

**Отзыв официального оппонента
доктора психологических наук, профессора
Морозюк Светланы Николаевны
на диссертацию Требухиной Елены Александровны
на тему: «Психолого-педагогические факторы формирования
устойчивости нравственного выбора дошкольников»,
представленную на соискание ученой степени
кандидата психологических наук
по специальности 5.3.4 - педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред.**

Актуальность избранной темы диссертации Требухиной Е.А. не вызывает сомнений. В современной России в условиях затянувшегося социально-экономического и духовно-нравственного кризиса проблема нравственного выбора как никогда актуальна. Неслучайно, что так велико за последнее время количество научных работ, посвященных нравственной проблематике. Однако автор справедливо замечает, что проблема формирования устойчивости нравственного выбора детей к концу дошкольного возраста - исследована недостаточно. Дефицит исследований, посвященных данной проблеме делает ее особенно актуальной и в связи с государственным заказом на новые формы создания среды нравственно-личностного развития, сформулированным в «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года».

В условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования диссертация Требухиной Е.А., направленная на поиск факторов и условий, обеспечивающих нравственно-личностное развитие детей дошкольного возраста, выраженное в устойчивости их нравственного выбора, расширяет современную проблематику исследований развивающей воспитательно-образовательной среды как целостного воспитательно-образовательного процесса.

Данное исследование актуально и с точки зрения недостаточной теоретической и практической разработанности как самого понятия

«устойчивость нравственного выбора» по отношению к детям старшего дошкольного возраста, так и модели его формирования.

Не вызывает сомнений **научная новизна**, полученных лично автором результатов исследования.

Впервые выявлена структура устойчивости нравственного выбора дошкольника, представленная зрелостью нравственно-личностных основ: нравственно-смысловой, нравственно-аффективной, нравственно-волевой сфер личности. Разработана и апробирована в экспериментальной работе теоретическая модель – алгоритм формирования ее компонентов.

В исследовании впервые применен мифо-игровой подход в организации образовательного пространства, при котором мифологема применяется в качестве алгоритма поведения, переживания и осмысления. Такой способ ориентации в решении жизненных и личностных задач активизирует смысловую, аффективную и волевую сферы личности как основы нравственного поведения.

Автором разработан метод развития у детей старшего дошкольного возраста произвольного воображения путем сознательной трансформации одного образа в другой, в результате которой происходит трансформация смыслов, способствующая формированию у них навыка самостоятельной разрядки эмоциональной напряженности.

В работе представлена авторская модель единой среды нравственного воспитания ДООУ и семьи, обеспечивающая развитие компонентов устойчивости нравственного выбора, включающая: мифо-игровой подход, метод интегративного погружения (интеграции пространств ДООУ, семьи и внутреннего личностного пространства), метод развития произвольного воображения, комплекс программ развития нравственной ориентации, совместная творческая деятельность педагогов, родителей и детей.

Операционализированный, автором понятийный аппарат для изучения и описания многофакторной модели нравственной среды, обеспечивающей устойчивость нравственного выбора, конкретизация понятия устойчивости

нравственного выбора у детей старшего дошкольного возраста, представляют собой существенную **теоретическую значимость** для психологии.

Практическая ценность работы видится в разработанных автором модели, методов, диагностического комплекса, программ для формирования устойчивости нравственного выбора детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях.

Материалы исследования позволят практикам создавать среду нравственного развития как в ДОО, так и дома, в кругу семьи. Предложенный автором подход системной организации психолого-педагогических факторов будет способствовать решению не только воспитательно-образовательных задач, но и эмоционально-коррекционных, гармонизации детско-родительских отношений и профилактики конфликтных ситуаций в системах родитель-педагог, родитель-родитель, педагог-педагог.

Модель единой среды нравственного воспитания ДОО и семьи, может быть использована в образовательных организациях разного вида и типа для эффективного решения психолого-педагогических и коррекционных задач нравственно-личностного развития.

Предложенный автором комплекс программ развития нравственной ориентации, может успешно реализовываться как в практике дошкольного образования для формирования нравственных представлений дошкольников о себе и о других, так и в профессиональной подготовке педагогов и психологов.

В диссертационной работе Требухиной Елены Александровны четко и ясно сформулированы цель и задачи исследования, для успешного достижения которых автор реализует интегративный подход, используя различные **методы исследования** в соответствии с авторской моделью развития у старших дошкольников устойчивости нравственного выбора.

Структура работы и содержание логичны, соответствуют ее целям и задачам. Содержание диссертации представлено 204 страницами, введением,

тремя главами, выводами, заключением, списком использованной литературы и приложениями.

Во введении автор убедительно обосновывает актуальность исследования, грамотно определяет объект и предмет, формулирует достаточно для исследования операционализированную гипотезу, обосновывает научную новизну и теоретическую значимость работы, перечисляет необходимые для верификации гипотезы методы.

В первой главе «Теоретические основы исследования факторов формирования устойчивости нравственного выбора дошкольников» автором представлен глубокий теоретический анализ научных работ по теме диссертационной работы.

Подробно раскрывая особенности генезиса нравственно-личностного развития дошкольников, автор переходит к анализу основных подходов к определению психолого-педагогических факторов формирования устойчивости нравственного выбора. Аналитический обзор понятий «нравственный выбор», «нравственная устойчивость», «среда нравственного воспитания», окружающая среда как пространство, стимулирующее или замедляющее позитивные процессы социализации и развития нравственной ориентации, позволил автору выстроить стройную концепцию и разработать теоретическую модель формирования устойчивости нравственного выбора дошкольников, выделить три компонента устойчивости нравственного выбора: нравственно-смысловой, нравственно-аффективный, нравственно-волевой, а также выявить специфику среды нравственного воспитания, обеспечивающую их формирование к концу дошкольного возраста.

Во второй главе «Разработка психолого-педагогических подходов формирования устойчивости нравственного выбора дошкольников» представлены методологическая база исследования, особенности контингента, выбранного для разностороннего изучения, определяются и теоретически обосновываются показатели устойчивости нравственного выбора, определившие методическое обеспечение диагностического

комплекса нравственного развития дошкольников по трем направлениям: нравственно-смысловому, нравственно-аффективному и нравственно-волевому компонентам. Представлено содержание модели единой среды нравственного воспитания как единого мифо-игрового пространства ДОО с системно выстроенным взаимодействием педагогов, родителей и детей.

Подробно описывается разработанный и апробированный автором комплекс программ по развитию нравственной ориентации для педагогов «Школа педагогического мастерства», для родителей «Школа для родителей», для детей «Уроки нравственного воспитания».

Изложен метод интегративного погружения, обеспечивающий девять вариантов «двухнедельного погружения» всех субъектов психолого-педагогического процесса.

В третьей главе «Экспериментальное исследование формирования устойчивости нравственного выбора дошкольников» представлены особенно ценные для науки и практики результаты трехгодичной экспериментальной работы, подтверждающие выдвинутые гипотезы. Убедительно доказано, что определенные автором параметры диагностического комплекса позволяют измерить уровень нравственного развития дошкольников по трем направлениям (нравственно-смысловом, нравственно-аффективном и нравственно-волевом). Прослежена динамика показателей нравственного развития; произведен анализ полученных результатов, подтверждающих снижение эмоциональной напряженности и развитие компонентов устойчивости у детей; установлено повышение вовлеченности родителей в психолого-педагогический процесс. Полученные экспериментальным путем результаты позволили автору сделать вывод о том, что основным условием формирования устойчивости нравственного выбора дошкольников (как личностной системы нравственных оценок к себе и другим), является единая среда нравственного воспитания ДОО и семьи.

Подтверждена результативность 3-х этапного формирования нравственной определенности (осознание нравственных представлений,

оценка нравственных отношений, нравственная деятельность), являющейся основой осознанного нравственного выбора дошкольников. Разработанный комплекс программ для детей, родителей и педагогов с организацией совместной творческой деятельности взрослого с ребенком (систем мероприятий с педагогами, родителями и детьми) представляет детальное и развернутое методическое пособие по формированию устойчивости нравственного выбора дошкольников.

В заключении автором подводятся итоги диссертационной работы, обозначаются перспективы дальнейших исследований.

Ценным в работе является то, что исследование направлено на разрешение актуального для современного общества противоречия между требованиями государства нравственного воспитания с самого раннего детства, сформулированные в ФГОС дошкольного образования и практикой реализации данного требования, а также дефицитом исследований, посвященных решению данной проблемы.

Автором впервые выявлена структура устойчивости нравственного выбора дошкольника

В исследовании впервые применен мифо-игровой подход в организации образовательного пространства.

Авторская модель единой среды нравственного воспитания ДООУ и семьи действительно обеспечивает развитие компонентов устойчивости нравственного выбора дошкольников, имеет практическую ценность, что убедительно доказано результатами исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Научные положения, сформулированные автором, теоретически аргументированы, подтверждены результатами, полученными в ходе экспериментального исследования.

Достоверность определяется обобщением и введением в научный оборот новых теоретических и эмпирических материалов, широким

применением конкретных методов исследования.

О достоверности полученных результатов и выводов свидетельствует репрезентативная выборка: всего в эксперименте приняли участие 668 детей дошкольного возраста, их семей, сотрудников и специалистов ДОО. В том числе на первом этапе 162 ребенка, на втором 130 детей, на третьем 376 детей среднего, старшего и подготовительного к школе возраста, их родители и педагоги тщательно подобранный диагностический инструментарий, включающий, в том числе, методы статистической обработки результатов, отвечает целям и задачам исследования.

Выводы, сделанные по результатам исследования, связаны с целями и задачами и апеллируют к выносимым на защиту положениям, которые определяются основным аспектом исследования.

Оценивая диссертацию Требухиной Елены Александровны в целом положительно, необходимо указать на ряд моментов, которые требуют дополнительного разъяснения.

Не смотря на качественную математическую обработку эмпирических и экспериментальных данных, не достаточна их качественная интерпретация. Так за рамками исследования остаются вопросы:

1. Зачем исследовались адаптивные возможности детей, их тревожность? Не показано, как это связано с проблемой устойчивости нравственного выбора?
2. Зачем автор для проверки осознания ребенком своей нравственной деятельности проводил сравнительный анализ развитости внутренней позиции школьника по группе методик «Подготовка к школе», оценивал не только развитость произвольности поведения, но и фонематический слух, моторику, речь, мотивацию к учебной деятельности?
3. Почему автор не привел в качестве примеров поведение детей, не описал конкретные ситуации их нравственного выбора? В работе есть

проценты, таблицы, графики, красивые, содержательные программы, большое количество респондентов, однако нет живого ребенка, не показаны ситуации борьбы мотивов в ситуации нравственного выбора?

4. Вызывает уважение содержание разработанных автором уроков нравственного воспитания, приведенных в приложении, однако хотелось бы видеть и протоколы экспертных оценок, наблюдений за поведением детей, как они переносят в реальные отношения знания о нравственных нормах.
5. Положительное впечатление о работе снижается небрежностью в оформлении списка использованной литературы:
 - а) 48% источников 80-х – 90-х годов прошлого столетия;
 - б) зачастую ссылки на источники, приведенные в тексте диссертации, не совпадают со списком литературы (стр. 26, 45 и др.)

Возникшие вопросы и замечания не снижают общей положительной оценки работы, в которой присутствует научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность. Вероятно, ответы на данные вопросы можно найти в экспериментальном исследовании, в материале, который оказался за рамками текста диссертации, что будет свидетельствовать о перспективности выбранной автором научной проблемы.

Текст диссертационного исследования логично и доказательно иллюстрирует актуальность гипотезы, сформулированной автором.

Выдвинутые Требухиной Е.А. цели теоретического и практического характера решены в результате проведенного научного исследования. Автореферат составлен в соответствии с существующими требованиями, дает полное представление о диссертационном исследовании, а представленный в нем список публикаций – основные положения, выдвинутые Е.А. Требухиной на защиту.

Диссертация Требухиной Елены Александровны «Психолого-педагогические факторы формирования устойчивости нравственного выбора дошкольников» полностью соответствует п.9 Положения о присуждении

