

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Самбура Владлена Игоревича «Пропедевтика формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Проблематика исследования В.И. Самбура **актуальна** для современной педагогики. Личностно-профессиональное развитие человека, особенно молодого, теряет однозначность и предсказуемость. Каждый старшеклассник, выбирающий профессию, должен быть готов к смене возможных траекторий профессионального развития. Подготовка молодых людей к таим ситуациям выбора – важная задача системы образования.

На основании анализе текста автореферата диссертации, можно заключить, что рецензируемое исследование решает важную исследовательскую проблему: вносит вклад в выявление закономерных взаимосвязей, обеспечивающих пропедевтику формирования готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников. Диссертационное исследование В.И. Самбура обладает достаточно **научной новизной**: в нем уточнено содержание феномена готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников, включающего аксиологические, индивидуально-психологические и операционально-деятельностные элементы; разработана модель пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников.

Теоретическую значимость исследования определяется тем, что его результаты развивают теорию личностно-профессионального самоопределения за счет уточнения понятия готовности к профессиональной мобильности старшеклассников и определения компонентов, описывающих структуру этого феномена, включающего смысловую характеристику вариативности личностно-профессионального плана личности, базовые навыки саморегуляции, коммуникации, противодействия стрессу и эмоциональной устойчивости, владение первичными приемами анализа

профессиональной ситуации, самоанализа и проектирования профессионального развития.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения предложенной автором образовательной программы «Карьерная проба» в условиях школ, она может быть использована руководителями образовательных организаций общего и профессионального образования, работниками системы профессионального консультирования.

Достоверность результатов исследования обоснована обеспечивается соблюдением необходимых требований к формированию выборки исследования, планированию эксперимента, выбору валидных и надежных измерительных инструментов.

На основании изложенного можно заключить, что диссертация Самбура Владлена Игоревича «Пропедевтика формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников» представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне, имеющее очевидное теоретическое и практическое значение, содержащее решение научной задачи, актуальной для отечественного образования, тем самым соответствует п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, а автор ее заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой психологии образования
и социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Курский
государственный университет»



Духова Людмила Ивановна

Адрес, телефон: 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33; +7 (4712) 70-54-71

E-mail: posp@kursksu.ru

Сайт: <https://kursksu.ru>

Подпись *Л.И. Духова*
заведующий кафедрой психологии образования
Людмила Ивановна
«04» 06 2013



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Самбура Владлена Игоревича «Пропедевтика формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Исследование В.И. Самбура выполнено по **актуальной проблеме**. Задачи, которые ставит соискатель в своем исследовании (выявление сущностных характеристик и структуры готовности к профессиональной мобильности старшеклассников, разработка и апробация модели пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников) значимы как для системы образования в целом, так и для самих старшеклассников, их родителей и возможных работодателей. Ситуация неопределенности и рисков в профессиональном выборе похоже становится важной характеристикой всего пути профессионального развития человека.

В автореферате диссертации представлен интересный материал, который свидетельствует о серьезной исследовательской работе, проведенной автором. На наш взгляд особый интерес как с практической так и с научной точки зрения представляет описанная автором образовательная и развивающая игра, в ходе которой формируется готовность к профессиональной мобильности.

Научная новизна диссертационного исследования В.И. Самбура состоит в уточнении содержания феномена готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников, включающего аксиологические, индивидуально-психологические и операционально-деятельностные элементы; разработке модели пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников; разработке

комплексная игровая формы, и комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих возможности для пропедевтики формирования профессиональной мобильности в условиях школы.

Теоретическую значимость исследования определяется тем, что его результаты развивают теорию личностно-профессионального самоопределения и ряд положений системно-деятельностного подхода за счет интеграции в предложенную модель активно-деятельностных форм подготовки (игр с сюжетным контекстом, имитирующим реальные условия рынка труда и трудовой деятельности для формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников).

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы педагогами общего и профессионального образования, работниками системы профессионального консультирования как в виде отдельной программы, так и в виде модуля, входящего в действующую систему предпрофессиональной подготовки. Практическое значение для служб профессионального консультирования имеет разработанный автором диагностический комплекс.

Достоверность результатов исследования обоснована обеспечивается соблюдением необходимых требований к формированию выборки исследования, планированию эксперимента, выбору валидных и надежных измерительных инструментов.

На основании изложенного можно заключить, что диссертация Самбура Владлена Игоревича «Пропедевтика формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников» представляет собой законченное исследование, выполненное на высоком научном уровне, имеющее очевидное теоретическое и практическое значение, содержащее решение научной задачи, актуальной для отечественного образования, тем самым соответствует п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, а автор ее заслуживает присуждения искомой ученой

степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой
педагогического образования
АНО ВО «Российский
новый университет»

Головятенко Татьяна Альбертовна

Адрес, телефон: 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22

E-mail: niagara_tat@mail.ru

Сайт: <https://rosnou.ru>



ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Самбура Владлена Игоревича
по теме «Пропедевтика формирования готовности к профессиональной
мобильности старшеклассников», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. –
общая педагогика, история педагогики и образования.**

Актуальность проблематики вхождения взрослеющего человека в сферу профессиональной деятельности в динамично изменяющихся условиях, вопросы выбора профессионально-личностной траектории и успешного движения молодого человека в ней не вызывают сомнения и убедительно раскрыты диссертантом в тексте автореферата. Автор аргументированно артикулирует необходимость формирования и проявления готовности к профессиональной мобильности не у студентов организаций профессионального образования, а значительно раньше – у старшеклассников в период обучения в общеобразовательной школе.

Серьезная теоретическая разработка проблемы позволила диссертанту непротиворечиво выстроить теоретико-методологические основания работы. Определение сущности и структурных компонентов готовности к профессиональной мобильности старшеклассников, последующая разработка модели пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников, раскрытие элементов и взаимосвязей модели убеждает в стройности и логичности теоретического построения.

Опытно-экспериментальная работа обеспечила экспериментальное подтверждение теоретических выводов, доказала логичность построения комплексной игровой формы, подтвердила комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих необходимые возможности для пропедевтики формирования профессиональной мобильности в условиях школы.

Соискатель продемонстрировал ясность понимания предметного поля исследования, выдвинутых противоречий, убедительно определил научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Основательная методологическая и теоретическая база, системное рассмотрение проблемы, использование комплекса взаимодополняющих исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов опытно-экспериментальной работы на базе двух образовательных организаций обеспечили обоснованность полученных результатов.

Судя по автореферату, диссертация является самостоятельным, завершенным исследованием. Задачи исследования решены автором на высоком теоретическом и практическом уровне. Положения, выносимые на защиту, содержат новые научные результаты.

Обращает на себя внимание точность предлагаемых тезисов и формулировок. Так, компоненты в структуре готовности к профессиональной мобильности старшеклассников сформулированы весьма определенно, обозначена специфика их содержания. Логика двух этапов реализации модели пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников (образовательного и игрового) представлена во взаимосвязи со спецификой формирования компонентов готовности к профессиональной мобильности старшеклассников.

Несмотря на достоинства представленного текста автореферата, имеются следующие вопросы:

1) Определяя понятие «готовность к профессиональной мобильности старшеклассников», диссертант обращается к устоявшейся в отечественной науке категории профессионального самоопределения. Следует ли понимать, что взаимосвязь этих двух феноменов обнаруживается в кризисные периоды или в ситуациях смены профессии молодым человеком? Либо данная взаимосвязь имеет более обширный характер?

2) Характеризуя результаты апробации разработанной модели,

диссертант отмечает достижение меньших результатов по личностно-психологическому компоненту сформированности готовности к профессиональной мобильности. Насколько значимо это обстоятельство для формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников в целом?

Изложенные вопросы носят дискуссионный характер и не снижают общую научную, теоретическую, практическую значимость работы. Основные задачи исследования выполнены, положения гипотезы исследования доказаны.

Представляется важным отметить практическую значимость исследования, востребованность авторских разработок (диагностического комплекса и образовательной программы) в широкой практике профориентационной работы со старшеклассниками. Публикации не только отражают основные результаты исследования, но и содержательно раскрывают все этапы работы и оригинальные разработки диссертанта.

На основании изложенного можно заключить, что диссертация Самбура Владлена Игоревича представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне, имеющее очевидное теоретическое и практическое значение, содержащее решение научной задачи, актуальной для отечественного образования, тем самым соответствует п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Миновская Ольга Владиславовна,
доцент кафедры психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»,

кандидат педагогических наук, (по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе),
доцент

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

04.06.2021



Контактная информация:

Адрес: 156005, ЦФО, Костромская область, г. Кострома, ул. Дзержинского,
д. 17.

Телефон: +7 (4942) 49-80-00

E-mail: info@kstu.edu.ru

Подпись руки _____
заверяю _____
Начальник канцелярии
Н.В. Кузнецова _____



04.06.2021

Отзыв

**на автореферат диссертации Самбура Владлена Игоревича
«Пропедевтика формирования готовности к профессиональной мобильности
старшекласников», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Современные социокультурные условия предъявляют новые требования к личностно-профессиональному самоопределению личности. Внимание научного сообщества к проблемам профессиональной мобильности и формирования готовности к ней будущих субъектов рынка труда, с одной стороны, обусловлено социальным запросом на необходимость осмысления и специальной разработки педагогических процессов и процедур, позволяющих еще до начала активной трудовой деятельности подготовить молодого человека к ситуациям изменения профессиональной самореализации; с другой стороны, связано с потребностями образовательной практики в научно-обоснованных моделях и программах, позволяющих обеспечить пропедевтику формирования готовности старшекласников к профессиональной мобильности. В данном контексте тема исследования Владлена Игоревича Самбура актуальна.

Автореферат диссертационного исследования позволяет составить достаточно полное представление о ведущей научной идее, научном аппарате, содержании проделанной на теоретическом и эмпирическом этапах исследования работе, полученных результатах и выводах, апробации основных результатов. Структура автореферата соответствует требованиям.

В. А. Самбур выстраивает исследование на комплексной методологической основе, объединяющей установки и принципы системного, системно-деятельностного, деятельностного, личностно-ориентированного, рефлексивного, личностно-развивающего подходов, а также в контексте синтеза педагогического и психологического научного знания по проблеме исследования. Обоснование степени изученности проблемы, а также описание содержания первой главы исследования позволяют утверждать, что корректно синтезированы выводы современных исследователей и авторов фундаментальных концепций и теорий; отечественных и зарубежных специалистов в области личностно-профессионального самоопределения, профессиональной ориентации, теории готовности и пропедевтики.

Научная новизна исследования связана с уточнением содержания и структуры феномена готовности к профессиональной мобильности у старшекласников; разработкой модели пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности старшекласников, основанная на интеграции образовательных и игровых технологий, направленная на решение задач формирования качеств, позволяющих адаптироваться к динамичным условиям личностно-профессионального развития; разработкой комплексной игры, позволяющая формировать готовность старшекласников к профессиональной мобильности; разработкой комплекса условий, обеспечивающих управленческие, ресурсные и социально-психологические возможности для пропедевтики формирования профессиональной мобильности в условиях школы.

Теоретическая значимость исследования сопряжена с дополнением и расширением теории личностно-профессионального самоопределения, обоснования системно-деятельностного подхода, теории пропедевтики в контексте концепций профессиональной ориентации.

Практическая значимость диссертационного исследования обусловлена разработкой и продуктивной апробацией, возможностью внедрения в массовую практику модели и образовательной программы как ее элемента.

В. И. Самбур, предлагая теоретическое обоснование и описывая ход и результаты поведенного исследования, демонстрирует необходимую научную и научно-методическую грамотность. Вместе с тем, отдельные позиции, на наш взгляд, нуждаются в уточнении:

- чем обусловлен отказ от фиксации цели в модели процесса пропедевтики формирования готовности у старшеклассников профессиональной мобильности?

- каким образом апробировались условия реализации модели (отмечено в научной новизне)?

Основные положения, выводы и рекомендации исследования, имеющие теоретическое и прикладное значение, содержатся в 10 публикациях, 3 из которых опубликованы в изданиях, входящих в список ВАК, рекомендованных для публикации изданий соискателей ученых степеней.

Изучив содержание автореферата и публикаций соискателя, мы полагаем, что диссертационное исследование В. И. Самбур «Пропедевтика формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников» соответствует пунктам 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, Самбур Владлен Игоревич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой социальной педагогики
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Воронежский государственный
педагогический университет»

М.В. Шакурова

Марина Викторовна Шакурова

3 июня 2021 года



394043 Воронеж, ул. Ленина, 86 ФГБОУ ВО «ВГПУ»
Телефон: +7 (473) 273-31-53; +7-910-346-01-66.
Электронная почта: shakurova@mail.ru