

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», доктор философских наук, профессор



Б.О. Майер

« 02 июня » 2021 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» на диссертацию Бразгун Татьяны Николаевны «Межличностные отношения в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 - коррекционная психология.

Диссертация Бразгун Татьяны Николаевны «Межличностные отношения в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья» является самостоятельным, законченным научным исследованием, посвященным проблематике сравнительного изучения особенностей межличностных и внутрисемейных отношений в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья и нормотипичных сверстников, с целью выявления и анализа их влияния на формирование характерологических черт ребенка, значимых для его успешного развития, обучения и включения в общество. Важность обсуждаемых в диссертации вопросов и недостаточность системных исследований, обуславливает ее высокую значимость для теории и практики коррекционной психологии.

Актуальность диссертационного исследования Т.Н. Бразгун обусловлена ростом числа детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, включенных в систему ранней помощи и различных ступеней образования, а также необходимостью разработки направлений, форм и содержания психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и не вызывает возражения.

Научные исследования (Т.Г. Богданова, Н.П. Болотова, О.В. Гусева, Е.Я. Диденко, И.Ю. Левченко, Н.В. Мазурова, И.И. Мамайчук, В.В. Ткачева, Н.Ш. Тюрина, Е.В. Устинова, Е.Ю. Фирсова, Е.В. Шабанова, Л.М. Шипицына), и практический опыт свидетельствуют о том, что рождение ребенка с нарушениями развития вносит серьезные изменения в жизнь семьи и снижают уровень ее функционирования, ограничивая коррекционный потенциал семьи. Семья ребенка с ОВЗ часто не может самостоятельно справиться с возникающими проблемами, соответственно требуется помощь специалистов для нормализации внутрисемейных отношений, что позитивно сказывается на качестве межличностных отношений, как в условиях домашней обстановки, так и в общественном пространстве образовательных и реабилитационных организаций. В связи с чем, исследование Т.Н. Бразгун приобретает особую значимость для современной теории и практики коррекционной психологии.

Реализуя поставленные задачи, автор определяет особенности межличностных отношений семьи ребенка с ОВЗ, изучает влияние характера межличностных отношений в семье на формирование характерологических черт и дает рекомендации по организации, содержанию и процедуре консультирования семьи для создания оптимальных условий развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье.

В исследовании Бразгун Т.Н. представлен специально сконструированный диагностический комплекс для изучения особенностей межличностных отношений между взрослыми членами семьи и детьми с ОВЗ. Сильной стороной работы являются, сформулированные и обобщенные

методические рекомендации для родителей по коррекции проблемного поведения ребенка с ОВЗ и преодоления трудностей в его воспитании и обучении.

Научная новизна исследования состоит в том, что в сравнительном плане изучены особенности межличностных и внутрисемейных отношений в семьях детей с ОВЗ и в семьях здоровых детей, включая родительско-детские и детско-родительские отношения, а также отношения между родителями, взаимоотношения представителей старшего поколения семьи с внуками; выделены специфические особенности межличностных отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, по сравнению с семьями здоровых детей, включающие повышение уровня «гибкости», в том числе за счет снижения уровня дисциплины, контроля и уровня «сплоченности», как степени близости членов семьи; подтверждено положение о снижении уровня функционирования семьи ребенка с ОВЗ по сравнению с семьей здорового ребенка. Получены данные о влиянии дисфункциональности семьи на процесс формирования характерологических и поведенческих особенностей детей с ОВЗ, включающих в себя более частые проявления непослушания, отказ от выполнения просьб, поручений, соблюдения запретов, а также агрессивное поведение, направленное против взрослых (чаще родителей, в особенности матери), что, в целом, снижает возможности воспитанников в обучении, воспитании и социальной адаптации.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении представления о специфике межличностных отношений в семьях детей с ОВЗ: семьи детей с ОВЗ, которые демонстрируют большую степень неудовлетворенности семейной системой и отношениями по сравнению с семьями здоровых детей, являются менее сбалансированными и имеют более низкий уровень функционирования; члены семей активно стремятся соответствовать потребностям ребенка с ОВЗ, что свидетельствует о формировании детоцентрической модели взаимоотношений в семье ребенка с нарушениями развития, характеризующейся вседозволенностью и

низким уровнем требований по отношению к детям. Т.Н. Бразгун дополнены описания факторов, оказывающих влияние на формирование и развитие личности, социальных и поведенческих стереотипов ребенка с ОВЗ: выявлена связь между низким уровнем контроля, требовательностью со стороны родителей и возникновением у ребенка с ОВЗ таких вариантов проблемного поведения как непослушание и агрессия в отношении взрослых. В работе описаны характерные трудности воспитания и развития личности ребенка с ОВЗ, возникающие в связи с формированием неблагоприятных межличностных отношений в семье: низкий уровень дисциплины и контроля в семьях детей с ОВЗ, гиперопекающий стиль воспитания свидетельствуют о проблемах в формировании иерархии родительско-детских отношений в семье, связанных с трудностями родителей устанавливать для ребенка правила поведения и следить за их выполнением, руководить поведением ребенка, соотносить его с нормами, принятыми в социуме для нормально развивающихся детей. Автором раскрыты подходы к определению путей помощи и разработке рекомендаций по организации, содержанию и процедуре консультирования семьи для оптимизации межличностных отношений и процессов воспитания детей с ОВЗ в семье. В том числе, индивидуализированный подход, учитывающий персональные, внутрисемейные, и внешние ресурсы семьи.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования специально сконструированного диагностического комплекса для изучения особенностей межличностных отношений между взрослыми членами семьи и детьми с ОВЗ. Автором разработаны содержание и формы психолого-педагогического консультирования семьи ребенка с ОВЗ, методические рекомендации для родителей по коррекции проблемного поведения ребенка с ОВЗ и преодоления трудностей в его воспитании и обучении. Полученные в исследовании данные о влиянии межличностных отношений в семье на формирование характерологических и поведенческих особенностей ребенка с

ОВЗ могут быть использованы в работе психологов и педагогов для оказания комплексной помощи семье с целью предупреждения и коррекции проблемного поведения ребенка, препятствующего процессу его обучения, воспитания и социальной адаптации.

Структура и содержание работы соответствует избранным целям и задачам исследования. Основной текст диссертации изложен на 177 страницах. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, списка литературы, трех приложений, используемых автором в качестве иллюстрации к основному тексту. Список литературы включает 124 источника, в том числе 25 на иностранном языке

Во введении обосновывается актуальность исследования, его научная новизна и практическая значимость, формулируются проблема, цель, задачи, гипотеза, определяются объект и предмет, описывается научный аппарат исследования, излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы изучения межличностных отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья» проведен анализ современных исследований по проблеме межличностных отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрено понятие межличностных отношений, рассмотрена специфика их появления в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Представлен анализ факторов, изменяющих характер взаимоотношений в семье и

оказывающих влияние на различные аспекты семейных взаимоотношений: организационную структуру семьи, распределение гендерных ролей, отношения между ее членами. Особое внимание уделено изучению вопроса о влиянии характера взаимоотношений в семье на формирование характерологических черт ребенка. Проведен подробный анализ показателей, способствующих изменению характера взаимоотношений в семье (Н.П. Болотова, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова, В.В. Ткачева,

Е.В. Устинова, Е.В. Шабанова, А.Ю. Хохлова, J.M. Lewis, S. Mulroy, S. Shulman и др.).

Во второй главе «Организация и методы исследования особенностей межличностных отношений в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья» Т.Н. Бразгун дана подробная характеристика базы и участников исследования. Подобран, сконструирован и теоретически обоснован диагностический комплекс, представляющий существенный научный интерес. Это позволило автору определить, как интегральные характеристики семейных взаимоотношений, таких как структура семьи, характер распределения ролей, так и отдельные параметры семейных отношений, как характер взаимодействия между членами семьи и поведенческие стереотипы родителей по отношению к ребенку.

В третьей главе «Результаты сравнительного исследования личностных особенностей и межличностных отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, и в семьях здоровых детей» автором описаны результаты исследования, проанализированы полученные данные, а также представлены рекомендации по организации, содержанию и процедуре консультирования семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Экспериментально установлено снижение уровня функционирования семьи ребенка с ОВЗ по сравнению с семьей здорового ребенка и выявлено формирование в семье ребенка с нарушениями развития детоцентрической модели взаимоотношений, которая характеризуется вседозволенностью и низким уровнем требований по отношению к детям.

Исследование показало, что рождение в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья обуславливает возникновение у членов семьи из состава родителей, а также представителей старшего поколения особых потребностей, в том числе потребности в более высоком уровне эмоциональной близости и сплоченности, которые остаются

нереализованными, что приводит к снижению удовлетворенности семейными отношениями членов этих семей.

В результате сравнительного анализа характерологических и поведенческих особенностей детей были установлены статистические отличия в проявлении непослушания и агрессии в группе детей с ОВЗ и группе детей с нормальным развитием, что позволило дополнить положение о формировании дисгармоничных форм межличностных отношений между членами семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Значимым является тот факт, что в результате корреляционного анализа между показателями проявления проблемного поведения у ребенка с ОВЗ и параметрами межличностных отношений в семье, диссертантка подтвердила правильность положения о влиянии дисгармоничного характера межличностных отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, на условия обучения, воспитания и социальной адаптации ребенка, и показала, что стремление родителей и представителей старшего поколения семьи ребенка с ОВЗ к развитию взаимоотношений с детьми, характеризующихся более низким уровнем дисциплины и контроля (гиперопекающий стиль воспитания), способствует формированию патологических черт характера ребенка (непослушание и агрессия).

Заслугой Т.Н. Бразгун является разработка рекомендации по организации, содержанию и процедуре консультирования семьи ребенка с ОВЗ (индивидуализированный подход, учитывающий персональные, внутрисемейные, внешние ресурсы семьи), которые дают возможность оптимизировать процессы межличностного взаимодействия в этих семьях и обеспечивают создание оптимальных внутрисемейных условий для развития и воспитания ребенка с ОВЗ.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов. Диссертация Бразгун Татьяны Николаевны является самостоятельным завершенным исследованием, выполненным лично автором. Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены применением методов,

адекватных целям и задачам исследования, содержательным анализом эмпирических данных, полученных с помощью обоснованных диагностических процедур и репрезентативностью выборки (60 детей, 114 взрослых, всего 174 человека), длительностью наблюдения, применением комплекса взаимодополняющих методик. Выводы и заключение обоснованы и подтверждены количественным и качественным анализом, их корректной статистической обработкой.

Автореферат диссертации и публикации полностью отражают содержание работы. Результаты исследования отражены в 10 печатных работах, из них три в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Вместе с тем, теоретический и эмпирический материал, представленный в работе, дает основание для формулирования некоторых вопросов **замечаний и предложений**:

1. Полагаем, что представленные автором рекомендации по организации, содержанию и процедуре консультирования семьи ребенка с ОВЗ носят достаточно обобщенный характер. Было бы целесообразно более детально представить опыт проведения консультирования, полнее очертить круг проблем, обсуждаемых в ходе консультирования, привести больше конкретных примеров из опыта работы автора и подробнее остановиться на методических рекомендациях семьям детей с нарушениями развития.

2. Автор подробно описывает возрастной состав участников, социально-демографические и социально-бытовые характеристики семей. Тем не менее в исследовании не нашла свое отражение дифференцированная характеристика в родительско-детских и детско-родительских отношениях в зависимости от возраста детей, тяжести нарушений, полноты семей, возраста родителей и уровня их образования. Работа существенно бы выиграла при их полном освещении.

Высказанные вопросы и замечания не снижают общей положительной значимости проведенного исследования и не влияют на его высокую оценку.

Заключение

Диссертационное исследование Татьяны Николаевны Бразгун, выполненное на тему: «Межличностные отношения в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья», является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой, имеет безусловную научную, теоретическую и практическую значимость. Результаты диссертации, а также сконструированный диагностический комплекс имеют несомненное научно-практическое значение и могут быть использованы в практике для изучения особенностей межличностных отношений между взрослыми членами семьи и детьми с ОВЗ, оптимизации межличностных отношений, формирования воспитательских компетенций у взрослых членов семьи, снижения проявлений проблемного поведения ребенка с ОВЗ и преодоления трудностей в его воспитании и обучении.

По своей актуальности, новизне, научной, теоретической и практической значимости диссертация Татьяны Николаевны Бразгун на тему «Межличностные отношения в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья», соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук согласно пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»), предъявляемым к кандидатским диссертациям по психологическим наукам, а сам автор Бразгун Татьяна Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 - коррекционная психология.

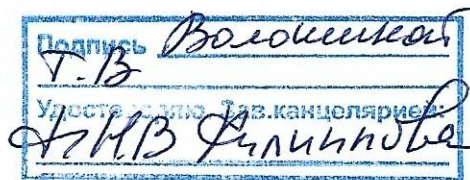
Отзыв подготовлен доктором психологических наук (19.00.10 – коррекционная психология), профессором, профессором кафедры коррекционной педагогики и психологии института детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Новосибирский государственный педагогический университет»
Агавеляном Оганесом Карапетовичем.

Отзыв на диссертацию Бразгун Татьяны Николаевны обсужден и одобрен на заседании кафедры коррекционной педагогики и психологии института детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», протокол №9 от 02.06.2021 г.

Заведующий кафедрой коррекционной
педагогики и психологии
института детства, ФГБОУ ВО «НГПУ»,
кандидат психологических наук, доцент

Т.В. Волошина



Контакты: Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»). Ректор: Герасёв Алексей Дмитриевич, доктор биологических наук, профессор. Тел. +7 (383) 244-11-61, e-mail: nspu@nspu.ru; rector@nspu.ru

Адрес организации в сети Интернет: <http://www.nspu.ru>

Почтовый, юридический адрес: 630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28.