межличностных отношений в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья. Авторы с различных сторон исследуют характер взаимоотношений между взрослыми членами семьи, а также особенности отношений между родителями и детьми. При этом полученные в современных научных исследованиях данные и накопленный практический опыт помощи семьям детей с нарушениями развития убедительно свидетельствуют, что рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как правило, приводит к дисфункционированию семьи, что в итоге приводит к снижению качества жизни, ухудшению состояния здоровья и повышению уровня стресса у ее членов, искажению внутрисемейных отношений и социальных связей с ближайшим окружением. К тому же установлено, что родители детей с ограниченными возможностями здоровья часто используют дисгармоничные модели воспитания, что снижает коррекционный потенциал семьи и может препятствовать успешному обучению и адаптации ребенка в обществе.

В этой связи диссертационное исследование Бразгун Татьяны Николаевны, безусловно, является значимым и актуальным.

В частности, **актуальность** данного исследования определяется, с одной стороны, существенно возросшим в последние годы научным интересом к изучению особенностей межличностных отношений в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья и выявлению присущих им проблем, а с другой, – потребностями практики в разработке форм и методов адресной психолого-педагогической помощи такого рода семьям с целью нормализации взаимоотношений их членов, коррекции неэффективных моделей воспитания и создания оптимальных семейных условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Вместе с тем анализ имеющихся в коррекционной психологии исследований позволяет утверждать недостаточность научных разработок, посвященных проблеме специфики межличностных отношений в семьях, воспитывающих детей с различными типами дизонтогенеза. Поэтому выполненное Т.Н.Бразгун диссертационное исследование представляется нам чрезвычайно своевременным и актуальным.

Обращаясь к разработке обозначенной проблемы, автор выделяет ряд противоречий реального положения дел, связанного с дефицитом научных сведений и методических разработок, с потребностями практики, а также востребованности коррекционно-развивающего потенциала семьи с недостаточной психолого-педагогической компетентностью ее членов, их неблагополучием и неконструктивностью выстраиваемых отношений.

Представленные противоречия позволили диссертантке достаточно четко очертить границы проблемного поля собственного исследования, определить постановку его цели, выделить объект и предмет. При этом автор обосновывает необходимость проведения именно сравнительного исследования, позволяющего проследить специфику межличностных внутрисемейных отношений в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья и характер их влияния на поведение и личностные особенности такого ребенка в отличии от аналогичных отношений в семьях, воспитывающих детей без ограниченных возможностей здоровья.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что в нем получены новые в коррекционной психологии фактические данные.

касающиеся особенностей межличностных внутрисемейных отношений в семьях детей со сложными и тяжелыми нарушениями развития в сравнении с семьями детей без ограниченных возможностей здоровья, а также специфики дисфункциональности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и влияния этой дисфункциональности на процесс формирования личностных и поведенческих характеристик детей со сложными и тяжелыми нарушениями развития, среди которых проявления непослушания и агрессии, направленной против взрослых.

Несомненной является **теоретическая значимость** проведенного исследования. Она обусловлена тем, что его результаты позволили расширить современные представления о специфике межличностных отношений в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья применительно к семьям, воспитывающим детей со сложными и тяжелыми нарушениями развития, и характере влияния этих отношений на поведение и личностные особенности ребенка за счет конкретных эмпирических данных, свидетельствующих о детоцентрической модели взаимоотношений в таких семьях с низким уровнем требовательности и трудностями руководства родителями поведением ребенка. Кроме того, с учетом выявленной специфики в работе раскрыты основные подходы к определению путей консультативной помощи семьям, воспитывающим ребенка со сложными и тяжелыми нарушениями развития.

В плане **практической значимости** исследования считаем необходимым, прежде всего, отметить предложенный в диссертации диагностический комплекс для изучения межличностных внутрисемейных отношений в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья, а также поведения и личностных особенностей детей со сложными и тяжелыми нарушениями развития. Успешная апробация данного комплекса методик доказала целесообразность его использования специалистами, оказывающими помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, и что особенно ценно — для диагностики некоторых аспектов личности и поведения самих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Вместе с тем стоит упомянуть и о возможности учета специалистами, работающими с семьей детей с

ограниченными возможностями здоровья, полученных в исследовании данных относительно влияния межличностных внутрисемейных отношений на поведение и личностные особенности таких детей для организации комплексной профилактической и коррекционной помощи.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационной работы обеспечивается комплексным анализом проблемы исследования, применением методов, адекватных цели, объекту и предмету исследования, достаточной по численности выборкой участников (174 человека, из которых 60 детей и 114 взрослых), длительностью проводимых наблюдений, личным участием автора на всех этапах экспериментальной работы, сочетанием количественного и качественного анализа, использованием корректных методов математической статистики для обработки полученных результатов.

Диссертационная работа Бразгун Татьяны Николаевны имеет традиционную структуру: введение, три главы, заключение, выводы, список литературы, включающий 124 первоисточника, и приложения. Текст исследования сопровождается иллюстрациями в виде рисунков и таблиц.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы изучения межличностных отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья» рассматриваются научные взгляды на проблему межличностных отношений в семье ребенка с нарушениями развития. На основе теоретического анализа выделены признаки нормально функционирующей семьи, способной обеспечить оптимальное выполнение функций, связанных с воспитанием и обучением ребенка. Рассмотрены современные данные о влиянии специфики взаимоотношений в семье на формирование характерологических черт ребенка. При этом особое внимание уделяется анализу научных представлений о том, какое влияние на семью оказывает появление ребенка с нарушениями развития.

Вторая глава диссертации «Организация и методы исследования особенностей межличностных отношений в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья» содержит информацию об участниках исследования и применяемом диагностическом комплексе.

Предложенный диагностический комплекс позволил определить, как интегральные характеристики семейных взаимоотношений (структура семьи, характер распределения ролей) и вместе с тем отдельные феномены семейных отношений (специфику взаимодействия между членами семьи и поведенческие стереотипы родителей по отношению к ребенку), так и некоторые личностные особенности, функциональные навыки и отдельные параметры поведения детей с ограниченными возможностями здоровья в сравнении с их сверстниками без ограниченных возможностей здоровья.

Также важно подчеркнуть, что группу участников исследования с ограниченными возможностями здоровья составили дети со сложными и тяжелыми нарушениями развития, среди которых есть имеющие диагноз расстройства аутистического спектра, тяжелая и умеренная умственная отсталость и другие нарушения. Как известно, такой контингент крайне редко становится предметом пристального внимания исследователей, что еще больше повышает значимость данной диссертационной работы и всех полученных в ней результатов.

Третья глава «Результаты сравнительного исследования личностных особенностей и межличностных отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, и в семьях здоровых детей» представляет собой описание результатов эмпирического исследования и анализ полученных данных. Кроме того, в ней также представлены рекомендации по организации, содержанию и процедуре консультирования семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, составленные с учетом полученных фактических данных.

Так, выполненное Т.Н.Бразгун исследование показало снижение уровня функционирования семей детей со сложными и тяжелыми нарушениями развития по сравнению с семьями детей без ограниченных возможностей здоровья. В частности, был констатирован факт формирования в семье ребенка с нарушениями развития детоцентрической модели взаимоотношений, характеризующейся вседозволенностью и низким уровнем требований к ребенку, что в итоге создает неблагоприятные условия для развития ребенка с

ограниченными возможностями здоровья и приводит к формированию патологических черт характера, закреплению деструктивного поведения и тем самым к проблемам социальной адаптации.

Кроме того, автором экспериментально установлено возникновение у членов семьи ребенка со сложными и тяжелыми нарушениями развития особых потребностей, в том числе потребности в более высоком уровне эмоциональной близости и сплоченности, которые в реальности большей частью остаются нереализованными, и, как следствие, снижают удовлетворенность семейными отношениями.

Сравнительное изучение личностных и поведенческих особенностей детей со сложными и тяжелыми нарушениями развития и их сверстников без ограниченных возможностей здоровья показало наличие статистически значимых различий в проявлении непослушания и агрессии в отношении взрослых, что позволило дополнить важное положение коррекционной психологии о высоком риске формирования дисгармоничных форм межличностных отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, приводящих в свою очередь к проблемам в личностном развитии и социализации этих детей.

В заключении диссертации подведены итоги выполненного исследования и сформулированы общие выводы.

Результаты диссертационного исследования Т.Н.Бразгун отражены в 10 печатных работах, в том числе в трех изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки Российской Федерации для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, и дают полное представление о проведенной работе.

Автореферат диссертации отражает основное содержание выполненного исследования, а его структура включает все необходимые элементы.

В целом положительно оценивая представленное к защите диссертационное исследование, остановимся на некоторых замечаниях и пожеланиях.

1. Наше первое замечание касается литературной главы диссертации.

В частности, мы полагаем, что, раскрывая теоретико-методологические основы проблемы исследования, автору следовало бы несколько расширить и

усилить анализ первоисточников, касающихся влияния межличностных отношений на формирование характера и поведения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (параграф 1.4), а также особенностей развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (параграф 1.5) и несколько подробнее осветить содержание особых функций семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (в параграфе 1.2). При этом сам анализ научных первоисточников можно было бы сделать более обобщенным, что существенно не отразилось бы на объеме данной главы.

На наш взгляд, текст параграфа 1.4 содержит недостаточно научных сведений относительно заявленной в нем проблемы формирования характера и поведения детей с ограниченными возможностями здоровья и влияющих на этот процесс факторов, тогда как параграф 1.5 вообще практически не раскрыт (его содержание изложено всего на двух страницах текста диссертации).

В то же время целесообразность выделения параграфа 1.1 «Понятия «личность» и «межличностные отношения» в психологии» в качестве отдельного, на наш взгляд, вызывает сомнение.

2. Наше второе замечание касается гипотезы исследования.

По нашему мнению, представленная формулировка выглядит вполне очевидной и не требует специальных доказательств. Как известно, гипотеза должна обладать новизной и, прежде всего, касаться полученных научных фактов, а не столько процесса организации исследования.

К тому же, как следует из текста диссертации, выполненное исследование не предполагало проверки степени эффективности реализации предложенных рекомендаций относительно консультативной работы с семьей в плане обеспечения оптимизации межличностных отношений и процесса воспитания в семье детей с ограниченными возможностями здоровья. Другими словами, в работе отсутствуют эмпирические данные, иллюстрирующие факт оптимизации межличностных отношений, формирования воспитательных компетенций у взрослых членов семьи и создания условий для гармоничного личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, о чем идет речь во второй части гипотезы.

3. В цели исследования автор разводит такие виды межличностных внутрисемейных отношений, как супружеские, родительско-детские, детско-родительские и отношения прародителей с внуками. В этой связи мы вправе ожидать характеристики соответствующих результатов относительно особенностей каждого из обозначенных видов отношений. Однако конкретные фактические данные в этом плане в работе отсутствуют. Более того, дизайн исследования даже не предусматривал такого рода линий анализа. Поэтому мы считаем предложенную автором конкретизацию в цели исследования излишней.

4. Наши замечания касаются также и некоторых моментов, связанных с оформлением текста работы.

Так, не совсем понятными оказываются отдельные иллюстрации диссертации, в частности, рисунки 5, 6, 7 и 8, хотя их оформление должно было быть выполнено таким образом, чтобы содержащаяся в них информация могла быть прочитана и понята независимо от текста.

В диссертации отсутствует указание на программу, с помощью которой осуществлялись статистические расчеты полученных данных.

Также реально отсутствуют некоторые Приложения, на которые есть указания в тексте работы (например, Приложение 4, на которое есть ссылка на с. 107 текста диссертации, где должна была быть представлена дополнительная информация о личностных особенностях ребенка, его представлениях о своем месте в семье и реальных эмоциональных переживаниях).

Отметим, что наши замечания и пожелания носят дискуссионный характер и не снижают ценности проведенного исследования, содержание которого и научный аппарат соответствуют паспорту научной специальности 19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки).

Таким образом, все изложенное выше позволяет заключить, что диссертационное исследование Бразгун Татьяны Николаевны на тему: «Межличностные отношения в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья» является самостоятельным, завершенным научным трудом, которое по своему содержанию отвечает критериям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», (утвержденного постановлением Правительства

Сайт: <https://pimunn.ru>