

ВЫПУСК 39 | МАРТ 2022

Цифровые технологии в образовании

ДАЙДЖЕСТ
ИНСТИТУТА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В Госдуме предложили обучать школьников «информационной гигиене»

Парламентская газета

Вице-спикер Госдумы Петр Толстой предложил изменить школьный курс информатики и обучать детей правилам «информационной гигиены», сообщает «Парламентская газета».

“Возможно, тот курс, который сегодня в школе называется информатика, стоит вообще поменять и обучать детей ориентироваться на просторах Интернета, понимать, как работают соцсети, как монетизируется контент, какой вообще контент монетизируется, и какие есть правила и требования информационной гигиены”
- сказал политик.

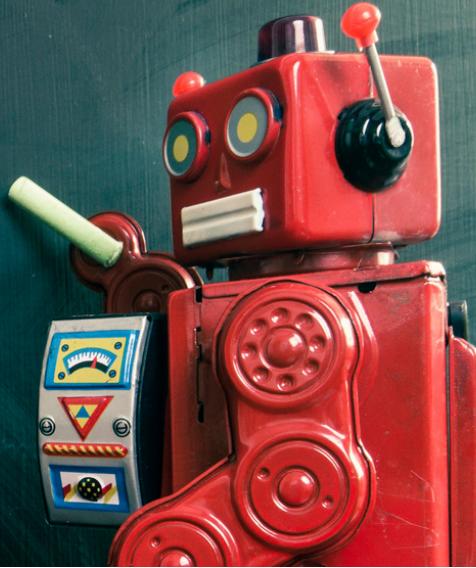
В этом выпуске

**РОБОТ В КЛАССЕ - А
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЧЬЯ?**

**ВОРКШОП: УЧИТЕЛЬ ОТ
БЛОГА**

**ИНТЕРАКТИВ В TELEGRAM-
КАНАЛЕ**

GOOGLE CLOUD НА ПАУЗЕ



*"Внедрение
роботов в класс
экономически не
масштабируется
и не приносит
больших
финансовых
выгод"*

Робот в классе – а ответственность чья?

Medium

Помещение робота в класс может показаться безумной идеей. Но исследователи и инженеры уже давно пытаются это сделать. Прежде чем создать самоподдерживающийся образовательный опыт, эти новаторские изобретатели сначала стремились доказать, что такое взаимодействие человека и машины возможно.

В своей статье в блоге исследователь в области машинного обучения Жан-Марк Бючер (Jean-marc Buchert) собрал историю образовательных роботов и того, как может быть организовано сотрудничество с учителями.

Жан-Марк справедливо отмечает, что сегодня учителя могут полагаться на технологии, которые помогают в работе, как никогда раньше. Интерактивное программное обеспечение позволяет им предоставлять актуальную и адаптированную информацию своим ученикам.

Тем не менее, роль педагогов-людей в классе остается центральной. Учитель по-прежнему несет ответственность за различные аспекты учебно-воспитательного процесса, и переложение этой ответственности ни на какие приложения и сервисы невозможно.



Воркшоп: Учитель от БЛОГА

[Смотреть видео](#)

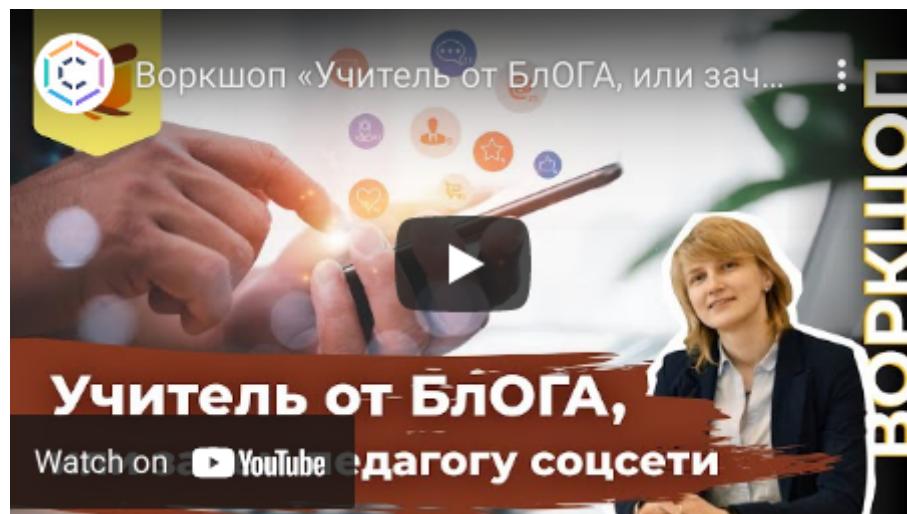
Современному педагогу приходится быть не только психологом, но и даже своего рода интернет-звездой.

Вытаскивать учеников из сети, призывать к знаниям и дисциплине на уроке учителям приходится методами, которые диктуют актуальные темы и интернет-контент.

Может ли или должен ли учитель быть блогером?

Такой непростой теме был посвящен воркшоп "Образовательного союза"*. Модератор воркшопа

Диана Минец, ведущий методист Обрсоюза, призёр конкурса «Учитель года России – 2020» побеседовала с учителями-блогерами, чтобы разобраться, как устроить хайп, но не стать мемом, и зачем же педагоги идут в виртуальный мир.



"Учитель-блогер – быть или не быть?"



*"Опросы
помогают
вовлечь
читателей в
диалог.
Ну и заодно
узнать их мнение
на любую тему"*

Интерактив в Telegram-канале

[TexTerra](#)

Количество новых пользователей мессенджера Telegram за последние несколько недель исчисляется миллионами.

Возможно кто-то из новых пользователей упустил из вида, что в функционале платформы не только обмен текстовыми сообщениями. Можно записывать голосовые и видеосообщения, иллюстрировать переписку стикерами и фотографиями, делиться файлами многих форматов, совершать видео- и аудиозвонки, организовывать конференции, многопользовательские группы и каналы.

Словом, неплохая альтернатива для организации коллективного обсуждения с большой аудиторией.

Еще одной "фишкой" Telegram можно считать широкую систему ботов, существенно расширяющих инструменты для вовлечения аудитории в обсуждение публикуемого контента.

Подобрали для вас небольшую простую инструкцию для организации опросов и викторины в Telegram-канале, опубликованную TexTerra.

Время чтения: 5 минут.

[Научиться создавать опросы в Telegram.](#)



Google Cloud на паузе

Startpack

Google Cloud приостанавливает регистрацию новых клиентов из России. Об этом сообщает издание **Business Insider** со ссылкой на [заявление](#) компании.

Новость быстро разлетелась по Сети и огорчила нынешних пользователей, заставив переживать за сохранность данных. Облачные технологии достаточно плотно вошли в нашу жизнь, став удобным инструментом в управлении и организации как личной, так и рабочей информации. В "облака" загружаются колоссальные объемы информации, собираемой на протяжении многих лет. А облачные решения от Google были далеко не в конце топ-списков.

Хранение данных на облачных серверах помогает защитить информацию от потери в случае поломок локальных носителей или случайного удаления, а также для того, чтобы освободить место на компьютере.

Применение облачных решений позволяет сделать данные доступными из любой точки мира и наладить совместную работу при наличии доступа в сеть Интернет.

Startpack подготовил подборку облачных хранилищ, которые могут пригодиться для любой сферы.

[Смотреть подборку.](#)

"Раздел содержит подборку облачных хранилищ, которые могут пригодиться как в бизнесе, так и в повседневной жизни"

Дайджест подготовлен департаментом информатизации образования института цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ

Мнение составителей дайджеста может отличаться от мнения авторов статей

Издаётся 2 раза в месяц



ВИРТУАЛЬНАЯ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

программа магистратуры

- Степень магистра
- Прикладная информатика (09.04.03)
- Диплом государственного образца
Очная (совмещение с работой)
- Бюджет и внебюджет
- 2 года

БУДУЩАЯ КАРЬЕРА:

- Разработчик AR/VR
- Руководитель IT-проектов
- Инженер по внедрению
иммерсивных образовательных
технологий
- Тьютор (в т.ч. WorldSkills)

ПОДРОБНЕЕ НА САЙТЕ

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

GrinshkunAV@mgpu.ru

Гриншкун Александр Вадимович
доцент РАО, к.п.н., доцент департамента
информатизации образования

О ПРОГРАММЕ:

Подготовка высококвалифицированных разработчиков и тьюторов, способных эффективно разрабатывать системы виртуальной и дополненной реальности в области образования, а также готовить преподавателей и обучающихся к участию в таких конкурсах, как WorldSkills

ИЗБРАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

- Иммерсивные технологии
- Основы геймдизайна
- Аппаратное обеспечение дополненной и виртуальной реальности
- Основы 3D-моделирования
- Объектно-ориентированное программирование
- Компьютерная графика
- Разработка интерактивных образовательных ресурсов
- Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании
- Управление проектами
- Методика обучения иммерсивным технологиям
- Научные основы использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании
- Деловой иностранный язык
- Мобильные технологии в образовательном процессе
- Иммерсивные технологии в системе образования города Москвы

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА:

- Международная семестровая стажировка в Университете прикладных наук «Fontys» (г. Венло, Нидерланды)
- Содействие и поддержка проведения научных исследований (конференции, публикации в рецензируемых журналах)
- Возможность продолжения обучения в педагогической аспирантуре 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (математика, информатика, информатизация образования)

СОТРУДНИЧЕСТВО:

- 40+ московских школ, активно занимающихся разработкой и внедрением средств информатизации в образование
- «Мобильное электронное образование»
- «ТемоЦентр»
- «Глобал Лаб» и др.