

Отзыв

официального оппонента на диссертацию Требухиной Елены Александровны на тему: «Психолого-педагогические факторы формирования устойчивости нравственного выбора дошкольников», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Актуальность избранной темы.

Актуальность представленного исследования определяется необходимостью анализа психолого-педагогических факторов успешного нравственного развития детей дошкольного возраста. В условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а именно, при создании благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (развивающей воспитательно-образовательной среды), при объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, способствующей морально-нравственному развитию личности ребенка, актуальность выбранной темы особенно значима.

Данное исследование актуально с точки зрения недостаточной практической разработанности модели, включающей, методы, принципы, приемы эффективного формирования компонентов устойчивости нравственного выбора у детей к концу дошкольного возраста. Данное исследование актуально с точки зрения недостаточной практической разработанности методов, принципов и приемов эффективного формирования компонентов устойчивости нравственного выбора у детей к концу дошкольного возраста.

Структура и содержание работы соответствуют поставленным задачам и цели исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Первая глава посвящена теоретическому анализу основных научных подходов к выявлению психолого-педагогических факторов эффективного формирования устойчивости нравственного выбора дошкольников. В ней представлена сущность процесса нравственного развития в концепциях

отечественных и зарубежных ученых. Дан аналитический обзор понятий «нравственный выбор», «нравственная устойчивость и «среда нравственного воспитания». Рассмотрено поэтапное развитие личности в развивающей окружающей среде (окружающем пространстве), как среде нравственного воспитания, стимулирующей или замедляющей позитивные процессы социализации и развития нравственной ориентации. Обобщение разных направлений исследований позволило автору выделить три компонента устойчивости нравственного выбора: нравственно-смысловой, нравственно-аффективный, нравственно-волевой, и выявить специфику среды нравственного воспитания, обеспечивающую их формирование к концу дошкольного возраста. На основе теоретического анализа предложена модель формирования устойчивости нравственного выбора дошкольников и дано определение понятия устойчивости нравственного выбора как системы нравственных оценок к себе и другим – целостное психическое состояние ребенка, характеризующееся высокой степенью развития психологических новообразований и развитыми нравственно-смысловой, нравственно-аффективной, нравственно-волевой личностными основами устойчивости нравственного выбора к концу дошкольного возраста, выраженных адекватной высокой самооценкой, познавательным- внеситуативным общением; устойчивостью выбора с адекватной эмоциональной реакцией; эмоциональной устойчивостью в социальной позиции; психологической готовностью к обучению; осознанностью поведения в ситуации морального выбора.

Во второй главе обосновываются показатели устойчивости нравственного выбора, определившие методическое обеспечение диагностического комплекса нравственного развития дошкольников по трем направлениям: нравственно-смысловому, нравственно-аффективному и нравственно-волевому и представлено содержание модели единой среды нравственного воспитания как единого мифо-игрового пространства ДОО с системно выстроенным взаимодействием педагогов, родителей и детей.

Модель включает: мифо-игровой подход; метод интегративного погружения; комплекс программ, включающий 3 этапа развития нравственной ориентации с использованием метода развития произвольного воображения и систему мероприятий совместной творческой деятельности с педагогами, родителями и детьми. Представлены инновационные формы взаимодействия с педагогами, родителями и детьми.

Представлен разработанный и апробированный комплекс программ по развитию нравственной ориентации для педагогов «Школа педагогического мастерства», для родителей «Школа для родителей», для детей «Уроки

нравственного воспитания».

Описан метод интегративного погружения, обеспечивающий 9 вариантов «двухнедельного погружения» всех субъектов психолого-педагогического процесса в «проживание» темы (нравственного понятия) через мероприятия в ДООУ и дома и метод развития произвольного воображения (трансформации одного образа на другой).

В третьей главе описана трехгодичная апробация эксперимента, распределение участников по контрольным и экспериментальным группам, представлены научные результаты контрольного эксперимента, подтверждающие выдвинутые гипотезы. Определены три направления (нравственно-смысловое, нравственно-аффективное и нравственно-волевое) диагностического комплекса нравственного развития дошкольников. Прослежена динамика показателей успешного нравственного развития; произведен анализ полученных результатов, подтверждающих снижение эмоциональной напряженности и развитие компонентов устойчивости у детей; повышение вовлеченности родителей в психолого-педагогический процесс, положительную динамику успешной коммуникации в системах ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, взрослый-взрослый. Определено, что основным условием эффективного формирования устойчивости нравственного выбора (как личностной системы нравственных оценок к себе и другим) дошкольников, является единая среда нравственного воспитания ДООУ и семьи, включающая ряд психолого-педагогических факторов: мифо-игровой подход, метод интегративного погружения педагогов, родителей и детей с организацией совместной творческой деятельности, комплекс программ поэтапного развития нравственной ориентации, метод развития произвольного воображения.

Подтверждена эффективность 3-х этапного (осознание нравственных представлений, оценка нравственных отношений, нравственная деятельность) формирования нравственной определенности, являющейся основой осознанного нравственного выбора дошкольников. Разработанный комплекс программ для детей, родителей и педагогов с организацией совместной творческой деятельности взрослого с ребенком (систем мероприятий с педагогами, родителями и детьми) представляет детальное и развернутое методическое пособие по формированию устойчивости нравственного выбора дошкольников.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, формулируются выводы.

Степень обоснованности научных положений, выводов и

рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Научные положения, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации, теоретически аргументированы и подтверждены анализом материалов эмпирического исследования.

Высокая степень обоснованности положений, выносимых на защиту, опирается на обширную теоретическую базу и анализ практических исследований по данной проблематике.

Достоверность.

О достоверности полученных результатов и выводов свидетельствует репрезентативная выборка: всего в эксперименте приняли участие 668 детей дошкольного возраста, членов их семей, сотрудников и специалистов ДОУ, в том числе на первом этапе 162 ребенка, на втором 130 детей, на третьем – 376 детей среднего, старшего и подготовительного к школе возраста, их родителей и педагогов. Достоверность обеспечивается и тщательно подобранным диагностическим инструментарием, включающим, в том числе, методы статистической обработки результатов, который отвечает целям и задачам исследования.

Научная новизна и практическая значимость.

Рассмотрена проблема комплексного нравственно-личностного развития дошкольников. Выявлена структура устойчивости нравственного выбора дошкольника, представленная зрелостью нравственно-личностных основ (нравственно-смысловой, нравственно-аффективной, нравственно-волевой) как оценка и осознание ребенком нравственных представлений о себе и о других, нравственного отношения к себе и к другим, нравственного поведения своего и других; разработана модель, отражающая алгоритм их формирования.

Применен прием мифологизации образовательного пространства, при котором мифологема рассматривается как алгоритм осмысления, переживания и поведения личности, выступающий способом ориентации в решении жизненных и личностных задач и активизации смысловой, аффективной и волевой основ нравственности личности.

Разработан метод развития произвольного воображения (трансформации одного образа в другой), обеспечивающий формирование навыка

самостоятельного преодоления эмоциональной напряженности у дошкольников.

Разработана модель единой среды нравственного воспитания ДОО и семьи – системы взаимодействия педагог-родитель-ребенок, на основе совместной творческой деятельности педагогов, родителей и детей обеспечивающей развитие компонентов устойчивости нравственного выбора.

Разработанный автором комплекс диагностических методик позволяет оценить уровень нравственно-личностного развития дошкольников.

Большой практический интерес представляет разработанный и апробированный комплекс программ для детей, родителей и педагогов поэтапного развития нравственной ориентации.

Предложенная разработанная модель единой среды нравственного воспитания ДОО и семьи позволяет решать не только воспитательно-образовательные задачи, но и эмоционально-коррекционные, ценностные, задачи преодоления эмоциональной напряженности, гармонизации детско-родительских отношений и профилактики конфликтных ситуаций в системах родитель-педагог, родитель-родитель, педагог-педагог. Предложенные методы могут применяться в консультативной и профилактической работе. Разработанные формы взаимодействия могут применяться в решении психологических, управленческих, педагогических, коррекционных задач.

Достоинством работы Е.А.Требухиной является ясное и четкое представление всех этапов проведенного исследования, начиная от постановки проблемы, определения цели и задач, до представления и анализа полученных в ходе исследования результатов. Это свидетельствует о высокой научной культуре, глубоком проникновении в изучаемую проблему, уверенном владении полученным материалом.

Проведенное исследование отчетливо показало, что отсутствие на современном этапе целостного комплексного подхода к нравственному воспитанию дошкольников, недостаточная разработка практических психолого-педагогических технологий, обеспечивающих формирование навыка самостоятельного преодоления личностью дошкольника эмоциональной напряженности, не отвечает социальному запросу формирования устойчивости нравственного выбора детей к концу дошкольного возраста.

Эффективность разработанной Е.А.Требухиной модели единой среды нравственного воспитания ДОО и семьи подтверждается существенными положительными изменениями, которые произошли с детьми, родителями и педагогами, что свидетельствует о возможности эффективного

формирования компонентов устойчивости нравственного выбора дошкольников.

Оперативное внедрение инновационных технологий эффективного нравственного развития детей будет способствовать не только решению приоритетных задач ФГОС РФ (п.1.6.) и реализации положений «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года», но и качественному повышению уровня нравственности социальной среды.

Такая организация среды нравственного воспитания требует согласованной подготовительной работы специалистов разного профиля и больших вложений в ее кадровое обеспечение.

В качестве замечаний и пожеланий к представленной работе отметим следующее:

1. Представляется возможным в качестве одной из важных психолого-педагогических концепций, составляющих теоретико-методологическую основу исследования, рассмотреть гуманистическую психологию и педагогику. С точки зрения оппонента, являющегося их приверженцем, формирование устойчивости нравственного выбора должно проходить в русле идей гуманизации образования и воспитания личности.

2. Второе пожелание, которое вытекает из первого, заключается в возможности рассматривать специфические особенности нравственной сферы дошкольников в одном из главных постулатов гуманистической психологии о том, что ребенок по своей природе добр и позитивен, и одним из факторов формирования устойчивости нравственного выбора может быть развитие осознанной позиции и понимания правильности выбора нравственной стратегии поведения.

Сделанные замечания не снижают ценности выполненной работы. Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Тема диссертации полностью соответствует содержанию работы и отражает специфику исследуемой проблемы. Диссертация написана хорошим языком, иллюстрирована множеством таблиц, схем и графиков. Цель диссертации достигнута, поставленные задачи решены.

Автореферат полностью соответствует основному содержанию диссертации.

Опубликованные статьи (общее количество работ по теме исследования: 15, общим объемом 7,35 п.л., в том числе в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России 4 статьи, объемом 3,64 п.л.) передают основное содержание диссертации.

Диссертация Требухиной Елены Александровны «Психолого-педагогические факторы формирования устойчивости нравственного выбора дошкольников» полностью соответствует п.9 Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор достоин присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

кандидат психологических наук,
доцент кафедры
дошкольного образования
ГОУ ВО МО МГОУ
141014, Московская обл.,
г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24.

« 24 » 01 2022г. Тхоренко Тхоренко Дарья Александровна

Подпись

удостоверяю

Тхоренко Д. А.

