

Отзыв

на автореферат диссертации Требухиной Елены Александровны на тему: «Психолого-педагогические факторы формирования устойчивости нравственного выбора дошкольников», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Исследование Требухиной Е.А. является актуальным как в научном плане (выявление факторов формирования устойчивости нравственного выбора дошкольников) так и в практическом отношении (реализация модели единой среды нравственного воспитания ДОУ и семьи).

Автором, в результате исследований, разработаны основные положения диссертации и получены результаты, совокупность которых можно квалифицировать как решение важной задачи по выявлению психолого-педагогических факторов эффективного формирования устойчивости нравственного выбора дошкольников.

В работе представлена модель единой среды нравственного воспитания ДОУ и семьи, включающая : мифо-игровой подход, метод интегративного погружения (интеграции пространств ДОУ, семьи и внутреннего личностного пространства), метод развития произвольного воображения, комплекс программ развития нравственной ориентации, организацию совместной творческой деятельности педагогов, родителей и детей, обеспечивающих развитие компонентов устойчивости нравственного выбора. Среди наиболее важных результатов, на мой взгляд, следует отметить:

- вывод о том, что выделенные автором параметры системы личностных нравственных оценок к себе и другим характеризуют процесс личностного развития нравственно-смыслового, нравственно-аффективного, нравственно-волевого компонентов устойчивости нравственного выбора к концу дошкольного возраста.

- эффективность формирования устойчивости нравственного выбора (как личностной системы нравственных оценок к себе и другим) дошкольников, обусловлена средой нравственного воспитания ДОУ и семьи, включающей ряд психолого-педагогических факторов: мифо-игровой подход, метод интегративного погружения педагогов, родителей и детей с организацией совместной творческой деятельности, комплекс программ поэтапного развития нравственной ориентации, метод развития произвольного воображения.

- организация психолого-педагогической работы, содержание модели и комплекса программ показало высокую эффективность. Показатели исследования подтвердили положительные изменения, которые произошли с детьми ЭГ после реализации целенаправленной психолого-педагогической деятельности в условиях единой среды нравственного воспитания, подтверждая возможность эффективного формирования компонентов

(личностных основ) устойчивости нравственного выбора дошкольника.

Особо хочу подчеркнуть, что в результате проведения занятий, дети приобрели навык самостоятельного преодоления «эмоциональной напряженности» существенно повысив уровень адаптивных возможностей.

В целом диссертационная работа представляет собой завершенное научное исследование, сформулированные защищаемые положения и выводы представляются достоверными и с достаточной полнотой освещены в опубликованных работах в журналах, входящих в перечень ВАК.

Работа удовлетворяет всем требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Требухина Елена Александровна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Слободчиков Илья Михайлович,
профессор, доктор психологических наук,
профессор кафедры возрастной и педагогической психологии
ОЧУ ВО «Московская Международная Академия»
г. Москва, Новомосковская 15а

il_grant@mail.ru
+7 926 220 59 18

26.01.2022

Подпись И. М. Слободчиков
заявлено на кандидатство



Отзыв

на автореферат диссертации Требухиной Елены Александровны на тему «Психолого-педагогические факторы формирования устойчивости нравственного выбора дошкольников», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Актуальность избранной Е.А. Требухиной темы диссертации многоаспектна. Во-первых, она определяется объективной необходимостью выявления психолого-педагогических факторов успешного нравственно-личностного развития дошкольников. Во-вторых, предусмотренная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования организация среды нравственного воспитания в дошкольных учреждениях с целью развития нравственно-личностной сферы детей к концу дошкольного возраста, выраженной в устойчивости их нравственного выбора, далеко не всегда реализована на практике современных ДОУ. В-третьих, ожидания родителей и других членов семей детей связаны не только с принципиальной возможностью посещения их ребенком ДОУ, но и с наличием в ней комфортных условий, обеспечивающих гармонизацию детско-родительских взаимоотношений.

Елена Александровна осуществила детальный анализ научных исследований, посвященных различным аспектам нравственного выбора и устойчивости нравственного выбора как психологических феноменов, а также выявления психолого-педагогических факторов успешного формирования такой устойчивости, что позволило ей обоснованно сформулировать тему исследования. Автором диссертации корректно определены объект и предмет исследования, поставлена его цель, определены задачи, выдвинута гипотеза и обозначена методология. Четко и ясно представлены положения, выносимые на защиту.

Основное содержание диссертации, которое автор раскрывает в тексте автореферата, позволяет оценить исследовательский замысел, логику и этапы проведенного исследования, степень его теоретической и практической значимости, новизну полученных результатов. Существенную помощь в этом оказывают размещенные в автореферате таблицы и цветные рисунки.

Е.А. Требухиной удалось:

- разработать теоретическую модель формирования компонентов устойчивости нравственного выбора дошкольников, подтвердить необходимость создания единой среды нравственного воспитания ДОУ и семьи с целью их успешного формирования;

- определить параметры среды и установить, что система личностных нравственных оценок к себе и другим обуславливает развитие нравственно-смыслового, нравственно-аффективного, нравственно-волевого компонентов устойчивости нравственного выбора к концу дошкольного возраста;

- доказать, что основным условием эффективного формирования устойчивости нравственного выбора (как личностной системы нравственных оценок по отношению к себе и другим) дошкольников, является единая среда

нравственного воспитания ДОУ и семьи, включающая ряд психолого-педагогических факторов: мифо-игровой подход, метод интегративного погружения педагогов, родителей и детей с организацией совместной творческой деятельности, комплекс программ поэтапного развития нравственной ориентации, метод развития произвольного воображения;

- подтвердить эффективность 3-х этапного (осознание нравственных представлений, оценка нравственных отношений, нравственная деятельность) формирования нравственной определенности, являющейся основой осознанного нравственного выбора дошкольников;

- выделить основные компоненты нравственно-смысловой, нравственно-аффективной, нравственно-волевой зрелости личностных основ устойчивости нравственного выбора и доказать эффективность их формирования в условиях единой среды нравственного воспитания ДОУ и семьи, подтвердив показателями более успешного формирования у детей ЭГ, чем в КГ.

Наиболее важным и значимым является то, что получены положительные результаты 3-годичной реализации авторского комплекса программ по развитию нравственной ориентации для детей, родителей и педагогов, эффективно обеспечивающие формирование компонентов устойчивости нравственного выбора ребенка к концу дошкольного возраста на базе дошкольных учреждений города Москвы. Полученные результаты исследования Е.А. Требухиной были представлены научному сообществу не только на всероссийских, но и на конференциях международного уровня. По теме диссертации автором опубликованы 8 работ, 4 из которых — это статьи в рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Вывод: автограферат свидетельствует, что диссертация Требухиной Елены Александровны «Психолого-педагогические факторы формирования устойчивости нравственного выбора дошкольников» является самостоятельным завершенным научным исследованием, она соответствует требованиям шт. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018 г.)), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

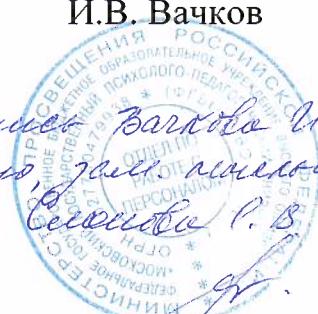
Игорь Викторович Вачков

г. Москва, ул. Сретенка, д. 29

Тел: +79261118818

e-mail: igorvachkov@mail.ru

20.01.2022

И.В. Вачков
*Лодыгин И.В.
закреплено за мной
врио ректора Р.В.*


Отзыв

На автореферат диссертации Требухиной Елены Александровны на тему: «Психолого-педагогические факторы формирования устойчивости нравственного выбора дошкольников», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Рецензируемый автореферат содержит краткое изложение основных результатов комплексного исследования формирования устойчивости нравственного выбора дошкольников. В автореферате диссертации четко и ясно сформулированы актуальность, научная новизна, объект, предмет, цель, задачи, методы, теоретическая значимость проведенного исследования.

Диссертант уделяет внимание проблеме изучения специфики среды нравственного воспитания, обеспечивающей формирование устойчивости нравственного выбора личности, в контексте самостоятельного осознанного поведения в ситуации морального выбора уже с дошкольного возраста. Интерес вызывают такие аспекты исследования, как сущностное представление понятия «устойчивости нравственного выбора», представленной личностной системой нравственных оценок, формирование которой включает 3 этапа: осознание нравственных представлений, оценку нравственных отношений, нравственную деятельность.

Автор структурно выделяет компоненты устойчивости нравственного выбора, этапы их формирования и указывает факторы, которые могут влиять на процесс их развития.

Интерес представляет синтез психолого-педагогических факторов, который может обеспечить эффективное поэтапное формирование нравственно-смыслового, нравственно-аффективного и нравственно-волевого компонентов устойчивости нравственного выбора к концу дошкольного возраста: мифо-игровой подход, метод интегративного погружения педагогов, родителей и детей с организацией совместной творческой

деятельности, комплекс программ поэтапного развития нравственной ориентации, метод развития произвольного воображения, интегрированных в единую среду нравственного воспитания ДОУ и семьи.

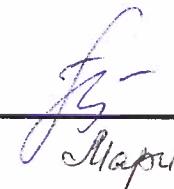
Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечиваются мотивированным выбором основополагающих методологических позиций; опорой теоретических положений и научных выводов на достижения педагогической психологии; адекватностью комплекса методов и методик исследования поставленным целям и задачам; количественным и качественным анализом результатов эмпирического исследования с использованием методов математической статистики. Репрезентативность выборки обеспечена масштабами исследования, включающего 668 детей, а также их родителей и педагогов.

Автореферат диссертации Е.А.Требухиной отличается чёткой структурой, адекватно отражающей логику диссертационного исследования в соответствии с поставленными задачами. Методология и результаты экспериментальной работы неоднократно декларировались и обсуждались на заседаниях лаборатории дошкольного воспитания ЦАУ и ВАО г. Москвы, международных и городских научно-практических конференциях, круглых столах, совещаниях и семинарах районного и городского уровня по вопросам модернизации дошкольного образования в городе Москве. Публикации автора (всего 8 публикаций, из них 4 — в рецензируемых изданиях перечня ВАК) в полной мере отражают полученные результаты. Разработанные в ходе исследования модель и комплекс программ для детей, родителей и педагогов «Формирование нравственной ориентации дошкольников» прошли экспертную оценку, изданы и рекомендованы к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Таким образом, автореферат диссертации Е.А. Требухиной «Психологопедагогические факторы формирования устойчивости нравственного выбора дошкольников» позволяет заключить, что работа в полной мере соответствует

требованиям, а Требухина Елена Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Кандидат педагогических наук,
зам. руководителя отдела по работе с абитуриентами
АНО «Российский новый университет»,
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22
Тел. 8-916-848-97-88
25.01.2022


М.А Бодряшкина
Марина Алексеевна



Отзыв

На автореферат диссертации Требухиной Елены Александровны на тему: «Психолого-педагогические факторы формирования устойчивости нравственного выбора дошкольников», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

1. Актуальность темы исследования.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что данное исследование затрагивает ряд вопросов проблемы выявления психолого-педагогических факторов создания условий (среды) нравственного воспитания, обеспечивающих формирование устойчивости нравственного выбора детей к концу дошкольного возраста.

2. Краткая характеристика структуры диссертации.

Научно-квалификационная работа состоит из введения, теоретического обзора современных научных подходов к изучению факторов формирования устойчивости нравственного выбора дошкольников, понятий «нравственный выбор», «нравственная устойчивость» и «среда нравственного воспитания», характеристики методического обеспечения и организации исследования, анализа результатов эмпирического исследования; разработан комплекс программ для детей, родителей и педагогов по формированию нравственной ориентации, показана динамика в показателях за весь 3-х годичный период исследования, заключения, выводов, а также библиографического списка и приложений.

3. Достоинства диссертации.

Исследование выстроено и оформлено в соответствии с логикой и научным стилем изложения. Отмечается глубокая проработка материала, экспериментальные данные, расчеты, анализ и изложенные выводы конкретны и обоснованы. Практические данные представляют особое значение. Достоверность результатов исследования обеспечена достаточно большой выборкой испытуемых среди детей, родителей и педагогического состава. Материал эмпирического исследования проанализирован и представлен качественно и количественно с использованием методов

математической статистики. Анализ материалов исследования представлен как в описательном, так и в графическом плане.

4. Новизна исследования.

Новизна исследования заключается в том, что автор предлагает разработанную и апробированную на практике модель единой среды нравственного воспитания ДОУ и семьи, включающую: мифо-игровой подход, метод интегративного погружения, метод развития произвольного воображения, комплекс программ развития нравственной ориентации на основе организации совместной творческой деятельности педагогов, родителей и детей.

Выявлена структура устойчивости нравственного выбора дошкольника, представленная зрелостью нравственно-личностных основ: нравственно-смысловой, нравственно-аффективной, нравственно-волевой и как оценка и осознание ребенком нравственных представлений о себе и о других, нравственного отношения к себе и к другим, нравственного поведения своего и других.

5. Теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в аналитической проработке литературных источников. Автор расширил теоретические взгляды на проблему и конкретизировал знания об особенностях формирования среды нравственного воспитания, обеспечивающей устойчивость нравственного выбора дошкольника. Работа автора систематизировала, конкретизировала и дополнила научные знания о сущностном содержании понятия нравственная устойчивость и ее компонентов, дана конкретизация устойчивости нравственного выбора, как нравственно-личностной зрелости дошкольного онтогенеза к концу дошкольного возраста.

Практическая значимость работы состоит в выделении факторов, влияющих на успешное нравственно-личностное развитие детей. Также разработаны и реализованы эффективные модель единой среды нравственного воспитания и комплекс программ развития нравственной ориентации по формированию компонентов устойчивости нравственного выбора.

6. Особые замечания, пожелания и предложения.

Работа является самостоятельным законченным исследованием. Тема выявления психолого-педагогических факторов формирования устойчивости нравственного выбора дошкольников достаточна актуальна на данный момент, хочется пожелать автору продолжение исследования по данной проблематике.

Автореферат Требухиной Елены Александровны по содержанию глав, глубине их проработки и объему полностью соответствует требованиям п.9 Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - педагогическая psychology, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Кандидат педагогических наук,

Директор ГБОУ Школа № 1282 «Сокольники»

107014 г. Москва, ул. Барбolina, 1

Тел.: 8 499 268-52-14

1282@edu.mos.ru.

Долматов Василий Николаевич

17.01.2022г.

Подпись Долматова В.Н.

Заверяю. Специалист по кадрам

Азовцева М.А.



Отзыв

на автореферат диссертации Требухиной Елены Александровны на тему: «Психолого-педагогические факторы формирования устойчивости нравственного выбора дошкольников», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Актуальность исследования определяется, с одной стороны, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в создании «благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (развивающей воспитательно-образовательной среды), а с другой стороны необыкновенной сложностью и многофакторностью нравственного выбора дошкольников. В связи с этим, выявление психолого-педагогических факторов, способствующих эффективному формированию компонентов устойчивости нравственного выбора у детей к концу дошкольного возраста, имеет как теоретическую, так и практическую значимость.

Научная значимость работы заключается в том, что выявлена структура устойчивости нравственного выбора дошкольника, представленная зрелостью нравственно-смысловой, нравственно-аффективной, нравственно-волевой нравственно-личностных основ, как оценка и осознание ребенком нравственных представлений о себе и о других, нравственного отношения к себе и к другим, нравственного поведения своего и других; разработана и представлена теоретическая модель - алгоритм их формирования; обоснован прием - мифологизации образовательного пространства. Разработаны авторские анкеты для детей, и родителей. Показана роль различных категорий взрослых в процессе нравственно-личностного развития детей. Отмечена значимость совместной творческой деятельности взрослого (педагога и родителя) с ребенком в гармонизации детско-родительских отношений.

Автором в результате проведенных им комплексных исследований разработаны основные положения диссертации и получены результаты, совокупность которых можно квалифицировать как решение важной задачи по выявлению психолого-педагогических факторов эффективного формирования устойчивости нравственного выбора дошкольников. В работе представлена модель единой среды нравственного воспитания ДОУ и семьи, включающая: мифо-игровой подход, метод интегративного погружения (интеграции пространств ДОУ, семьи и внутреннего личностного пространства), метод развития произвольного воображения, комплекс программ развития нравственной ориентации, организацию совместной творческой деятельности педагогов, родителей и детей, обеспечивающих развитие компонентов устойчивости нравственного выбора.

Среди наиболее важных результатов, на мой взгляд, следует отметить:

- модель единой среды нравственного воспитания ДОУ и семьи (системы взаимодействия педагог-родитель-ребенок, на основе совместной творческой деятельности педагогов, родителей и детей обеспечивающих развитие компонентов устойчивости нравственного выбора);
- комплекс диагностических методик, который позволяет оценить уровень нравственно-личностного развития дошкольников;
- комплекс программ для детей, родителей и педагогов поэтапного развития нравственной ориентации.

Особо хочу подчеркнуть, что предложенная разработанная модель единой среды нравственного воспитания ДОУ и семьи позволяет решать не только воспитательно-образовательные задачи, но и эмоционально-коррекционные, ценностные, задачи преодоления эмоциональной напряженности, гармонизации детско-родительских отношений и профилактики конфликтных ситуаций в системах родитель-педагог, родитель-родитель, педагог-педагог. Разработанные автором методы могут применяться в консультативной и профилактической работе и могут быть использованы (как в целом, так и по элементам) для повышения

эффективности нравственного воспитания детей в организациях различного типа. Разработанные формы взаимодействия могут применяться в решении психологических, управлеченческих, педагогических, коррекционных задач.

Структура Диссертации отражает логику, содержание научного исследования и его результаты. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего в себя 207 наименований, из них 11 на иностранном языке) и двух приложений. Работа иллюстрирована 30 таблицами и 31 рисунком.

В целом диссертационная работа представляет собой завершенное научное исследование, сформулированные защищаемые положения и выводы представляются достоверными и с достаточной полнотой освещены в опубликованных работах в журналах, входящих в перечень ВАК. Работа удовлетворяет всем требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Требухина Елена Александровна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры технологии профессионального образования
Государственного образовательного учреждения высшего образования
Московской области
Московского государственного областного университета,
адрес: 141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д.24.
Служебный телефон: 8(495) 780-09-50 (доб. 1642, 1645).
Email: ss.hapaeva@mgou.ru.

С.С. Хапаева.

«25» января 2022 года

Подпись Ильин
установлено

Panabooi C.G.



ЗАМ. НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ
ПРАВОВОГО, ДОКУМЕНТАЦИОННОГО
И КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МГОУ
САЙФУЛЛИНА АЛЕКСАНДРА
ЗФЕЕВИЛ ТЕЛ: (495) 7800943, 1260