

## ОТЗЫВ

**официального оппонента на диссертацию Бразгун Татьяны Николаевны на тему: «Межличностные отношения в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья»**, представленную в диссертационный совет Д 850.007.05 на базе ГАОУ ВО МГПУ на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 - коррекционная психология.

В настоящее время большинство исследований подчеркивают, что работа с родителями больного ребенка является неотъемлемым компонентом комплексного реабилитационного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Семья выступает в роли специальной коррекционно-развивающей среды для ребенка с нарушениями в развитии, и не только родители, но и прауродители, сиблинги должны принимать активное участие в его реабилитации. Дисгармоничная внутрисемейная ситуация особо негативно влияет на формирование личности ребенка с нарушениями в развитии. Рождение ребенка с нарушением развития неизбежно ведет к изменению семейного функционирования, которое отражается на межличностных отношениях членов семьи и которые нередко носят негативный характер. Большинство исследований в отечественной психологии посвящены анализу родительских отношений к детям с нарушениями в развитии.

В отдельных исследованиях подчеркивается, что взаимоотношения между родителями детей с нарушениями в развитии зачастую носят дисгармоничный характер, (Е. Д. Красильникова, И. Ю. Левченко, И. И. Мамайчук, В. В. Ткачева, Е. В. Шабанова, Э. Г. Эйдемиллер и мн. др.). Ряд авторов отмечают, что нервно-психическая напряженность отцов в связи с нарушениями в психическом развитии ребенка негативно отражается на семейном микроклимате, а также на формировании воспитательного стиля (И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева, 2008; И. И. Мамайчук, 2007; И. И. Мамайчук, А. В. Родина, 2013, И. И. Мамайчук, Е. В. Шабанова, 2014; М. E.Lamb, D. J. Meyer, 1991; и др.). Однако подавляющее большинство исследований было направлено на изучение взаимоотношений «ребенок – родитель», в которых в качестве последнего, как правило, выступала

его мать. Недостаточность научных исследований, посвященных выявлению проблем внутрисемейных отношений в системе «ребенок - мать - отец - прародители» и коррекции дисгармоничных моделей взаимодействия в семье, является чрезвычайно **своевременным и актуальным**.

Диссертанткой проведен сравнительный анализ особенностей межличностных отношений в семьях детей с нарушениями в развитии и в семьях нормально развивающихся детей по выявлению их влияния на формирование характерологических черт ребенка для создания оптимальных условий его успешного развития, обучения и дальнейшей адаптации в обществе.

**Во введении** Т.Н. Бразгун представлен методологический аппарат исследования: объект, предмет, цели и задачи работы. Гипотеза исследования объективно отражает научные позиции соискателя. Сравнительное изучение особенностей межличностных отношений в семьях детей с нарушениями в развитии и в семьях, воспитывающих нормально развивающихся детей, позволяет определить специфику не только родительско-детских и детско-родительских отношений, но и отношений между родителями, и прародителями, а также дает возможность проанализировать влияние их межличностных отношений на формирование личности ребенка с нарушениями в развитии. Позитивным является то, что анализ и обобщение полученных в ходе исследования данных позволяет определить и разработать рекомендации по организации психологической поддержки родителей в форме семейного консультирования, направленного на оптимизацию межличностных отношений, формирование воспитательских компетенций у взрослых членов семьи; создает условия для гармоничного личностного развития ребенка, реализации его потенциала в обучении и социальной адаптации.

Для реализации цели и задач исследования Т.Н. Бразгун был подобран *диагностический комплекс*, который позволил изучить в сравнительном плане особенности межличностных отношений в семье ребенка с нарушениями в развитии, и проанализировать данные о влиянии межличностных отношений в семье на процесс гармонизации личности ребенка с нарушениями в развитии.

**Научная новизна** полученных результатов состоит в том, что

- впервые изучены в сравнительном плане особенности межличностных и внутрисемейных отношений в семьях детей с нарушениями в развитии и в семьях здоровых детей,

- в результате тщательного сравнительного анализа полученных данных выявлено влияние дисфункциональности семьи на формирование характерологических и поведенческих особенностей детей с нарушениями в развитии.

*Теоретическая значимость* исследования обусловлена тем, что расширены современные представления о специфике межличностных отношений в семьях детей с нарушениями в развитии; дополнены описания факторов, оказывающих влияние на формирование и развитие личности, социальных и поведенческих стереотипов ребенка с нарушениями в развитии.

Несомненную *практическую ценность* имеет:

- возможность использования специально сконструированного диагностического комплекса для изучения особенностей межличностных отношений между взрослыми членами семьи и детьми с нарушениями в развитии;
- разработка содержания и форм психолого-педагогического консультирования семьи ребенка и методических рекомендаций для родителей по коррекции проблемного поведения ребенка с нарушениями в развитии и преодоления трудностей в его воспитании и обучении;
- использование в работе психологов и педагогов полученных в исследовании данных о влиянии межличностных отношений в семье на формирование характерологических и поведенческих особенностей ребенка с нарушениями в развитии для оказания комплексной помощи семье с целью предупреждения и коррекции проблемного поведения ребенка, препятствующего процессу его обучения, воспитания и социальной адаптации.

Диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, библиографического списка, включающего 124 источника, в том числе 25 на иностранном языке. Объем основного текста 177 страниц. Диссертация содержит 3 приложения, предлагаемых автором в качестве иллюстрации к основному тексту.

**Первая глава «Теоретико-методологические основы изучения межличностных отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья»** посвящена анализу научных работ по проблеме межличностных отношений в семье ребенка с нарушениями развития. Автор раскрыл современные представления о влиянии появления в семье ребенка с нарушениями развития на характер взаимоотношений в семье, организационную структуру семьи, распределение гендерных ролей, и такие показатели, как физическое состояние членов семьи, семейный бюджет, профессиональная занятость, уровень стресса и демографические показатели. Кроме того, автором представлены современные подходы к изучению влияния особенностей взаимоотношений в семье на формирование характерологических черт ребенка с нарушениями в развитии.

**Вторая глава «Организация и методы исследования особенностей межличностных отношений в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья»** посвящена описанию базы, участников исследования и диагностического комплекса.

В исследовании приняли участие 174 человека из 60 семей (100%). В том числе 89 человек из 30 семей детей с нарушениями в развитии воспитанников ГБОУ школы № 1206. Всего 30 детей с ОВЗ в возрасте от 6 до 14 лет (8 девочек и 22 мальчика) и близкие воспитанников (59 чел.), включая родителей (29 матерей и 16 отцов, 11 бабушек, 3 дедушки). А также 85 человек из группы сравнительного анализа, представляющие 30 семей здоровых детей. Всего 30 здоровых детей в возрасте от 6 до 14 лет (10 девочек и 20 мальчиков) и 55 взрослых членов семей (30 матерей, 17 отцов, 8 бабушек).

Большая часть детей из основной группы (87%) имеют низкий уровень когнитивного и речевого развития, испытывают значительные трудности в освоении учебной программы, бытовых и санитарно-гигиенических навыков, характеризуются нарушениями социального поведения. Все дети прошли ПМПК и обучаются по адаптированным основным образовательным программам (АООП), включая варианты 6.4. и 8.4, а также варианты 1 и 2 для детей с умственной отсталостью.

Диссертантом был подобран, сконструирован и теоретически обоснован *диагностический комплекс для детей с целью* изучения особенностей межличностных отношений в семье. Диссертанткой использовались как традиционные проективные методики для детей: «Рисунок семьи», «Лесенка для детей» (В.В. Ткачёва), «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад). Кроме того, изучение характерологических и поведенческих особенностей детей проводилось на основе данных направленного наблюдения, беседы и анкетирования родителей и прародителей.

*В диагностический комплекс для взрослых* (родители, бабушки, дедушки) вошли: методика диагностики межличностных отношений ЛИРИ (Т.Лири); социограмма «Моя семья» (В.В. Ткачева); методика диагностики сплоченности и гибкости семейной системы FACES-3 (Д. Олсон); опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин); опросник «McMaster Family Assessment Device» (FAD), а также метод наблюдения, беседа и авторская анкета для родителей, бабушек и дедушек. Подавляющее большинство методик, используемых диссертанткой валидны и апробированы в многочисленных исследованиях детей и родителей. В целом методический аппарат, используемый диссертанткой согласуется с поставленными в диссертации задачами отличается валидностью.

**Третья глава «Результаты сравнительного исследования личностных особенностей и межличностных отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, и в семьях здоровых детей»** посвящена описанию результатов экспериментальной части диссертационного исследования и анализу полученных данных. Кроме того, Т.Н.Бразгун представила рекомендации по организации, содержанию и процедуре консультирования семей с детьми с нарушенным развитием для нормализации внутрисемейных отношений и создания оптимальных условий воспитания и обучения ребенка с нарушениями развития.

По результатам исследования автору удалось выделить специфические характеристики межличностных отношений в изучаемых семьях, определить

особенности взаимоотношений в семье, а также уточнить влияние межличностных отношений на формирование личностных и других особенностей ребенка.

Т.Н. Бразгун экспериментально подтвердила положение о снижении уровня функционирования семьи ребенка с нарушениями в развитии по сравнению с семьей здорового ребенка и выделила специфические особенности взаимоотношений, которые определяются повышением уровня «гибкости», в том числе за счет снижения уровня дисциплины, контроля и уровня «сплоченности» (сцепленности), как степени близости членов семьи.

В результате исследования получены данные о влиянии дисфункциональности семьи на процесс формирования характерологических и поведенческих особенностей детей с нарушениями в развитии, в том числе, более частые проявления непослушания, отказ от выполнения просьб, поручений, соблюдения запретов, а также агрессивное поведение, направленное против взрослых (чаще родителей, в особенности, матери).

Выделены как наиболее эффективные в плане личностного развития и формирования морально-нравственных качеств ребенка с нарушениями взаимоотношения семьях, в которых родители и представители старшего поколения демонстрируют достаточный уровень требовательности и контроля за выполнением установленных правил поведения и обязанностей.

Несомненный практический интерес представляют разработанные автором рекомендации по организации, содержанию и процедуре консультирования семьи для оптимизации межличностных отношений и процессов воспитания детей с нарушениями в развитии в семье.

В приложении представлены психолого-педагогические примеры, которые отражают поставленные задачи исследования, отличаются убедительностью и направленностью на конкретную помощь семье. Это подтверждает профессионализм диссертантки, умение сочетать теоретическую и практическую направленность исследования.

Позитивно оценивая представленное диссертационное исследование, выскажем *некоторые вопросы и замечания:*

**Вопрос:** В целом представленный методический комплекс соответствует задачам исследования. Однако, «Опросник Олсон», направленный на анализ гибкости семейной системы впервые апробирован диссертанткой или использовался в многочисленных исследованиях отечественных психологов по данной проблеме?

### **Замечания и пожелания**

1. В описании демографических характеристик изучаемых групп автор указывает на то, что были семьи с двумя детьми и больше. Однако сравнительного анализа с учетом количества детей не проводится. Почему? Эти данные имеют важное значение в оценке межличностных взаимоотношений в семье и специфики дисфункциональности семьи.
2. В описании экспериментальных групп автор отражает уровень образования родителей; материальную обеспеченность, жилищно-бытовые условия. Однако в тексте анализ этих параметров и их влияние на специфику межличностных отношений членов семьи нет. Хотя эти факторы тоже значимы в специфике функционирования семьи?
3. В тексте диссертационного исследования встречается некоторое количество опечаток (страницы 139 и 163).

Высказанные нами замечания и пожелания не носят принципиального характера и не снижают научной и практической значимости выполненного Т.Н.Бразгун исследования, которое несомненно является самостоятельной и завершенной научно-исследовательской работой.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в 10 печатных работах, из них три в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ. Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации.

Диссертация **Бразгун Татьяны Николаевны** на тему: «Межличностные отношения в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья» соответствует требованиям постановления Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020) "О порядке присуждения ученых

степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней"),  
предъявляемым к кандидатским диссертациям по психологическим наукам, а ее  
автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук  
по специальности 19.00.10 - коррекционная психология.

Доктор психологических наук, профессор  
кафедры медицинской психологии и психофизиологии  
факультета психологии  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский  
государственный университет» (СПбГУ)

*И.И. Мамайчук* Мамайчук И.И.

*08 июня 2021*

*И.И. Мамайчук*

ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ

*И.И. Мамайчук*

ЗАВЕРЯЮ

**Адрес организации:**  
199034, Санкт-Петербург, наб. Макарова, д. 6  
Телефон: + 7 (812) 324-25-74  
Сайт: <http://psy.spbu.ru>  
Электронная почта: [spbu@spbu.ru](mailto:spbu@spbu.ru)

