

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи



Мануйлова

Виктория Викторовна

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ ДЛЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.8.3 – коррекционная педагогика

Диссертация

на соискание ученой степени

доктора педагогических наук

МОСКВА 2021

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретико-методологические основы отечественной системы трудового обучения, профессиональной подготовки и среднего профессионального образования.....	23
1.1. Основные понятия диссертационного исследования.....	23
1.2. Исторические аспекты трудового обучения и профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.....	30
1.3. Современные тенденции развития отечественной системы среднего профессионального образования.....	51
Выводы по 1 главе	65
Глава 2 Современное состояние системы инклюзивного среднего профессионального образования в России.....	67
2.1. Востребованность среднего профессионального образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в России.....	67
2.2. Анализ современного состояния создания специальных условий в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	76
Выводы по 2 главе	131
Глава 3 Модель проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования.....	135
3.1. Цель, задачи и принципы построения системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	135
3.2. Структурные компоненты модели проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования	152

3.3. Методическое сопровождение создания и функционирования системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования	174
Выводы по 3 главе	207
Глава 4 Внедрение системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования	211
4.1. Результаты внедрения организационного блока системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования	211
4.2. Результаты внедрения кадрового блока системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования	220
4.3. Результаты внедрения методического блока системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования	226
4.4. Сравнительный анализ удовлетворенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их родителей (законных представителей) специальными условиями, созданными в ПОО	235
Выводы по 4 главе.....	248
Заключение.....	252
Список литературы.....	256
Приложения	294
Приложение 1.....	294
Приложение 2.....	305
Приложение 3.....	310
Приложение 4.....	348
Приложение 5.....	361
Приложение 6.....	366
Приложение 7.....	368

Введение

Актуальность темы исследования. Сущность понимания инклюзивных процессов в современном образовании во многом определена мировым опытом и нормативно закреплена в международных и российских документах. Они отражают общественную и государственную позицию по отношению к лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Аналитический обзор литературы по проблеме исследования в области профессионального образования молодежи с особыми образовательными потребностями позволил выделить магистральные направления этого процесса, представленные зарубежными авторами: изучение особенностей организации дифференцированного обучения (N. Egeland); определение правил построения самостоятельной работы обучающихся (A. Hellstrom); исследование возможностей интегрированного обучения (S. Legard, T. Lippert, A. Lokander); изучение и проектирование возможного включения в образовательный процесс технологий дистанционного профессионального образования (E. D. Kyurklund, P. Plant).

Ретроспективный анализ истории развития профессионального образования обучающихся с ОВЗ в разных странах позволил отметить, что этот процесс идет от медицинской модели к социальной, а далее к биопсихосоциальной. Анализ исследований позволил нам прийти к выводу о том, что возможный переход от одной модели к другой напрямую связан с инклюзивными процессами в образовательном пространстве разных стран (Е.И. Бражник, С.С. Гриншпун, Ю.И. Коваленко, Н.В. Кравченко, Т.Л. Кремнева, Д.Ю. Ларин, Д.В. Лифинцев, Н.М. Назарова, И.Г. Шамсутдинова, Т.М. Andersen, A. Anttonen, J. Sipila).

Исследовательские позиции основываются на том, что становление и развитие трудового, ремесленного и профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в России в совокупности представляют собой сложный процесс, имеющий самобытную историю развития в рамках культурно-исторической действительности (А.Г. Басова, А.П. Гозова, С.Ф. Егоров, В.Н. Ермаков, В.З. Кантор, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин и др.).

В работах отечественных исследователей данная проблема изучена по разным направлениям: рассмотрено общественное признание и социальная работа, организация здравоохранения и медицинского сопровождения, а также образовательные стратегии (Н.Ф. Дементьева, С.Л. Гисин, Н.Н. Малофеев, Е.М. Морозова и др.); подробно исследован вопрос становления и развития системы помощи людям с инвалидностью в России в период 1861-1917 гг. (Т.В. Зальцман); проведен анализ развития политехнического образования глухих школьников в процессе трудовой и профессиональной подготовки, способствующей их социализации, жизненному самоопределению, а также формированию профессионально-трудовой «гибкости и устойчивости» выпускников специальной школы, овладения ими на основе полученных знаний, умений и навыков новыми специальностями, обогащающими их последующую трудовую деятельность (Г.Н. Пенин); изучены возможности построения комплексного многоуровневого психолого-педагогического пространства как условия социокультурной интеграции лиц с сенсорными нарушениями (О.А. Денисова).

В процессе модернизации российского образования обращается внимание на переосмысление теоретических и прикладных подходов к практике подготовки кадров в системе среднего профессионального образования (СПО). Основной акцент делается на повышение ее результативности (П.Ф. Анисимова, В.И. Байденко, В.П. Беспалько, И.Г. Валиев, С.И. Вершинин, А.А. Володарская, Е.К. Гитман, Е.В. Грачинова, Т.Ю. Ломакина, П.А. Морева, М.С. Савина, Л.Г. Семушина, Г.А. Федотова и др.).

Современная государственная политика Российской Федерации направлена на обеспечение права каждого человека на получение образования независимо от ограничений здоровья (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 3.05.2012 г. и др.). Этому способствует и то, что за последнее десятилетие значительно пополнилась отечественная нормативно-правовая база, определяющая основные направления образовательной

политики в области инклюзивного образования, в том числе среднего профессионального образования.

В соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) были определены параметры реализации возможностей (потенциальных способностей) лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях реалий окружающей среды с применением технических средств реабилитации, вспомогательных устройств, посторонней помощи. Поэтому актуальным является создание условий для обеспечения доступности и повышения качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Государственная программа «Доступная среда» (Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363), примерная программа субъекта Российской Федерации по обеспечению доступности социальных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения (Приказ Минтруда России от 06.12.2012 № 575), позволяют создавать в колледжах/техникумах безбарьерную архитектурную среду. Регламентируют организацию обучения региональные программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 14 декабря 2018 г. № 804н/299/1154), методические рекомендации по реализации адаптированных профессиональных образовательных программ (Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн).

Всесторонний анализ современных научно-методических подходов, значимых для обеспечения доступности и повышения качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, позволяет выделить следующие проблемные аспекты:

– необходима системная разработка и реализация учебно-методических ресурсов, обеспечивающих коррекцию, социализацию и социальную адаптацию (Т.Г. Богданова, М.И. Земцова, В.З. Кантор, И.А. Коробейников, А.Г. Литвак, Д.М. Маллаев, Е.А. Мартынова, Е.А. Медведева, Г.Н. Пенин и др.);

- требуется совершенствование форм и методов обучения и воспитания, внедрение современных образовательных технологий, в том числе адаптивных (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, И.Ю. Левченко, Н.М. Назарова и др.);
- важно формирование инклюзивной готовности сотрудников профессиональных образовательных организаций (ПОО) к обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ (С.А. Архипова, А.П. Антропов, В.З. Кантор, С.Н. Сорокоумова, В.В. Хитрюк);
- необходима организация комплексного сопровождения обучающихся в процессе получения среднего профессионального образования (О.В. Денисова, Е.Т. Логинова, Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович и др.);
- требуется использование в образовательном процессе специальных материально-технических средств и программного обеспечения с учетом образовательных потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ (Т.В. Кузьмичева, А.Е. Пальтов, Д.Ф. Романенкова).

Важной составляющей подготовки высококвалифицированных специалистов с инвалидностью и ОВЗ на уровне среднего профессионального образования (СПО), их социализации, привлечения потенциальных работодателей к содействию в последующем трудоустройстве является также вовлечение обучающихся и выпускников в конкурсные движения, в первую очередь Абилимпикс (А.А. Бикбулатова, Д.Ф. Романенкова), что, несомненно, должно стать площадкой для демонстрации сформированных у них общих и профессиональных компетенций.

Изучение потенциальных возможностей инклюзивного среднего профессионального образования для молодежи с ограниченной трудоспособностью составляют проблемное поле исследования.

Степень научной разработанности проблемы исследования. Теоретическую платформу педагогики профессионального образования, в том числе среднего профессионального образования, составили работы П.Ф. Анисимовой, П.Л. Атутова, В.И. Байденко, С.Я. Батышева, В.П. Беспалько, В.И. Блинова, Е.П. Белозерова, И.Г. Валиева, С.И. Вершинина, А.А. Володарской, Е.В.

Грачиковой, Ю.В. Громыко, О.В. Долженко, М.С. Савиной, В.Н. Сагтовского, В.А. Сластенина, Л.Г. Семушиной, Г.А. Федотовой и др.

Современные достижения в области специального и инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также стратегии сопровождения инклюзивного образования отражены в трудах N. Egeland, A. Hellstrom, S. Legard, T. Lippert, A. Lokander, C. Forlina, C. Johnsona, Т.Г. Богдановой, О.А. Денисовой, Е.А. Екжановой, В.З. Кантора, Л.М. Кобриной, И.А. Коробейникова, О.И. Кукушкиной, И.Ю. Левченко, Е.Т. Логиновой, В.И. Лубовского, Н.Н. Малофеева, И.И. Мамайчук, Е.А. Медведевой, Н.М. Назаровой, Г.Н. Пенина, О.Г. Приходько, С.Н. Сорокоумовой, Т.А. Соловьевой, Л.И. Солнцевой, И.М. Яковлевой и др.

Выделены некоторые стратегии организации профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в исследованиях А. Elizabeth, S. Legard, E. Magnus, P. Mitter, C. Wendelborg, Т.Г. Богдановой, Е.О. Гордиевской, И.В. Евтушенко, М.В. Жигоревой, Н.Л. Климон, И.Е. Кузьминой, Е.С. Романовой, Е.М. Старобиной, В.В. Ткачевой, Л.М. Шипицыной и др.

Рассмотрены проблемы профессиональной подготовки специалистов для системы специального и инклюзивного образования в работах А.А. Алмазовой, С.В. Алехиной, Е.Н. Кутеповой, Е.Т. Логиновой, Н.Н. Малофеева, Н.М. Назаровой, О.Г. Приходько, И.М. Яковлевой и др.

В то же время недостаточно разработанными остаются методологические, научно-теоретические и практические аспекты создания системы условий для реализации инклюзивного среднего профессионального образования. **Таким образом, определен ряд противоречий между:**

- гуманизацией подходов к образованию лиц с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации и отсутствием системности в их профессиональной ориентации, формировании потребности в профессиональном образовании и построении индивидуальной траектории развития;

- необходимостью реализации массовой инклюзивной практики и недостаточной разработанностью нормативно-правового и учебно-методического обеспечения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ по

образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих;

– востребованностью профессионального образования в сфере подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена во всех субъектах Российской Федерации и недостаточным развитием инфраструктуры ПОО, обеспечивающей архитектурную и информационную доступность СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– социальным заказом на внедрение и реализацию инклюзивного СПО и недостатком квалифицированных педагогических работников (преподавателей, мастеров производственного обучения, специалистов сопровождения), владеющих компетенциями в сфере организации и осуществления процесса обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Необходимость поиска путей преодоления выявленных противоречий определяет **проблему исследования**. Она может быть решена только при разработке теоретических оснований и практической реализации специальных условий, обеспечивающих доступность, востребованность и качество программ среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ в субъектах Российской Федерации.

Все перечисленные аспекты свидетельствуют об актуальности проблемы **проектирования и реализации системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования**.

Объект исследования – инклюзивное среднее профессиональное образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Предмет исследования – проектирование и реализация системы специальных условий для инклюзивного среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Цель исследования – теоретико-методологическое обоснование, проектирование и реализация системы специальных условий для повышения

доступности и качества инклюзивного среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что проектирование и внедрение научно обоснованной системы специальных условий позволит реализовать особые образовательные потребности обучающихся, решить задачи среднего профессионального образования, ориентированные на повышение качества и востребованности данного уровня образования, обеспечит удовлетворение результатами обучения в профессиональных образовательных организациях лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также их родителей (законных представителей), если разработать и внедрить:

- типовые локальные нормативные акты, регламентирующие организацию и осуществление инклюзивного образовательного процесса в ПОО;
- алгоритм комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе образовательного процесса, обеспечивающий адаптацию, социализацию, успешность обучения по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих;
- программно-методическое обеспечение подготовки административно-управленческих и педагогических кадров, построенное на профиле компетенций педагога, работающего в условиях инклюзивного среднего профессионального образования и способного решать задачи включения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс;
- порядок осуществления информационно-просветительской деятельности ПОО для повышения осведомленности потенциальных абитуриентов и их родителей (законных представителей) о возможностях получения профессионального образования и привлечения людей с инвалидностью и ОВЗ в образовательные организации СПО.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

- изучить теоретико-методологические основы решения проблемы развития инклюзивного СПО в России на современном этапе посредством проектирования и реализации системы специальных условий;
- проанализировать тенденции востребованности среднего профессионального образования среди лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также их родителей (законных представителей);
- разработать диагностический инструментарий и провести мониторинг существующей практики создания специальных условий для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих в профессиональных образовательных организациях СПО;
- сформулировать и обосновать концептуальную основу проектирования системы условий для организации профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в колледже/техникуме;
- разработать и обосновать систему проектирования и реализации специальных условий, отражающую взаимосвязь входящих в нее структурных компонентов, обеспечивающих повышение качества и доступности инклюзивного среднего профессионального образования;
- внедрить и оценить эффективность спроектированной и реализованной в образовательном процессе системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Методологическую базу исследования составили: *фундаментальные положения системно-деятельностного подхода* (Р. Акофф, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Т.А. Ильина, Ф.Ф. Королев, И.Я. Лернер, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.) *и структурно-функционального подхода к образованию* (П. К. Анохин, В. И. Бельтюков, В. П. Кузьмин, В. С. Мерлин, Н.М. Назарова, Р. Шеннон, А. В. Ярхо); *аксиологический подход как основа признания самооценности личности каждого человека, способности к осуществлению какой-либо профессиональной деятельности и профессиональным достижениям* (Б.Т. Лихачев, Н.Н. Малофеев,

Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин, Л.М. Шипицына и др.); *личностно-ориентированный подход с позиции индивидуализации обучения с учетом особенностей, потребностей и возможностей каждого обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья* (Т.Г. Богданова, С.В. Белова, В.И. Данильчук, И.А. Коробейников, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, И.И. Мамайчук, А. Маслоу, Р. Мей, К. Роджерс, И.С. Якиманская и др.); *андрагогический подход как область знаний об образовании взрослых* (Б.М. Бим-Бад, С.Н. Гавров, С.И. Змеев, М.Ш. Ноулз, М. Knowles, М.К. Smith); *кибернетический подход с позиции управления системой* (А.М. Ампер, С. Бир, Н. Винер, У. Деминг, А.И. Китов, Л. Куффиньяль, А.А. Ляпунов, С.Л. Соболев и др.).

Теоретическую базу исследования составили:

- фундаментальные положения о роли образовательной среды как условия обучения лиц с нарушенным развитием, о роли социальной среды как условия «врастания в культуру» обучающихся с ОВЗ (Л.С. Выготский);
- научные представления об образовательных потребностях обучающихся, имеющих различные варианты нарушенного развития (Т.Г. Богданова, Л.С. Выготский, Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, В.И. Лубовский, Н.М. Назарова и др.);
- основополагающие идеи отечественных ученых по вопросам профессионального образования (П.Ф. Анисимова, В.И. Байденко, В.П. Беспалько, В.И. Блинов, И.Г. Валиев, С.И. Вершинин, А.А. Володарская, Е.К. Гитман, Ю.В. Громыко, О.В. Долженко, М.С. Савина, В.А. Слостенин, Л.Г. Семушина и др.);
- подходы к периодизации становления системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (А.Г. Басова, А.П. Гозова, С.Ф. Егоров, В.Н. Ермаков, В.З. Кантор, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин и др.);
- исследования в области формирования базового трудового опыта детей с ОВЗ (Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова, А.П. Гозова, С.Ф. Егоров, В.Н. Ермаков, Г.Н. Пенин, Е. М. Старобина);

– принципы инклюзивного образования (С. В. Алехина, В. К. Зарецкий, Н.М. Назарова, Н.Н. Малофеев, Е.Р. Ярская-Смирнова, D. Baumgart, D.L. Ferguson, B. Nirje), в том числе принцип непрерывности инклюзивного образования (Н.М. Назарова);

– научные представления о различных видах дизонтогенеза (Т.А. Власова, Л.С. Выготский, О.П. Гаврилушкина, Л.А. Головчиц, В.З. Денискина, Л.А. Дружинина, Е.А. Екжанова, М.В. Ипполитова, В.З. Кантор, И.А. Коробейников, К.С. Лебединская, И.Ю. Левченко, Е.Т. Логинова, Д.М. Маллаев, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова, Е.А. Медведева, Е.Н. Моргачева, Н.М. Назарова, Г.В. Никулина, О.С. Орлова, М.С. Певзнер, Л.И. Плаксина, О.Г. Приходько, Т.Н. Симонова, К.А. Семенова, С.Н. Сорокоумова, Е.А. Стребелева, Л.И. Солнцева, Т.В. Туманова, У.В. Ульенкова, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, М.Е. Хватцев, Л.М. Шипицына, С.Г. Шевченко, И.М. Яковлева и др.);

– научные представления о создании специальных условий образовательной среды (И.А. Баева, Дж. Гибсон, Е.Л. Гончарова, Я. Корчак, Г.А. Ковалев, Т.В. Кузьмичева, О.И. Кукушкина, Е.В. Никольская, О.Г. Седых, С.В. Тарасов, В.А. Ясвин и др.).

Методы исследования: системный анализ, ретроспективный анализ литературных источников и нормативно-правовых документов по вопросам профессионального образования, эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, письменный опрос), SWOT-анализ, аналитический мониторинг, метод проектирования, метод экспертной оценки, количественный и качественный анализ экспериментальных данных, в том числе с использованием методов математической статистической обработки (кластерный анализ; сравнительный анализ (по критерию Манна-Уитни и непараметрическому критерию знаковых рангов Уилкоксона).

Организация исследования. Работа выполнена в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский городской педагогический университет», город Москва. Эксперимент проводился в профессиональных образовательных организациях субъектов Российской

Федерации (г.г. Горно-Алтайск, Курск, Новокузнецк, Омск, Рязань, Сыктывкар, Тула, Череповец, Черкесск, Ярославль и др.). Всего в экспериментальном исследовании приняли участие ПОО 49 субъектов, которые проявили заинтересованность в развитии инклюзивного среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Исследование осуществлялось в период с 2009 по 2021 годы.

Первый этап (2009 – 2015 гг.) – поисково-аналитический, в ходе которого были определены теоретические основы, методология и методы исследования; проведен системный анализ исторических аспектов профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом; определены современные тенденции развития отечественной системы СПО; изучены тенденции востребованности данного уровня образования среди лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также их родителей (законных представителей); определены противоречия и методологические основы для разработки концептуальных положений системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования; сформулирована гипотеза, определены цель, задачи, объект, предмет, этапы исследования.

Второй этап (2015 – 2016 гг.) – исследовательский, был посвящен разработке и проведению масштабного исследования современного состояния специальных условий, созданных в 1123 профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ 49 субъектов Российской Федерации, а также осуществлению качественной и количественной обработки полученных данных. В результате были разработаны концептуальные положения системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования, определена ее методологическая основа, сформулированы принципы, раскрыты основные направления формирования доступности и повышения качества инклюзивного СПО.

Третий этап (2016 – 2019 гг.) – экспериментально-преобразующий, был направлен на разработку и внедрение системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Был

реализован формирующий этап экспериментального исследования в профессиональных образовательных организациях 10 субъектов Российской Федерации.

Четвертый этап (2019 – 2021гг.) – обобщающий, в ходе которого осуществлялись уточнение, систематизация и обобщение результатов проведенного исследования и оформление диссертационной работы.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что впервые:

- открыто новое направление исследований в области коррекционной педагогики – проектирование системы специальных условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования, позволяющее обеспечить его доступность, качество и непрерывность для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- представлена теоретически обоснованная, методологически выстроенная, целостная система специальных условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования;

- выявлены и содержательно определены компоненты системы условий повышения доступности и качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ: организационный блок (материально-технический компонент, организационно-нормативный компонент), кадровый блок (административно-управленческий компонент, педагогический компонент, вспомогательный компонент) и методический блок (информационно-просветительский компонент, учебно-методический компонент);

- охарактеризованы уровни включенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс, используемые в качестве показателя их социализации и социальной адаптации к профессиональной образовательной организации СПО: высокий (оптимальный), средний (достаточный), низкий (базовый);

- предложен теоретически обоснованный и экспериментально апробированный каскадный подход к проектированию и реализации программ повышения квалификации административно-управленческих и педагогических кадров колледжей/техникумов, направленный на формирование инклюзивных

компетенций в области организации и осуществления включения лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательную среду ПОО.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

– уточнено и раскрыто содержание понятия «инклюзивное среднее профессиональное образование» в контексте коррекционной педагогики. Под *инклюзивным средним профессиональным образованием*, мы предлагаем понимать включение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в систему профессионального образования, овладение ими общими и профессиональными компетенциями в процессе освоения программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих при наличии в профессиональной образовательной организации специальных условий их обучения;

– обоснована необходимость построения системы специальных условий повышения доступности и качества инклюзивного среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– раскрыты возможности использования системного подхода к проектированию специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования и их реализации посредством выделенных компонентов среды колледжа/техникума;

– сформулированы принципы проектирования и реализации системы условий инклюзивного среднего профессионального образования: организационные (принцип межведомственного взаимодействия; принцип взаимодействия ПОО с гражданским сообществом, в том числе общественными организациями инвалидов; принцип сетевого взаимодействия; принцип согласованности с направлениями государственной политики в сфере образования, труда и социальной защиты, здравоохранения; принцип информационной открытости) и содержательные (принцип социальной ориентации образовательного процесса; принцип персонификации образовательной среды; принцип комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образовательного

процесса; принцип ценностного и толерантного отношения к субъектам образовательного процесса).

Практическая значимость исследования подтверждается тем, что:

- разработан диагностический инструментарий мониторинга существующей практики создания специальных условий для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих в профессиональных образовательных организациях СПО;

- сконструирована и внедрена на федеральном уровне (в десяти субъектах Российской Федерации) система специальных условий среды профессиональной образовательной организации СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ, включающая организационный, кадровый и методический блоки;

- разработан и внедрен порядок информационно-просветительской деятельности ПОО, направленной на повышение осведомленности потенциальных абитуриентов и их родителей (законных представителей) о возможностях получения профессионального образования и привлечение лиц с инвалидностью и ОВЗ в систему СПО посредством предложенной в диссертационном исследовании дорожной карты профориентационной работы;

- разработан и используется ПОО пакет типовых локальных нормативных актов, регламентирующих организацию инклюзивного образовательного процесса колледжа/техникума;

- разработан профиль профессиональных компетенций педагогических кадров, работающих в условиях СПО в соответствии с профессиональным стандартом преподавателя колледжа, потребностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Профиль включает перечень трудовых действий/профессиональных компетенций, знаний и умений, необходимых преподавателю и мастеру производственного обучения в работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ;

- реализуются, разработанные в рамках диссертационного исследования, программы повышения квалификации административно-управленческих и

педагогических кадров системы среднего профессионального образования субъектов Российской Федерации в области инклюзивного образования;

– опубликованные по результатам диссертационного исследования учебные пособия, монографии и научные статьи могут быть использованы в практике ПОО субъектов Российской Федерации, осуществляющих обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих.

Положения, выносимые на защиту.

1. Переход к реализации массовой инклюзивной практики определяет необходимость проектирования и создания системы специальных условий на уровне СПО, а именно, адаптацию образовательного дизайна колледжа/техникума (от разумного приспособления до универсального дизайна), его учебно-методического, материально-технического, кадрового обеспечения к особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их образовательным потребностям, специфике осваиваемых профессиональных образовательных программ.

2. Фундаментом разработки системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования является:

– подготовка учащихся с инвалидностью и ОВЗ к обучению в условиях инклюзии на уровне основного общего и среднего общего образования;

– регулярно обновляемый атлас перспективных и востребованных региональной экономикой профессий и специальностей, с определением возможности обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– планомерная подготовка административно-управленческих и педагогических кадров к деятельности в условиях инклюзивного СПО;

– регламентация деятельности ПОО посредством локальных организационно-распорядительных актов;

– последовательное внедрение практики инклюзивного СПО обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в разных субъектах России;

- активное включение представителей предприятий региона (потенциальных работодателей) в реализацию профессиональных образовательных программ;

- организация и системное проведение профориентации;

- регулярное обновление материально-технической базы в соответствии с современными трендами различных индустрий для выработки актуальных для региональных производств профессиональных компетенций у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

3. Проектирование и реализация системы специальных условий, на основе учета специфических особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, позволяет обеспечить:

- доступность колледжа/техникума (архитектурная и транспортная доступность, инклюзивная образовательная среда ПОО);

- повышение качества освоения программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих (положительная динамика академической успешности);

- социализацию (включенность лиц с инвалидностью и ОВЗ в социальные отношения со всеми участниками образовательного процесса, в конкурсное движение Абилимпикс и др.);

- удовлетворенность подростков и их родителей (законных представителей) обучением по программам СПО;

- непрерывность инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ (от уровня дошкольного образования до профессионального образования).

4. Модель проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного СПО представляет собой взаимосвязь трех блоков: кадрового, организационного и методического, обеспечивающих ее целостность. Компоненты модели объединены по структурному и функциональному признакам и входят в следующие блоки: кадровый блок (административно-управленческий компонент, педагогический компонент, вспомогательный компонент), организационный блок

(материально-технический компонент, организационно-нормативный компонент) и методический блок (информационно-просветительский компонент, учебно-методический компонент). Компоненты модели дополняют друг друга на основе таких характеристик как целостность, иерархичность, адаптивность. Реализация модели предусматривает создание в ПОО специальных условий, которые включают общие условия для всех обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и специфические условия для конкретных категорий лиц, обеспечивая удовлетворение их особых образовательных потребностей.

5. Регулярное повышение квалификации сотрудников колледжей/техникумов, направленное на освоение обновляющихся требований к проектированию и реализации системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования, обеспечит доступность, качество освоения программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также их включение в образовательную среду ПОО.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись:

в ходе обсуждения на заседаниях кафедры логопедии Института специального образования и психологии и научных конференциях ГАОУ ВО МГПУ (2012 – 2021 гг.); на международных, региональных и всероссийских конференциях (Москва 2012 – 2021, Санкт-Петербург 2014, Чебоксары 2015, Курган 2018, Ростов-на-Дону 2019, Омск 2019 – 2021, Шадринск 2021); на международной конгресс-выставке: Global Education – образование без границ (Москва 2017 – 2019); на московском международном салоне образования (Москва, 2018); на городских конференциях, семинарах и заседаниях круглых столов (Москва, 2012 – 2020 гг.); на всероссийских совещаниях (Москва 2017 – 2018); в системе повышения квалификации ГАОУ ВО МГПУ.

Материалы исследования отражены в содержании курсов повышения квалификации «Сопровождение инклюзивного образовательного процесса руководителями профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования», «Организация инклюзивного образовательного

процесса в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования педагогическими работниками», «Организация профориентационной работы по привлечению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к обучению по программам среднего профессионального образования» и др. Результаты исследования внедрены также в виде монографий и учебно-методических пособий.

Результаты исследования внедрены в практику СПО обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в процесс повышения квалификации членов административно-управленческих и педагогических составов профессиональных образовательных организаций (г.г. Горно-Алтайск, Курск, Новокузнецк, Омск, Рязань, Сыктывкар, Тула, Череповец, Черкесск, Ярославль). Результаты диссертационного исследования внедрены в инклюзивный образовательный процесс профессиональных организаций субъектов Российской Федерации, осуществляющих обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ (10 справок о внедрении).

Личный вклад соискателя заключается в углубленном изучении и изложении фундаментальных научных трудов по выбранной тематике, связанной с организацией и осуществлением инклюзивного среднего профессионального образования, в формулировке теоретических и практических положений исследования, в получении подлинных экспериментальных данных и доказательстве эффективности проведенной многолетней работы, связанной с разработкой и реализацией мониторинговых исследований в области готовности колледжей/техникумов Российской Федерации к обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих; с проектированием системы специальных условий для инклюзивного среднего профессионального образования; с внедрением модели проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного СПО в практику колледжей/техникумов.

Публикации. Результаты диссертационного исследования отражены в 49 публикациях, из них: 21 научная статья, опубликованная в журналах, рекомендованных ВАК, 3 научные статьи в международных наукометрических

журналах (WoS), 20 научных статей в сборниках научных, научно-практических международных и всероссийских конференций, 2 монографии, 2 учебно-методических пособия, 1 патент. Общий объем публикаций составляет 44,5 печатных листов.

Структура диссертации. Диссертация общим объемом 387 страниц состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографического списка из 327 наименований (из них 18 на иностранном языке), 7 приложений и включает 26 таблиц, 31 рисунок.

Глава 1 Теоретико-методологические основы отечественной системы трудового обучения, профессиональной подготовки и среднего профессионального образования

1.1. Основные понятия диссертационного исследования

Одним из ключевых понятий данного диссертационного исследования является понятие «профессиональное образование». Анализ истории возникновения профессионального образования, его основных вех позволил взять за основу термин «профессиональное образование», предложенный французским министром просвещения Ж.В. Дюрюи [253] в 1863 г., который рассматривал несколько направлений развития системы среднего образования, которые развиваются параллельно: одно – классическое, а другое – профессиональное для работников промышленности, торговли и земледелия.

По-мнению А.Н. Лейбовича [41, 252], под *профессиональным образованием* следует понимать профессиональное становление и развитие личности, проявляющееся не только в приобретении знаний, умений и навыков, главное в формировании общих компетенций и профессиональных компетенций, соответствующих конкретной профессии или специальности.

Вопросы, связанные со становлением и развитием отечественной системы профессионального образования, рассмотрены в работах П.Л. Атутова, С.Я. Батышева, Е.П. Белозерова, Ю.В. Громько, О.В. Долженко, В.К. Розова, В.Н. Сагтовского, Л.Г. Семушиной, В.А. Слостенина и др. [32, 70,71, 82, 244,245, 246, 247, 248, 249, 250, 252, 253, 255].

В.А. Слостенин [252] рассматривает *профессиональное образование* как фундаментальный общественный институт, включающий семью, научное знание, структуры производства, средства массовой информации и др., с помощью которых осуществляется передача и обмен знаниями и опытом между поколениями, происходит формирование социальных отношений и связей, развитие системы мотивации личности.

Однако, в контексте изучения истории становления разных уровней образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, до определенного периода следует говорить о трудовом, ремесленном обучении, далее о профессиональной подготовке и о профессиональном образовании, в том числе среднем профессиональном образовании.

Под *инклюзивным средним профессиональным образованием*, мы предлагаем понимать, включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в систему профессионального образования, овладение ими общими и профессиональными компетенциями в процессе освоения программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих при наличии в профессиональных образовательных организациях (колледже/техникуме) специальных условий их обучения.

Закон «об образовании в Российской Федерации» трактует *специальные условия* как условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ, в том числе и программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих, обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Соответственно, в диссертационном исследовании, мы рассматриваем систему создания специальных условий в колледжах/техникумах, призванных обеспечить освоение программ среднего профессионального образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ с позиции нормативно-правового, кадрового, материально-технического, учебно-методического обеспечения.

Важным для развёртывания диссертационного исследования является рассмотрение понятий «система», «модель».

Система, рассматривается нами как множество взаимосвязанных элементов, обособленное от среды и взаимодействующее с ней, как целое (Ф. И. Перегудов, Ф. П. Тарасенко) [88]. *Система специальных условий* рассматривается как целостная система, состоящая из элементов, связанных между собой, имеющая четкую структурную организацию, объединенную внешними и внутренними связями между входящими в нее элементами.

В педагогической системе отечественные ученые выделяют системообразующие связи с развивающейся личностью, при этом в системе выделяются устойчивые, главные, второстепенные составляющие (В.А. Сластенин) [252]. При этом возможно с помощью системного подхода определить вклад его компонентов в развитие личности. В основу системного подхода положен принцип единства между теорией и практикой.

Понимая образование как составляющую социальной системы, позволяет применять в отношении его системный подход. Системный подход позволяет открыть возможности образования с позиции рассмотрения его как системы, имеющей свою структуру, принципы построения, особенности и закономерности развития. Главным для нашего исследования является возможность использования системного подхода для проектирования и реализации модели управления образовательной системой в созданных специальных условиях.

Рассмотрим системный подход как направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы.

На наш взгляд, быстрое распространение системных идей обусловлено рядом факторов:

- необходимостью в системоцентрических знаниях, в фокусировании познания на раскрытии закономерностей существования, функционирования и развития различного рода систем (В.П. Кузьмин, Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, Т.А. Соловьева) [42,128, 190,191, 255];

- необходимостью рассмотрения системных элементов в контексте взаимосвязи их функционирования в разных областях деятельности (О. Л. Алексеев, В.И. Николаев, Р. Шеннон) [8,16,121];

- возможностью использования моделирования для объяснения системных процессов (П. К. Анохин, В. И. Бельтюков, А. П. Василевич, Е. Н. Гергапов, О. Е. Загустина, В. С. Мерлин, А. В. Ярхо) [16, 33, 239, 247,255].

Говоря о системном подходе, можно говорить о некотором способе организации действий, таком, который охватывает любой род деятельности, выявляя закономерности и взаимосвязи с целью их более эффективного использования. При этом системный подход является не столько методом решения задач, сколько методом постановки задач.

Важным аспектом системного подхода является выработка нового принципа его использования — создание нового, единого и более оптимального подхода (общей методологии) к познанию, для применения его к любому познаваемому материалу, с гарантированной целью получить полное и целостное представление об этом материале.

Отечественные ученые рассматривают систему с двух позиций, с одной стороны, как деятельностьную систему, с другой стороны как суммативную, представленную суммой элементов, взаимосвязанных между собой (В.П. Симонов) [251]. Актуальным для современных исследований является рассмотрение системы с позиции содействия и сотрудничества, т.е. синергетики, которая является производной междисциплинарного исследования, направленного на изучение закономерностей формирования системы, ее принципов. При этом система рассматривается с разных позиций: физических, биологических, технических и социальных. Отмечено, что самоорганизация системы состоит из взаимодействия компонентов, ее составляющих как внутри нее самой, так и между другими системами.

В исследованиях А.Н. Аверьянова, В.Г. Афанасьева, И.В. Блауберг, С.А. Минюковой, А.И. Мищенко, Э.Г. Юдина и др. [23,38,190] сущность системного подхода отражается в принципах, на которых он строится:

1) целостность – рассматривается с позиции не суммы элементов системы и присущих им свойств; а в зависимости от каждого, входящего в нее элемента, их свойств и отношений, функций внутри целого;

2) структурность – характеристика и подробное описание любой системы невозможно без определения ее структуры и связей внутри нее;

3) взаимозависимость системы и среды – имеющиеся свойства любая система формирует и проявляет лишь при взаимодействии со средой, что, несомненно, рассматривается как активный компонент взаимодействия;

4) иерархичность – каждый, входящий в систему компонент может рассматриваться как самостоятельная система, т.е. являться одновременно элементом одной системы и самостоятельной системой.

Рассмотрим основы проектирования образовательных систем через призму педагогического проектирования. Варианты организуемой деятельности, ее результаты являются составными частями педагогического проектирования.

Педагогическое проектирование затрагивает как педагогические ситуации, так и сами педагогические системы. Именно они являются самым крупным объектом педагогического проектирования.

Таким образом, педагогическая система представляет собой совокупность факторов, объединенных в единое целое, направленное на реализацию определенной деятельности и способствующее достижению целей, связанных с развитием личности. Системы подразделяются в зависимости от размера по классам от малых до супербольших. К малым системам относятся отдельные системы воспитания учащихся. Например, в профессиональных образовательных организациях есть системы производственного обучения, внеучебной деятельности обучающихся, профессиональной ориентации и т.д. Далее рассмотрим средние педагогические системы. К таким системам, например, относят системы деятельности профессиональной образовательной организации в целом, ее работы с обучающимися, их родителями, предприятиями-партнерами и т. д. Средние системы представлены набором малых систем, они взаимосвязаны друг с другом и с внешними объектами. Большие системы представлены в территориальном контексте системами образования, поселка, муниципалитета, города, региона. К ним в основном относятся педагогические и социальные комплексы, в которые входят школы, техникумы, колледжи, производства, сфера быта и, также, органы управления данными регионами.

Педагогические системы в своей структуре имеют разнообразные компоненты, различные по качеству, рассматриваемые как составные части проектирования. Каждая проектируемая система имеет свое внутреннее строение, свои возможности, в нее входят разные ресурсы, человеческие (преподаватели, обучающиеся), материально-техническая база. При этом входящие в систему компоненты так же являются отдельным системным образованием.

Таким образом, каждая система представляет собой комплекс компонентов, она должна иметь свою цель, предназначение. При проектировании педагогических систем необходимо принять во внимание не только значение компонентов в нее входящих, но и тот факт, что полный набор этих компонентов не всегда обеспечивается деятельностью преподавателя [290,295].

У каждой педагогической системы свои специфические признаки:

- у систем всегда должна быть цель, которая заключается в развитии обучающихся и педагогических коллективов и их защите от негативных воздействий среды;

- главным звеном любой системы должны быть обучающиеся;

- каждая система должна строиться и действовать как система открытая, т. е. способная измениться под влиянием внешних факторов, принимать эти воздействия и смягчать их, либо усиливать, либо ликвидировать.

Мы поддерживаем суждение исследователей, придерживающихся мнения, что, образуя систему необходимо оценить достаточность и необходимость включения входящих в нее элементов, так как каждый из этих составляющих системы влияет на ее организацию как внутри самой системы, так и между системой и внешней средой (М.С. Каган) [111]. В соответствии с теорией, разработанной М.С. Каганом, важным при изучении системы с позиции системного подхода является определение не только состава ее компонентов, а представление их как элементов целостного явления с описанием присущих частей, с их характеристиками и свойствами [111].

По мнению М.С. Кагана важным для понимания целостности системы является рассмотрение ее со стороны внешней среды, где она функционирует [111].

Термин «среда» имеет достаточно широкое употребление. Система, взаимосвязанная с социальным и предметно-пространственным окружением, которое влияет на формирование личности в соответствии с установленным образцом, дающая возможность для ее развития трактуется нами вслед за В.А. Ясвиным как образовательная среда [309].

По мнению Е.А. Стребелевой, среда образовательной организации должна быть системной, т.е. должна отвечать возрасту обучающихся и содержанию основной или адаптированной образовательной программы [102].

В свою очередь модель, рассматривается нами как образец проектирования и реализации системы специальных условий, в том числе среды образовательной организации, позволяющих обеспечить доступность и качество инклюзивного среднего профессионального образования. Под структурной моделью процесса обычно подразумевают характеризующую его последовательность и состав стадий и этапов работы, совокупность процедур и привлекаемых технических средств, взаимодействие участников процесса.

На наш взгляд, за основу проектирования образовательной среды профессиональной образовательной организации, адаптированной для обучающихся различных нозологических групп как системы специальных условий доступности может быть взята технология SWOT – анализа, позволяющая выделить сильные и слабые стороны техникума / колледжа, возможности и угрозы, которые могут быть использованы как средство развития их внешней и внутренней среды.

SWOT – анализ – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении внешней и внутренней среды организации. Внутреннюю среду профессиональной образовательной организации составляют ее сильные и слабые стороны. К внешней среде мы относим внешние факторы, дающие дополнительные возможности для достижения цели. Например, при обеспечении специальных условий доступности СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ, внешним фактором может являться привлечение ресурсов сетевых партнеров (других организаций, предприятий-партнеров, общественных организаций инвалидов). Это и

привлечение кадров, владеющих профессиональными компетенциями в области инклюзивного образования, и сетевое использование материально-технических ресурсов. К внешней среде также относятся – угрозы, факторы, которые могут усложнить достижение цели. Например, отсутствие финансирования.

Таким образом, системный подход можно использовать для изучения и построения объектов как системы взаимосвязанных элементов, органично включенную в окружающую среду. Рассматривая системный подход как основу для управления процессом, мы предлагаем использовать его в рамках диссертационного исследования как основание для разработки теоретико-методологического обоснования проектирования специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования и управления процессом организации создания специальных условий в колледжах/техникумах, что позволит обеспечить повышение доступности и качества среднего профессионального образования для обучающихся разных нозологических групп.

1.2. Исторические аспекты трудового обучения и профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом

Одной из ключевых задач воспитания и обучения подростков с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к производственно-практической деятельности. Важным является тот факт, что основы формирования трудовых умений и навыков закладываются в период обучения в школе. Овладение же лицами с инвалидностью и имеющими ограничения здоровья профессиональными навыками традиционно осуществляется в системе профессионального образования.

Отметим, что трудовое обучение и профессиональная подготовка лиц с инвалидностью и ОВЗ в России имеет свою историю и истоки ее относятся к 1690 году.

Проведенный ретроспективный анализ историковедческого материала дал основание для выделения четырех периодов становления трудового, ремесленного и профессионального образования лиц с нарушениями развития в России. Первый период (1690 – 1917 гг) – возникновение различных форм ремесленного, профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ; второй период (1917 – 1991 гг) – формирование системы государственных профессиональных учебных заведений для лиц с инвалидностью и ОВЗ (общества ВОС, ВОГ); третий период (1991 – 2011 гг) – преобразование системы дифференцированных профессиональных учебных заведений для лиц с инвалидностью и ОВЗ в систему инклюзивного профессионального образования; четвертый период (2011г по настоящее время) – современный этап развития системы инклюзивного профессионального образования.

В первый выделяемый период отмечается возникновение различных форм трудового, ремесленного обучения, профессиональной подготовки.

Как указывает в своих очерках по истории профессионального образования И.П. Саранцев [238], ремесленные училища открывались в разных удельных имениях, определением направления обучения и предметов обучения занимались Департаменты Уделов. В ходе анализа исследований установлено, что изначально каждое ремесленное училище учреждалось на двадцать человек и открывалось в многолюдном селении. В училища принимались ученики не моложе 18 лет из сирот и не состоящих на рекрутской очереди из-за телесных недостатков, а также из малоземельных крестьян. Под каждое училище строились свои помещения. Учение в ремесленных училищах продолжалось три года. Обучение осуществляли учителя и мастера. За время учения каждый ученик обучался всем ремеслам, введенным в данном училище. Впервые речь заходит о «своеобразном учебном плане», на базе которого строится обучение ремеслу. По окончании училища каждый ученик получал аттестат после прохождения «надлежащего испытания». Таким образом,

очевидным становится факт осмысления необходимости четкой организации и регламентации самого процесса обучения и итоговой аттестации обучающихся.

Анализ историковедческого материала позволил констатировать открытие в Москве первых училищ: Заиконоспасского духовного училища и Славяно-греко-латинской академии. Но к первому среднему учебному заведению можно отнести греческую типографскую школу, открытую при Московской типографии в 1679 г. Петру I принадлежат законодательные акты, касающиеся социальной защиты инвалидов, которые в первую очередь были направлены на призрение военнослужащих. Результативность оказываемой поддержки возможно оценить посредством ряда исторических фактов: так, инструкции и уставы армии и флота того времени содержали в себе обязательство государства оказывать помощь раненым за счет государственного бюджета. Помимо социальной помощи увечные воины обучались трудовым специальностям: кожевенное ремесло, портновское, переплётное. Профессия давала возможность в будущем обеспечивать себя и получить шанс на нормальную жизнь. Обучение длилось не менее года, и на это время инвалидам предоставлялось необходимое лечение, крыша над головой и пропитание, выплачивались заработная плата и пенсия. Обучались не только ремеслам, но и письму, счёту и церковному пению. Выплаты формировались из денег, вырученных от продажи изделий. На эти же деньги закупали материалы для работы. По окончании обучения инвалиды получали «подъёмные» материалы — медикаменты, одежду и инструменты для работы. Следует отметить, что изменение общественного мнения в данный период приводит к возникновению необходимости обучения их общественно-полезному труду. Ремесло они постигали в мастерских Воспитательного дома (Московский и Санкт-Петербургский), а также их отдавали в ученье частным мастерам. Основой для организации первых специализированных училищ для глухонемых детей стали организованные Воспитательные дома. Анализ исторических исследования позволил определить хронологическую последовательность и географию открытия училищ: в Пярну (1690 г.), Риге (1802 г.), Вильнюсе (1805 г.) (А.Г. Басова, С.Ф. Егоров) [30]. В связи недостаточностью средств от благотворителей на содержание,

созданные училища проработали короткий срок. Важным стало создание училищ с самостоятельной, стабильной материальной базой.

Историки сурдопедагогики А.Г. Басова, С.Ф. Егоров отмечали, что данные преобразования не коснулись Петербургского училища [30]. Оно вышло на лидирующие позиции среди училищ Европы, его площади расширялись, оно становилось более устойчивым. Основной, ключевой составляющей деятельности училища, являлся учебный процесс, где большое внимание уделялось обучению труду. Стоит отметить, что одной из ключевых проблем училища являлась проблема трудоустройства его воспитанников, это в первую очередь было связано с отсутствием равных прав между слышащими работниками и неслышащими выпускниками училища, имеющими трудовую квалификацию. Уровень квалификации между выпускниками училища для глухих и уездных городских училищ был схожим, так как содержание образования было аналогичным. Главной составляющей подготовки стала ремесленная подготовка, помимо изучения общих предметов.

Надо отметить, что по времени возникновения системы образования слепых совпадает в большинстве государств Европы и относится к концу XVIII началу XIX века.

Проанализировав исторические исследования в области тифлопедагогики, стало возможным проследить последовательность создания учреждений для слепых учеников: так первое учебное заведение для слепых открывается во Франции 1784 год в Париже; в Ливерпуле (Англия) в 1791 году, в Лондоне и Эдинбурге в 1801 году, в Германии 1806 году в Берлине, в Италии 1818 году в Неаполе, в Австро-Венгрии 1806 году в Вене, 1807 году в Праге, в Голландии 1808 году в Амстердаме, в США в Бостоне в 1832 году и т.д. В них шел процесс обучения слепых и формирования у них трудовых навыков. В отличие от других стран, где прогрессивные педагоги пытались сделать данные учреждения государственными, в Англии предпочтение было отдано частным училищам и школам.

Исследователи отмечают важность деятельности В. Гаюи в становлении систематического обучения незрячих, формировании общественного мнения,

направленного на включение слепых в образование и социально-трудовую реабилитацию [188]. По мнению Д.Д. Мухортовой, ключевой фигурой в истории трудовой подготовки и трудовой адаптации незрячих людей является Валентин Гаюи, один из родоначальников системы образования и трудовой адаптации незрячих людей в России и Франции. В 1784 году Валентин Гаюи создал первую в мире школу для незрячих «Мастерские трудящихся слепых». Гаюи набрал в свою школу, организованную в квартире в России в Санкт-Петербурге, взрослых незрячих и обучал своих учеников чтению, письму, языкам и целому спектру ремесел. После года успешного функционирования школы правительство России выделило под школу особняк на Васильевском острове в Санкт-Петербурге (Д. Д. Мухортова) [188].

Следующим шагом стало открытие первого учебного заведения в России для слепых в 1807 году при Смольнинской богадельне в Санкт-Петербурге. Впервые у слепых появилась возможность изучать Закон Божий, пение, различные ремёсла (А. Б. Гордин, В. П. Ермаков, А. И. Каплан, Ю. А. Кулагин, А. Г. Литвак, И. С. Моргулис, Р. С. Муратов, Э. М. Стернина, Л. А. Семенов, Б. В. Сермеев В. А. Феоктистова) [86,87]. С целью получения слепыми образования, а также обучения их ремеслам К.К. Грот разработал свою систему училищ именно для слепых детей. Такого рода учебные заведения открывались чаще всего на средства местных отделений Попечительства. При этом самое первое Александро-Мариинское училище открыто было осенью 1881 г. К 1898 г. в России было 23 училища слепых Мариинского Попечительства. Основным их предназначением было сделать незрячих учащихся полезными членами общества, способными к труду. В практике школ слепых Австро-Венгрии И. Клейн отводит главное место трудовому обучению, а, именно, подготовке к профессии. Ключевой фигурой в становлении немецкой системы образования слепых был А. Цейне, считавший, что образование слепых должно быть всесторонним и должно состоять из интеллектуального, из музыкального, из ремесленного, которое позволит им включиться в социальную жизнь. Большое внимание им уделялось ручному труду слепых [86].

К концу 70-х гг. XIX века в США открывается более двадцать учебных заведений для слепых. Надо отметить, что большинство из них открываются при институтах глухих (Бостонский институт им. Перкинса, Нью-йоркский институт и другие). Бурное развитие промышленности в США стало причиной внимания общества и государства к возможности подготовки рабочих с инвалидностью. Однако, шагов по дальнейшему их трудоустройству не предпринималось. Следует отметить, основными средствами социализации незрячих ведущие тифлопедагоги В. Гаюи, С. Гоу, И. Клейн, А. Цейне и др. считали трудовое и интеллектуальное образование [87].

Открытое в 1869 году в Москве Иваном Карловичем Арнольдовым специализированное училище для обучения глухих считалось на тот момент новаторским, так как помимо общего образования воспитанникам давалось и ремесленное обучение. В училище были приглашены учителя-мастера столярного, токарного, портняжного, сапожного дела и других ремесел. Обучение было рассчитано на пятилетний курс (Н.Н. Малофеев) [151,152,153,154]. Прогрессивные идеи обучения ремеслу, трудовая подготовка стали возможны во многом благодаря созданию попечительства о глухонемых императрицы Марии Федоровны в 1898 году.

Попечительство решало ряд задач (Е.П. Белоножко) [34]:

- 1) глухонемым людям среднего возраста подбирались подходящая для них работа, велось обучение в создаваемых мастерских, обустроивалось жилье;
- 2) престарелых глухонемых людей определяли в богадельни, где осуществлялся уход и присмотр;
- 3) маленьких глухонемых детей начали обучать в школе, затем обучали ремесленным навыкам в мастерских;
- 4) семьям, имеющим глухого ребенка, выдавалось жалование;
- 5) на специально организованных курсах шла подготовка педагогов-учителей специальным методам обучения глухих детей и т. д.

По такому же принципу были открыты училища в других городах России (Одесса, Керчь, Москва и др.).

Исследования Г.М. Дульнева, Х.С. Замского, С.Л. Мирского, Б.И. Пинского, В.Г. Петровой, В.А. Шинкаренко и др. подробно описывают особенности развития помощи детям с интеллектуальными нарушениями в России, в том числе с позиции трудового воспитания и обучения [262,266]. Профессионально-трудовое обучение рассматривается ими как условие социальной адаптации. Дети с менее выраженными интеллектуальными нарушениями привлекались к работе в мастерских (Мальчики работали в щеточной, переплетной, столярной и сапожной мастерских; девочки работали в швейных мастерских). Большую работу вел В.П. Кащенко в организованной им школе-санатории. В.П. Кащенко вместе со своими сотрудниками рассматривали ручной труд как метод усвоения и закрепления знаний [30].

Таким образом, достижениями этого времени, несомненно, являются:
основание первого учебного (опытного) училища для воспитания и обучения глухонемых детей в Павловске (1806г.);

создано Попечительство императрицы Марии Федоровны о глухонемых (1848г.);

реальные гимназии преобразованы в реальные училища (6–летний цикл обучения) без права последующего поступления в университет (1871–1872гг.);

создано Попечительство императрицы Марии Александровны о слепых (1881г.).

Далее рассмотрим развитие профессионального образования, в том числе профессионального (трудового) обучения и профессионально-педагогической мысли в эпоху индустриального становления России.

Второй период (1917 – 1991гг) – формирование системы государственных профессиональных учебных заведений для лиц с инвалидностью и ОВЗ (общества ВОС, ВОГ, ВОИ).

Подводя итог анализу предыдущего периода, стоит отметить, что к началу XX в. благодаря функционированию Попечительства в разных губерниях открылись 54 школы и училища, 2 мастерские и прочие учреждения для глухонемых детей. По мнению историков сурдопедагогики (А.Г. Басова, С.Ф. Егоров) период до

Великой Октябрьской революции в Петербургском училище отмечается существенное ограничение общей подготовки глухонемых, основные акценты были сделаны на развитие речи, на религиозное воспитание и ремесленное обучение [30]. Эта же тенденция наблюдалась и в Московском училище. Главной составляющей становилось обучению ремеслу и ручному труду. Важной частью профессиональной подготовки стала организация практики в мастерских после окончания училища в течение двух лет. Прогрессивным стало введение в Мариинском училище новых видов профессий, которым раньше глухие не обучались: бухгалтерия, коммерческая корреспонденция, черчение и др., так же на дополнительных курсах глухие обучающиеся могли осваивать словесную речь. Это стало началом расширения спектра профессий, ремесел, доступных для освоения глухими воспитанниками училищ. Профессиональной подготовке стало уделяться все большее значение, ее рассматривали как отдельную часть обучения, относительно самостоятельную от общей подготовки (Н.М. Лаговский). Дальнейшее развитие истории обучения глухих уже связано с государственной системой обучения: организовывались государственные специальные школы (Н.К. Крупская). Это явилось, на наш взгляд, началом формирования методики обучения и воспитания глухих, слепых воспитанников, изменение сущности и принципов их обучения, огромное внимание уделялось трудовой подготовке. При этом важным является стремление отечественных ученых-сурдопедагогов к непрерывности образования для лиц с нарушениями слуха (И. А. Васильев, Ф. А. Рау, И. А. Соколянский) [104, 217]. В этот период отмечается формирование системы государственных профессиональных учебных заведений на базе созданных общественных организаций инвалидов.

После революции были организованы государственные профессионально-технические школы для подготовки кадров для социалистической промышленности. Глухие обучались на производстве наравне со слышащими и получали производственные квалификации. При этом важным принципом обучения и воспитания стал принцип единства теории и практики, от простых операций к сложным последовательно. Помимо практических трудовых навыков

при обучении глухих работников существенное внимание уделялось общеобразовательной подготовке с упором на формирование политехнических знаний (Г.Н. Пенин) [206].

На I Всероссийском съезде по борьбе с детской беспризорностью и детской дефективностью (1920г) было указано, что слепые должны стать общественно полезными работниками и получать тоже образование, что и их сверстники, обучающиеся в обычных учебных заведениях. Соответственно было принято решение об обучении незрячих в специально организованных условиях. Изменения, происходящие в данный период с обучением лиц с нарушениями зрения связаны с деятельностью Н.П. Васильева, В.А. Гандера, М.И. Земцовой, Б.И. Коваленко [76]. Основной задачей школы считалась подготовка слепых учащихся к участию в общественно полезной деятельности. Однако, длительное время она сводилась к ремесленной подготовке: учащихся обучали штамповке, сверловке или сборке простейших изделий. Учеными того времени был сделан вывод о том, что труд, замыкающийся в узкоремесленной подготовке, ограничивает развитие учащихся, сдерживает его, не подготавливает их к разнообразной деятельности в современном индустриальном обществе. При этом вопросы взаимосвязи обучения и трудовой подготовки незрячих не были решены. Анализ программы обучения позволяет говорить об отсутствии четкой систематизации видов труда и отсутствии учета трудовых возможностей незрячих. В работах этого времени есть указание на профессионально-трудовую подготовку слепых учащихся, а, именно, обучение широкому кругу трудовых навыков. Об этом свидетельствуют работы А.В. Бирилева, П.П. Почапина [86].

Значимым событием в истории труда незрячих в России является создание Всероссийского общества слепых, на базе которого на протяжении всего XX века работали специализированные учебно-производственные предприятия.

В области трудового и профессионального обучения перед школой ставился ряд задач: во-первых, обеспечить овладение незрячими обучающимися таким уровнем профессиональных умений, что позволило бы им после окончания школы поступить на соответствующее предприятие, во-вторых, подготовить выпускников

к общественно полезной деятельности; в-третьих, обеспечить общебытовую подготовку, которая позволила бы им вести самостоятельный образ жизни. При этом все больше внимание в школе уделяется политехническим знаниям. Без достаточной политехнической и технической подготовки слепые дети, имеющие низкую общеобразовательную основу, не могли овладеть современными видами индустриального труда. Для того чтобы овладеть специальностями в области металлообработки, электротехнического производства, требовались знания общетехнических и специальных дисциплин. Их успешное изучение возможно только при условии хорошей подготовки по физике, химии, черчению, математике. Впервые теоретическое обоснование компенсаторного значения труда для слепых было раскрыто в исследованиях М.И. Земцовой. В результате исследований Г.Н. Роганова, Л.А. Радущинского, Н.С. Кузина было установлено, что незрячие учащиеся старших классов, получившие общетехническую и специальную подготовку, могут овладеть сложными видами трудовой деятельности. Так же было установлено, что трудовое обучение в свою очередь оказывает благоприятное влияние на расширение политехнических знаний учащихся, способствует более глубокому овладению конкретными представлениями по физике, химии, черчению. Доказано, что незрячие, имеющие политехнические знания и владеющие разнохарактерными трудовыми навыками, легче адаптируются к производству, в отличие от тех учащихся, которые получили узкопрофильную подготовку. В теоретическую разработку проблемы политехнического образования и в ее практическое осуществление большой вклад внесли П.П. Блонский, А.Г. Калашников, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий. Н.К. Крупская говорила, что политехнизм – это не какой-то особый предмет преподавания, он должен пропитывать все дисциплины, отразиться на подборе материала в физике, химии, естествознании, обществоведении. Необходима увязка этих дисциплин и связь их с практической трудовой деятельностью [86].

Таким образом, в результате исследований, проводившихся в данный период, сложилась система трудовой и производственной подготовки незрячих учащихся, которая включала следующие этапы обучения: с 1 по 5 классы - система занятий

ручным трудом (знакомство с пластилином, бумагой, тканями и др., обучение обработке данных материалов при помощи ручных инструментов, расширение представлений о назначении, свойствах, способах обработки); с 6 по 9 классы – система трудового обучения и общественно полезного труда (обучение строится на базе знаний, полученных с 1 по 5 классы, учащиеся овладевают способами обработки картона, дерева, металла. В 9 классе вводился начальный курс электротехники и машиноведения, который являлся основой изучения производственных специальностей); система политехнического профессионального обучения в 10 -11 классах.

Таким образом, трудовая подготовка, предусматривающая обучение слепых современному индустриальному труду, построенная на широкой политехнической основе, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей слепых детей, позволила полнее осуществить их умственное и физическое развитие, а также социализацию в обществе.

В своих исследованиях В.В. Коркунов рассматривает трудовое обучение лиц с умственной отсталостью как основу для формирования опыта общественной (коллективной) и трудовой деятельности. Основой профильной подготовки лиц с умственной отсталостью является трудовое обучение, основанное на специальной методике подготовки (Г.В. Васенков, Г.М. Дульнев, Е.А. Ковалева, С.Л. Мирский и др.) [266]. Развитию интеллектуальной составляющей трудового обучения, по мнению, данных ученых является формирование общетрудовых умений (планирование деятельности, ориентировка в задании, контроль). Трудовое обучение умственно отсталых способствует приобретению первичных трудовых навыков в разных отраслях (обработка материалов, строительство, сфера услуг и т. д.).

В это время Г.И. Турнер (1910 г.) отмечал необходимость не только оказания ортопедической помощи ребенку с двигательной патологией, но и организацию его воспитания, образования, с последующим обучением какой-либо профессии. По его мнению, «разумная помощь заключается главным образом в привлечении калек к труду». Одним из важных факторов лечебно-восстановительной работы с данной

категорией лиц Г.И. Турнер считал обеспечение детей с двигательной патологией условиями, уменьшающими степень их инвалидности, позволяющими восстановить утраченную ими трудоспособность. При этом важным являлся подбор ремесла, который осуществлялся в индивидуальном порядке [136].

После революции 1917 г. в России происходит формирование новых общественных организаций:

- Всероссийский союз кооперации инвалидов (Всекоопинсоюз),
- Всероссийское общество слепых (ВОС),
- Всероссийское объединение глухонемых (ВОГ).

Происходит развитие самобытной истории трудового (ремесленного) и профессионального обучения лиц с инвалидностью и нарушениями развития в России. Их основной задачей было социальное обеспечение инвалидов, расширялись возможности профессионально-технического обучения и переобучения инвалидов, их трудоустройства и вовлечения инвалидов в посильный общественно-полезный труд. Значимым событием в истории труда незрячих и неслышащих в России является создание Всероссийского общества слепых и Всероссийское объединение глухонемых, на базе которых на протяжении всего XX века работали специализированные учебно-производственные предприятия. Борис Петрович Мавромати стал Первым председателем Всероссийского общества слепых. Б.П. Мавромати на Механическом заводе имени Красина организует работу слепых сотрудников по обработке металла. Начата работа двух мастерских на Винтеровском заводе. Из 164 рабочих 97 было совершенно слепых. Слепые выполняют работу на штамповальных и шлифовальных станках, а часть из них работает у тисков. Б.П. Мавромати считал основной задачей работы общества слепых его образование и последующее трудоустройство. Бурное развитие всех отраслей промышленности, повышение уровня механизации и автоматизации производства требовали увеличения числа квалифицированных рабочих. Предприятия, входившие в систему Всероссийского общества слепых, испытывали на себе влияние производства в масштабах страны. Большинство предприятий ВОС находилось на высоком техническом уровне. Возросло в 5,5 раз производство

электродвигателей, в 6,5 низковольтной электрической аппаратуры, в 14,5 раз светотехнического оборудования и т.д. Это привело к расширению и увеличению количества предприятий ВОС: 262 учебно-производственных предприятия на территории 50 городов. Из этого следует, что в школах для слепых осуществлялось обучение современным видам индустриального труда, в первую очередь, обучение профессиям электротехнического производства.

Как отмечает Н.М. Назарова, в советский период была создана стройная система профориентационной работы и предпрофильной подготовки для выпускников специальных школ, а также система специализированных учебно-производственных предприятий. Именно на таких предприятиях подростки с инвалидностью и нарушениями развития имели возможность овладеть какой-либо профессией и получить на предприятии работу [191].

Таким образом, можно отметить нестабильность и неравномерность развития профессионального образования; затруднено было осуществление непрерывности подготовки лиц с инвалидностью на разных уровнях образования, такой концепции еще не было сформировано. Именно непрерывность образования может способствовать реализации каждым своих возможностей, в том числе и в профессиональном становлении.

Постепенная восстановление и стабилизация советской экономики, ее развитие и укрепление привело к началу институцирования профессиональной педагогики.

К сожалению, реалии советского времени привели к формированию устойчивого мнения об отсутствии проблем инвалидов, в том числе их профессиональной реализации. Инфраструктура объектов общественной жизни, производств в большинстве своем не была подготовлена к активному включению взрослых инвалидов в трудовую деятельность и социальную активность. Однако, движение государства в сторону рассмотрения проблем лиц с инвалидностью периодически отражалось в первых нормативных актах, в которых были отражены некоторые социальные гарантии, касающиеся лиц с нарушенной трудоспособностью. Одним из таких актов стало Постановление СНК РСФСР «О

предоставлении инвалидам, не подпадающим под действие законов о государственном страховании и социальном обеспечении, но принадлежащим к трудовым слоям населения права обучения и переобучения в профессионально-технических школах для инвалидов» от 08.08.1928. При этом систематической работы по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью, их профессиональной подготовке не было, так же меры адаптационной поддержки на производстве были незначительны.

В условиях соблюдения требований военного времени, а, именно, производство ускоренных выпусков учащихся, снизилось качество подготовки квалифицированных рабочих.

Новый виток привлечения внимания общества к проблемам лиц с инвалидностью был достигнут в 1948 году путем принятия Всеобщей декларации прав человека. Она была объявлена и принята Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря этого года и провозгласила социальные, культурные политические, экономические и гражданские права. Была рекомендована для всех стран-членов ООН.

Можно выделить некоторые недостатки, наблюдавшиеся в данный период:

наличие чрезмерного количества профессий и специальностей, их излишняя дробность, не позволяли сконцентрироваться на подготовке высококвалифицированных кадров по основным, ведущим профессиям и специальностям;

частая смена профиля подготовки кадров не позволяла формировать устойчивую сеть учебных заведений.

Исследователи данного периода констатируют недостаточный уровень общеобразовательной подготовки глухих школьников, связывают этот факт с отрывом обучения от жизни, низким качеством трудовой подготовки (С.А. Зыков). А. И. Дьячков в своих исследованиях делал акцент на необходимость определения взаимосвязи между общим, политехническим и профессиональным обучением в условиях школы глухих и слабослышащих [217].

В этот же период отмечается активизация разработки методики производственного обучения и становления системы подготовки индустриально-

педагогических кадров. Создаются специализированные учебно-производственные предприятия при активном участии всероссийских обществ инвалидов. В данных организациях лица с инвалидностью могли освоить профессию и получить содействие в трудоустройстве. В основу системы специального профессионального образования был положен медицинский подход (к людям с ограниченными возможностями относятся как к объектам опеки; для инвалидов выстраивается специальная инфраструктура (свои центры, специальные школы, специализированные училища); инвалидам положены льготы и пособия, позволяющие существовать). Медицинский подход к людям с инвалидностью приводит к тому, что они изолируются от общества, даже при условии трудоустройства, трудоустраивались на производства инвалидов.

Анализ данного периода позволил констатировать:

нестабильность системы профессионального образования;

поиск новых форм организации системы профессионального образования, связанный с подъемом промышленности, сельского хозяйства;

необходимость смены системы подготовки кадров, уже не отвечавшей новым требованиям экономики.

Далее развитие профессионального образования связано с изменениями условий в РСФСР, которые в первую очередь обусловлены социально-экономической ситуацией, а также переоснащением производства в 1959 – 80 - х гг.; реорганизация системы подготовки трудовых резервов в организации профессионально-технического образования; осуществление СПО; становление научных центров профессионального образования. В этот же период отмечается охват всех детей, имеющих различные сенсорные и двигательные нарушения системой образования, при этом большинство из них имеют возможность получить полное среднее образование. При этом из-за фактически отсутствия законодательной базы, обеспечивающей доступность предприятий, социально значимых мест, лица с инвалидностью были ограничены и в выборе общеобразовательных учреждений из-за неготовности организаций к их обучению, отсутствию программ обучения, отражающих специфику обучения инвалидов. При

этом надо отметить, что в рассматриваемый период сурдопедагогика переживала свой подъем. Также теория и практика обучения слабослышащих детей обогатились новыми педагогическими и методическими разработками (Р. М. Боскис, А. Г. Зикеев, К. Г. Коровин и др.) [217], все больше использовалась звукоусиливающая аппаратура как средство обучения слабослышащих. Трудовое обучение слепых, как и обучение неслышащих пронизывает все ступени обучения, начинаясь в дошкольном возрасте, продолжается на всех ступенях школьного образования (М.И. Земцова, В.П. Ермаков, Н.И. Куличева) [87]. Активно развиваются специализированные училища и учебно-производственные предприятия, созданные при ВОС и ВОГ, где лица с инвалидностью и ОВЗ приобретали профессию и имели возможность реализовывать трудовую деятельность.

Наиболее известные из них: Армавирское профессиональное училище-интернат для инвалидов (1927 г.), Профессиональное училище-интернат № 1 г. Тулы (1937 г.), Нижегородское профессиональное училище-интернат для инвалидов (1944 г.), Калачевский техникум-интернат для инвалидов (1944 г.), Камышловское профессиональное училище-интернат для инвалидов (1945 г.), Профессиональное училище-интернат № 1 инвалидов г. Челябинска (1952 г.), Курское музыкальное училище для слепых (1954 г.), Ивановское профессиональное училище-интернат (1955 г.), Кунгурский техникум-интернат (1955 г.), Кисловодский медицинский колледж (1958 г.) и др.

В дальнейшем, в Декларации прав ребенка, принятой резолюцией (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН (от 20 ноября 1959 г.), в Конвенции «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960г. Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций, были подняты вопросы, касающиеся гарантии соблюдения прав всех граждан, в том числе в создании единых подходов к организации процесса обучения всех детей.

Принятый резолюцией Генеральной Ассамблеи в 1966 году Международный акт об экономических, социальных и культурных правах (2200 А (XXI)) способствовал закреплению права каждого человека на доступное образование на

всех его уровнях, в том числе на уровне профессионально-технического среднего образования. В последующие годы позиции, связанные с оказанием содействия в развитии, интеграции, социализации лиц с инвалидностью, с умственной отсталостью в общество были разъяснены Международными организациями.

Понятие «инвалид» было раскрыто чуть позже в Декларации ООН «О правах инвалидов» (резолюция 3447 (XXX), 1975 г.) и трактуется как «любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его или ее физических или умственных способностей», отмечается, что инвалиды могут пользоваться всеми правами, изложенными в Декларации, а эти права должны быть признаны за всеми инвалидами без каких бы то ни было исключений и без различия и дискриминации. В рекомендациях о развитии образования взрослых (26.11.1976 г.) отмечается необходимость создания условий для осуществления непрерывности образования. В результате ряда нормативных актов министерства просвещения СССР (1975 год) были определены меры поддержки в контексте дальнейшего улучшения обучения лиц с нарушениями психофизического развития, их трудоустройства и социального обслуживания. В работах А.П. Гозовой отмечается, что в данный период в нашей стране созданы наиболее благоприятные условия для получения лицами с нарушениями слуха высокого уровня профессиональной подготовки [217]. Трудовые навыки (квалификация) приобретаются еще во время обучения в школе и далее могут продолжить трудовую подготовку уже в системе профессионального образования (Н.Г. Морозова, М.М. Нудельман). При этом был ограничен круг профессий, по которым велось обучение данной категории граждан (столярное, сапожное, швейное дело). Таким образом, в рамках трудового обучения остро стоял вопрос выбора неслышащей молодежью профессии (А.П. Гозова, А.И. Дьячков) [217]. Это диктовало необходимость расширения круга профессий и организацию профориентации детей с нарушениями слуха, начиная с начальной школы. В первую очередь это связано с развитием науки и техники, с появлением новых видов труда. Современное производство требовало от работника общеобразовательной,

политехнической (Г.Н. Пенин) и профессиональной подготовки. Г.Н. Пенин важнейшую роль в системе формирования политехнических и профессиональных знаний и умений у глухих школьников видит в трудовом обучении и производительном труде, тесно связанными с основами наук [205,206]. Поэтому важным становится возможность освоения обучающимися с нарушениями слуха смежных специальностей. Как справедливо отмечает А.П. Гозова, важной составляющей профориентационной работы должна быть возможность последующего трудоустройства. Трудовое обучение рассматривается как одно из средств профориентационной работы (В.А. Влодавец). Таким образом, становится очевидно, что современная система трудового обучения неслышащих формировалась десятилетиями (Л.С. Выготский, А.П. Гозова, А.И. Дьячков, С.А. Зыков, Л.А. Новоселов и др.) [217].

Далее были провозглашены с начала год инвалидов, затем десятилетие инвалидов (1983-1992 гг), также была принята «Всемирная программа действий в отношении инвалидов». Все эти усилия были направлены на изменение положения инвалидов в обществе.

Одним из достижений данного периода является зарождение в 1971 году в Японии профессионального движения Абилимпикс, в рамках которого проводятся конкурсные соревнования по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ОВЗ. Дословный перевод означает «Олимпиада возможностей». Основным предназначением Абилимпикс является привлечение внимания общественности и государства к проблемам трудовой деятельности граждан с инвалидностью и ОВЗ, повышение возможности профессиональной самостоятельности выпускников, имеющих различные ограничения жизнедеятельности, осуществление обмена опытом между странами в вопросах профессиональной подготовки и трудоустройства граждан, имеющих инвалидность и ограничения здоровья. Международные чемпионаты проводятся периодически в разных странах.

Третий период (1991 – 2011 гг) – преобразование системы дифференцированных профессиональных учебных заведений для лиц с инвалидностью и ОВЗ в систему инклюзивного профессионального образования.

Как отмечает Н.М. Назарова, к началу 21 века советская система начального профессионального образования была практически утрачена [191]. На современном этапе развитие системы профессионального образования в Российской Федерации связано с ее дифференциацией. Это обусловлено влиянием рыночной экономики, появлением высокотехнологичного производства; изменениями спроса на компетенции специалиста.

В рассматриваемый период в советском обществе был принят ряд правительственных актов, призванных осуществить переход от пассивной поддержки инвалидов к их активной реабилитации с последующим включением в активную жизнедеятельность в обществе, а также регламентировать политику государства в отношении инвалидов, в том числе Закон «Об основных началах социальной защищённости инвалидов СССР» 1990 г.). Далее нормативно было определено минимальное содержание образовательных потребностей, перечень базовых навыков, способностей, необходимых каждому человеку для существования в условиях общества, с достаточным уровнем жизни, принятия самостоятельных решений, в том числе касающихся образования (Всемирная Декларация «Об образовании для всех», 1990г.). Наиболее важным для развития системы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, является принятие Конвенции о правах инвалидов, которая отражает защиту их прав, в том числе на получение образования (резолюция 61/106 Генеральной Ассамблеи, 2006 г.). В документе отражена необходимость создания условий для активного участия лиц с инвалидностью и ОВЗ в общественной жизни, что является гарантией для получения качественного образования любого уровня в месте проживания и социальной поддержки (ст.24 «Образование») [118].

Анализ большинства международных решений и законодательных актов стран-участников показывает, что в основе всех международных решений по вопросам образования лежит Всеобщая декларация прав человека.

Четвертый период (2011 г по настоящее время) — современный этап развития системы инклюзивного профессионального образования.

В Федеральном законе "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" (от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ) отмечена ратификация международного документа, впервые дано определение понятию «инклюзивное образование», определены правовые нормы, способы, механизмы реализации [118].

Права и гарантии прав детей, в том числе имеющих инвалидность и/или ограничения здоровья на получение образования, которое является бесплатным, равным и должно стать доступным регламентируются целым рядом документов: Конституции РФ, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г. № 273) [284].

На современном этапе развития отечественная система образования включает в себя:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных видов, уровней и направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования;

6) образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение,

обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование — бакалавриат;
- 3) высшее образование — специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Перед системой профессионального образования ставится ряд задач, связанных с усовершенствованием материально-технической базы колледжа/техникума, использование ресурсов предприятий для организации на них практической подготовки специалистов (оборудование и рабочие-наставники), организация целевого обучения по заказу предприятий.

Проведенный в работе анализ истории становления и развития профессионального образования, в том числе трудового, ремесленного обучения и профессионального образования инвалидов, позволил сделать следующие выводы:

проведенный исторический экскурс свидетельствует о важности профессии в жизни человека с инвалидностью и ОВЗ;

социально-экономическая ситуация, технические преобразования предприятий привели к изменению атласа актуальных и востребованных профессий (уходу одних направлений подготовки и разворачиванию других) и как следствие изменению профилизации учебных заведений;

произошли изменения в структуре и наполнении программного обеспечения образовательного процесса (увеличилось количество часов на общеобразовательные дисциплины и др.);

инклюзивные тенденции в образовании открывают перспективы персонализированного выбора профессии для человека с инвалидностью и ОВЗ;

повысился уровень требований к кадровому составу профессиональных образовательных организаций, материально-техническому и учебно-методическому оснащению образовательного процесса;

трудовая деятельность является одновременно гарантией и индикатором успешности социализации выпускника профессиональной образовательной организации с инвалидностью и ОВЗ.

1.3. Современные тенденции развития отечественной системы среднего профессионального образования

Среднее профессиональное образование является частью профессионального образования и входит в структуру непрерывного образования. Получая среднее профессиональное образование, личность имеет возможность удовлетворить свои образовательные потребности и приобрести профессионально значимые компетенции.

На современном этапе среднее профессиональное образование становится стратегически важным для экономики страны уровнем образования, стремительно развивается, что ведет к повышению его востребованности как у потенциальных обучающихся, так и работодателей.

Этот процесс является всемирным, связан с потребностью в высококвалифицированных кадрах, в связи со снижением спроса на неквалифицированную рабочую силу. Запросы предприятий, реального сектора экономики диктуют требования к современным работникам, как в сфере общих, так и профессиональных компетенций [293].

Повышение востребованности данного уровня образования диктует и повышение требований ко взаимодействию всех субъектов образовательного пространства России, начиная с органов исполнительной власти и заканчивая

колледжами/техникумами.

СПО в настоящее время усиливает позиции на рынке образовательных услуг, обеспечивая удовлетворение потребностей личности в профессиональном становлении, запросов работодателей на квалифицированных специалистов.

Повышение интереса населения к среднему профессиональному образованию привело к повышению уровня сформированности профессиональных компетенций работников на производстве. Важной задачей среднего профессионального образования является пересмотр технологии, методов, приемов подготовки кадров в соответствии с меняющимися требованиями производств и вызовами современной экономики, с учетом региональной специфики. Эти изменения должны стать основой для моделирования образа будущего специалиста/рабочего/служащего с набором новых актуальных общих и профессиональных компетенций.

Выделяются два вида средних специальных учебных заведений: техникум и колледж.¹

Техникум — среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы СПО базового уровня.

Колледж представляет собой самостоятельную профессиональную образовательную организацию, либо входит в структуру Вуза и реализует повышенный уровень подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих. Получаемое образование обеспечивает выпускникам получение повышенного уровня квалификации.²

Исследователи современной системы профессионального образования рассматривают колледж как образовательное учреждение, способное обеспечить уровень подготовки, соответствующий современным запросам рынка труда, потребностям региона. Выпускники колледжа должны обучаться с использованием современных технологий, на современном высококласном оборудовании, что

¹ См.: Среднее профессиональное образование: Сб. нормативных документов/Сост.П.Ф. Анисимов, Т.Д. Барер, С.В. Васильева и др. – М.: 2000.

² Семушина Л.Г., Байденко В.И., Васильева С.В. Колледж как вид среднего специального учебного заведения. – М.: 1994.

делает учебное заведение инновационным, отвечающим требованиям предприятий и производств к потенциальным работникам [169]. На сегодняшний момент колледж является основным типом профессиональной образовательной организации, реализующий программы подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих [289].

Для осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов колледжам необходима организация и проведение систематического повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в соответствии с обновляющейся материально-технической базой, новыми производственными технологиями и др.

По мимо задач, связанных с формированием профессиональных компетенций колледжи решают и задачи, позволяющие накапливать общепрофессиональные знания, умения, навыки, способствующие развитию социально-значимых качеств личности. Колледж является организацией, призванной осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных на современном рынке труда.³

Овладение современным спектром профессий и специальностей, формирование конкурентоспособности выпускников, готовых к постоянному развитию и совершенствованию своих профессиональных компетенций в соответствии с запросами региональной экономики является ключевой целью функционирования системы среднего профессионального образования (Е.К. Гитман, С.И. Соловьева).

Анализ современного атласа профессий среднего профессионального образования позволяет констатировать тенденцию отмирания одних профессий, появление новых, более сложных, интегративных. Отмечается изменение не только технологий производства, но и содержания трудовой деятельности в традиционных профессиях, что обусловлено развитием рыночной сферы,

³ См.: Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях. - М.: 2001.-с.272.

предпринимательства, нанотехнологий.

Таким образом, повышение требований к уровню профессиональной компетенции выпускников, потенциальных работников различных сфер экономики, приводит к повышению требований и к системе профессионального образования, в том числе среднего профессионального образования, являющегося звеном в системе непрерывного профессионального образования.⁴

Дифференциация содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик в рамках реализации профессиональных образовательных программ базового и повышенного уровня является необходимым условием.⁵

Такой подход связан с запросами работодателей и потенциальных обучающихся, экономическими перспективами развития регионов и обусловил гибкость и вариативность содержания профессиональных образовательных программ, в контексте наполнения вариативного компонента. Тридцать процентов содержания профессиональной образовательной программы СПО меняется ежегодно, что позволяет обеспечить обновление содержания в соответствии с современным состоянием производства, экономической ситуацией в стране в целом и в регионе в частности. Вариативность содержания образования создается посредством формирования национально-регионального компонента, введения специализаций, факультативных курсов.⁶

Акцент на усиление не только профессиональной, но и общепрофессиональной подготовки позволяет обеспечить междисциплинарность формируемых знаний у будущих специалистов, связанных с конкретной специальностью или профессией, а также с пониманием закономерностей тех или

⁴ См.: Реализация программы модернизации непрерывного педагогического образования при подготовке специалистов дефектологического профиля для дошкольных учреждений России (опыт, проблемы, перспективы развития). Материалы Всероссийского совещания. - М.: 2005. – с.578.

⁵ См.: Экспериментальная и инновационная деятельность педагогических колледжей города Москвы //Под ред. Симонова В.П. - М.: 2005.-с.124.

⁶ См.: Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях. - М.: 2001.-с.272.

иных явлений общественной жизни. В результате расширяется потенциальная сфера деятельности и повышается социальная защищенность выпускников.⁷

Таким образом, на сегодняшний день система СПО является индикатором развития экономики страны, конкретного региона. Повышение престижа рабочих профессий, служащих напрямую связано с уровнем подготовки кадров в системе СПО, востребованностью выпускников на региональном рынке труда. Обеспечение овладения профессией в территориальной близости к региону проживания также способствует возрастанию социальной значимости данного уровня профессионального образования. Становясь центрами притяжения в своих регионах, колледжи/техникумы являются не только площадкой для получения доступного и качественного профессионального образования, но и для развития личности обучающихся, повышения образовательного и культурного уровня населения близлежащих территорий. Это обуславливает не только профессиональную, но и общеобразовательную ценность этого уровня образования [236,240,265,274].

Все сказанное позволяет сделать вывод о том, что реализация программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих является основными целями системы среднего профессионального образования, помимо этого в процессе обучения в колледже/техникуме создаются условия, необходимые для развития личности. При этом главное место отводится отбору содержания образовательных программ.

Обращение к опыту зарубежных стран позволяет оценить возможности многоуровневого подхода к подготовке специалистов. Это позволяет, по мнению исследователей, обеспечить вариативность обучения, своевременно вносить коррективы в образовательные программы в соответствии с изменениями социальных запросов, вхождение в общественно-производственные отношения и

⁷ Инновации в российском образовании: среднее профессиональное образование. – М.: МГУП, 1999.

приспособление специалистов к экономической ситуации, развитие личности обучающихся [55].

Понятие «специальность» в Западной Европе и США заменено на понятия «профессия» и «квалификация», получить их в области специального образования можно в институтах различной направленности (социальных, медицинских, лингвистических).

Образовательные программы построены и реализуются по модульному принципу, что в первую очередь связывается с возможностью осуществления непрерывного образования. Так академическая область специального образования насчитывает до 60 модулей. Эта образовательная политика базируется на Болонской (1999) и Саламанской (2001) Декларациях. Единство данной политики, принятой государствами позволяет объединить пространство для высшего образования, обеспечить его мобильность и качество.⁸

По данным Н.В., особенностям трудовой (профессиональной) подготовки в Скандинавских странах уделено внимание в работах E. Magnus, C. Wendelborg, J. Tossebro, S. Legard [123]. Проведенный анализ их трудов позволил выявить ряд особенностей профессионального образования в данных странах, а, именно, отсутствие разработанного и утвержденного перечня профессий для лиц с инвалидностью и ОВЗ; включение в план общего образования дисциплин, ориентирующих обучающихся в возможных вариантах профессиональной деятельности; осуществление педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью, направленное на включение их в образовательный процесс (осуществляют сопровождение в разных странах разные специалисты: специалисты по тактильному и устным переводам (Дания); координатор (Швеция); куратор (Норвегия, Швеция).

Современная система среднего профессионального образования претерпевает существенные изменения, они касаются смены технологии подготовки кадров,

⁸ См. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Вестник Московского городского педагогического университета: серия «Педагогика и психология». – 2010. - №2 (12). – С.101-114.

изменения спектра востребованных профессий [170]. На основе выделенного перечня актуальных профессий, так называемый топ-50, актуализируются профессиональные стандарты, при этом учитывается опыт подготовки кадров как российских ПОО, так и зарубежных образовательных учреждений. Нововведением является принятие международной политики, диктуемой стандартами Ворлдскиллс (WS), основанными на передовых технологиях обучения рабочих кадров по прогрессивным профессиям и специальностям [52,56,59,91,92].

Наиболее востребованными по данным Министерства образования и науки в период с 2016-2019 г.г. стали следующие специальности: сестринское дело (52458 чел.), право и организация социального обеспечения (49321 чел.), экономика и бухгалтерский учет (39400 чел.). Возрастает доля обучающихся посредством (практико-ориентированных) дульных технологий (8,46%). Одним из ключевых проектов, оказывающих позитивное влияние на развитие и совершенствование отечественной системы СПО, является федеральный проект «Молодые профессионалы». Он направлен на подготовку конкурентноспособных специалистов по практикоориентированным, гибким профессиональным образовательным программам на международном уровне. Новыми вехами в подготовке кадров в системе СПО стали внедрение механизмов демонстрационного экзамена, материально-техническое обеспечение колледжей и техникумов современными мастерскими и лабораториями, создание центров опережающей подготовки, обновление справочника востребованных профессий и специальностей.

Одним из условий укрепления потенциала системы профессионального обучения и среднего профессионального образования и ее инвестиционной привлекательности является создание сети многофункциональных центров прикладных квалификаций. Многофункциональный центр прикладных квалификаций – функциональная единица сети организаций профессионального образования, высокотехнологичные ресурсы которой обеспечивают реализацию востребованных работодателями «коротких» программ профессионального обучения и программ дополнительного профессионального образования, в том

числе под конкретные рабочие места. Основной целью функционирования центров прикладных квалификаций является создание современной системы подготовки кадров, способной обеспечивать качественную и эффективную подготовку в соответствии с потребностями экономики и общества; гибко реагировать на социально-экономические изменения; предоставлять широкие возможности для различных категорий граждан в приобретении необходимых навыков и прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности. Одним из фундаментальных требований к подготовке современного специалиста является востребованность его знаний и умений на рынке труда, формирование компетенций – готовности и способности применять свои знания, умения и опыт для решения конкретных задач.

Важной составляющей современного ландшафта системы среднего профессионального образования (СПО) являются создаваемые в субъектах Российской Федерации центры опережающей подготовки кадров. Это агрегатор ускоренного профессионального обучения профессиям и специальностям, востребованным на современном региональном рынке труда, переподготовка, повышение квалификации работающих профессионалов в соответствии с мировыми стандартами WS и что является не мало важным реализация программы ранней профориентации и профессиональной подготовки школьников «Первая профессия».

Вхождение Российской Федерации в современное международное правовое сообщество в рамках принятия Болонских соглашений диктует принятие декларируемых прав и гарантий для лиц с инвалидностью и ОВЗ, формирование толерантности в обществе по отношению к данной группе граждан, развитие системы их включения в среду образовательных организаций на разных уровнях образования [50].

Гарантия прав для всех детей, в том числе и с ОВЗ, на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в следующих документах: Конституции РФ, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Закон определяет, что учащийся с ОВЗ -

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2). Соответственно, и указания нового Закона в отношении образовательных гарантий лиц с ОВЗ достаточно четкие, и согласно п. 1 ч. 5 ст. 5 Федеральными Государственными органами, органами власти РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования.

Эти условия должны в максимальной степени способствовать получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию лиц с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования (определение инклюзивного образования дается согласно Закону №273-ФЗ, под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.27 ст.2).

Важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов, является государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175. Программа определяет, что одним из приоритетных направлений государственной политики должно стать создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (обычные образовательные учреждения), и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

В Указе Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" подчеркивается, что в Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. «Необходимо разрабатывать и

внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество». Стратегия предусматривает Законодательное закрепление правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование). Право на образование закреплено в различных международных и внутригосударственных актах. Статья 43 Конституции Российской Федерации гласит, что «каждый имеет право на образование». Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Каждый – значит не только здоровый, но и человек, имеющий ограничение в состоянии здоровья, инвалид. Механизм реализации этой конституционной нормы содержится в двух федеральных законах: от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и от 12.07.1992 г. № 3266-1-ФЗ «Об образовании». Согласно закону «Об образовании», право инвалидов включает следующее: законодательными актами лицам с инвалидностью гарантируется создание условий для обучения и самореализации, при этом необходимо учитывать специфические особенности, потребности, характерные для разных категорий обучающихся. Обеспечение доступности профессионального образования инвалидов в образовательных организациях различных типов и уровней осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2016 г. №3467 п-П8 «Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018»; Постановление Правительства Российской Федерации от 19.04.2016г. №328 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная

среда» на 2011-2020 годы»). На всей территории страны имеется сеть специализированных училищ, созданная для профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, помимо этого все колледжи/техникумы должны обеспечить доступность профессионального образования через создание специальных условий для данной группы абитуриентов [217,226,285,286].

Надо отметить, что инклюзивное образование структурно включает в себя инклюзивное среднее профессиональное образование, которое рассматривается как приоритетное направление развития всей системы образования и, в частности, СПО в Российской Федерации.

Для изменения системы среднего профессионального образования в сторону инклюзивного образования необходимым является изменение имеющихся ресурсов и создания специальных условий, которые позволят обеспечить доступность данного уровня образования для обучающихся различных нозологических групп, это касается методической и технологической составляющих. Длительное время в России существовала сеть специальных училищ, готовящих лиц с инвалидностью и ОВЗ к профессиональной деятельности. Однако, со временем их количество сокращалось, реализуемые программы были традиционными для каждой категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, что, несомненно, ограничивало выбор будущей профессии. Внедрение инклюзивных процессов в систему СПО, позволяет увеличить спектр возможностей для получения профессий и специальностей для разных категорий граждан, имеющих ограничения жизнедеятельности, а также расширит территориальные границы для получения профессионального образования.

Решение задачи обеспечения безбарьерной среды, доступной для лиц с инвалидностью и ОВЗ, на этапе получения профессионального образования в субъектах РФ осуществляется через создание сети базовых профессиональных образовательных организаций (далее БПОО) и ресурсных учебно-методических центров (далее РУМЦ) по профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ на базе ведущих профессиональных образовательных организаций.

Базовые профессиональные образовательные организации создаются во всех субъектах Российской Федерации на основе грантовой поддержки как на федеральном, так и региональных уровнях для обеспечения развития систем инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ [213, 214, 215]. В некоторых субъектах таких организаций несколько, это обусловлено в первую очередь территориальной протяженностью. БПОО в своей деятельности решает комплекс задач, связанных с организацией профориентационной работы в субъекте расположения, через взаимодействие со школами, предприятиями-партнерами, общественными организациями инвалидов, родительской общественностью, центрами занятости населения. БПОО организует сопровождение всех профессиональных образовательных организаций своего региона на этапе приемной кампании через организацию работы горячей линии. После осуществления набора, эксперты БПОО осуществляют методическую поддержку коллективов профессиональных образовательных организаций субъекта по вопросу организации образовательного процесса с включением обучающихся различных нозологических групп. Далее при поддержке БПОО осуществляется работа по налаживанию механизма содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в субъекте его проживания. Одним из эффективных решений является привлечение работодателей на всех циклах обучения лица с инвалидностью и ОВЗ в колледже/техникуме: при организации всех видов практики, на итоговой государственной аттестации, на профориентационных мероприятиях, конкурсах и др. Еще одним направлением деятельности БПОО является организация в субъекте регионального этапа конкурсного движения Абилимпикс. Данная площадка рассматривается и как ресурс для организации профориентационных мероприятий, так и для демонстрации общих и профессиональных компетенций перед потенциальными работодателями.

БПОО являются не единственным новообразованием, появившемся в колледжах/техникумах. Для методической поддержки инклюзивных процессов в СПО созданы в субъектах Российской Федерации ресурсные учебно-методические

центры. Первые из них были созданы по какой-либо компетенции (отраслевые). Далее создавались РУМЦ мультинаправленности. Основной задачей РУМЦ является методическое сопровождение всего образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях, это связано и с разработкой учебно-методического обеспечения, и на уровне адаптированных профессиональных образовательных программ, и контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой государственной аттестации, и для проведения конкурсных соревнований в рамках Абилимпикс. Еще одной составляющей является повышение инклюзивной компетенции административных и педагогических работников колледжей/техникумов в обучении, воспитании, сопровождении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей в процессе освоения образовательной программы.

Одним из ресурсов для привлечения школьников в систему СПО является федеральный проект «Билет в будущее». Основной идеей проекта является осуществление ранней профориентационной работы в каждом субъекте Российской Федерации. Программа проекта включает прохождение ребенком тестирования на выявление склонностей и предпочтений к тому или иному виду профессиональной деятельности, с этой целью создана электронная платформа «Билет в будущее». Далее каждому ребенку по итогу тестирования предлагается образовательный маршрут, состоящий из различных активностей (экскурсии на производство, экскурсии в профессиональные образовательные организации, кружки, профессиональные пробы, мастер-классы, мероприятия конкурсных движений Ворлдскиллс и Абилимпикс). В данный проект вовлекаются учащиеся с 5 по 11 класс, именно, раннее включение ребенка в профориентационную работу позволяет еще на этапе основной школы определить приоритеты будущей профессиональной деятельности. Данные инициативы позволяют избежать ошибок в выборе профессии или специальности. Данный ресурс позволяет сохранить электронный след каждого участника, исходя из его активностей, корректировать дальнейшее участие в проекте. На сегодняшний день данный ресурс используется и для учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Он

адаптирован под особенности и возможности данной группы детей. Программа профориентационной работы также разработана с учетом образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп. Данный ресурс позволяет привлечь внимание лиц с инвалидностью и ОВЗ к системе среднего профессионального образования. К сожалению, большинство выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, после обучения в школе либо получают образования по традиционным для данной категории профессиям, либо не получают профессиональное образование вообще. Именно, грамотно и своевременно организованная профориентационная работа как с самим обучающимся, так и с его родителями (законными представителями) позволяет расширить их представления о возможностях профессионального образования и профессионального обучения.

Одной из составляющих профессионального образования является проведение конкурсов профессионального мастерства: это и российские конкурсы «Лучший по профессии», «Город мастеров» и др.; и международные движения Ворлдскиллс и Абилимпикс. С 2014 года Российская Федерация также стала членом международного движения Абилимпикс. Движение стремительно развивается, расширяется, вовлечены все субъекты Российской Федерации. К конкурсной программе добавилась деловая программа, выставки, мастер-классы, тренинги. Организовано обучение экспертов, их сертификация. Идет наращивание материально-технической базы, создаются тренировочные полигоны. Но главной целью по-прежнему является привлечение внимания государства, общественности, производителей, работодателей к профессиональным возможностям лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Таким образом, за последнее десятилетие в Российской Федерации усиливается тенденция к инклюзивности образовательного процесса на всех уровнях образования, это способствует повышению востребованности среднего профессионального образования среди абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ. Отсутствие единой концепции не позволяет выстроить колледжам/техникумам организацию инклюзивного среднего профессионального образования с опорой на

теоретико-методологические и прикладные основы, в связи с чем каждая организация стоит на пути самостоятельного поиска и построения модели реализации профессиональных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, формирования профессиональных компетенции, зафиксированных в стандартах нового поколения (в том числе в стандартах Ворлдскиллс), обеспечения содействия трудоустройству выпускников, их социальной адаптации в социум.

Выводы по 1 главе:

Проведенный ретроспективный анализ истории становления системы профессиональной подготовки лиц с нарушениями развития позволил определить исторические периоды, отражающие развитие трудового, ремесленного обучения, профессионального образования. Современный этап, отражающий тенденции гуманизации общества, свидетельствует о направленности профессионального образования не только на формирование профессиональных компетенций, трудовых навыков у выпускников колледжей/техникумов, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, но и развитие личности будущего специалиста, а также профессионального роста на протяжении всей трудовой деятельности. Внедрение новейших технологий производства, развитие нанотехнологий способствовало обновлению перечня профессий и специальностей профессионального образования, в том числе среднего профессионального образования. Повышение спроса на высококлассных рабочих и служащих делает среднее профессиональное образование достаточно востребованным уровнем образования, а развитие инклюзивных процессов в колледжах/техникумах обеспечивает динамику увеличения количества абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Расширение границ, в том числе территориальных, увеличение спектра профессий и специальностей для получения СПО лицами с инвалидностью и ОВЗ, внедрение идей инклюзии в систему профессионального образования является важным шагом для развития системы образования Российской Федерации в целом. Однако, это требует оперативного решения ряда проблем, связанных с нормативным, материально-техническим, кадровым, учебно-методическим обеспечением инклюзивного среднего профессионального образования.

Одним из решений, возникающих проблем в процессе реализации среднего профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, является создание специальных условий, призванных обеспечить доступность и качество данного уровня образования для лиц, имеющих нарушения развития. Системный подход, применяемый в процессе проектирования инклюзивной среды, позволит обеспечить решение проблемы доступности и качества среднего профессионального образования для данной категории граждан. Основой для проектирования инклюзивной образовательной среды техникума/колледжа могут служить результаты проведенного SWOT-анализа, позволяющего обеспечить всестороннее изучение внешней и внутренней среды профессиональной образовательной организации, возможные риски и угрозы, системность организации инклюзивной среды профессиональной образовательной организации. Проведенный анализ истории становления и развития трудового, ремесленного обучения, профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также выявленные проблемы современного этапа развития инклюзивного СПО определили тему данного диссертационного исследования «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного СПО».

Глава 2 Современное состояние системы инклюзивного среднего профессионального образования в России

2.1. Востребованность среднего профессионального образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в России

В последние годы во всем мире наблюдается интенсивное увеличение лиц с особыми образовательными потребностями. Преобладающее большинство подростков (50-60%) имеют органическое поражение центральной нервной системы, церебральные параличи, психические расстройства. На втором месте по распространенности стоят нарушения зрения и составляют 10-13%. Лица с нарушениями работы внутренних органов и опорно-двигательного аппарата составляют 9–10%, и замыкают данный перечень подростки с нарушениями слуха 3–4%. Исследователи констатируют факт увеличения категории детей-инвалидов. При этом общее количество лиц с инвалидностью насчитывает около 450 миллионов, среди них дети составляют 170 миллионов. Эта тенденция зафиксирована, в том числе и в Российской Федерации.

По данным Росстата численность инвалидов в стране в настоящее время составляет 12,9 млн. чел., из них в г. Москве проживает практически каждый десятый (1,1 млн. чел.). Из них половина – это дети (см. Таблица 1). То есть каждый одиннадцатый житель России и столицы является инвалидом.

При этом и в стране, и в столице численность инвалидов имеет тенденцию к постепенному росту. Контингент этот неоднороден: это дети с трудностями в обучении, обусловленными жизненной ситуацией семьи (вынужденные переселенцы, беженцы и др.); дети, имеющие комплекс проблем, таких как: замедленное психофизическое развитие, нарушение поведения, педагогическая запущенность, ортопедические и другие заболевания, в том числе подростки с ОВЗ и инвалидностью.

Таблица 1 – Общее количество детей-инвалидов по регионам России

Количество детей инвалидов в субъектах РФ	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
РФ	579574	604850	616905	636024	651043	67006	687718
ЦФО	112631	116106	118766	123889	126951	130869	137205
СЗФО	43071	44308	44347	45719	47439	49247	50547
ЮФО	44515	51670	55644	57452	59775	61904	65307
СКФО	126864	132829	142128	146970	147937	150203	146617
ПФО	104065	106336	104815	105051	107747	110819	113842
УФО	46365	48114	48573	49395	50386	52471	54985
СФО	77274	80429	77207	82384	74865	77472	80936
ДФО	24789	25058	25425	25164	35943	37021	38279

Однако говоря о росте числа лиц с инвалидностью, следует иметь в виду, что динамика их численности в стране зависит не только от состояния здоровья населения (и факторов, влияющих на него: заболеваемости, экологических условий, состояния здравоохранения, условий труда, распространенности среди населения самосохранного образа жизни, приверженности населения идее ответственного материнства и отцовства и пр.). Важно также и то, что с точки зрения нормативно-правовой базы Российской Федерации понятие «инвалид» применимо к человеку, имеющему заболевания, связанные с травмами, дефектами, обусловленными стойкими расстройствами функций организма, что приводит к формированию социальной незащищенности и к ограничениям жизнедеятельности, а также юридическому оформлению статуса инвалида. Только в этом случае за человеком закрепляются меры социальной помощи и защиты, полное или частичное освобождение от профессиональных обязанностей, льготы и пр.

В свою очередь, сама возможность юридического оформления этого статуса зависит от множества факторов, формирующих законодательное и административное поле (например, от того, по каким критериям устанавливается человеку инвалидность, насколько «высоки» бюрократические барьеры, которые придется ему преодолевать при получении данного статуса, от наполненности и материальной привлекательности системы пособий, льгот и натуральной помощи, предлагаемой государством и/или регионом для людей с инвалидностью и пр.). Поэтому отнюдь не все граждане,

имеющие ограниченные возможности здоровья, могут или хотят оформить себе инвалидность.

Исследования показывают, что множество лиц с ОВЗ и множество лиц, за которыми юридически закреплен статус инвалидности, хотя и имеют значительную область пересечения, но не тождественны. (И как показывает практика, масштабы этого пересечения могут существенно и достаточно быстро, правда с некоторым временным лагом, меняться в связи с изменением законодательства, определяющего положение этих групп населения.) В результате, с одной стороны, часть населения, формально не имеющая статус «инвалид» (или имеющая статус «лицо с ОВЗ»), в реальности испытывает определенные ограничения в разных сферах жизнедеятельности, но оказывается лишенной многих мер социальной защиты, которые положены лицам с инвалидностью. С другой стороны - часть инвалидов (по их субъективной оценке собственного состояния) в повседневной жизни таких ограничений не имеет, но при этом может пользоваться всеми мерами социальной защиты, предназначенными для этой категории населения.

На сегодняшний момент является чрезвычайно сложной задачей определение потребности подростков с инвалидностью и ОВЗ в профессиональном образовании, получении профессии или специальности. Это связано с рядом факторов: первый из них, касается здоровья потенциальных абитуриентов. При выраженности нарушений здоровья лица с инвалидностью не могут освоить профессию или специальность, зачастую им доступно овладение трудовыми навыками и навыками самообслуживания. При менее выраженных нарушениях здоровья у обучающихся имеются ограничения, которые без создания специальных условий освоения профессиональной образовательной программы делают чрезвычайно затруднительным обучение, также сужают спектр выбора направлений подготовки. Самую малочисленную группу составляют лица с инвалидностью, которые при условии создания доступной образовательной среды, имеющие желание овладеть профессией, справляются с этой задачей и осваивают профессию и специальность, не противопоказанные при их нарушениях. Проблема состоит в том, что четких границ между этими группами нет.

С большой долей вероятности можно предположить, что у разных категорий инвалидов уровень образования не одинаков, но причины отставания их уровня образования от «населения в целом» отличаются у разных категорий. Так, уровень образования молодых инвалидов ниже, чем у их сверстников, поскольку среди них, как было уже сказано, много инвалидов с детства, имеющих существенные ограничения здоровья, сдерживающие возможности получения образования.

Изменение образовательной парадигмы в сторону инклюзивного образования диктует пересмотр подходов, методик, технологий профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В последние годы государственная статистика позволяет отслеживать масштабы и динамику численности инвалидов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, но, в то же время, дать даже приблизительную оценку охвата инвалидов и лиц с ОВЗ профессиональным образованием различного уровня пока не представляется возможным (из-за принятой в настоящее время агрегации возрастных групп как детской, так и взрослой инвалидности, которая совершенно не совпадает с агрегацией возрастных групп, принятой в статистике образования и демографической статистике, а также из-за полного отсутствия данных о численности лиц с ОВЗ, не говоря уже об их возрастном распределении). Нет возможности и проследить региональную специфику изменения численности инвалидов, обучающихся в профессиональных учебных заведениях. Еще одним недостатком статистики образования инвалидов является ее низкая оперативность.

В настоящее время анализ динамики численности лиц с ОВЗ в составе обучающихся профессиональных образовательных организаций различного уровня позволяет сделать следующие выводы. В целом по стране за последние десять лет численность инвалидов, обучающихся в учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования, растет очень высокими темпами, но доля инвалидов среди обучающихся остается низкой.

Используя данные федерального статистического наблюдения в сфере среднего профессионального образования (Форма N СПО-1), осуществлено исследование востребованности СПО лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Рассмотрим полученные результаты анализа по федеральным округам и субъектам Российской Федерации (далее РФ).

Так по данным статистического наблюдения (СПО – 1, 2016 г.), лица с инвалидностью и ОВЗ обучаются в 2407 образовательных организациях, что составляет 65% от общего количества образовательных организаций. Всего по программам СПО обучается 21935 человек из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Абсолютное большинство обучается по очной форме обучения – 98% (по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) очно обучается 100%, по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) – 97,4%). По очно-заочной форме обучается лишь 0,4%, а по заочной – 1,6% обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

За счет средств субъектов РФ обучается 73,4 % всех лиц с инвалидностью и ОВЗ, за счет средств федерального бюджета 15,7 %, за счет средств местных бюджетов – 0,01%. По договорам об оказании платных образовательных услуг обучается 10,9% лиц с инвалидностью и ОВЗ (Рисунок 1).

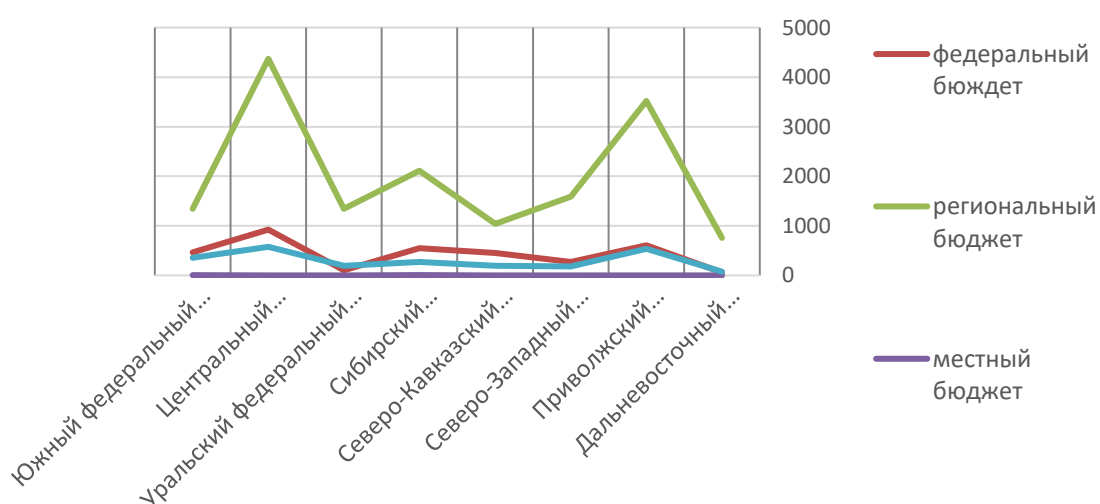


Рисунок 1 – Распределение по источникам финансирования обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО

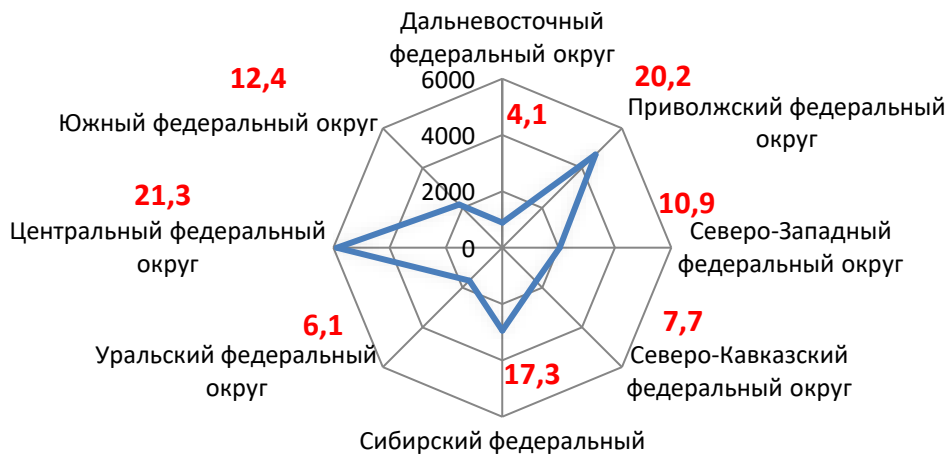


Рисунок 2 – Распределение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ системы среднего профессионального образования по федеральным округам.

Наибольшее количество обучающихся по программам СПО в Центральном и Приволжском федеральных округах (21,3% и 20,2% соответственно), наименьшее – в Северокавказском (7,7%) и Дальневосточном (4,1%).

Доля обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в общей численности обучающихся по программам СПО в целом по России не высока и составляет 0,84% (Рисунок 3).

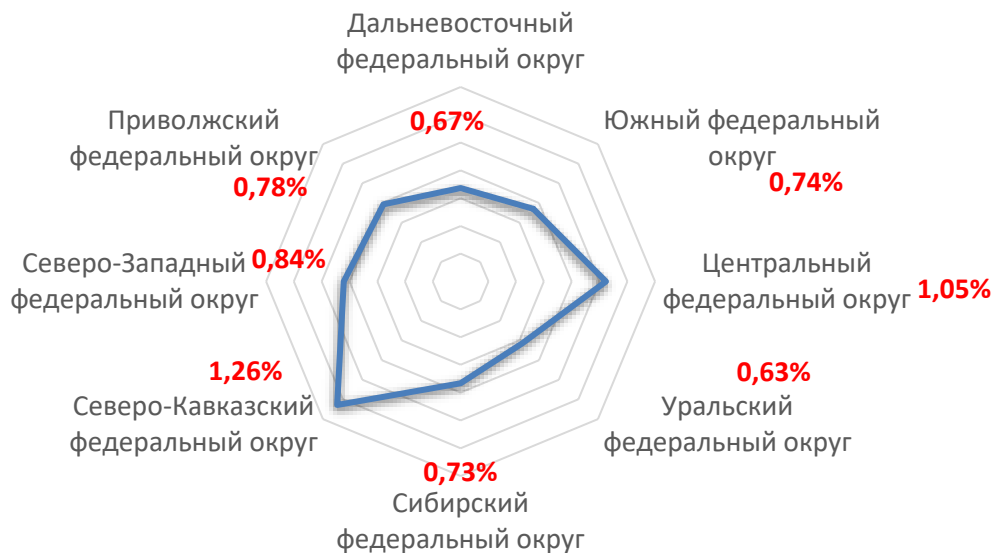


Рисунок 3 – Доля обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в общей численности обучающихся по программам СПО

В субъектах РФ этот показатель отличается достаточно существенно: от 0,25% в Еврейской автономной области до 2,46% в Карачаево-Черкесской Республике. Лидерами по доли обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по программам СПО

являются также Республика Калмыкия, Рязанская область, Ивановская область, Республика Дагестан, г.Москва.

По ППКРС обучается 5073 человека, что составляет 23% обучающихся этой категории. По ППССЗ обучается 16862 человека: 77% обучающихся этой категории (Рисунок 4).

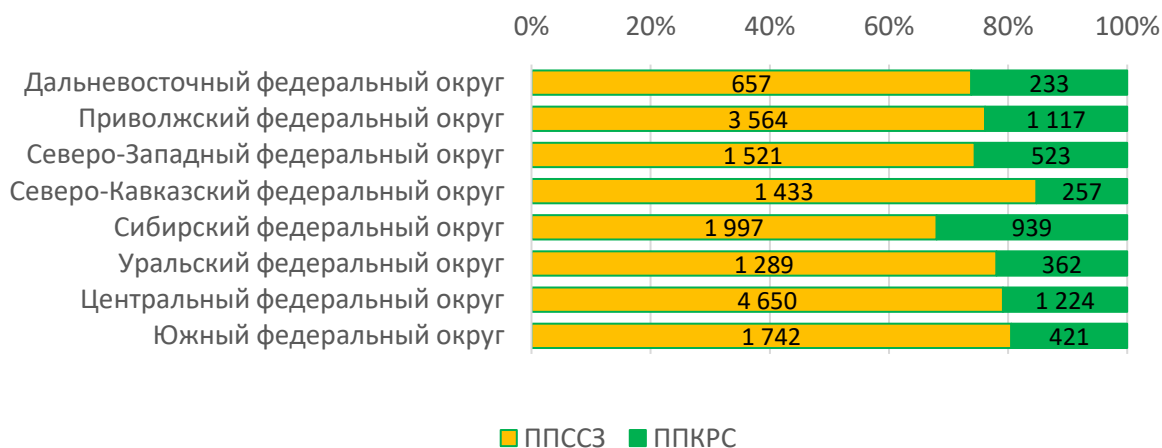


Рисунок 4 – Распределение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по программам СПО

По данным отечественных ученых С.В. Алехиной, Т.Г. Богдановой, Е.Н. Кутеповой, И.Ю. Левченко, Н.Н. Малофеева, Н.М. Назаровой, И.М. Яковлевой и др. [9,10,11,12,44,45,46,47,48,135,142,143,152,154,193,194,307] около десяти лет система основного и общего образования Российской Федерации реализует практику организации инклюзивного процесса в школе. Имеются разнообразные кейсы инклюзивных практик субъектов Российской Федерации по включению учащихся разных нозологий в среду общеобразовательной школы. Однако, на следующих уровнях образования, а, именно, на уровне профессионального образования вопрос включения лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс еще не организовано в достаточной мере. В первую очередь эти сложности связаны с созданием специальных условий (материально-технических, методических, кадровых и др.) на всех этапах от профориентации до трудоустройства.

Участие в выполнении работ по государственному контракту № 06.020.11.00019 от 18 августа 2016 г. по проекту «Создание федерального методического центра по обеспечению реализации инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения» позволило нам обозначить круг проблем, затрудняющих развитию инклюзивного СПО в субъектах Российской Федерации, а также послужило базой для формулирования задач и концептуальной основы решения одной из них, а, именно, проектирования и реализации системы условий для инклюзивного СПО.

Проведенный нами SWOT–анализ востребованности среднего профессионального образования абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ, а также обеспеченности доступности данного уровня образования для названной категории граждан позволил выявить сильные и слабые стороны профессиональных образовательных организаций, а также имеющиеся риски и потенциальные возможности реализации инклюзивного СПО в субъектах Российской Федерации. Образовательная ситуация в Российской Федерации и образовательная среда колледжей/техникумов должны быть способны обеспечить доступность для профессионального образования лиц с ограниченной жизнедеятельностью, так как главной целью данного уровня образования является удовлетворение запроса со стороны потенциальных работодателей на подготовку специалистов среднего звена, рабочих и служащих, востребованных на региональном рынке труда и в соответствии со стратегиями развития субъектов РФ, обеспечение эффективного функционирования системы среднего профессионального образования в актуальных социальных условиях.

Контингент обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в колледжах/техникумах, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих, представлен лицами с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями. Колледжи и техникумы имея огромный опыт применения различных методов и технологий формирования знаний, умений, навыков, профессиональных и общепрофессиональных компетенций, оказались в преобладающем своем

большинстве не готовы к массовому приему на обучение по программам СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ. Это касается и не готовности зданий и аудиторных фондов к приему данной категории обучающихся, и не готовностью преподавательского и управленческого составов, отсутствию учебно-методического обеспечения к сопровождению образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ.

При этом ПОО имеют тесную взаимосвязь с заинтересованными партнерами из бизнеса, из общественных и государственных структур (предприятиями региона, обществами инвалидов, службами занятости населения), что позволяет оперативно реагировать на изменения социальных условий и требований заказчика к качеству подготовки будущих специалистов.

Стартовым этапом проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного СПО является разработка диагностического инструментария, позволяющего определить современное состояние создания специальных условий в колледжах/техникумах СПО для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также служить инструментом лонгитюдного мониторинга. Разработанный диагностический инструментарий специальных условий СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ отвечает предъявляемым требованиям, а, именно, обеспечивает всестороннюю оценку инклюзивного образовательного процесса в полном объеме; предполагает измерение, оценку и сопоставление одного и того же параметра с позиций различных участников образовательного пространства. Полученные эмпирические результаты свидетельствуют о ее валидности. Разработанный инструментарий позволяет определить уровень готовности системы СПО в целом и каждой ее структурной единицы (ПОО) к реализации инклюзивного образования.

Ряд нормативно-правовых документов, принятых в последнее десятилетие, в том числе Государственная программа «Доступная среда» регламентируют действия колледжей/техникумов, которые призваны обеспечить беспрепятственный доступ в здание колледжа/техникума для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также создать условия для обучения, социализации, интеграции обучающихся в общеобразовательную среду учреждения. Цели государственной

политики в контексте обеспечения условий, в том числе для профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, связаны с гарантией равного доступа к образовательным услугам всех категорий граждан на разных уровнях образования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.

Таким образом, создание доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ позволит им реализовывать свои права и основные свободы, что будет способствовать полноценному участию в жизни страны. Важной составляющей реализации государственных гарантий лицам с инвалидностью и ОВЗ, в том числе на получение доступного и качественного профессионального образования, является создание специальных условий в колледжах и техникумах в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

2.2. Анализ современного состояния создания специальных условий в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Важной составляющей реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы является обеспечение безбарьерного доступа лиц с инвалидностью и ОВЗ к СПО, это же, несомненно, является одним из ключевых направлений государственной политики в отношении развития всех социальных объектов и сфер жизнедеятельности. К сожалению, на современном этапе развития профессионального образования данной категории граждан, вопрос поиска оптимальных условий их обучения в колледже/техникуме, как организационно-управленческих и психолого-педагогических, остается открытым.

Для выявления условий, созданных в учреждениях СПО, для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ был организован и проведен мониторинг.

На данном этапе диссертационного исследования решались следующие задачи:

- осуществить разработку диагностического инструментария исследования,
- провести сбор данных в субъектах Российской Федерации;
- провести количественный и качественный анализ полученных результатов.

Мониторинг мы рассматриваем как одно из важнейших, относительно самостоятельных звеньев в управленческом цикле. Мониторинг позволил выявить и оценить административно-управленческие и педагогические действия профессиональной образовательной организации по обеспечению ее доступности для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Инструментарий мониторинговой деятельности представлен в виде совокупности форм статистической отчетности и анкет.

Данный мониторинг относился к информационному, который предполагал сбор, накопление, систематизацию информации. Мониторинг проводился на региональном уровне, был направлен на выработку прогнозных результатов.

Все результаты проведенных исследований и наблюдений доступны руководителям профессиональных образовательных организаций, широкой педагогической, научной общественности. Результаты освещены на научно-практических конференциях, круглых столах, опубликованы в ведущих журналах РФ и пр.

Для анализа создания специальных условий для получения СПО лицами с инвалидностью и ОВЗ диссертантом был использован диагностический инструментарий (включающий авторские анкеты) и набор статистических форм (Формы СПО–1), направленных на выявление наличия условий для получения СПО лицами с инвалидностью и ОВЗ (см. Приложение 1).

Основной целью осуществления сбора информации стал анализ специальных условий обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, созданных в профессиональных образовательных организациях.

В структуре диагностического инструментария (статистические формы и анкеты), в котором предусмотрены вопросы, позволяющие собрать информацию о: общих сведениях об организации работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ; контингенте обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ; специальных условиях (специальная инфраструктура в соответствии с видами нарушений здоровья (доступная среда), локальная нормативная база, учебно-методическое обеспечение (в том числе, адаптированные образовательные программы), профориентация и др., наличие сопровождения, уровень подготовки кадрового состава, наличие специалистов сопровождения).

Подобранные показатели оценки доступности и качества инклюзивного среднего профессионального образования должны отвечать следующим требованиям:

- обеспечивать всестороннюю оценку инклюзивного среды профессиональной образовательной организации в полном объеме (нормативное, организационное, методическое, дидактическое, техническое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования и т. д.), выраженную в количественных и качественных показателях;
- предполагать измерение, оценку и сопоставление одного и того же показателя с позиций различных участников образовательного пространства (административно-управленческий состав профессиональной образовательной организации, преподаватели, мастера производственного обучения, специалисты сопровождения (социальный работник, педагог-психолог, педагог-организатор, куратор учебной группы и др.), родители (законные представители) обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, сами обучающиеся);
- использовать различные инструменты и методы оценки (анкетирование, включенное наблюдение, экспертная оценка) выделенных показателей доступности и качества инклюзивного образования, а также удовлетворенности «потребителя».

Предложенный нами диагностический инструментарий, основан на разработанной Т.Г. Богдановой, И.Ю. Левченко, Н.М. Назаровой, И.М. Яковлевой технологии комплексной оценки инклюзивных процессов [46, 189]. Авторами предложена уровневая диагностика, позволяющая охватить все составляющие оценки инклюзивных процессов образовательной организации. Так в рамках социально-педагогического уровня диагностики стало возможным оценить обеспечение социальных задач инклюзивного обучения: реализация требований ФГОС СПО, удовлетворение социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, уровень профессиональной квалификации коллектива профессиональной образовательной организации и административно-управленческого состава, необходимый для осуществления инклюзивного среднего профессионального образования, уровень социального партнерства.

Личностно-деятельностный уровень диагностики позволил показать результаты процесса инклюзивного образования, достижения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (академическая успеваемость, включенность в образовательный процесс колледжа/техникума).

Организационно-дидактический уровень диагностики позволил осуществить комплексный анализ организации процесса инклюзивного среднего профессионального образования (эффективность управления инклюзивными процессами, формы организации образовательного процесса, ресурсное обеспечение и создание инклюзивной образовательной среды, характер сетевого взаимодействия образовательной организации с другими учреждениями и организациями для решения задач инклюзивного среднего профессионального образования, взаимосвязь цели, задач, содержания, методов и средств организации инклюзивных процессов) [47,191].

Убедительным показателем эффективности инклюзивной деятельности профессиональной образовательной организации является успешность социально-трудовой адаптации и интеграции выпускников колледжа/техникума: продолжение образования, трудоустройство.

Разработка показателей оценки специальных условий профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, строилась с учетом как общих, так и специфических особенностей развития, свойственных обучающимся каждой категории нарушенного развития, а также их образовательных потребностей.

Среди особенностей, наблюдаемых при всех вариантах нарушений, может быть выделен перечень особенностей, которые определяют необходимость создания специальных условий реализации профессиональных образовательных программ подготовки обучающихся различных нозологических групп. Эту совокупность особенностей составляют «особые образовательные потребности» (В.И. Лубовский, Т.Г. Богданова) [43, 149]. Именно, эти особые образовательные потребности определяют какие конкретные специальные условия должны быть созданы для каждого обучающегося с ОВЗ.

Т.Г. Богданова [43] в контексте теории о системном подходе трактует «особые образовательные потребности» как особенности психического развития обучающихся с ОВЗ, исходя из соотнесения вида нарушенного развития и специфики психического развития индивида, характеристики как общих потребностей, характерных для всех нозологических групп, так и специфических, свойственных конкретному обучающемуся. На основе выделенных В.И. Лубовским [149] ряда образовательных потребностей, свойственных ученикам различных нозологических групп, мы сформулировали группу потребностей, характерных для данной категории обучающихся:

- первая выделяемая потребность заключается в выборе методов обучения и образовательных технологий, которые позволяют не только решать образовательные задачи, но и обеспечивать накапливание опыта коммуникативного и социального взаимодействия, развития и коррекции особенностей эмоционально-личностного и познавательного развития;
- вторая потребность состоит во включении в процесс обучения пропедевтического периода в виде применения адаптационных курсов, что позволит обеспечить формирование готовности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к овладению

содержанием программ по различным учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей;

- третья потребность заключается в потребности формирования положительного отношения к обучению, повышения мотивации к учению, самостоятельности и навыков самоконтроля в процессе освоения профессиональной образовательной программы;

- четвертая потребность заключается в пролонгации сроков обучения, что позволит обеспечить овладение материалом в замедленном темпе, дозированной помощи преподавателей и мастеров производственного обучения (пошаговый контроль, инструкции, предъявление образца, совместное выполнение и др.);

- пятая потребность вызвана необходимостью дополнительного контроля при освоении образовательной программы со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, что обеспечивается посредством непрерывного сопровождения обучающихся различных нозологических групп;

- шестая потребность связана с использованием в процессе профессиональной подготовки всех сохранных систем организма обучающегося.

Таким образом, разнообразие специальных образовательных условий, (материально-технические ресурсы, включая и архитектурные условия, информационное, кадровое, программно-методическое обеспечение и т.п.) определяется в первую очередь вариативностью особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, что и было положено в основу определения мониторинговых показателей. Для каждой из категорий нарушенного развития в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся в инклюзивном пространстве колледжа/техникума должны быть созданы специальные условия. Каждая организация обязана иметь все необходимое для организации качественного обучения лиц с любым вариантом дизонтогенеза. Однако специальные условия для лиц с разными нарушениями существенно различаются и целесообразно рассматривать их в зависимости от типа нарушения.

При обучении лиц с нарушениями слуха необходим учет как образовательных потребностей, характерных как для всех групп обучающихся с ОВЗ (общих), так и

(специфических), которые наблюдаются только у конкретной нозологической группы. Для неслышащих обучающихся предпочтительным является слухозрительное восприятие речи, использование разнообразных видов коммуникации, в том числе развитие устной и письменной речи; применение в процессе овладения профессиональной образовательной программой компьютерными разработками; а также формирование жизненных (социальных) компетенций (В.З. Базоев, Т.Г. Богданова, Р.М. Боскис, Г.Л. Зайцева, О.И. Кукушкина, Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин, Е.Г. Речицкая, Т.А. Соловьева, Е.З. Яхнина и др.) [28,39,46,47, 78,102,104,130,131,132,145,256 и др.].

В свою очередь зрительная депривация обуславливает возникновение у слепых и слабовидящих конкретных специфических трудностей в учебно-познавательной деятельности, что определяет особые образовательные потребности, связанных с использованием адекватных зрительных образов; систематизации навыков пространственной ориентировки (на поверхности рабочего стола, в микро - и макросреде и др.), применение рельефно-точечной системы Брайля на основе использования технических средств письма, в использовании соответствующих компьютерных ресурсов, в овладении коммуникативными и социальными навыками, в том числе ориентации в пространстве и самообслуживании (В.З. Денискина, В.З. Кантор, Д.М. Маллаев, Г.В. Никулина, Ф.Л. Ратнер, Л.И. Солнцева, Б.К. Тупоногов и др.) [76,79,208,212].

Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в первую очередь проявляются в трудности формирования социальной компетентности. Несформированность рече-языковых и коммуникативных навыков обуславливает проблемы обучения, что негативно отражается на самооценке лиц с тяжелыми нарушениями речи (Б.М. Гриншпун, Р.Е. Левина, С.С. Ляпидевский, О.С. Орлова, О.В. Правдина, О.Г. Приходько, М.Е. Хватцев и др.), дисграфические и дислексические расстройства также вызывают трудности в учебной деятельности (М.Н. Русецкая, О.А. Токарева, Г.В. Чиркина и др.) [79,117,262,263 и др.], в освоении профессиональных программ.

Соответственно профессиональная образовательная организация должна предусмотреть возможность модификации и адаптации образовательной программы при изучении филологического и лингвистического курсов, а также применение вариативности-взаимозаменяемости, сокращения или увеличения академического и социально-значимых компонентов обучения, отдельных тематических разделов, учебных часов.

Особые образовательные потребности у обучающихся с двигательными церебральными нарушениями определяются спецификой их опорно-двигательных нарушений и нарушением психического развития (М.В. Ипполитова, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, О.Г. Приходько, К.А. Семенова, Л.М. Шипицына и др.) [3,75,126,127,138,139,142,144], в использовании специально разработанных для данной группы обучающихся компьютерных ресурсов и ассистивных средств, методов, приемов их обучения, в привлечении в образовательный процесс тьютора, в адаптации образовательной среды, обеспечивающей доступность образовательных и воспитательных мероприятий колледжа или техникума, а также доступность аудиторий, входных и подъездных групп организации.

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют пониженную обучаемость (Н.В. Бабкина, Л.Б. Баряева, Т.А. Власова, Е.А. Екжанова, И.А. Коробейников, К.С. Лебединская, Е.А. Медведева, М.С. Певзнер, С.Н. Сорокоумова, Е.С. Слепович, У.В. Ульenkova и др.) [31,84,120,223,258,260,262,263 и др.], в замедленном темпе осваивают профессиональную образовательную программу и имеют ряд особенностей, которые необходимо учитывать при организации их обучения: незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов, снижение работоспособности, повышенная истощаемость и т.п.

Таким образом, учет при формировании диагностического инструментария специфических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп, позволил в процессе мониторинга собрать данные и дать обобщенную характеристику специальным условиям,

которые созданы в профессиональных образовательных организациях для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- наличие специальной организационной структуры,
- наличие локальной нормативной базы, обеспечивающей инклюзивное среднее профессиональное образование,
- наличие безбарьерной архитектурной среды, паспортов доступности,
- наличие специальных средств обучения (материально-технических и программных),
- организация процесса сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,
- адаптация учебно-методических материалов (наличие адаптированных образовательных программ, адаптированных контрольно-измерительных материалов),
- формирование инклюзивной готовности административных и педагогических работников колледжа/техникума,
- сопровождение трудоустройства выпускников, в том числе с инвалидностью и ОВЗ,
- удовлетворенность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ условиями, созданными в профессиональной образовательной организации и их родителей (законных представителей).

Анализ специальных условий, созданных в колледжах/техникумах, проводился в 1123 ПОО 49 субъектов Российской Федерации, реализующих программы СПО в период с сентября 2015 по май 2016 гг.

49 субъектов выбраны не случайно, именно, они стали первыми получателями субсидии на создание базовых профессиональных образовательных организаций. Стоит отметить, что статус БПОО был присвоен региональными органами власти ПОО субъектов РФ по разным критериям: в некоторых регионах БПОО стали колледжи/техникумы, в которых имеется опыт обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ; в других главную роль при отборе сыграла территориальная расположенность ПОО (в административном центре); в-третьих, определяющим фактором явилась

личность директора. Данные организации помимо расходования субсидии на оснащение своих корпусов, создавая в них элементы доступности и закупку реабилитационного и учебного оборудования, получили возможность сбора и аккумулирования запрашиваемой диссертантом информации по всем ПОО региона. Соответственно стало возможным провести анализ создания специальных условий в колледжах/техникумах, не только имеющих статус БПОО (см. Таблица 2), но и не участвующих на момент проведения констатирующего эксперимента в федеральных и региональных проектах.

Таблица 2 - Список субъектов Российской Федерации - участников мониторинга

№	Субъект Российской Федерации
1.	Алтайский край
2.	Амурская область
3.	Архангельская область
4.	Брянская область
5.	Владимирская область
6.	Вологодская область
7.	Еврейская автономная область
8.	Иркутская область
9.	Калужская область
10.	Карачаево-Черкесская республика
11.	Кемеровская область
12.	Кировская область
13.	Костромская область
14.	Курганская область
15.	Курская область
16.	Ленинградская область
17.	Липецкая область
18.	Московская область
19.	Мурманская область
20.	Новгородская область
21.	Новосибирская область
22.	Омская область
23.	Орловская область
24.	Пермский край
25.	Пензенская область
26.	Псковская область
27.	Приморский край
28.	Республика Адыгея
29.	Республика Алтай
30.	Республика Башкортостан
31.	Республика Дагестан
32.	Республика Ингушетия
33.	Республика Коми

34.	Республика Мордовия
35.	Республика Саха-Якутия
36.	Республика Тыва
37.	Республика Хакасия
38.	Рязанская область
39.	Ставропольский край
40.	Саратовская область
41.	Тамбовская область
42.	Тверская область
43.	Тульская область
44.	Тюменская область
45.	Удмуртская Республика
46.	Ульяновская область
47.	Хабаровский край
48.	Чеченская Республика
49.	Ярославская область

Абсолютное большинство обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ обучается по очной форме обучения – 94%, по очно-заочной обучается лишь 2%, а по заочной – 4%.

Анализ контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в колледжах/техникумах по Федеральным округам позволяет сделать следующие выводы:

- больше всего обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ по программам СПО выявлено в Центральном и Приволжском федеральных округах;
- далее по количеству обучающихся с инвалидностью федеральные округа можно расположить следующим образом: Северокавказский федеральный округ, Сибирский, Северо-Западный и Дальневосточный федеральный округ;
- хуже, чем в других округах организовано обучение лиц с инвалидностью в Южном федеральном округе.

Основную группу обучающихся составляют лица с сенсорными и двигательными нарушениями. Это связано с тем, что, есть профессиональные образовательные организации медицинского профиля, в которых целенаправленно создаются условия для обучения студентов с нарушениями зрения (Курская область, Ставропольский край, Ульяновская область).

В ряде субъектов функционируют профессиональные образовательные организации, в которые обучаются группы глухих и слабослышащих студентов (Амурская область, Московская область, Тульская область).

Опыт по обучению лиц с двигательными церебральными нарушениями по программам СПО имеют колледжи/техникумы следующих субъектов Иркутская область, Омская область, Пермский край, Приморский край, Рязанская область, Ставропольский край, Тульская область, Удмуртская Республика.

Среди субъектов РФ выделены те, в которых сотрудники более 50% профессиональных образовательных организациях не владеют сведениями о видах нарушений здоровья принятых на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Наименьшей популярностью пользуется профессиональные образовательные программы по укрупненной группе «Техника и технологии наземного транспорта» – 4,49% и «Технологии легкой промышленности» – 4,61%. В среднем сегменте востребованности среди абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ оказались направления подготовки по следующим укрупненным группам: «Промышленная экология и биотехнологии» – 7,99%, «Сестринское дело» – 6,52%, «Техника и технологии строительства» – 5,42%. При этом зафиксирован рост спроса на профессиональные образовательные программы по специальностям и профессиям укрупненной группы «Информатика и вычислительная техника» 17,34% и «Экономика и управление» – 10,6%. Из общего количества образовательных программ обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ осваивают 320 образовательных программ СПО, из них 199 программ подготовки специалистов среднего звена и 121 программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Среди профессий преобладают повар, кондитер; мастер по обработке цифровой информации; автомеханик; мастер отделочных строительных работ; мастер столярного и мебельного производства; парикмахер; продавец, контролер-кассир.

Лица с нарушениями слуха обучаются в 223 профессиональных образовательных организациях 28 субъектов РФ по 104 образовательным программам СПО. Наиболее востребованными у данной категории обучающихся

являются следующие направления подготовки: повар, кондитер; автомеханик; мастер по обработке цифровой информации; программирование в компьютерных системах; лабораторная диагностика; экономика и бухгалтерский учет; токарь-универсал.

Всего же к обучению студентов с нарушениями слуха готовы 9,4% профессиональных образовательных организаций от общего числа образовательных организаций, принявших участие в мониторинге. Готовность включает наличие звукоусиливающей аппаратуры и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха и наличие системы оповещения и сигнализации для обучающихся с нарушениями слуха.

Лица с нарушениями зрения обучаются в 242 профессиональных образовательных организациях 22 субъектов РФ по 43 образовательным программам СПО.

Наиболее востребованными у данной категории обучающихся являются следующие направления подготовки: медицинский массаж (для обучения лиц с ОВЗ по зрению); сестринское дело; повар, кондитер; экономика и бухгалтерский учет; право и организация социального обеспечения; программирование в компьютерных системах.

Всего к обучению лиц с нарушениями зрения готовы 22 профессиональные образовательные организации (1,7% от общего числа образовательных организаций, принявших участие в мониторинге). Готовность включает наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для обучающихся с нарушениями зрения. Важной составляющей доступности для данной группы обучающихся является безбарьерная среда.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучаются в 274 профессиональных образовательных организациях из 34 субъектов РФ по 53 образовательным программам СПО.

Большой интерес у данной категории обучающихся вызывают следующие направления подготовки: экономика и бухгалтерский учет; право и организация социального обеспечения; программирование в компьютерных системах; мастер по обработке цифровой информации; прикладная информатика; сестринское дело.

Всего к обучению студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата готовы 45 профессиональных образовательных организаций (3,7% от общего числа профессиональных образовательных организаций, принявших участие в мониторинге). Готовность включает наличие компьютерной техники, адаптированной для лиц с ОВЗ, со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств для обучающихся с двигательной церебральной патологией и, хотя бы одного из элементов безбарьерной архитектурной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Одним из показателей доступности профессиональной образовательной организации является – информационная открытость, а, именно, подробное и открытое размещение информации о предоставляемых образовательных услугах для лиц с инвалидностью и ОВЗ, условиях обучения и наличии доступной среды. Наиболее популярным средством предоставления информации потенциальным абитуриентам с инвалидностью и ОВЗ, а также их родителям (законным представителям) является официальный интернет-сайт образовательной организации. Это основной источник безбарьерного обеспечения доступа к информации для каждого человека, пользующегося Интернет.

Полученные результаты исследования позволяют говорить о том, что на момент его проведения (2016 г) 29% колледжей/техникумов, участвующих в мониторинге, имеют раздел или страницу на своем сайте, где содержится информация о приеме и обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ. Лишь 12,9% колледжей/техникумов создали раздел или страницу на официальном сайте организации об условиях приема и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, на них размещены паспорта доступности.

Анализ организационно-управленческих условий, созданных в профессиональных образовательных организациях, для обеспечения инклюзивного образования включал изучение следующих компонентов:

- наличие соответствующей локальной нормативной базы, регламентирующей организацию и осуществление инклюзивного обучения в профессиональной образовательной организации;
- наличие специальной структуры, отвечающей за инклюзивное профессиональное образование;
- текущий анализ специальных условий, созданных в колледжах/техникумах, для удовлетворения потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Полученные результаты свидетельствуют, что почти в половине (43,6%) колледжей/техникумов, участвующих в мониторинге, в стандартные локальные акты добавлены разделы, регламентирующие обеспечение инклюзивного среднего профессионального образования. К сожалению, в преобладающее большинство локальных документов включен лишь один раздел - порядок приема, где обозначены условия приема абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ. В 37% профессиональных образовательных организаций утверждены отдельные локальные нормативные акты, регламентирующие работу с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. В 19,4% профессиональных образовательных организаций нет локальных актов, направленных на обеспечение инклюзивного профессионального образования.

Для полноценной организации и осуществления инклюзивного образования в колледже/техникуме необходимо создание отдельного структурного подразделения. Данное структурное подразделение (центр, служба и др.), взаимодействуя с другими структурными подразделениями колледжа/техникума, должно обеспечить организацию и осуществление создания условий для эффективной реализации программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

По данным мониторинга такие специальные структурные подразделения, ответственные за инклюзивное обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ, созданы в 56

образовательных организациях, принявших участие в мониторинге, что составляет 4,9% от их общего количества.

В 70,5% колледжей/техникумов не имеется структурного подразделения, ответственного за организацию инклюзивного образования, и данные функции не переданы другим структурным подразделениям. 24,6% колледжей/техникумов функции, связанные с организацией процесса обучения и сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ переданы другим структурным подразделениям.

Полученные данные позволяют предположить, что отсутствие структурных подразделений, отвечающих за все составляющие организации, осуществления инклюзивного образования и сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе освоения образовательных программ СПО, в колледжах/техникумах препятствует созданию единых условий, способствующих построению эффективного инклюзивного профессионального образования, имеющих единую доступную среду, соответствующую требованиям, локальную нормативную базу, регламентирующую все образовательные процессы.

Далее были проанализированы компоненты безбарьерной архитектурной среды, созданные в колледжах/техникумах, принявших участие в мониторинге.

Безбарьерная архитектурная среда включает доступность территории колледжа/техникума, доступность входных путей, доступность путей перемещения внутри здания, наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений, доступность аудиторий, мастерских, наличие системы оповещения и сигнализации.

Среди всех организаций, принявших участие в мониторинге (1123), отдельные элементы безбарьерной архитектурной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ созданы лишь в 33% профессиональных образовательных организаций.

Только в 101 профессиональной образовательной организации (9%) созданы все компоненты безбарьерной архитектурной среды и они полностью отвечают критериям доступности учебных помещений. Интересен тот факт, что среди них, 17 профессиональных образовательных организаций имеют полную безбарьерную

архитектурную среду, хотя в них нет обучающихся из категории лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Наиболее оснащенными для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии со всеми требованиями доступности являются профессиональные образовательные организации следующих субъектов: Республика Саха (Якутия), Республика Башкортостан, Тверская область.

Рассмотрим более подробно ситуацию с созданием безбарьерной среды профессиональных образовательных организаций в разрезе их готовности к обучению студентов различных нозологических групп.

Для обучающихся с двигательной церебральной патологией доступность входных путей обеспечивается в 60% колледжей/техникумов, принявших участие в мониторинге, путей перемещения внутри здания – 13%, системой оповещения и сигнализации оснащены 47% образовательных организаций, оборудованные санитарно-гигиенические помещения для лиц с инвалидностью и ОВЗ есть в 38% профессиональных образовательных организациях.

Обеспечена доступность аудиторных помещений 17% профессиональных образовательных организаций (учебных кабинетов и мастерских) для обучающихся с двигательной патологией. В процессе мониторинга лишь 3% от общего количества колледжей/техникумов обеспечены условиями для обучения лиц с двигательной церебральной патологией. Среди них стоит отметить адаптированную под потребности и особенности данной нозологической группы компьютерную технику, наличие к ней специального программного обеспечения, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств.

Для обучающихся с нарушениями зрения доступность входных путей обеспечивается в 36% колледжей/техникумов, принявших участие в мониторинге, доступность путей перемещения внутри помещения – в 24% профессиональных образовательных организаций. Важной составляющей безопасной среды для данной категории обучающихся является наличие в колледже/техникуме системы оповещения и сигнализации. Данное оборудование представлено в 27% организаций-респондентов. Не мало важное значение отводится оборудованию

санитарно-гигиенических помещений. Адаптированное оборудование есть в 38% профессиональных образовательных организаций. В 13% колледжей/техникумов аудитории, мастерские обеспечивают доступность передвижения в них для обучающихся с нарушениями зрения. Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для обучающихся с нарушениями зрения отметили лишь 2% колледжей/техникумов, принявших участие в мониторинге.

Для обучающихся с нарушениями слуха наличие безбарьерной архитектурной среды является менее значимым, чем для других категорий инвалидов. Большое значение имеет наличие систем навигации и информации. Системой информации и связи, в том числе системой оповещения и сигнализации для лиц с нарушениями слуха оснащены 24% профессиональных образовательных организаций, доступные для этой категории кабинеты, мастерские, оборудованные звукоусиливающей аппаратурой есть только в 24% профессиональных образовательных организациях.

В анализ доступности профессиональных образовательных организаций был включен критерий «наличие паспорта доступности». У 14% колледжей/техникумов, принявших участие в мониторинге, разработаны паспорта доступности, у 51% профессиональных образовательных организаций они находятся в стадии разработки. Не имеют паспортов доступности почти треть профессиональных образовательных организаций (35%).

Таким образом, анализ полученных данных позволил нам сделать вывод о неравномерности ресурсного обеспечения доступности среды в колледжах/техникумах как внутри одного региона, так и между субъектами Российской Федерации. На наш взгляд это связано с рядом причин:

- неоднородность фонда зданий, в которых расположены колледжи/техникумы (архитектурные ограничения, возраст зданий и т.п.);
- неравномерность финансового обеспечения колледжей/техникумов;
- незнание алгоритмов подбора необходимых технических средств с учетом специфических особенностей каждой нозологической группы;

– отсутствием обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Следующим показателем мониторинга стало «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ», включающее адаптацию учебно-методических материалов, разработку адаптированных основных профессиональных образовательных программ (АОПОП).

Лица с ОВЗ и инвалидностью, обучающиеся по программам СПО, зачастую испытывают трудности переработки учебной информации, что связано со спецификой их развития. Этими же особенностями обусловлена их потребность в печатных и электронных образовательных ресурсах (программы, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся. В свою очередь специальные технические и программные средства позволяют обеспечить доступ для обучающихся с нарушениями зрения к учебным материалам. Оцифрованными в аудио формате учебными материалами, методическими изданиями располагают 7% профессиональных образовательных организаций, обучающих лиц с инвалидностью и ОВЗ. Адаптированные учебные и учебно-методические материалы, напечатанные шрифтом Брайля в процессе мониторинга зафиксированы только в 16 (1,4%) колледжах/техникумах. При этом характерно, что лишь 6% колледжей/техникумов имеют доступ к учебным и методическим изданиям с использованием специальных технических средств.

АОПОП СПО реализуют 118 образовательных организаций, что составляет 11% от всех образовательных организаций, обучающих инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО. Надо отметить, что основой для адаптации профессиональных образовательных программ, разработанных на основе федеральных государственных образовательных стандартов по специальности или профессии СПО и профстандарта, являются особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. АОПОП утверждаются колледжем/техникумом самостоятельно. Адаптированные программы СПО в основном реализуются для лиц с нарушениями зрения и слуха. Большинство

обучающихся с нарушениями зрения учатся по адаптированной образовательной программе по специальности «Медицинский массаж». Наибольшая доля лиц с инвалидностью и ОВЗ обучается по адаптированным программам среднего профессионального образования: мастер по обработке цифровой информации, право и организация социального обеспечения, сестринское дело, прикладная информатика, программирование в компьютерных системах, экономика и бухгалтерский учет.

Одним из вариантов адаптации образовательных программ является включение в их вариативную часть адаптационных дисциплин. Примеры адаптационных дисциплин: Русский жестовый язык; Психология эффективного общения и взаимодействия в социуме; Трудоустройство и профессиональная адаптация специалиста; Коммуникативная культура; Адаптивная физическая культура; Основы малого предпринимательства; Социальная реабилитация лиц с ОВЗ; Основы здорового образа жизни и жизнестойкость, Эффективный поиск работы; Профессиональная адаптация на рабочем месте и социально-бытовая адаптация.

Ряд колледжей/техникумов (33) включили в учебные планы адаптационные дисциплины, предложенные в методических рекомендациях Минобрнауки Российской Федерации: Коммуникативный практикум, Профессиональная ориентация и психология личности, Адаптивные информационные технологии, Социальная адаптация, Основы социально-правовых знаний. При этом 7% обучающихся с инвалидностью и ОВЗ обучаются по основным профессиональным образовательным программам без их адаптации.

Важной составляющей создания условий доступности и качества СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ является использование в процессе обучения дистанционных технологий и электронного образования. Данные об использовании дистанционных технологий и электронного обучения свидетельствуют о том, что только 24 % профессиональных образовательных организаций используют данные формы обучения в образовательном процессе, 76

% организаций не используют эти технологии в процессе обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

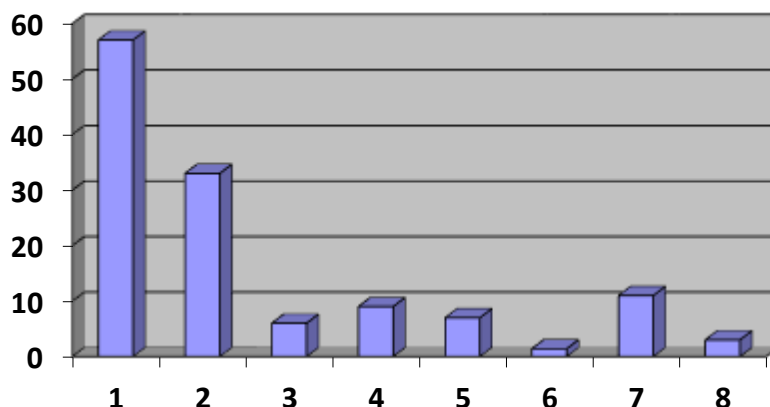


Рисунок 5 – Распределение числа участников исследования по приоритетным позициям учебно-методического обеспечения профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ

1 – Наличие в доступе учебных и методических ресурсов в электронных библиотечных системах;

2 – Внедрение информационно-коммуникационных педагогических технологий в образовательном процессе;

3 – Применение специальных технических средств при работе с учебными и методическими изданиями;

4 – Наличие в учебных программах указания на специальные условия, материально-техническое обеспечение, необходимые для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ;

5 – Использование аудио комментированных учебных материалов;

6 – Применение учебного материала, напечатанного шрифтом Брайля;

7 – Наличие адаптированных профессиональных образовательных программ;

8 – Наличие в учебных планах адаптационных дисциплин.

На рисунке 5 представлено ранжированное распределение числа участников исследования, отметивших приоритетные позиции учебно-методического обеспечения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в своих организациях.

Таким образом, зафиксированные данные о учебно-методическом обеспечении профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ так же свидетельствуют об отсутствии системности в осуществлении разработки и закупке адаптированных для разных нозологических групп обучающихся материалов. Это свидетельствует об отсутствии знаний об особых образовательных потребностях и возможностях профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; о последовательности разработки учебно-методического обеспечения инклюзивного образовательного процесса в колледже/техникуме.

Следующий критерий мониторинга «подготовка педагогических кадров к инклюзивному обучению». Наличие специалистов сопровождения в штате профессиональной образовательной организации, является одним из условий готовности к реализации инклюзивного среднего профессионального образования. Обработка полученных результатов исследования показала, что данные специалисты (педагоги-психологи, сурдопереводчики, социальные педагоги) имеются в штате 43% колледжей/техникумов, принявших участие в мониторинге. Тифлопедагоги, ассистенты (помощники) и тьюторы есть в штате только 5% профессиональных образовательных организаций. Следует отметить, что специалистов (специальные психологи), владеющих знаниями о специфике психического и личностного развития лиц с инвалидностью и ОВЗ в штатном расписании колледжей/техникумов нет. При этом, именно, данные специалисты обладают знаниями и умениями, связанными с обеспечением условий по сопровождению разных групп обучающихся, которые позволят осуществить их адаптацию к колледжу/техникуму.

Важным условием обеспечения реализации программ СПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является готовность педагогического коллектива колледжа/техникума к работе в инклюзивном СПО. Расширить профессиональные инклюзивные компетенции административно-управленческих и педагогических работников возможно посредством включения их в систему повышения квалификации, прохождения стажировки. Несомненным ресурсом такой подготовки становятся консультации преподавателей и сотрудников по

возникающим вопросам в процессе обучения данной категории лиц. Площадкой для обмена удачными кейсами являются круглые столы, проблемные семинары, научно-практические конференции (см. Рисунок 6).

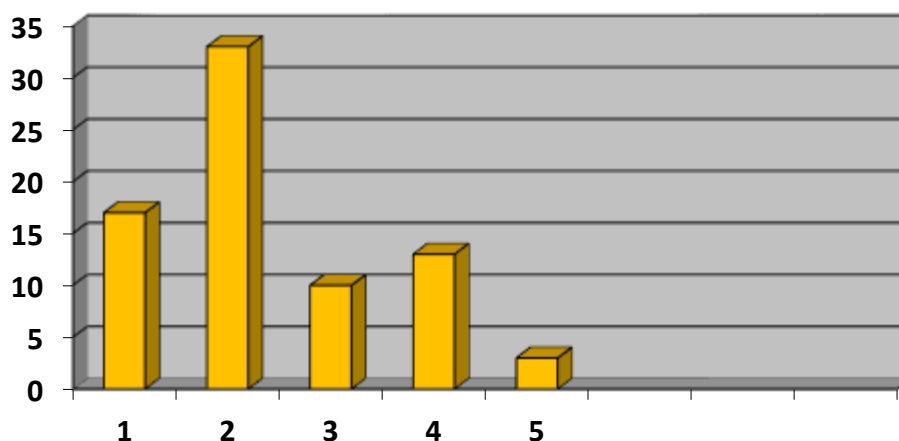


Рисунок 6 - Востребованность форм повышения квалификации обеспечивающих готовность преподавателей и мастеров производственного обучения к инклюзивному образованию

- 1 – Обучение по программам дополнительного профессионального образования;
- 2 – Участие административно-управленческого и педагогического составов в научно-практических мероприятиях по вопросам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, по подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- 3 – Консультирование преподавателей и сотрудников колледжа/техникума в ходе осуществления подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- 4 – Разработка методических материалов преподавателями в процессе подготовки студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- 5 – Стажировки в других образовательных организациях.

Наиболее востребованной формой повышения квалификации у сотрудников более 33% колледжей/техникумов является участие преподавателей, мастеров производственного обучения, специалистов сопровождения в научно-практических мероприятиях по вопросам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Приведем примеры данных мероприятий:

- I региональная научно-практическая конференция «Через образование к новым возможностям: Задачи и реалии в обеспечении доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья» (Архангельская область);
- межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы организации обучения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (Ярославская область);
- научно-практическая конференция «Инклюзивное профессиональное образование инвалидов: актуальные вопросы и перспективы» (Хабаровский край);
- региональная научно-практическая конференция «Взаимодействие образовательных организаций, родительского сообщества, общественных организаций, органов исполнительной власти по обеспечению качественного и доступного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» (Республика Алтай);
- краевая конференция «Организация инклюзивного образования в системе СПО Ставропольского края» (Ставропольский край);
- региональные семинары: «Комплексная реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе профессионального обучения», «Интеграция лиц с ОВЗ в профессиональную образовательную среду: проблемы и перспективы развития» (Омская область);
- семинар для преподавателей и мастеров производственного обучения «Образовательные технологии в условиях реализации адаптированных образовательных программ СПО» (Псковская область) и др.

Анализ тематики проводимых мероприятий позволил определить зону интересов профессионального сообщества колледжей/техникумов. Очевидно, что вопросы, связанные с организацией обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, становятся актуальными для профессионального образования. Для расширения и обогащения опыта администрации, преподавателей, мастеров производственного обучения в области инклюзивного профессионального образования ряд колледжей/техникумов используют данную форму для обмена практиками реализации образовательного процесс лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Среди колледжей/техникумов, участвующих в мониторинге, форма курсов повышения квалификации пользуется популярностью у 17% респондентов. Приведем примеры проблематики курсов повышения квалификации:

- «Инклюзивное образование в СПО» (Курская область);
- «Организационно-управленческие основы инклюзивного образования» (Республика Башкортостан);
- «Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО», «Социально-психологическое сопровождение обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО», «Социализация лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях интегрированного инклюзивного образования по программам СПО» (Амурская область);
- «Обеспечение доступности профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (Брянская область);
- «Особенности педагогической работы с обучающимися с ОВЗ», «Организационно-правовые вопросы получения СПО и профессионального обучения обучающимися с ОВЗ» (Хабаровский край);
- «Организация практики обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ» (Иркутская область);
- «Инклюзивное образование в СПО. Специфика педагогической деятельности» (Калининградская область);
- «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ПОО» (Курганская область);
- «Модель социализации детей с нарушением слуха в условиях профессиональной образовательной организации», «Эффективные подходы к организации профориентационной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями» (Тамбовская область);
- «Актуальные вопросы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ» (Тверская область) и др.

На наш взгляд, курсы повышения квалификации являются наиболее приемлемой формой дополнительного профессионального образования в области инклюзивного образования для преподавателей-предметников, мастеров производственного обучения, специалистов психолого-педагогического консилиума и/или службы сопровождения. Они позволяют осуществить погружение в изучаемую область.

13% колледжей/техникумов рассматривают подготовку обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства как форму повышения квалификации.

Чуть реже осуществляется консультирование преподавателей и сотрудников в процессе подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства (в 10% профессиональных образовательных организациях).

У 3% колледжей/техникумов для повышения уровня осведомленности сотрудников по вопросам организации и осуществления инклюзивного образования используют такую форму повышения квалификации как стажировки в других образовательных организациях.

Все перечисленные формы работы с управленческими и педагогическими работниками осуществляют лишь 25 образовательных организаций (2,2%). Стоит отметить, что почти в половине профессиональных образовательных организаций (46%) не реализуется ни одна из форм работы по повышению квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения по вопросам инклюзивного СПО.

Данные анализа мониторинговых форм демонстрируют неравномерное обеспечение профессиональных образовательных организаций профильными специалистами (сурдопедагоги, тифлопедагоги, тьюторы и др.).

Следующий компонент мониторинга «организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». Под сопровождением обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при получении ими профессионального образования понимается совокупность таких компонентов как поддержка образовательного

процесса с учетом особенностей, потребностей и возможностей каждой категории, создание условий для эффективности инклюзивного процесса обучения и устранение возникновения тех или иных проблем обучения. Среди компонентов сопровождения традиционно выделяют: психолого-педагогический, социальный, медицинский, волонтерский.

По результатам мониторинга 36% профессиональных образовательных организаций, в которых обучаются студенты с инвалидностью и ОВЗ, осуществляют все виды сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в 53% профессиональных образовательных организаций, в контингенте которых есть лица данной категории.

Большинство колледжей/техникумов, в которых обучаются лица с инвалидностью и ОВЗ (63%) обеспечивают социальное сопровождение. По данным мониторинга медицинское сопровождение осуществляют 21% колледжей/техникумов, в которых обучаются лица с инвалидностью и ОВЗ.

Важным является наличие в колледже/техникуме медицинского кабинета, адаптированного для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Он есть в 31% профессиональных образовательных организаций, прошедших мониторинг. О медицинском сопровождении свидетельствует наличие специализированного спортивного оборудования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в колледжах/техникумах (3,9%). В 10% организаций в учебный план включены занятия адаптированной физической культурой. Поддерживающее волонтерское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в 20,8% профессиональных образовательных организациях, обучающих инвалидов и лиц с ОВЗ, организовано волонтерское движение для поддержки этой категории обучающихся (см. Рисунок 7).

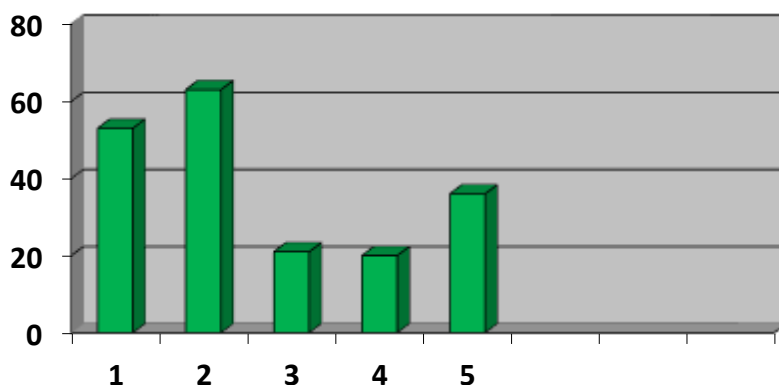


Рисунок 7 - Компоненты сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в колледжах/техникумах

- 1 – психолого-педагогическое сопровождение;
- 2 – социальное сопровождение;
- 3 – медицинское сопровождение;
- 4 – волонтерское сопровождение;
- 5 – все компоненты сопровождения.

Таким образом, анализ данных, иллюстрирующих осуществление сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения в колледже/техникуме свидетельствует о эпизодичности данного направления работы, отсутствии системного подхода. На наш взгляд, именно, систематическое, комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является обязательным условием, способствующим адаптации, социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в среду колледжа/техникума, повышению эффективности инклюзивного образовательного процесса и последующему трудоустройству данной категории выпускников.

Важным показателем данного исследования является – удовлетворенность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ условиями, созданными в профессиональной образовательной организации и их родителей (законных представителей).

Анализ полученных данных позволяет говорить о полярности ответов обучающихся и их родителей (законных представителей) об удовлетворенности условиями колледжа/техникума. К положительным отзывам респондентов об

обеспеченности доступности колледжа/техникума для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ относятся: 17% участников опроса отметили наличие архитектурной доступности территории и зданий профессиональных образовательных организаций. 5% опрошенных выделили наличие технических средств, сопровождающих процесс обучения (в первую очередь на это указали обучающиеся с нарушениями слуха и зрения).

К отрицательным мнениям, связанным с качеством образования, относятся следующие: 22% опрошенных обучающихся указывают на отсутствие сопровождения процесса обучения, а 34% недовольны учебно-методическим оснащением образовательного процесса и, именно, этот факт считают основным, приводящим к академической неуспеваемости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и как следствие к отчислению. 8% не удовлетворены готовностью педагогов к обучению данной категории студентов. 14% (в большинстве своем родители (законные представители)) указывают на недостаточный контакт администрации с семьями обучающихся. Так же важным аспектом удовлетворенности является трудоустройство выпускников с инвалидностью и ОВЗ после завершения обучения по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих. По данным администрации колледжа/техникума, участвующих в эксперименте, суммарный показатель трудоустройства не превышает 18% от общего количества выпускников с инвалидностью и ОВЗ. В качестве основных причин такого низкого показателя называются следующие: неготовность работодателей к приему выпускников с инвалидностью и ОВЗ, в связи с отсутствием подготовленных рабочих мест, с низкой конкурентоспособностью среди соискателей на рабочее место, частыми больничными листами, низкой производительностью труда, частыми увольнениями сотрудников с инвалидностью и ОВЗ после 3-х месяцев работы. Еще одним блоком причин выделяются следующие: отсутствие сопровождения трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья сотрудниками профессиональных образовательных организаций, отсутствие специального подразделения, занимающегося вопросами

последующего трудоустройства выпускников на уровне профессиональной образовательной организации, отсутствие осведомленности выпускников о вакантных местах на предприятиях региона, не информированность работодателей о компетентностях выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Таким образом, родители (законные представители), принявшие участие в настоящем исследовании, выразили свое мнение о потребности в специальных условиях: в дополнительных занятиях по дисциплинам; в психологической поддержке; в занятиях с логопедом, сурдопедагогом, психологом; в разных вариантах сопровождения и в дополнительной информации об успехах, возможностях и проблемах обучающихся; о возможностях последующего трудоустройства; о необходимости информирования выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья о вакансиях предприятий региона.

Далее была проведена математическая обработка полученных данных с использованием иерархического кластерного анализа, кластерного анализа К-средними. Осуществлен сравнительный анализ специальных условий инклюзивного СПО по ответам двух групп респондентов (по критерию Манна-Уитни). Респонденты: административно-управленческие и педагогические работники колледжей/техникумов; обучающиеся и их родители (законные представители).

Ранжируемые критерии:

- наличие локальной нормативной базы, обеспечивающей инклюзивное среднее профессиональное образование;
- наличие специальной организационной структуры;
- наличие безбарьерной архитектурной среды, паспортов доступности (текущий анализ специальных условий, созданных в профессиональных образовательных организациях, для удовлетворения потребностей обучающихся с инвалидностью ОВЗ);
- наличие специальных материально-технических и программных средств обучения;

- адаптация учебно-методических материалов (наличие АОПОП, адаптационных курсов);
- организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- удовлетворенность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей) условиями, созданными в профессиональной образовательной организации;
- подготовка педагогических кадров к инклюзивному обучению.

Рассмотрим количественный и качественный математический анализ результатов ранжирования.

1. Кластерный анализ.

Первоначально был проведен иерархический кластерный анализ, согласно которому определилось 4 группы (см. Рисунок 8).

Далее был осуществлен кластерный анализ К-средними (см. Таблица 3-5).

Таблица 3 – Результат кластерного анализа К-средними

	Число наблюдений в каждом кластере	
Кластер	1	2
	2	19
	3	17
	4	11
Валидные		49
Пропущенные значения		0

Полученные данные позволили ранжировать субъекты, принявшие участие в исследовании по уровню создания в них специальных условий, способных обеспечить доступность и повысить качество инклюзивного СПО. Таким образом, осуществленный кластерный анализ К-средними позволил выделить четыре кластера.

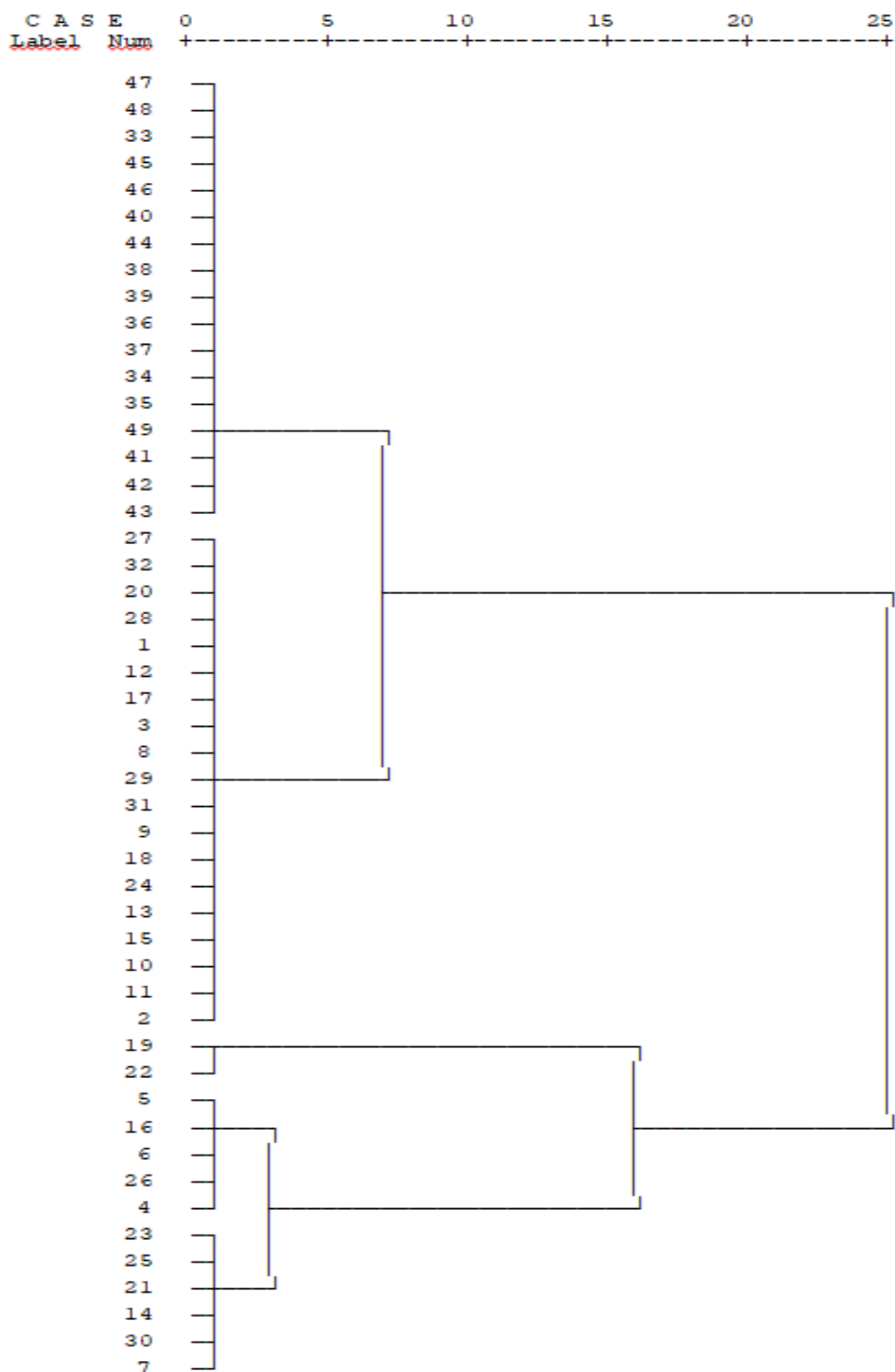


Рисунок 8. Результаты иерархического кластерного анализа

Таблица 4 – Результат кластерного наблюдения

Кластерный номер наблюдения	Минимум	Максимум	Среднее
1	34,00	34,00	34,0000
2	9,00	12,00	10,5263
3	1,00	4,00	1,5294
4	17,00	24,00	20,2727
Итого	1,00	34,00	10,5510

По результатам кластерного анализа два субъекта РФ, принявших участие в исследовании, были отнесены к первому кластеру (Московская и Новосибирская области). Ко второму кластеру были отнесены 19 субъектов РФ, к третьему - 17, к четвертому – 11.

Таблица 5 – Распределение субъектов РФ по выделенным кластерам

Кластерный номер наблюдения	Субъект РФ	Частота	Процент	Валидный процент	Кумулятивный процент
1	19.Московская область	1	50,0	50,0	50,0
	22.Новосибирская область	1	50,0	50,0	100,0
	Итого	2	100,0	100,0	
2	1.Алтайский край	1	5,3	5,3	5,3
	10.Калужская область	1	5,3	5,3	10,5
	11. Карачаево-Черкесская республика	1	5,3	5,3	15,8
	12.Кемеровская область	1	5,3	5,3	21,1
	13.Кировская область	1	5,3	5,3	26,3
	15.Курганская область	1	5,3	5,3	31,6
	17.Ленинградская область	1	5,3	5,3	36,8
	18.Липецкая область	1	5,3	5,3	42,1
	2. Амурская область	1	5,3	5,3	47,4
	20.Мурманская область	1	5,3	5,3	52,6
	24.Пермский край	1	5,3	5,3	57,9
	27.Приморский край	1	5,3	5,3	63,2
	28.Республика Адыгея	1	5,3	5,3	68,4
	29.Республика Алтай	1	5,3	5,3	73,7
	3.Архангельская область	1	5,3	5,3	78,9
	31. Республика Дагестан	1	5,3	5,3	84,2
	32. Республика Ингушетия	1	5,3	5,3	89,5

	8. Еврейская автономная область	1	5,3	5,3	94,7
	9. Иркутская область	1	5,3	5,3	100,0
	Итого	19	100,0	100,0	
3	33. Республика Коми	1	5,9	5,9	5,9
	34. Республика Мордовия	1	5,9	5,9	11,8
	35. Республика Саха-	1	5,9	5,9	17,6
	36. Республика Тыва	1	5,9	5,9	23,5
	37. Республика Хакасия	1	5,9	5,9	29,4
	38. Рязанская область	1	5,9	5,9	35,3
	39. Ставропольский край	1	5,9	5,9	41,2
	40. Саратовская область	1	5,9	5,9	47,1
	41. Тамбовская область	1	5,9	5,9	52,9
	42. Тверская область	1	5,9	5,9	58,8
	43. Тульская область	1	5,9	5,9	64,7
	44. Тюменская область	1	5,9	5,9	70,6
	45. Удмуртская Республика	1	5,9	5,9	76,5
	46. Ульяновская область	1	5,9	5,9	82,4
	47. Хабаровский край	1	5,9	5,9	88,2
	48. Чеченская Республика	1	5,9	5,9	94,1
	49. Ярославская область	1	5,9	5,9	100,0
	Итого	17	100,0	100,0	
4	14. Костромская область	1	9,1	9,1	9,1
	16. Курская область	1	9,1	9,1	18,2
	21. Новгородская область	1	9,1	9,1	27,3
	23. Орловская область	1	9,1	9,1	36,4
	25. Пензенская область	1	9,1	9,1	45,5

	26.Псковская область	1	9,1	9,1	54,5
	30.Республика Башкортостан	1	9,1	9,1	63,6
	4.Брянская область	1	9,1	9,1	72,7
	5.Владимирская область	1	9,1	9,1	81,8
	6.Омская область	1	9,1	9,1	90,9
	7.Вологодская область	1	9,1	9,1	100,0
	Итого	11	100,0	100,0	

2. Сравнительный анализ (см. Таблицы 6 -15)

Далее нами был проведен сравнительный анализ (с учетом мнений двух групп респондентов: с одной стороны, административно-управленческие кадры и педагогические работники, с другой стороны, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ и их родители) обеспечения условий доступности по всем заданным критериям.

Таблица 6 – Результат сравнительного анализа (критерий: наличие специальной организационной структуры)

группа	наличие специальной организационной структуры	Частота	Процент	Валидный процент	Кумулятивный процент
административно-управленческие кадры и педагогические работники	незначимое условие доступности	11	22,4	22,4	22,4
	частично значимое условие доступности	23	46,9	46,9	69,4
	значимое условие доступности	15	30,6	30,6	100,0
	Итого	49	100,0	100,0	
обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ и их родители	незначимое условие доступности	11	22,4	22,4	22,4
	частично значимое условие доступности	25	51,0	51,0	73,5
	значимое условие доступности	13	26,5	26,5	100,0
	Итого	49	100,0	100,0	

Выявлена важность создания специальной организационной структуры по инклюзивному образованию в каждой профессиональной образовательной организации и адаптации учебных материалов под особые потребности каждой нозологической группы, при условии дефицита ресурсного материально-технического и, главное, кадрового обеспечения.

Таблица 7 – Результат сравнительного анализа (критерий: локальная нормативно-правовая база)

группа	локальная норм-правовая база	Частота	Процент	Валидный процент	Кумулятивный процент
административно-управленческие кадры и педагогические работники	незначимое условие доступности	20	40,8	40,8	40,8
	частично значимое условие доступности	16	32,7	32,7	73,5
	значимое условие доступности	13	26,5	26,5	100,0
	Итого	49	100,0	100,0	
обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ и их родители	незначимое условие доступности	29	59,2	59,2	59,2
	частично значимое условие доступности	11	22,4	22,4	81,6
	значимое условие доступности	9	18,4	18,4	100,0
	Итого	49	100,0	100,0	

Имеющиеся у обучающихся ограничения здоровья требуют от профессиональных образовательных организаций не только создания безбарьерной архитектурной среды, но и разработки локальных регламентов, что позволит, по мнению членов административно-управленческих команд, обеспечить доступность и повысить качество среднего профессионального образования.

Таблица 8 – Результат сравнительного анализа (критерий: безбарьерная архитектурная среда)

группа	Безбарьерная архитектурная среда	Частота	Процент	Валидный процент	Кумулятивный процент
административно-управленческие кадры и педагогические работники	незначимое условие доступности	14	28,6	28,6	28,6
	частично значимое условие доступности	22	44,9	44,9	73,5
	значимое условие доступности	13	26,5	26,5	100,0
	Итого	49	100,0	100,0	
обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ и их родители	незначимое условие доступности	14	28,6	28,6	28,6
	частично значимое условие доступности	23	46,9	46,9	75,5
	значимое условие доступности	12	24,5	24,5	100,0
	Итого	49	100,0	100,0	

Установлено отсутствие прямой зависимости между наличием безбарьерной архитектурной среды и удовлетворенностью обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей) условиями, созданными в профессиональной образовательной организации.

Таблица 9 – Результат сравнительного анализа (критерий: специальные материально-технические средства и программное обеспечение)

группа	Специальные материально-технические средства и программное обеспечение	Частота	Процент	Валидный процент	Кумулятивный процент
административно-управленческие кадры и педагогические работники	незначимое условие доступности	13	26,5	26,5	26,5
	частично значимое условие доступности	20	40,8	40,8	67,3
	значимое условие доступности	16	32,7	32,7	100,0
	Итого	49	100,0	100,0	
обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ и их родители	незначимое условие доступности	23	46,9	46,9	46,9

	частично значимое условие доступности	12	24,5	24,5	71,4
	значимое условие доступности	14	28,6	28,6	100,0
	Итого	49	100,0	100,0	

Так, анализ результатов по критерию «специальные материально-технические средства и программное обеспечение» свидетельствует о несовпадении взглядов на данную составляющую специальных условий у двух групп респондентов (см. Таблица 9). Административно-управленческие кадры и педагогические работники относят специальные материально-технические средства и программное обеспечение к частично значимым условиям доступности, в то же время обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ и их родители считают это условие незначимым.

Таблица 10 – Результат сравнительного анализа (критерий: сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ)

группа	Сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Частота	Процент	Валидный процент	Кумулятивный процент
административно-управленческие кадры и педагогические работники	незначимое условие доступности	23	46,9	46,9	46,9
	частично значимое условие доступности	19	38,8	38,8	85,7
	значимое условие доступности	7	14,3	14,3	100,0
	Итого	49	100,0	100,0	
обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ и их родители	незначимое условие доступности	17	34,7	34,7	34,7
	частично значимое условие доступности	11	22,4	22,4	57,1
	значимое условие доступности	21	42,9	42,9	100,0
	Итого	49	100,0	100,0	

В то же время результаты, представленные в Таблице 10, указывают на значимость критерия «сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» для

обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их родителей и наоборот на незначимость его для представителей администрации. Этот факт свидетельствует о недостаточной информированности представителей колледжа/техникума о значимости и необходимости сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для повышения качества их профессионального образования, социальной адаптации, последующего трудоустройства.

Таблица 11 – Результат сравнительного анализа (критерий: адаптированные учебно-методические материалы)

группа	Адаптированные учебно-методические материалы	Частота	Процент	Валидный процент	Кумулятивный процент
административно-управленческие кадры и педагогические работники	незначимое условие доступности	9	18,4	18,4	18,4
	частично значимое условие доступности	24	49,0	49,0	67,3
	значимое условие доступности	16	32,7	32,7	100,0
	Итого	49	100,0	100,0	
обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ и их родители	незначимое условие доступности	32	65,3	65,3	65,3
	частично значимое условие доступности	8	16,3	16,3	81,6
	значимое условие доступности	9	18,4	18,4	100,0
	Итого	49	100,0	100,0	

Интересным, на наш взгляд, является факт незаинтересованности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их родителей в обучении с применением адаптированных материалов, в то время как представители колледжа/техникума считают данное условие чрезвычайно важным для организации инклюзивного образовательного процесса (см. Таблица 11).

Таблица 12 – Результат сравнительного анализа (критерий: Подготовка административно-управленческих и педагогических кадров к инклюзивному образованию)

группа	Подготовка административно-управленческих и педагогических кадров к инклюзивному образованию	Частота	Процент	Валидный процент	Кумулятивный процент
административно-управленческие кадры и педагогические работники	незначимое условие доступности	20	40,8	40,8	40,8
	частично значимое условие доступности	10	20,4	20,4	61,2
	значимое условие доступности	19	38,8	38,8	100,0
	Итого	49	100,0	100,0	
обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ и их родители	незначимое условие доступности	16	32,7	32,7	32,7
	частично значимое условие доступности	18	36,7	36,7	69,4
	значимое условие доступности	15	30,6	30,6	100,0
	Итого	49	100,0	100,0	

Большинство преподавателей отметили необходимость введения адаптационных курсов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, не отметив при этом необходимости повышения собственной инклюзивной компетентности, готовности к работе с данной категорией обучающихся.

Однако результаты мониторинга свидетельствуют о низком уровне готовности педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций к работе с обучающимися данной категории, что на наш взгляд, является определяющим (см. Таблица 12).

Таблица 13 – Результат сравнительного анализа (критерий: налажено сетевое взаимодействие)

группа	Налажено сетевое взаимодействие	Частота	Процент	Валидный процент	Кумулятивный процент
--------	---------------------------------	---------	---------	------------------	----------------------

административно-управленческие кадры и педагогические работники	незначимое условие доступности	27	55,1	55,1	55,1
	частично значимое условие доступности	18	36,7	36,7	91,8
	значимое условие доступности	4	8,2	8,2	100,0
	Итого	49	100,0	100,0	
обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ и их родители	незначимое условие доступности	27	55,1	55,1	55,1
	частично значимое условие доступности	19	38,8	38,8	93,9
	значимое условие доступности	3	6,1	6,1	100,0
	Итого	49	100,0	100,0	

Результаты, представленные в Таблице 13, демонстрируют совпадение мнения двух групп респондентов по критерию «Сетевое взаимодействие», а, именно, незаинтересованность в данной форме взаимодействия. На наш взгляд, это связано, со стороны административно-управленческих кадров и педагогических работников с отсутствием нормативно-правового регулирования совместного (сетевого) использования различных ресурсов, со стороны обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их родителей, с незнанием возможностей участия в инклюзивном образовательном процессе сетевых партнеров.

Таблица 14 – Результат сравнительного анализа (критерий: удовлетворенность СПО обучающихся с инвалидностью и ОВЗ)

группа	Удовлетворенность СПО обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Частота	Процент	Валидный процент	Кумулятивный процент
административно-управленческие кадры и педагогические работники	Системные пропущенные	49	100,0		
обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ и их родители	не удовлетворены	4	8,2	8,2	8,2
	частично удовлетворены	22	44,9	44,9	53,1
	полностью удовлетворены	23	46,9	46,9	100,0
	Итого	49	100,0	100,0	

Родители (законные представители) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ отмечают зависимость результатов обучения (академическая успешность) своих

детей в профессиональной образовательной организации от условий, созданных в ней (архитектурная доступность, материально-техническое обеспечение, готовность педагогов).

При этом родители не удовлетворены ресурсным обеспечением образовательного процесса и возлагают надежды на адаптацию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к колледжу/техникуму, успешное освоение образовательной программы через осуществление разных форм сопровождения (психолого-педагогическому, медицинскому, волонтерскому) (см. Таблица 14).

Далее представим результаты сравнения, которое проводилось по критерию Манна-Уитни (см. Таблица 15). В результате проведенного сравнительного анализа по критерию Манна-Уитни среди двух групп респондентов обнаружены различия на уровне статистической значимости по критериям: сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ($p < 0,05$) и адаптированные учебно-методические материалы ($p < 0,05$).

Таблица 15 – Результат сравнительного анализа (по критерию Манна-Уитни)

	Статистика U Манна-Уитни	Статистика W Уилкоксона	Z	Асимпт. знач. (двухсторонняя)
наличие специальной организационной структуры	1162,500	2387,500	-0,293	0,769
локальная нормативно-правовая база	980,500	2205,500	-1,703	0,089
безбарьерная архитектурная среда	1183,000	2408,000	-0,134	0,894
специальные материально-технические средства и программное обеспечение	999,500	2224,500	-1,516	0,129
сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	892,500	2117,500	-2,333	0,020
адаптированные учебно-методические материалы	681,000	1906,000	-3,945	0,000
подготовка административно-управленческих и педагогических кадров к инклюзивному образованию	1198,500	2423,500	-0,015	0,988
налажено сетевое взаимодействие	1189,500	2414,500	-0,089	0,929

Используемые в мониторинге показатели позволили посредством проведенного кластерного анализа выделить несколько уровней организации

условий инклюзивного образования в субъектах Российской Федерации (см. Таблица 16, Рисунок 9, Приложение 2).

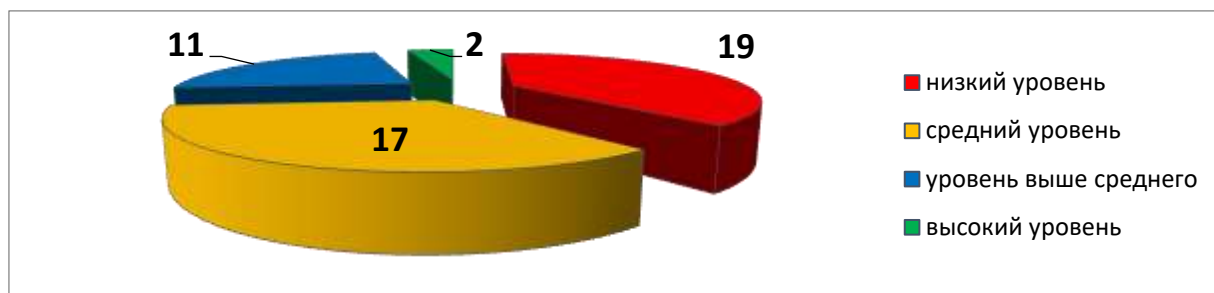


Рисунок 9 – Распределение субъектов Российской Федерации по выделенным уровням организации условий инклюзивного образования

Таблица 16 – Уровни организации условий инклюзивного среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации

Уровни	Количество регионов
низкий	19
средний	17
выше среднего	11
высокий	2

Каждый выделенный кластер был соотнесен с уровнем организации условий инклюзивного среднего профессионального образования. Каждый уровень охарактеризован по совокупности всех выделенных критериев доступности колледжей/техникумов (см. Таблицу 17). Участники эксперимента разделены по описанным уровням организации условий инклюзивного среднего профессионального образования.

Таблица 17 – Описание уровней организации условий инклюзивного образования в субъектах Российской Федерации (по критериям)

№	Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Уровень выше среднего	Высокий уровень
1.	наличие специальной организационной структуры	не создана организационная структура, отвечающая за инклюзивное образование	не создана организационная структура, отвечающая за инклюзивное образование. Данные полномочия переданы другим подразделениям	организационная структура, отвечающая за инклюзивное образование, создана, но лишь частично выполняет свои задачи	организационная структура, отвечающая за инклюзивное образование, создана и функционирует в соответствии со своими целями и задачами
2.	локальная нормативно-правовая база	нормативно-правые локальные акты, в соответствии с которыми обеспечивается создание специальных условий и организуется комплексное сопровождение обучающихся отсутствуют	колледж/техникум частично имеет локальные акты, отражающие процесс сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в некоторых видах деятельности	в колледже/техникуме имеется разработанный комплект нормативно-локальных актов	локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие инклюзивные процессы в колледже/техникуме разработаны
3.	безбарьерная архитектурная среда	специальные условия для лиц с ОВЗ и инвалидностью отсутствуют в колледже/техникуме	в колледже/техникуме созданы специальные условия по одной из нозологий	в колледже/техникуме частично созданы специальные условия по разным нозологиям (разумное приспособление в соответствии с возможностями зданий)	в колледже/техникуме создана безбарьерная среда (от разумного приспособления до универсального дизайна)
4.	специальные материально-технические средства и программное обеспечение	в колледже/техникуме отсутствуют материально-технические условия и программное обеспечение, разработанное для	в колледже/техникуме не оборудованы рабочие места для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, отсутствует специализированная мебель, частично созданы некоторые	в колледже/техникуме материально-технические условия частично созданы	оборудованы и оснащены рабочие места для лиц с ОВЗ и инвалидностью

		обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	материально-технические условия		
5.	сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	в колледже/техникуме не создана служба психолого-педагогического сопровождения	наблюдается формальная деятельность службы психолого-педагогического сопровождения в колледже/техникуме	для службы сопровождения колледжа/техникума характерны трудности в организации медицинского сопровождения, соблюдении лечебно-профилактического режима	в службе сопровождения работают учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги. Постоянно действует ППк, реализуется программа сопровождения семьи
6.	адаптированные учебно-методические материалы	в колледже/техникуме не имеется разработанных адаптированных профессиональных образовательных программ (АООП)	учебно-методическое обеспечение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ отсутствует	в колледже/техникуме отмечается частичное создание учебно-методических условий	в колледже/техникуме приобретены специальные учебно-методические материалы
7.	подготовка административно-управленческих и педагогических кадров к инклюзивному образованию	отмечается неготовность административного и педагогического коллектива к работе в условиях инклюзии	нет кадрового обеспечения. Педагогические работники отмечают дефицит компетенций в области инклюзивного образования	большинство педагогов прошли повышение квалификации в области коррекционной педагогики и инклюзивного образования	большинство преподавателей прошли курсы повышения квалификации и имеют соответствующие профессиональные компетенции
8.	удовлетворенность СПО обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	родители (законные представители) обучающихся не удовлетворены получением образования	родители (законные представители) обучающихся частично удовлетворены условиями и качеством получаемого образования, отмечают на необходимость сопровождения в процессе освоения образовательной	родители (законные представители) обучающихся частично удовлетворены получением образования, родители отмечают необходимость психолого-педагогического и медицинского сопровождения	родители (законные представители) обучающихся удовлетворены получением образования

			программы, обеспечения обучающихся адаптированным учебным материалом.		
9.	налажено сетевое взаимодействие	отсутствие правового механизма сетевого взаимодействия	отсутствует правовой механизм сетевого взаимодействия	сетевое взаимодействие не организовано, что ограничивает возможность получения консультаций узкопрофильных специалистов (тифлопедагога, сурдопедагога и др.)	налажено сетевое взаимодействие с образовательными организациями, налажен эффективный механизм взаимодействия с работодателями

1. Низкий уровень характеризуется признаками стихийной интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ в колледже/техникуме. Это проявляется в ряде факторов, касающихся отсутствия специальных условий для обучения студентов разных нозологических групп, это прослеживается и в отсутствии разработки регламентирующих образовательную деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ локальных актов образовательной организации. Отсутствует комплексное сопровождение обучающихся, не осуществляется адаптация профессиональных образовательных программ, родители не владеют информацией о возможностях создания специальных условий в колледже/техникуме, необходимых для обучения их детей. Обучение ведется в общем потоке. Отмечается неготовность административного и педагогического коллектива к работе в условиях инклюзии. Родители (законные представители) обучающихся не удовлетворены получением образования. К низкому уровню относятся практики колледжей/техникумов 19 регионов, что составляет 38,7% от респондентов исследования (см. Приложение 2).

Правовая оценка низкого уровня организации условий инклюзивного среднего профессионального образования:

отсутствие региональных нормативно-правовых актов включения лиц с ОВЗ и инвалидностью;

отсутствие единых региональных рекомендаций по наполнению учебных групп обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и перечню необходимого оборудования;

не разработанность перечня инклюзивных компетенций, необходимых административным и педагогическим работникам колледжа/техникума;

затруднение в налаживании сетевого взаимодействия вследствие отсутствия правового механизма его регулирования.

Исходя из выше сказанного очевидно, что отнесенные к данному уровню колледжи/техникумы испытывают дефицит в создании условий, обеспечивающих инклюзивное СПО. Это касается всех групп специальных условий (безбарьерной среды, учебно-методических материалов, готовности педагогов к осуществлению

инклюзивных процессов, функционирования психолого-педагогического консилиума и службы сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью). Именно, устранение этих дефицитов является точкой роста для ПОО с позиции инклюзивного образования.

2. Средний уровень организации условий инклюзивного среднего профессионального образования свидетельствует о наличии в колледже/техникуме элементов инклюзивной практики, выражающейся в наличии специальных условий для одной из нозологических групп, в частичном создании некоторых материально-технических условий. Точками роста организации инклюзивных процессов в колледжах/техникумах, находящихся на данном уровне, должны стать: обновление ресурсной базы за счет приобретения специализированной мебели и адаптации рабочих мест обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также устранение дефицитов в кадровой и учебно-методической сферах. В колледже/техникуме имеются организационно-распорядительные акты, обеспечивающие реализацию сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. В образовательной организации обучаются лица с ОВЗ по одной нозологии, при этом наблюдается формальная деятельность службы психолого-педагогического сопровождения в колледже/техникуме. Административный и педагогический составы не готовы к осуществлению обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Родители (законные представители) обучающихся частично удовлетворены условиями получения образования, отмечают необходимость сопровождения в процессе освоения образовательной программы, обеспечения обучающихся адаптированным учебным материалом. К среднему уровню относятся практики 17 регионов, что составляет 34,7% участников исследования (см. Приложение 2).

Правовая оценка среднего уровня:

разработаны региональные нормативно-правовые акты, обеспечивающие включение лиц с ОВЗ и инвалидностью в систему инклюзивного образования;

разработаны рекомендации на уровне субъектов Российской Федерации, касающиеся комплектования учебных групп для обучения лиц с ОВЗ и

инвалидностью и формирования перечня специального, в том числе реабилитационного, оборудования;

частично сформирован примерный перечень компетенций, необходимых преподавателям СПО и ПО;

отсутствует правовой механизм сетевого взаимодействия.

3. Уровень организации условий инклюзивного среднего профессионального образования выше среднего: в колледже/техникуме разработан пакет нормативно-локальных актов, имеются элементы специальных условий (разумное приспособление зданий в соответствии с их архитектурной спецификой) для обучающихся различных нозологий. Это касается и материально-технических, и учебно-методических условий. Лица с ОВЗ и инвалидностью обучаются в специально созданных инклюзивных учебных группах. При этом в организации активно используется ресурс системы повышения квалификации для формирования инклюзивной грамотности педагогов, членов администрации и готовности к активному функционированию в условиях инклюзивного образования. Для службы сопровождения колледжа/техникума характерны трудности в организации медицинского сопровождения, соблюдении лечебно-профилактического режима. Отсутствие стабильного сетевого взаимодействия не позволяет своевременно обеспечивать обучающихся консультационной помощью узкопрофильных специалистов (тифлопедагога, сурдопедагога и др.). Родители (законные представители) обучающихся частично удовлетворены получением образования, родители отмечают необходимость психолого-педагогического и медицинского сопровождения.

К уровню выше среднего относятся практики 11 регионов, что соответствует 22,4% от общего количества респондентов (см. Приложение 2).

Правовая оценка уровня выше среднего:

определены организационные и нормативные требования к колледжам/техникумам, реализующим подготовку инвалидов и лиц с ОВЗ;

имеются локальные нормативные акты колледжа/техникума по обеспечению получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;

разработаны рекомендации по наполнению групп по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью и перечню необходимого оборудования;

осуществлена дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека;

отсутствие правового механизма сетевого взаимодействия.

4. Высокий уровень организации условий инклюзивного среднего профессионального образования проявляется в создании в колледже/техникуме безбарьерной доступной среды (от разумного приспособления до универсального дизайна инклюзивной среды), в обеспечении рабочих мест специализированным оборудованием с учетом имеющихся потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в наличии адаптированных с учетом особенностей и потребностей каждой нозологической группы студентов учебно-методических материалов. Процессы инклюзивного образования в колледже/техникуме регламентируются локальными нормативно-правовыми актами организации СПО. Большинство преподавателей прошли курсы повышения квалификации и имеют соответствующие профессиональные компетенции. В службе сопровождения работают учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги. Постоянно действует психолого-педагогический консилиум (ППК), реализуется программа сопровождения семьи, налажено сетевое взаимодействие с образовательными организациями. Разработан и реализуется механизм эффективного взаимодействия с работодателями. Родители (законные представители) обучающихся удовлетворены получением образования.

К высокому уровню относятся практики 2 регионов, что соответствует лишь 4% участников, принявших участие в эксперименте (см. Приложение 2).

Правовая оценка высокого уровня организации условий инклюзивного среднего профессионального образования:

разработаны локальные нормативные акты колледжа/техникума по обеспечению получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;

определены организационно-нормативные требования к колледжам/техникумам, реализующим подготовку инвалидов и лиц с ОВЗ;

разработаны рекомендации по наполнению групп по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью и перечню необходимого оборудования;

организована дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с инвалидностью и ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека;

разработаны и заключены договора сетевого взаимодействия между профессиональной образовательной организацией и предприятиями-партнерами.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о неоднородности положения колледжей/техникумов относительно готовности к инклюзивному образованию, в том числе в части обеспечения создания специальных условий для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с имеющимися у них потребностями и особенностями развития. Во многом такая ситуация связана с постоянным изменением и уточнением нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию инклюзивного среднего профессионального образования, как на федеральном, так и региональных уровнях. При этом немаловажную роль играет отмена действующих регламентов и рекомендательный характер некоторых документов методической направленности, связанных с организацией образовательного процесса обучающихся с различными нарушениями здоровья и инвалидностью в колледже/техникуме.

Колледжи/техникумы, относящиеся к высокому уровню, в большей мере соответствуют требованиям к организации инклюзивных процессов, закрепленных

нормативно. В этих организациях осуществлено выполнение ряда положений Федерального закона «Об образовании в РФ», касающихся доступности территорий и зданий колледжей/техникумов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (от разумного приспособления к универсальному дизайну инклюзивной среды с учетом архитектурной специфики здания), а также комплекса специальных условий, отсутствие которых препятствует и делает практически невозможным овладение компетенциями в рамках освоения ими профессиональных образовательных программ. Колледжи/техникумы, относящиеся к данному уровню обеспечены специальными техническими средствами обучения как индивидуального, так и группового пользования, учебно-методическими материалами, адаптированными для обучающихся различных нозологических групп. Студентам предоставлены услуги ассистента (помощника), узкопрофильных специалистов (сурдопереводчик и тифлопереводчик и др.). Педагогические работники данных организаций владеют специальными педагогическими методами и приемами обучения как по адаптированным, так и по основным профессиональным образовательным программам обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также в процессе осуществления воспитательной деятельности.

Уровень организации условий инклюзивного среднего профессионального образования выше среднего. Несмотря на то, что данный уровень включает в себя выполнение отдельных требований законодательства в сфере образования по вопросу организации инклюзивного образования, в целом ПОО данного уровня не соответствуют данным требованиям. ПОО данного уровня не соответствуют требованиям, установленным статьей 79 Федерального закона «Об образовании в РФ», в части обеспечения лишь отдельных специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, отсутствия групповых и индивидуальных коррекционных занятий, отсутствия возможности получения услуг сурдопереводчиков и тифлопереводчиков.

ПОО среднего уровня организации условий инклюзивного среднего профессионального образования располагают отдельными элементами инклюзивной практики, в основном не соответствуют требованиям, установленным Федеральным законом «Об образовании в РФ». В колледжах/техникумах, относящихся к данному уровню, отсутствует информация об осуществлении обучения по адаптированной образовательной программе обучающихся с ОВЗ как на сайте организации, так и в локальной нормативной документации, что является нарушением требования, установленного частью 8 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в РФ». Не соблюдаются в полном объеме требования, установленные частями 10 и 11 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в РФ», не предусмотрено предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ специальных учебников и учебных пособий, проведение коррекционных занятий в групповой и индивидуальной формах, отсутствует возможность получения услуг сурдопереводчиков и тифлопереводчиков, а также привлечение к педагогической деятельности педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Низкий уровень организации условий инклюзивного среднего профессионального образования характеризуется реализацией стихийной интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ, не соответствует требованиям, установленным Федеральным законом «Об образовании в РФ». В ПОО, относящимся к данному уровню, не соблюдаются основные требования к организации инклюзивного образования: не разрабатываются адаптированные профессиональные образовательные программы. Соответственно не обеспечивается организация коррекционно-педагогической составляющей в деятельности колледжа/техникума. ОПОП не отражает наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, установленных в части 3 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в РФ», наличие возможности получения услуг сурдопереводчиков и тифлопереводчиков в соответствии с требованиями, установленными частью 11

статьи 79 вышеуказанного Федерального закона, и привлечение к педагогической деятельности педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, проведенный анализ полученных результатов при оценке правовой составляющей организации специальных условий для инклюзивного СПО в субъектах Российской Федерации позволяет констатировать низкий показатель владения знаниями нормативно-правовой документации федерального и регионального уровней, касающейся организации деятельности колледжей/техникумов, направленной на обеспечение процесса обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Таким образом, в ходе анализа полученных данных стало возможным определить положительные тенденции, общие проблемы и затруднения, характерные для деятельности всех колледжей/техникумов, обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Положительные тенденции:

- привлечение в колледж/техникум молодежи с инвалидностью и ОВЗ в процессе профориентационных мероприятий;
- увеличение контингента обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в колледжах/техникумах;
- расширение перечня профессий и специальностей для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- осуществление деятельности, направленной на создание архитектурной доступности;
- установление партнерских отношений между колледжем/техникумом и предприятиями субъекта РФ;
- создание БПОО и РУМЦ СПО;

– грантовая поддержка со стороны Министерства образования и науки РФ (Министерства просвещения РФ) на обновление материально-технического оснащения колледжей/техникумов и на архитектурную доступность.

Общие проблемы и затруднения:

– низкий уровень разработки и адаптации ресурсов, а, именно, учебных и информационных к потребностям обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий;

– несовершенство программно-методического обеспечения инклюзивного образования и отсутствие специальной подготовки преподавателей профессиональных образовательных организаций для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, что ведет к снижению качества образования (академическая успешность);

– недостаточность системной поддержки процесса обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ по программам профессионального образования, в т.ч. на основе использования информационных ресурсов и технологий, адаптированных к потребностям пользователей;

– разный уровень архитектурных, кадровых, методических ресурсов колледжей/техникумов на территории Российской Федерации, адаптированных под потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

– не соблюдение принципов преемственности при организации специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью при их переходе из школы к обучению в техникуме/колледже;

– частичность разработанности нормативно-правовой базы и методических рекомендаций в области инклюзивного СПО;

– недостаточность использования информационных ресурсов колледжа/техникума, что позволило бы осуществить открытость системы СПО для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ;

– низкий уровень инклюзивной готовности педагогических и административных кадров колледжей/техникумов к работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Выводы по 2 главе:

Требования, продиктованные государственной программой «Доступная среда», направлены на обеспечение равного доступа ко всем уровням образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Важной составляющей доступности является создание специальных условий для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.

Анализ создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в колледжах/техникумах позволил отметить неравномерность обеспечения доступности ПОО для молодежи разных нозологических групп. Различия в ресурсной обеспеченности инклюзивного среднего профессионального образования были выявлены как в колледжах/техникумах одного субъекта Российской Федерации, так и между субъектами и федеральными округами.

К положительным моментам, на наш взгляд, относится осознание административно-управленческим и педагогическим составами профессиональных организаций необходимости создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, попытки участия в грантах на создание доступной среды и обновление материально-технического обеспечения, организация повышения квалификации в области инклюзивного образования.

Результаты проведенного нами исследования показали, что, в настоящее время данный процесс характеризуется бессистемностью, эпизодичностью, что не могло не отразиться на результативности обеспечения доступности среднего профессионального образования для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ. Таким образом, перед средним профессиональным образованием остро стоит вопрос необходимости приведения разрозненных усилий, направленных на создание специальных условий для обучения студентов разных нозологических групп, к системному и планомерному ресурсному обеспечению колледжей/техникумов. Это возможно достичь лишь с помощью проектирования системы условий для инклюзивного СПО с учетом архитектурной специфики зданий, специфических

особенностей контингента обучающихся, уровня готовности административно-управленческих и педагогических составов ПОО и др.

Результаты исследования показывают, что основу проблемы формирования доступной инклюзивной среды профессиональной образовательной организации и повышения качества образования составляет группа факторов.

В первую очередь надо отметить отрицательную роль отсутствия пакета нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы организации и осуществления инклюзивных процессов в колледжах/техникумах на уровне субъекта РФ. Решению данной проблемы будет способствовать разработка примерных положений (локальных актов ПОО), обеспечивающих решение организационных и функциональных вопросов организации и осуществления инклюзивного СПО. Унификация данных регламентов (локальных актов) позволит обеспечить единообразие в организации и сопровождении освоения программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не только в пределах колледжей/техникумов субъекта РФ (с учетом региональной специфики), но и на уровне федеральных округов.

Следующим фактором, тормозящим развитие инклюзивного среднего профессионального образования, является отсутствие действий административно-управляющей команды, направленных на точную фиксацию функциональных обязанностей педагогических работников и вспомогательного персонала в рамках взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, а также недостаточная координация в работе сотрудников колледжа/техникума в процессе реализации инклюзивного образовательного процесса.

На наш взгляд, определение функциональных обязанностей специалистов, осуществляющих сопровождение инклюзивного образовательного процесса в колледже/техникуме, разработка должностных инструкций позволит обеспечить четкое распределение трудовых действий каждого специалиста и определить алгоритм их профессионального взаимодействия с обучающимися с

инвалидностью и ОВЗ, с их родителями (законными представителями), другими сотрудниками ПОО.

Основополагающим фактором, на наш взгляд, является неподготовленность управленческих и педагогических кадров ПОО к инклюзивному образованию.

Однако, именно, готовность сотрудников колледжей/техникумов к организации и осуществлению инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам СПО обеспечит учет специфических особенностей данной группы обучающихся в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности. А это в свою очередь позволит повысить эффективность и качество освоения профессиональных образовательных программ, а также удовлетворенность полученным образованием у студентов и их родителей (законных представителей). Решение задачи, связанной с повышением инклюзивной грамотности сотрудников ПОО возможно с помощью включения их в систему повышения квалификации. При этом важно спроектировать дополнительные профессиональные программы с учетом выявленных запросов, для ликвидации имеющихся пробелов в знаниях в области инклюзивного образования как под каждую группу сотрудников (администрация, педагогический коллектив, вспомогательный персонал), так и под каждого сотрудника индивидуально. Это возможно обеспечить за счет разработки модульных программ, которые собираются по типу конструктора под каждую потребность слушателей.

Немаловажное значение, на наш взгляд, имеет выявленное в процессе мониторинга, отсутствие разработанного организационно-функционального и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Этот фактор отрицательно сказывается как на организации инклюзивного образовательного процесса, так и на его эффективности. Соответственно, очевидна необходимость в разработке проектов рекомендаций (алгоритмов) для представителей колледжей/техникумов по адаптации учебно-методического обеспечения обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Недостаточный уровень толерантности к обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО также является фактором, отрицательно сказывающимся на успешности обучения данной категории лиц. Соответственно, колледжам/техникумам необходимо обеспечить включение студентов с нарушениями развития в среду нормативно развивающихся сверстников. Данный процесс важен для всех участников образовательного процесса, именно формирование инклюзивной культуры обеспечит адаптацию, социализацию лиц с инвалидностью и ОВЗ в среду ПОО и позволит развить чувство принятия, толерантности у обучающихся с нормативным развитием. Организация внеклассных мероприятий, способствующих командообразованию, оказание консультативной помощи всем участникам инклюзивного образовательного процесса, развитие волонтерского движения, осуществление наставничества будут способствовать формированию инклюзивной культуры в среде ПОО.

Результаты исследования позволили обозначить не только проблемы современной системы инклюзивного среднего профессионального образования, но и определить точки роста, которые обеспечат создание специальных условий, повысят качество образования (академическая успешность) и управление результатами «включения» обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в современное образовательное пространство.

Таким образом, чрезвычайно важным, на наш взгляд, является оказание помощи профессиональным образовательным организациям в регламентировании и структурировании их деятельности в рамках реализации инклюзивного среднего профессионального образования, в рамках данного диссертационного исследования будет осуществлена разработка и внедрение многоаспектной системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования.

Глава 3 Модель проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования

3.1. Цель, задачи и принципы построения системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

По статистическим данным, опубликованным в справке Организации Объединенных Наций, количество лиц с инвалидностью во всем мире неуклонно растет и составляет около 450 миллионов инвалидов, важно, что детей в этом количестве насчитывается более 170 миллионов. Данные, свидетельствующие о схожих тенденциях зафиксированы в Российской Федерации. Среди лиц с инвалидностью до последнего времени преобладали подростки с церебральным параличом, органическими нарушениями центральной и периферической нервной системы, психическими нарушениями – 50–60%, с заболеваниями внутренних органов, опорно-двигательного аппарата составляли 9–10%, с нарушениями зрения – 10–13% и слуха – 3–4%.

Динамика роста числа лиц с инвалидностью и ОВЗ привела с одной стороны к повышению интереса к вопросам организации и осуществления профессионального образования данной категории граждан, с другой стороны повлияла на повышения востребованности данного уровня образования среди выпускников с нарушениями развития. Помимо этого, стало возможным выявить проблемы, связанные с профессиональным образованием молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, с вопросами, касающимися последующего их трудоустройства и повышения социально-экономического статуса инвалидов в российском обществе.

Профессиональное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ рассматривается нами с позиции непрерывного образовательного процесса, берущего начало с

ранней профориентации, проходящего все этапы овладения специальностью или профессией, в том числе профессионально-производственную адаптацию и последующее трудоустройство. Лица с инвалидностью и ОВЗ посредством профессионального образования приобретают общепрофессиональные, профессиональные компетенции, а также социальные навыки, что обеспечивается созданием специальных условий получения профессионального образования.

Вступление в действие с 01.09.2013 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» актуализирует проблему обеспечения доступности качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях всех уровней независимо от того, в каких условиях оно осуществляется – совместно с другими обучающимися, в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Статья 79). Следуя формулировке данного положения, чрезвычайно важным является обеспечение любой образовательной организации, в том числе реализующей программы подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих, специальными условиями, позволяющими осуществлять профессиональную подготовку лиц с инвалидностью и ОВЗ посредством эффективных методов, приемов и средств, адаптированных под потребности и возможности данной категории обучающихся. Также важным аспектом этой деятельности является организация помощи лицам с нарушениями развития в выборе профессии или специальности, востребованной на региональном рынке труда с последующим содействием в трудоустройстве, социальной адаптации и интеграции. В Российском образовании начаты системные изменения, направленные на обеспечение доступности среднего профессионального образования и профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Сегодня получение качественного профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества,

способствует не только профессиональному самоопределению, но главное последующему трудоустройству.

Стремительное развитие экономики регионов Российской Федерации не могло не отразиться на перечне актуальных и востребованных профессий и специальностей, а также повысить требования к профессиональным компетенциям будущих специалистов. Важным является не только теоретическая подготовка выпускника, но и его практическая готовность к осуществлению профессиональной деятельности, решению профессиональных задач, стремление к саморазвитию, наращиванию как общепрофессиональных, так и профессиональных компетенций. Решение вопроса профессиональной самореализации лиц с инвалидностью и ОВЗ рассматривается как одна из составляющих реализации их прав и свобод, способствует не только социальной адаптации, но и позволяет заниматься любимой профессией и эффективно использовать свой потенциал в развитии экономики региона.

Важным аспектом профессионального образования является не только обучение трудовым действиям, формирование профессиональных умений и навыков, профессиональных компетенций, но и развитие общепрофессиональных компетенций, социально-значимых качеств личности, которые позволят выпускнику с инвалидностью и ОВЗ трудоустроиться и самореализоваться. Востребованность выпускников колледжей/техникумов напрямую связана с уровнем их профессиональной подготовки, профессиональным мастерством. Образовательный процесс колледжа/техникума направлен на поддержку интересующихся, стремящихся к саморазвитию, талантливых молодых людей. Это проявляется и в стремлении соответствовать международным стандартам подготовки (стандарты Ворлдскиллс, конкурсы профессионального мастерства, демонстрационные экзамены) и в создании инновационного образовательного пространства. На данный момент инклюзивное СПО в субъектах Российской Федерации носит зачастую стихийный, фрагментарный характер, что в первую очередь связано с дефицитом знаний административно-управленческого и

педагогических составов об особенностях и потребностях данной категории обучающихся, об эффективных методах и приемах работы с ними, о способах формирования мотивации к овладению профессией.

Опираясь на теоретическую платформу педагогики профессионального образования (П.Ф. Анисимов, А.Г. Асмолов, В.И. Байденко, В.П. Беспалько, В.И. Блинов, И.Г. Валиев, С.И. Вершинин, А.А. Володарская, Е.В. Грачикова, Т.Ю. Ломакина, П.А. Морева, М.С. Савина, Л.Г. Семушина, Г.А. Федотова и др.) [2,4,15,22,27,36,40,41,57,58,60,61,187,244,250 и др.] и современные достижения в области специального и инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ (Л.Б. Баряева, Т.Г. Богданова, Е.Л. Гончарова, О.А. Денисова, Е.А. Екжанова, В.З. Кантор, Л.М. Кобрина, И.А. Коробейников, О.И. Кукушкина, И.Ю. Левченко, Е.Т. Логинова, В.И. Лубовский, Н.Н. Малофеев, И.И. Мамайчук, Е.А. Медведева, Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин, О.Г. Приходько, С.Н. Сорокоумова, Т.А. Соловьева, Л.И. Солнцева, У.В. Ульенкова, Т.Б. Филичева, В.В. Хитрюк, И.М. Яковлева и др.), научные представления о создании специальных условий образовательной среды (Т.Г. Богданова, Е.Л. Гончарова, А.А. Гусейнова, О.И. Кукушкина, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, О.Г. Приходько, В.А. Ясвин) в рамках диссертационного исследования были определены основные методологические подходы, которые представляют собой концептуальную основу проектирования и реализации системы условий, обеспечивающих доступность и повышение качества системы инклюзивного среднего профессионального образования, [43,44,54,84,102,103,138,141,147,148,149,151,152,153,154,189,208,212, 256,257,260, 264,281,282,302,303,307 и др.].

Под системой в отечественной науке понимается не просто совокупность элементов, взаимодействующих друг с другом, но представляющих целостное образование, имеющее новые свойства по отношению к ее элементам. За основу нами взята следующая трактовка определения системы, сформулированного Т.А. Ильиной: «Система – выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей

целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление» [88]. Каждый структурный элемент системы может иметь свои функции и на их основе взаимодействовать с другими ее составляющими. В нашем исследовании мы рассматриваем системность создания специальных условий на всех уровнях образования как основу для реализации его непрерывности для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Модель является схематичным описанием проектирования и реализации системы. Модель мы рассматриваем как образец проектирование и реализации системы условий инклюзивного СПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Структура, разработанной модели содержит все элементы (компоненты), необходимые для эффективного управления проектированием и реализацией системы условий инклюзивного СПО. Спроектированная модель определяет стратегию проводимого исследования.

Концептуальную основу системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (см. Рисунок 10) составили следующие методологические подходы:

- аксиологический (ценностный) подход трактуется нами с позиции самоценности личности каждого человека в независимости от ограничений в его здоровье с позиции равенства, в том числе в группах обучающихся, в профессиональном сообществе, с позиции признание их способности к осуществлению какой-либо профессиональной деятельности и профессиональным достижениям;
- кибернетический подход в первую очередь связан с управлением самим процессом организации и осуществления инклюзивного среднего профессионального образования, с тиражированием инновационного опыта профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, с формированием инклюзивной культуры через политику толерантного отношения к студентам разных нозологических групп, а также с развитием инклюзивной готовности, профессионального мастерства всех субъектов инклюзивного СПО;

- системно-деятельностный подход рассматривается с позиции определения основных направлений деятельности ПОО, ориентированных на результат, а также обеспечивающих возможность обратной связи через анализ построения и реализации инклюзивного образовательного процесса, через включенность всех участников;
- личностно-ориентированный подход, предполагает индивидуализацию построения образовательного процесса в колледже/техникуме для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ посредством учета их специфических особенностей, потребностей и возможностей;
- андрагогический подход в большей мере отражает не только деятельность колледжа/техникума в рамках реализации программ основного и дополнительного профессионального образования, ориентированного на взрослых людей, владеющих какой-либо профессией, имеющих опыт профессиональной деятельности, но и в процессе проведения профориентационных мероприятий со взрослым контингентом и их последующем трудоустройстве после освоения профессиональной образовательной программы.

В основу проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного СПО нами были положены следующие принципы:

организационные

- принцип межведомственного взаимодействия позволяет согласовать мероприятия, проводимые в регионе в вопросе сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- принцип взаимодействия ПОО с гражданским сообществом, в том числе общественными организациями инвалидов, обеспечивает социальное партнерство всех участников сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- принцип сетевого взаимодействия способствует объединению ресурсов разных организаций в процессе профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– принцип согласованности с направлениями государственной политики в сфере образования, труда и социальной защиты, здравоохранения предполагает объединение усилий разных ведомств, регулирование действий, направленных на сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе при освоении программ СПО;

– принцип информационной открытости обеспечивает общедоступность, достоверность сведений о возможностях получения инклюзивного среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ

и содержательные

– принцип социальной ориентации образовательного процесса предполагает осуществление мероприятий воспитательной направленности, обеспечивающих социализацию, социальную адаптацию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

– принцип персонификации образовательной среды направлен на создание в колледже/техникуме условий, обеспечивающих удовлетворение потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ исходя из их специфических особенностей и возможностей;

– принцип комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса позволяет согласовать деятельность всех специалистов сопровождения ПОО, обеспечить единство используемых подходов, методов;

– принцип ценностного и толерантного отношения к субъектам образовательного процесса обеспечивает формирование нравственной культуры и учет интересов всех участников взаимодействия: администрации ПОО, педагогического коллектива, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их нормативно развивающихся сверстников.

Цель проектирования и реализации системы условий инклюзивного среднего профессионального образования – обеспечение общедоступности и качества СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ, способствующее получению профессионального образования, их социализации и социальной адаптации, формированию позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей через выявление,

поддержку и поощрение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также распространение успешного опыта их обучения в ПОО в субъектах Российской Федерации, сопровождение последующего трудоустройства.

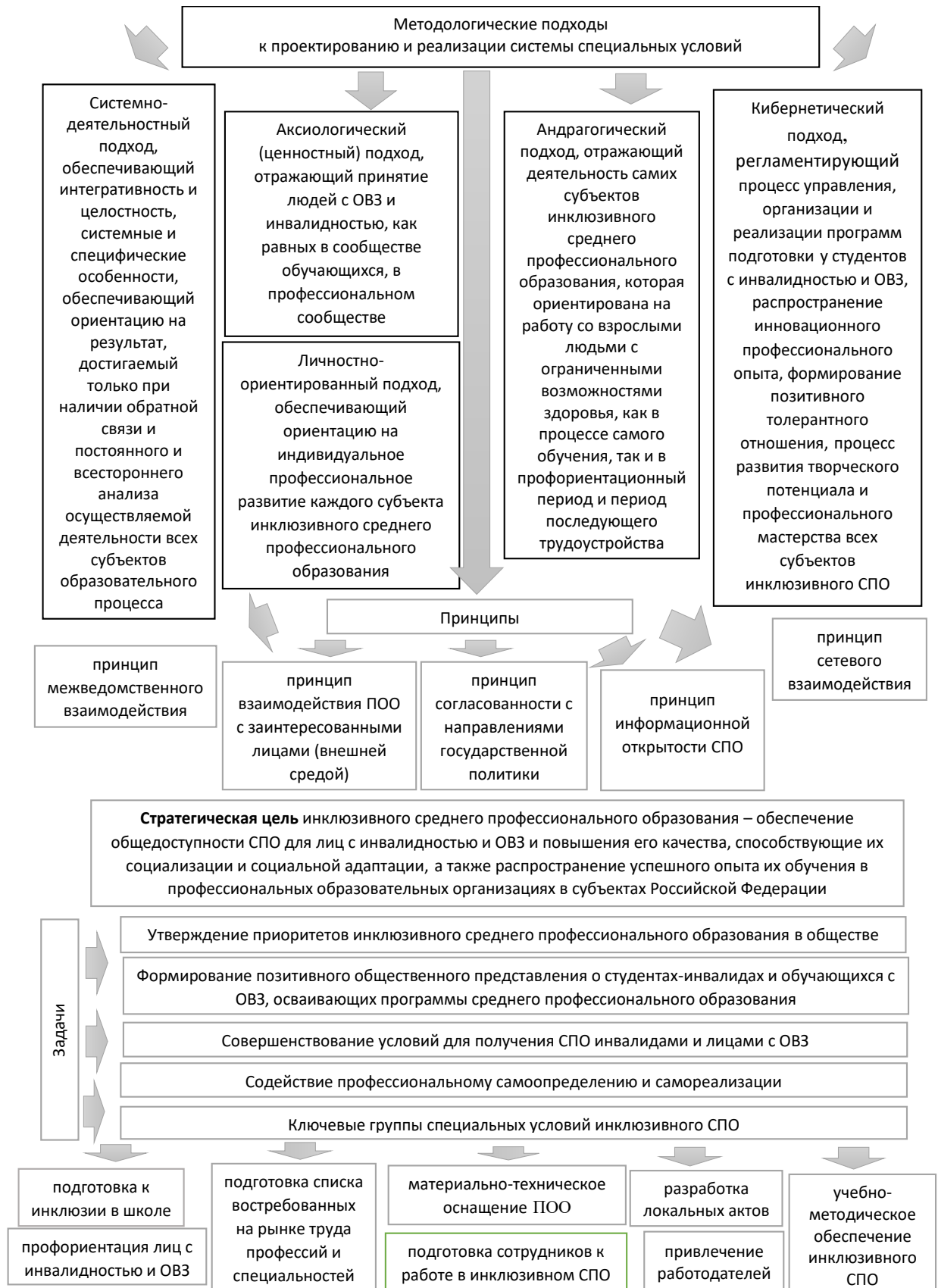


Рисунок 10 – Методологическая основа системы проектирования и реализации специальных условий для инклюзивного среднего профессионального образования

Задачи:

1. Утверждение приоритетов инклюзивного профессионального образования, в том числе СПО для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.

2. Формирование инклюзивной культуры в колледже/техникуме, в том числе через осуществление политики принятия и включения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательную среду организации, через развитие толерантности к лицам данной категории со стороны потенциальных работодателей и общества в целом.

3. Создание специальных условий на основе учета потребностей и возможностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе при реализации профессиональных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, независимо от места проживания обучающихся.

4. Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках осваиваемых специальностей и профессий.

5. Осуществление тиражирования успешного опыта организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в колледже/техникуме на основе использования эффективных образовательных технологий посредством методического сопровождения педагогов, мастеров профессионального обучения.

6. Демонстрация профессионального мастерства обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе организации конкурсных движений (Абилимпикс, Ворлдскиллс).

7. Формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ желания осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность, оперативно решать возникающие проблемы при выполнении профессиональных задач,

способности к проектированию своей деятельности и презентации своих профессиональных достижений.

8. Стимулирование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к профессиональному и личностному саморазвитию, мотивации к наращиванию профессиональных компетенций в рамках будущей профессиональной деятельности.

9. Организация профессионального ориентирования, самоопределения и последующей профессиональной реализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

10. Поддержка инициатив, исходящих от обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе творческой направленности.

11. Осуществление поиска эффективных форм и методов обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, позволяющих реализовать подготовку по специальностям и профессиям, востребованным региональной экономикой.

На наш взгляд, формирование доступности и повышение качества инклюзивного СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо рассматривать как ресурс их профессионального становления и развития. Развитие сетевого взаимодействия, привлечение различных заинтересованных лиц (работодателей, службы занятости населения, общественных организаций инвалидов и др.) к организации и реализации инклюзивного среднего профессионального образования позволит обеспечить расширение пространства внешней среды колледжа/техникума с целью активного включения выпускников, в том числе лиц с инвалидностью и с ОВЗ в профессиональную среду региона Российской Федерации.

Инклюзивное среднее профессиональное образование для студентов с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ – это форма приобретения профессиональной компетентности, повышения толерантности различных субъектов образовательной системы (администрации, педагогических работников, обучающихся ПОО, участников и экспертов конкурсного движения

профессионального мастерства, работодателей, общественности, родителей). Площадкой для обмена опытом, распространения успешных практик инклюзивного среднего профессионального образования, для личностного и профессионального становления обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих должны стать профессиональные конкурсы, фестивали, конференции. Необходимость выполнения социального заказа на обеспечение качества подготовки специалистов из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ требует разработки системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования для данной категории лиц. В основу такой работы должно быть положено обеспечение создания условий, позволяющих осуществить организацию и сопровождение реализации инклюзивного СПО.

Необходимость изменения сложившейся ситуации (ограниченная доступность, частое отчисление по причинам академической неуспешности, низкая включенность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс ПОО, неудовлетворенность их родителей (законных представителей)) потребовала проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования. На Рисунке 11 представлена последовательность проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования: от первичного мониторинга состояния специальных условий в ПОО для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ к разработке и внедрению системы проектирования и реализации условий.

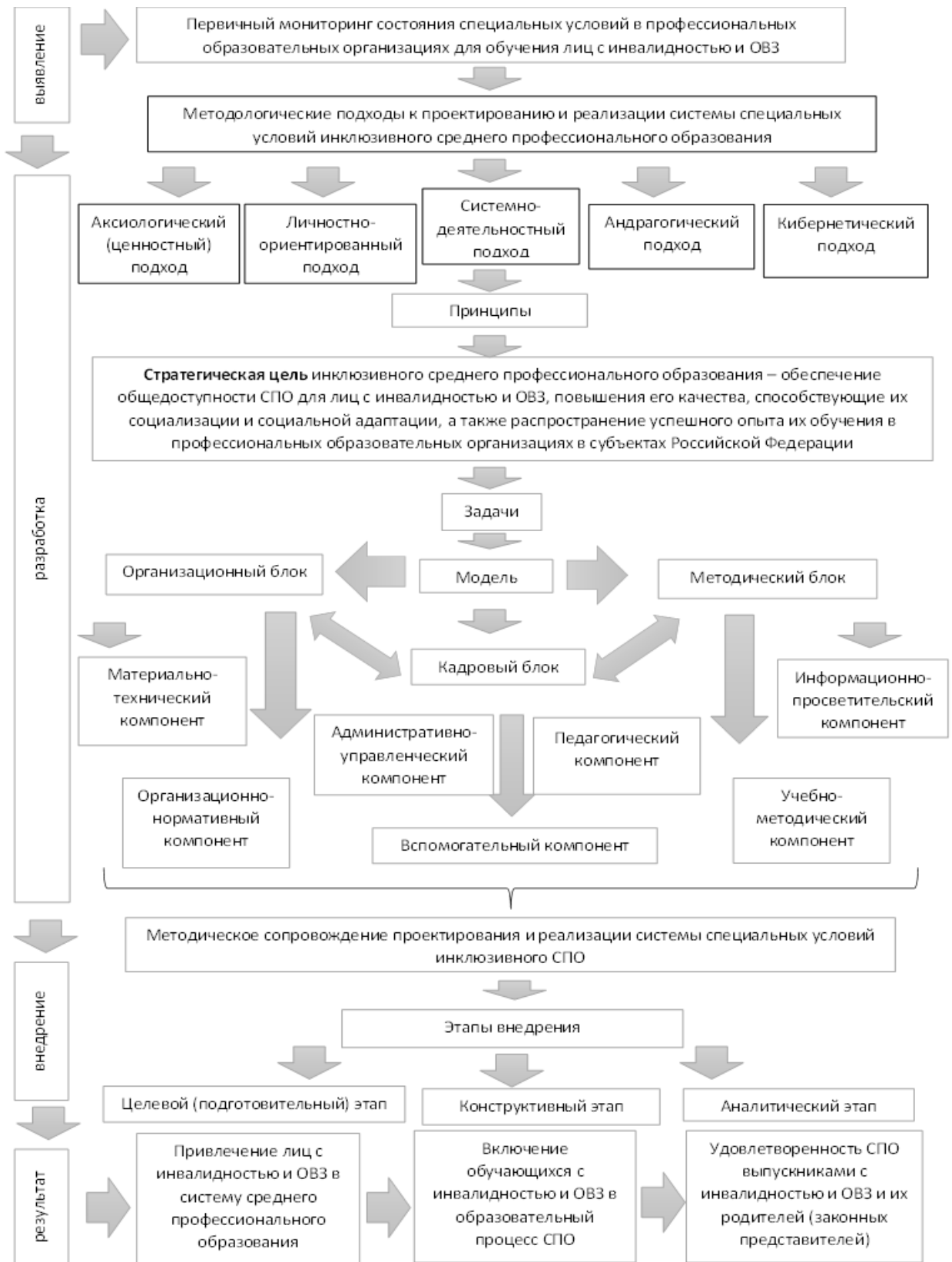


Рисунок 11 – Последовательность проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования

Ее основу составили идеи, позволяющие при комплексной реализации следующих специальных условий совершенствовать инклюзивное среднее профессиональное образование:

– подготовка школьников с инвалидностью и ОВЗ к обучению в условиях инклюзии на уровне основного общего и среднего общего образования;

– обновление перечня (атласа) перспективных и востребованных региональной экономикой профессий и специальностей, с определением возможности обучения по ним лиц с инвалидностью и ОВЗ. При составлении перечня (атласа) специальностей и профессий, возможных для освоения лицами с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать ряд требований:

во-первых, исходить из их особых образовательных потребностей, возможностей;

во-вторых, учитывать склонности и интерес к той или иной области профессиональной деятельности;

в-третьих, трудовые функции и трудовые действия планируемой профессии должны быть по технике безопасности доступны для выполнения данной группой обучающихся;

в-четвертых, важно исходить из стартовых возможностей потенциальных абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ при подборе и отборе профессий и специальностей для освоения, а также из возможностей последующего их трудоустройства на предприятия региона проживания;

– регламентация деятельности колледжа/техникума по организации и осуществлению инклюзивного среднего профессионального образования посредством разработки и утверждения локальных нормативно - правовых и организационно-распорядительных актов. Для этого следует унифицировать организационно-методическую и функционально-содержательную составляющие организации и осуществления образования студентов с инвалидностью и ОВЗ, а, именно, подготовить проекты положений, регламентирующих инклюзивное среднее профессиональное образование;

– последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практики организации и осуществления СПО обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в разных субъектах Российской Федерации. Это возможно при оптимизации и совершенствовании технологии обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, включая механизм обмена на уровне субъекта Российской Федерации лучшими практиками среднего профессионального образования обучающихся различных нозологических групп. При организации и осуществлении подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по программам СПО необходимо учитывать ряд фактов: для предупреждения возникновения переутомления, снижения работоспособности на теоретических занятиях следует чередовать виды деятельности, использовать динамические паузы; снижение концентрации внимания мешает усваивать весь объем получаемой информации соответственно необходимо планировать занятия-повторения или включать работу по закреплению изученного материала как составную часть каждого занятия; снижение функции контроля препятствует эффективному планированию деятельности, зная эту особенность педагог может использовать карточки с алгоритмом выполнения трудовых действий на практических занятиях; для активизации восприятия нового материала необходимо использовать яркие иллюстрации, демонстрировать видеоролики, приводить примеры из реальной трудовой ситуации на производстве; при проведении практических занятий, важно зафиксировать внимание на необходимости соблюдения правил техники безопасности; зная личностные особенности обучающихся педагог должен использовать приемы индивидуальной оценки, сравнивать успехи студента в сравнении с ним самим, давать возможность ответить каждому, поддерживать во время ответа, увеличить продолжительность времени на обдумывание и сам ответ или на выполнение задания; зная о вероятности неадекватного само оценивания, педагогу рекомендуется аргументировать отметку за ответ, как при проведении текущего, промежуточного контроля, так и итоговой аттестации;

- активное включение представителей предприятий региона - потенциальных работодателей в реализацию профессиональных образовательных программ по их профилю в качестве руководителей производственной практики, экспертов демонстрационных экзаменов, председателей государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Активное включение потенциальных стейкхолдеров (заинтересованных лиц) в систему инклюзивного профессионального образования при профессиональной подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, в том числе из числа лиц с инвалидностью и с ОВЗ, несомненно, позволит расширить возможности их трудоустройства и социализации в обществе;
- организация и системное проведение профориентации, в том числе ранней, начиная с 5-9-ых классов при активном включении потенциальных абитуриентов из числа подростков с нарушениями развития в практикоориентированные мероприятия колледжа/техникума (экскурсий в мастерские, лаборатории, центры проведения демонстрационного экзамена). Реализация данного условия позволит выстроить индивидуальную траекторию (профмаршрут) развития для каждого потенциального абитуриента, начиная от профподбора, через профотбор и диагностику профессиональных предпочтений;
- обновление материально-технической базы колледжа/техникума (оснащение тренировочных полигонов, лабораторий, мастерских), в соответствии с современными трендами различных индустрий для выработки актуальных для региональных производств профессиональных компетенций у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Реализация данного условия будет способствовать подготовке специалиста с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с современными трендами производственного оборудования, актуальными для профессий и специальностей, востребованных региональной экономикой.

Основополагающие идеи разработанной системы проектирования и реализации специальных условий формирования доступности и повышения качества СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ определяют требования к

построению инклюзивной образовательной среды; рассматривают формирование инклюзивной готовности колледжей/техникумов через создание элементов, входящих в инклюзивную образовательную среду; служат основой в определении комплекса принципов формирования доступной инклюзивной образовательной среды; обозначают методологические подходы в разработке модели проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования и конструированию технологии осуществления образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях в условиях инклюзивного образования; раскрывают содержание компонентов структуры модели проектирования и реализации системы специальных условий СПО.

Разработка системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ позволит повысить качество профориентационной работы в общеобразовательных организациях и реализации профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих, а также привлечь внимание потенциальных работодателей к специалистам, имеющим ограничения жизнедеятельности.

Сегодня получение качественного профессионального образования инвалидами является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, значительно расширяет их возможности для профессионального самоопределения и последующего трудоустройства.

Государственная политика диктует требования к подготовке высококвалифицированных специалистов, способных оперативно действовать в новых профессиональных реалиях, связанных с экономической ситуацией развития региона, поэтому учет образовательных потребностей каждого обучающегося, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, связан с необходимостью модернизации образовательной среды профессиональных образовательных организаций,

способной обеспечить доступность и качество среднего профессионального образования для обучающихся с нарушениями развития. Условия инклюзивного образования связаны также с рядом рисков, как на этапе профориентационной диагностики, подбора и отбора профессий и специальностей для абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, так и на этапе освоения профессиональной образовательной программы, и последующего трудоустройства. Все перечисленные обстоятельства чрезвычайно актуализируют необходимость поиска путей формирования доступности и повышения качества СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Выявление организационных и функционально-методических условий формирования доступности СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ требует определения сущности модели проектирования и реализации системы специальных условий, ее структуры и характеристик.

Таким образом, для решения комплекса задач по обеспечению доступности и повышения качества СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ должна быть осуществлена разработка и внедрение системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного СПО, включающая:

1. Создание в колледже/техникуме, структурного подразделения, отвечающего за реализацию программ СПО и сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения.
2. Изучение динамики вовлечения в среднее профессиональное образование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих в колледжах/техникумах, расположенных на территории субъекта проживания.
3. Создание доступной безбарьерной среды в колледже/техникуме. Разработка Паспорта доступности объекта.
4. Проведение мероприятий, направленных на создание открытой информационной образовательной среды в колледже/техникуме.
5. Организация и осуществление вовлечения в среднее профессиональное образование абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями

здоровья посредством их профессиональной ориентации, с последующей социальной и профессиональной адаптацией.

6. Вовлечение обучающихся с нарушениями развития в конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс».

7. Повышение инклюзивной грамотности педагогических и административных работников колледжей/техникумов, в том числе посредством повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

8. Организация и осуществление сопровождения процесса обучения по программам СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.

9. Создание толерантного микроклимата в колледже/техникуме по отношению к инвалидам и лицам с ОВЗ.

3.2. Структурные компоненты модели проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования

В рамках диссертационного исследования разработана модель проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного СПО (см. Рисунок 12). Данная модель включает три взаимосвязанных блока: организационный, кадровый и методический.

Блоки модели проектирования и реализации системы специальных условий содержательно представлены комплексом компонентов: организационный блок (материально-технический компонент, организационно-нормативный компонент), кадровый блок (административно-управленческий компонент, педагогический компонент, вспомогательный компонент) и методический блок (информационно-просветительский компонент, учебно-методический компонент), объединенных в

систему с присущими ей характеристиками целостности, иерархичности, адаптивности.

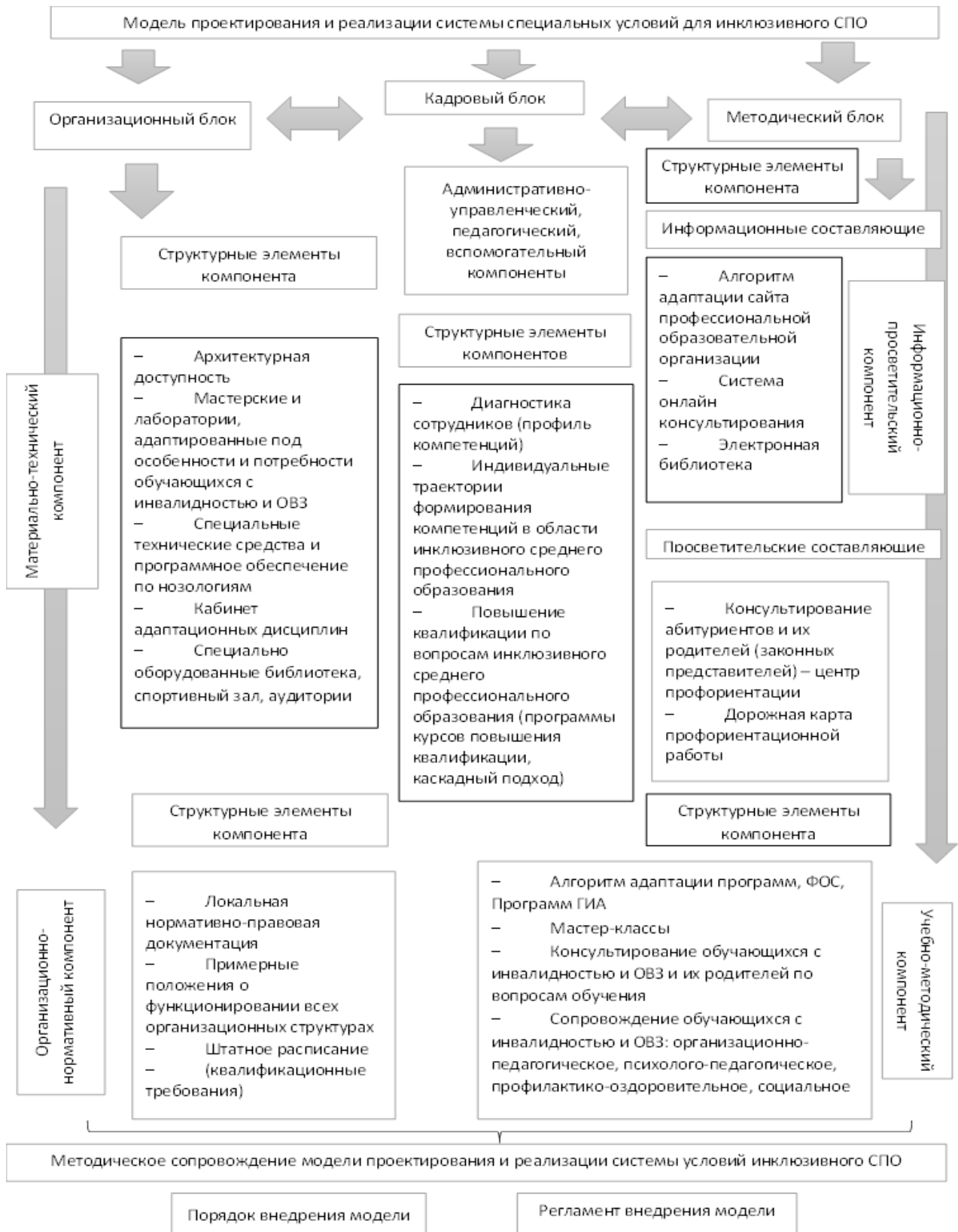


Рисунок 12 – Модель проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования

Рассмотрим последовательно блоки модели и их компоненты.

I. Организационный блок.

Данный блок модели проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования состоит из двух компонентов: материально-технический компонент, организационно-нормативный компонент. Реализация этих составляющих позволит подготовить среду профессиональной образовательной организации к приему на обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ (от осуществления разумного приспособления в зависимости от архитектурных возможностей здания до создания универсального дизайна инклюзивной образовательной среды).

Реализация данной модели предусматривает создание в колледже/техникуме специальных условий, которые включают в себя как общие условия, необходимые для всех групп обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, так и специфические условия, продиктованные специфическими особенностями конкретных категорий лиц с ОВЗ и обеспечивающие реализацию их особых образовательных потребностей.

При организации инклюзивного пространства колледжа/техникума (от разумного приспособления до универсального дизайна) следует учитывать особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (С.В. Алехина, Т.Г. Богданова, Л.С. Выготский, Л.В. Кузнецова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Н.М. Назарова, Н.Д. Шматко, У.В. Ульenkova и др.) [9,10,44,63,64,142,149,189].

Материально-технический компонент включает в себя следующие составляющие: архитектурную доступность; адаптированные мастерские и лаборатории; специальные технические средства и программное обеспечение по нозологиям; специально оборудованные библиотека, спортивный зал; специально оборудованные аудитории (кабинет адаптационных дисциплин, оборудованные рабочие места); оборудование для дистанционного обучения. Реализация данного компонента возможна из средств субсидий в рамках грантовой поддержки

федерального и регионального уровней на создание доступной среды и обновление материально-технических средств (создание мастерских, лабораторий), спонсорской помощи, внебюджетных средств ПОО.

1. Архитектурная доступность

Колледжи/техникумы, развивающие инклюзивное СПО, должны располагать специальным оборудованием и оснащением, учитывающим особые образовательные потребности обучающихся каждой нозологической группы.

Среди лиц с ОВЗ и инвалидностью далеко не все имеют ограничения по возможностям передвижения. Обучающиеся с нарушениями слуха, с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью не нуждаются в специальных условиях обеспечения доступности. В таких условиях нуждаются лица с двигательными церебральными нарушениями различной этиологии, а также обучающиеся с нарушениями зрения.

Условиями доступности колледжа/техникума для малобильных групп являются:

- 1) информация на сайте с подробным описанием маршрута к колледжу/техникуму;
- 2) возможность беспрепятственной посадки/высадки перед входом на объект;
- 3) достаточная освещенность объекта и прилегающей территории в темное время суток;
- 4) пандусы;
- 5) тротуарная тактильная плитка (предупреждающая, направляющая);
- 6) светофоры, оснащенные звуковибрационными модулями для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху и зрению;
- 7) возможность самостоятельного передвижения по территории и внутри здания колледжа/техникума или с помощью сотрудника организации, обеспечивающего сопровождение;

8) дублирование информации посредством текстовой и графической информации, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Следующим элементом материально-технического компонента предлагаемой модели являются специальные технические средства и программное обеспечение в соответствии с потребностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

2. Специальные технические средства и программное обеспечение для обучающихся различных нозологических групп определены утвержденным перечнем требований. В основу требований заложен принцип учета специфических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и различными нарушениями жизнедеятельности. Специальные технические средства и программное обеспечение для обучения включают мобильные аудитории, оснащенные аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской; акустические системы; индукционные системы (для обучающихся с нарушениями слуха). В свою очередь для обучающихся с нарушениями зрения необходимы дисплей с использованием системы Брайля; принтер с использованием системы Брайля; синтезатор речи; экранный увеличитель; редактор текста; портативная электронная лупа; комплект оснащения рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя и др. В примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата входят как аппаратные средства: автоматизированное рабочее место: компьютер Intel i3, веб-камера корпусная USB-2.0, подключение к сети Интернет, так и программные средства: программное обеспечение автоматизированного рабочего места учащегося.

3. Мастерские и лаборатории по направлениям подготовки.

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих требует оборудования мастерских по каждому направлению подготовки. В мастерских становится возможным моделирование

профессиональных ситуаций, решение трудовых задач, формирование трудовых действий. Именно, моделирование профессиональной среды является чрезвычайно значимым для формирования профессиональных навыков у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

4. Кабинеты адаптационных дисциплин.

Создание данных кабинетов необходимо для реализации адаптационных дисциплин адаптированных профессиональных образовательных программ. Целью введение данных дисциплин в учебный план в вариативную часть профессиональных образовательных программ является обеспечение адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к колледжу/техникуму. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарной, профессиональной направленности, дисциплины для формирования коммуникативных навыков. Определяются данные дисциплины организацией самостоятельно исходя из потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

5. Специально оборудованные аудитории, библиотека, спортивный зал.

Все помещения колледжа/техникума, включая аудиторный фонд, мастерские, библиотеки, зоны коворкинга должны быть адаптированы под особенности и потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: (увеличение размера зоны на одно рабочее место, свободные проходы к ним, площадь для маневра кресла-коляски; усиление освещенности первых парт, расположенных вблизи окна; мебель и ее расстановка должны соответствовать санитарным требованиям). Санитарные комнаты должны быть адаптированы под возможности их использования маломобильным группам обучающихся (наличие откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений).

В качестве структурного элемента **организационно-нормативного компонента** модели может являться юридическая служба профессиональной образовательной организации или другое подразделение, на которое возложены функции правового регулирования образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Результатами функционирования должна стать

разработка следующих нормативных документов: локальные акты профессиональной образовательной организации, примерные положения о функционировании всех организационных структурах, штатное расписание, должностные инструкции, квалификационные требования к работникам.

1. Локальные акты.

Локальные нормативные акты колледжа/техникума должны содержать нормы по организации получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. В частности, соответствующие нормы необходимо предусмотреть в положении о структурном подразделении профессиональной образовательной организации, ответственном за инклюзивное образование. Также необходимо внести соответствующие изменения в следующие локальные нормативные акты: устав профессиональной образовательной организации; положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся; режим занятий обучающихся (расписание); порядок обучения по индивидуальному учебному плану и иные локальные нормативные акты; паспорт доступности.

2. Положения о функционировании всех организационных структур.

Для обеспечения функционирования и регламентации деятельности структурных подразделений, обеспечивающих развитие инклюзивного среднего профессионального образования, необходимо разработать, утвердить и ввести в работу ряд положений. В рамках диссертационного исследования разработаны примерные положения (см. Приложение 3).

3. Штатное расписание (квалификационные требования, должностные инструкции). Для обеспечения сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе образовательной деятельности в штатное расписание профессиональной образовательной организации следует ввести ставки следующих сотрудников: тьютора, учителя-дефектолога, сурдопереводчика, педагога-психолога, социального педагога. В основу расширения штатного расписания должен быть положен принцип удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с нарушениями развития.

При необходимости колледжи/техникумы могут воспользоваться ресурсами сетевых партнеров при реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для удовлетворения их особых образовательных потребностей (привлечь узкопрофильных специалистов, воспользоваться специальным, в том числе реабилитационным оборудованием, производственным оснащением).

II. Кадровый блок

Кадровый блок представлен тремя компонентами: административно-управленческий компонент, педагогический компонент, вспомогательный компонент.

Административно-управленческий компонент представлен членами администрации профессиональной образовательной организации: директор, заместители директора по разным направлениям деятельности, в том числе и по инклюзивному образованию (при наличии в штатном расписании), руководители структурных подразделений, в том числе службы психолого-педагогического сопровождения, заведующие отделениями, заведующие практикой, руководитель методической службой и др. Основная функция членов административно-управленческих команд связана с решением организационных вопросов, в том числе касающихся инклюзивного образования в целом и в контексте создания специальных условий обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в частности.

Педагогический компонент включает преподавателей учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, мастеров производственного обучения, специалистов сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, узкопрофильные специалисты (сурдопереводчик, тифлопереводчик, учитель-дефектолог, тьютор и др.) при наличии единиц в штатном расписании.

Деятельность сотрудников, отнесенных к данному компоненту, направлена на реализацию профессиональных образовательных программ, как основных, так и адаптированных с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. В ходе образовательного процесса данными специалистами осуществляется

сопровождение обучающихся различных нозологических групп на всех этапах обучения.

Вспомогательный компонент представлен педагогами-организаторами профессиональных образовательных организаций. В их задачу входит обеспечение включения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во внеклассную деятельность для обеспечения адаптации студентов, их социализации, командообразования в учебной группе. Важным условием успешности инклюзивного образования, в том числе и среднего профессионального образования, является формирование толерантного отношения к обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, инклюзивной культуры внутри колледжа/техникума.

Важным условием инклюзивной готовности колледжа/техникума к эффективному обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ является подготовка педагогического коллектива в области инклюзивного образования. Подготовка сотрудников колледжа/техникума к образовательной деятельности в условиях инклюзии требует создания постоянно действующего структурного подразделения «центра повышения квалификации», либо его функции могут быть переданы или распределены между другими подразделениями, например, быть делегированы службе психолого-педагогического сопровождения.

Определение дефицитов в данной области является стартовой составляющей, позволяющей адресно, вариативно разработать индивидуальную траекторию повышения инклюзивной грамотности у членов административного и педагогического составов посредством повышения квалификации.

С целью подготовки административно-управленческого, педагогического и вспомогательного составов колледжа/техникума к работе в условиях инклюзивного СПО в рамках реализации модели проектирования и реализации системы специальных условий разработаны и реализованы шесть программ дополнительного профессионального образования (см. Приложение 4). Разработанные программы сконструированы с использованием каскадного подхода (Е.А. Киеня, У.У. Ройс) [288].

Каскадный подход построен на основе:

- системного подхода, с позиций которого рассматривается внедрение принципов инклюзии в образовательный процесс профессиональной организации;
- модульного принципа построения, включающего наряду с курсами по освоению базовых навыков и разнообразных спецкурсов, расширяющих образовательную траекторию слушателей для удовлетворения профессиональных потребностей в области инклюзивного среднего профессионального образования;
- разноуровневого подхода, согласно которому учебно-тематический план составляется с учетом уровня знаний, умений и навыков слушателей (с опытом работы, без опыта работы).

В соответствии с каскадным подходом, обучение может производиться двумя вариантами:

1. Первый вариант осуществляется на разных уровнях (ступенях) компетенций:

Первый уровень каскада формируют управленческие кадры колледжа/техникума – директор, его заместители.

Второй уровень – руководители структурных подразделений колледжа/техникума (заведующие отделениями, заведующие практикой, заведующий центром инклюзивного образования, руководитель службы сопровождения, заведующий библиотекой, руководитель методической службой).

Третий уровень – преподавательский состав колледжа/техникума, специалисты сопровождения.

Четвертый уровень – мастера производственного обучения.

Пятый уровень – вспомогательный персонал.

Каскадная технология заключается в последовательном обучении кадров колледжа/техникума: в первую очередь обучаются административные и управленческие кадры, они в свою очередь проводят обучение преподавателей колледжа, которые задействованы в подготовке мастеров производственного обучения, заканчивает данный процесс - обучение вспомогательного персонала

колледжа / техникума. Важным для реализации данного подхода является использование разных форм организации обучения (моделирование, семинары, мастер-классы, тренинги и др.).

Второй вариант: в основу каскадного подхода заложен трёхуровневый подход к реализации программ:

1. Стартовый уровень предполагает ознакомление в очной форме руководителей колледжа/техникума с основами инклюзивного образования.

2. Основной уровень. На данном этапе к руководителям подключаются их заместитель, руководители структурных подразделений колледжа/техникума, руководители методических служб, отвечающие за организацию и сопровождение в профессиональной организации инклюзивных процессов.

3. Повышенный уровень. Программы разрабатываются и реализуются с сотрудниками колледжа/техникума (преподаватели, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы и др. специалисты), которые непосредственно взаимодействуют с обучающимися с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья и могут в дальнейшем оказывать консультативную помощь другим участникам инклюзивного образовательного процесса.

Перед реализацией этих уровней каждый участник обучения проходит процедуру диагностики, направленную на определение мотивационной и компетентностной готовности административно-управленческих и педагогических команд колледжа/техникума к функционированию в условиях инклюзии; результаты диагностики являются основой для проектирования конкретных программ повышения квалификации.

Реализация каскадной технологии повышения квалификации рассматривается нами как механизм реализации индивидуальных образовательных траекторий преподавателей, мастеров производственного обучения СПО, в том числе в сфере инклюзивного СПО. Данная технология может быть использована как эффективный ресурс для осуществления непрерывного образования сотрудников

колледжа/техникума, оказания адресной методической поддержки и сопровождения. Важной составляющей является использование активных форм обучения для обмена успешными кейсами в области реализации учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Каскадная технология повышения квалификации обеспечивает создание единого методического пространства для коммуникации педагогических и административных работников, в том числе посредством удаленного взаимодействия, что позволяет разнообразить информационное и организационно-методическое обеспечение инклюзивного учебного процесса.

В соответствии с профессиональным стандартом преподавателя колледжа, потребностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разработан профиль профессиональных компетенций педагогических кадров, работающих в условиях среднего профессионального образования (см. Таблица 18). Профиль включает перечень трудовых действий/профессиональных компетенций, знаний и умений, необходимых преподавателю и мастеру производственного обучения, работающим со студентами с инвалидностью и ОВЗ. На основе данного профиля могут разрабатываться индивидуальные траектории развития преподавателя/мастера производственного обучения с использованием проектных технологий, программ сетевого повышения квалификации, стажировок, консультирования преподавателей и мастеров производственного обучения.

Таблица 18 - Профиль профессиональных компетенций педагогических кадров, работающих в условиях инклюзивного среднего профессионального образования

№	Трудовое действие Профессиональная компетенция	Необходимые знания и умения
1.	Проведение учебных занятий по учебным дисциплинам (модулям) ОПОП	1.1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся 1.2. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: - нарушения слуха - нарушения зрения

		- нарушения ОДА
		- нарушения речи
		- ментальные нарушения
		1.3. Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии
		1.4. Осуществлять электронное обучение
		1.5. Использовать дистанционные образовательные технологии
		1.6. Готовить обучающихся к участию в чемпионате «Абилимпикс» в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
2.	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО	2.1. Знать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья
		2.2. Разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий
3.	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО	3.1. Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		3.2. Разрабатывать и обновлять планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам
4	Обеспечение педагогической поддержки личностного и профессионального самоопределения обучающихся	4.1. Знать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		4.2. Информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
		4.3. Проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости)
5.	Информирование и консультирование школьников и их родителей при проведении профориентационных мероприятий	5.1. Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей)
		5.2. Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников профессиональной образовательной организации
		5.3. Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом

		жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности
		5.4. Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования в образовательной организации, требованиями к обучающимся
6.	Организация и осуществление профессиональных проб для школьников	6.1. Знать особенности организации и сопровождения школьников с нарушениями здоровья и развития при осуществлении ими профессиональных проб
		6.2. Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку
7.	Проведение мастер-классов по профессии для школьников	7.1. Знать методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности
		7.2. Проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		7.3. Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками
8.	Вовлечение школьников в техническое творчество, конкурсы профессионального мастерства	8.1. Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников
		8.2. Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями
9.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	9.1. Осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума
		9.2. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		9.3. Осуществлять освоение и применение инклюзивных технологий, необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

III. Методический блок

Данный блок модели проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного СПО состоит из двух компонентов: информационно-просветительский компонент, учебно-методический компонент. Реализация всех компонентов блока позволит осуществить методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Важной составляющей методического блока является **информационно-просветительский компонент**, который включает в себя следующие *информационные составляющие*: специализированный сайт профессиональной образовательной организации, адаптированный к потребностям и особенностям студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ (см. Алгоритм адаптации сайта); систему онлайн консультирования (консультирование педагогов, работающих с категориями обучающихся различных нозологий; оказание консультативной помощи абитуриентам с инвалидностью и ОВЗ, а также их родителям по вопросам освоения профессиональных программ, помощи в профессиональном самоопределении; консультирование студентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ по вопросам, связанным с перспективами трудоустройства после окончания обучения по программам СПО); электронную библиотеку (наличие учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, учебно-методических пособий в электронном виде) и *просветительские составляющие*: центр профориентации (центр должен осуществлять профориентационную работу в общеобразовательных организациях, в специальных (коррекционных школах), общественных организациях) (см. Положение о центре профессиональной ориентации – Приложение 3, дорожную карту профориентационной работы – Приложение 5); организация студенческого самоуправления, волонтерского движения, направленных на сопровождение профессиональной деятельности выпускников учреждений среднего профессионального образования из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ; участие членов преподавательского состава (в качестве экспертов) и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (в качестве участников) в конкурсном движении Абилимпикс и Ворлдскиллс, а представителей работодателя в качестве независимых экспертов. Конкурсы профессионального мастерства являются площадкой для обмена опытом в подготовке кадров из числа обучающихся различных нозологий, тиражирования успешных кейсов профессионального мастерства обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, привлечения потенциальных абитуриентов; создание электронных банков резюме

потенциальных специалистов/рабочих, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, банк вакансий предприятий региона, готовых принять на работу выпускника с инвалидностью и ОВЗ, предоставить адаптированное рабочее место при необходимости).

На официальном сайте колледжа/техникума необходимо создать специальный раздел, в котором будет консолидирована вся информация, касающаяся организации и осуществления обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих, а, именно, наличие и перечень основных профессиональных образовательных программ, в том числе адаптированных под потребности и особенности каждой нозологической группы; функционирование службы психолого-педагогического сопровождения; психолого-педагогического консилиума; наличие элементов доступности среды, включая архитектурную доступность; специальных технических и программных средств обучения; возможности использования дистанционных образовательных технологий; ресурсы электронных обучающих платформ при организации онлайн консультирования; обеспечение свободного доступа обучающихся из числа лиц с особенностями развития к информационным и библиографическим ресурсам. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ важно иметь удаленный доступ к библиотечному фонду, представленному электронными источниками из перечня учебной литературы по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, входящим в профессиональные модули.

Рассматривая профориентационную составляющую деятельности колледжей/техникумов необходимо выделить следующие ее элементы: трансляция информации о профориентационных активностях, проводимых организацией, в средствах массовой информации; осуществление индивидуального консультирования потенциальных абитуриентов; привлечение социальных партнеров; внедрение целевого, дуального обучения, механизма наставничества

для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; тиражирование успешных карьерных треков выпускников различных нозологических групп.

Эффективное самоопределение абитуриентов из числа выпускников школ с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является одним из факторов, определяющих успешность обучения в колледже/техникуме, соответственно данному направлению работы должно отводиться ключевое место в деятельности профессиональных образовательных организаций.

Колледжи/техникумы должны иметь в своем арсенале спектр разнообразных форм профориентационной работы: профтестирование, дни открытых дверей, консультации, в том числе в онлайн формате, экскурсии на производство, площадки конкурсов Абилимпикс и Ворлдскиллс и др. Важно на этапе осуществления профориентации через организацию профдиагностики, подобрать для потенциального абитуриента специальность/профессию в соответствии с имеющимися предпочтениями, склонностями, особенностями и возможностями. Данный фактор является ключевым для последующего трудоустройства.

Важной составляющей просветительского компонента является организация содействия последующему трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Итогом обучения по программе СПО должно являться трудоустройство выпускников. Рассмотрим несколько уровней решения данного вопроса: государственный, отраслевой, персонифицированный (индивидуально-личностно-ориентированный).

С позиции государственного подхода важными шагами, направленными на трудоустройство лиц с инвалидностью и ОВЗ, освоившими программы подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих являются персонифицированный учет выпускников данной категории органами службы занятости региона, квотирование рабочих мест, организация и проведение Чемпионатов «Абилимпикс», разработка и реализация региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при трудоустройстве. Реализация

данного направления находится под контролем министерства труда и социальной защиты.

С позиции отраслевого подхода это создание специализированных рабочих мест для сотрудников с инвалидностью и ОВЗ на предприятиях региона, участие работодателей в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс». В ходе реализации данного подхода необходимо осуществлять корпоративную подготовку сотрудников предприятия к принятию в трудовой коллектив сотрудников с инвалидностью и ОВЗ.

Персонифицированный (индивидуально-лично-ориентированный) подход является важным направлением деятельности профессиональной образовательной организации по обеспечению содействия последующему трудоустройству выпускников.

Главным показателем качества подготовки обучающихся к профессиональной деятельности, несомненно, является эффективное трудоустройство выпускников колледжа/техникума, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Для достижения оптимальных показателей трудоустройства выпускников данной группы колледжу/техникуму следует реализовать ряд мероприятий:

создание службы или отдела, основной функцией которого будет являться содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ, завершивших обучение по программам СПО;

мониторинг вакансий на предприятиях региона, наличия свободных рабочих мест, подходящих по условиям для данной категории;

помощь в подготовке и размещении портфолио и/или резюме будущих специалистов на сайте самой организации и на сайтах кадровых агентств субъекта Российской Федерации;

установление партнерских связей со службами занятости населения региона; поиск вакансий с квотированными для специалистов с инвалидностью и ОВЗ

рабочими местами, оборудованными специальными приспособлениями в соответствии с потребностями и выполняемыми трудовыми функциями;

расширение спектра профессиональных компетенций выпускника с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья посредством организации дополнительного профессионального образования, способствуя повышению его конкурентоспособности на региональном рынке труда;

активное вовлечение социальных и сетевых партнеров в активные формы взаимодействия с потенциальными молодыми специалистами, выпускниками колледжа/техникума, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ярмарки вакансий, дни карьеры, в т.ч. виртуальные; презентации результатов студенческих проектов, эксперты конкурсов профмастерства; адресное взаимодействие на этапе сопровождения построения карьеры в триаде: работодатель – колледж/техникум – обучающийся);

включение в вариативный компонент профессиональной образовательной программы специальных курсов (факультативов), направленных на формирование навыков самопрезентации, подготовки резюме, адаптации на рабочем месте и др.;

организация обучающих семинаров-тренингов по поиску места работы и трудоустройству;

разработка персонифицированных планов трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ;

развитие системы дуального обучения с целью закрепления на рабочем месте и др.).

Учебно-методический компонент является важной составляющей методического блока представленной модели. Реализация данного компонента возлагается на методическую службу профессиональной образовательной организации или на службу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, которая создается в организации. Расширенный функционал методической службы предполагает подготовку

учебно-методического сопровождения для осуществления профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Для методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ необходимо осуществить:

разработку алгоритма адаптации образовательных программ, адаптационных и спецкурсов, фондов оценочных средств, программ ГИА, методического обеспечения электронного и дистанционного обучения по всем направлениям подготовки;

проведение мастер-классов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

обеспечение взаимодействия ПОО с другими колледжами/техникумами субъекта, с предприятиями-работодателями, общественными организациями инвалидов в вопросе инклюзивного СПО;

консультирование родителей (законных представителей) студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам обучения;

включение в образовательный процесс программ дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для решения вопросов их социальной адаптации и реабилитации.

Сотрудники методической службы (методисты) совместно со специалистами сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, узкопрофильные специалисты при наличии ставки в штатном расписании или привлечении в рамках сетевого сотрудничества (сурдопереводчик, тифлопереводчик, тьютор, учитель-дефектолог и др.)) осуществляют помощь педагогам и мастерам производственного обучения при адаптации необходимого учебно-методического обеспечения в соответствии с разработанными алгоритмами. Для расширения представлений педагогических работников и вспомогательного персонала о специфических особенностях обучающихся, их возможностях и потребностях сотрудниками методической службы и службы психолого-педагогического сопровождения проводятся обучающие семинары, проектные сессии и т.п. Помимо изучения теоретических основ специального и

инклюзивного образования на данных мероприятиях осуществляется организация работы в командах по созданию элементов учебно-методических комплексов, по решению кейсов, по презентации успешных треков обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, по моделированию возможных проблемных ситуаций на занятиях и в практической деятельности. Важной составляющей учебно-методической деятельности является организация консультативной деятельности. Формат консультаций может быть различным: от очных встреч, до онлайн-консультирования. Консультации организуются для всех участников образовательного процесса: обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их одноклассников с сохранным развитием, административно-управленческого состава, педагогических работников, членов вспомогательного персонала, родителей студентов.

Решение вопросов, связанных с адаптацией подростков с инвалидностью и ОВЗ к новым условиям обучения является общей задачей коллектива как преподавательского, так и студенческого. Со стороны преподавательского состава данную работу в первую очередь организуют кураторы учебных групп, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, представители студенческого совета; контроль осуществляет заместитель директора по воспитательной работе или/и по инклюзивному образованию. Формат возможных мероприятий многообразен: это и посвящение в студенты, фестиваль дружбы, студенческие слеты и др. основная задача данных видов активности – осуществить командообразование, обоюдное включение обучающихся как с нарушенным, так и с сохранным развитием в среду одноклассников и колледжа/техникума в целом.

Немаловажное место в учебно-методической составляющей организации инклюзивных процессов является просвещение потенциальных партнеров-работодателей в возможностях выпускников с инвалидностью и ОВЗ. Лучшей площадкой для демонстрации сформированных компетенций и потенциала выпускников является конкурсное движение Абилимпикс. Специалисты методической службы и службы психолого-педагогического сопровождения

обеспечивают и организационную, и методическую, и консультативную помощь как участникам (обучающимся), так и экспертам (работодателям), и волонтерам (студентам с сохранным развитием, родителям обучающихся).

Завершающим этапом методического сопровождения является осуществление содействия трудоустройству – разработке и реализации индивидуальных планов профессиональной реализации выпускников, в том числе с инвалидностью и ОВЗ. Итогом обучения по программе СПО должно являться трудоустройство выпускников. В каждом субъекте Российской Федерации разрабатываются региональные программы содействия трудоустройству выпускников, в том числе, выпускников с инвалидностью и ОВЗ. При этом важным направлением деятельности колледжа/техникума является обеспечение содействия последующему трудоустройству выпускников. Так в рамках реализации материально-технического компонента профессиональная образовательная организация обеспечивает среду ПОО современным оборудованием, что позволяет будущему выпускнику овладеть профессиональными компетенциями, необходимыми на современном производстве, это обеспечивает их конкурентное преимущество; организационно-нормативный компонент предполагает заключение договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с потенциальными работодателями, что позволяет выпускникам проявить себя и привлечь внимание руководителей производств к своим компетенциям и конкурентоспособности; кадровый компонент предусматривает формирование у преподавателей и мастеров производственного обучения компетенций, направленных, в том числе на комплексное сопровождение обучающихся, включающее и содействие трудоустройству; информационно-просветительский компонент предполагает размещение на сайте организации банка резюме выпускников, а также банка вакансий по региону; учебно-методический компонент, построенный с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, позволяет сформировать у них

необходимые социально-значимые качества личности и профессиональные навыки, востребованные на современном региональном рынке труда.

Таким образом, представленная в диссертационном исследовании модель проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного СПО, на наш взгляд, представляют собой графическое изображение последовательности создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на основе системного подхода.

3.3. Методическое сопровождение создания и функционирования системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования

С целью методического сопровождения применения системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ разработан порядок и регламент ее внедрения на уровне профессиональной образовательной организации.

Порядок внедрения системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования предполагает следующие направления деятельности административно-управленческого состава, педагогических кадров и вспомогательного персонала колледжа/техникума.

Перед созданием специальных условий следует осуществить мониторинг имеющихся в профессиональной образовательной организации элементов каждого из компонентов, входящих в блоки предлагаемой системы: организационный блок (материально-технический компонент, организационно-нормативный компонент), методический блок (информационно-просветительский компонент, учебно-

методический компонент), кадровый блок (административно-управленческий компонент, педагогический компонент, вспомогательный компонент).

Представленная система позволяет осуществить планирование, конструирование и создание специальных условий обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в колледжах/техникумах.

Ее составляющие включают:

— нормативно-правовую базу, регламентирующую создание образовательной среды профессиональных образовательных организаций, закрепляющую требования к ее построению, использованию в процессе обучения студентов, имеющих нарушения развития. Локальные нормативно-правовые акты должны разрабатываться на основе нормативно-правовой базы Федерального и Регионального уровней;

— кадровое обеспечение, несомненно, является одной из ключевых составляющих данной системы. Это касается и административно-управленческого состава, и педагогических кадров, и вспомогательного персонала. Административные и педагогические работники должны быть подготовлены к взаимодействию с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Повышение инклюзивной компетенции должно быть организовано через повышение квалификации сотрудников посредством участия в программах повышения квалификации, профессиональной подготовки, стажировок, обмен опытом на обучающих и проблемных семинарах, круглых столах, конференциях, педагогических советах, методических совещаниях;

— сетевое взаимодействие должно стать эффективным механизмом консолидации ресурсов профессиональных образовательных организаций, социальных партнеров (ВОГ, ВОС, предприятий-партнеров, центров занятости населения и др.). Приобретенная материально-техническая база, учебно-методическое оснащение, реабилитационное оборудование, в том числе за счет грантовой поддержки на создание в субъектах Российской Федерации БПОО и РУМЦ, должна стать базой организации специальных условий для обучающихся с

инвалидностью и ОВЗ всех профессиональных образовательных организаций региона. Оборудование предприятий так же должно стать ресурсом практикоориентированного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Для обеспечения внедрения системы специальных условий в колледжах/техникумах следует выполнить ряд мероприятий, в соответствии со следующим алгоритмом:

1. В основу проектирования специальных условий колледжа/техникума должны быть положены результаты мониторинга образовательных потребностей, особенностей, интересов обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ. С этой целью, в том числе проводятся опросы родителей и самих обучающихся, касающиеся в том числе, трудностей в обучении и проблем доступности профессиональной образовательной организации и близлежащей территории. Благодаря данному мониторингу становится возможным определить потребности в тех или иных условиях. А проведенная инвентаризация позволяет выявить наличие того или иного оборудования, адаптированного для обучающихся с нарушениями развития, а также отсутствие такового. Выявленные потребности фиксируются в плане расширения материально-технической, учебно-методической базы и т.п. Обязательным является наличие Паспорта доступности всех зданий профессиональной образовательной организации. Также составляется план (дорожная карта) по обеспечению доступности зданий и образовательных программ и развитию безбарьерной среды колледжа/техникума и прилегающих территорий. При этом необходимо учитывать архитектурные возможности здания, в котором расположен колледж/техникум (от разумного приспособления до универсальной инклюзивной среды).

2. Координация деятельности административной структуры внутри организации. Создание в образовательной организации отдельного структурного подразделения ответственного за реализацию инклюзивного образования и сопровождение или делегирование его полномочий другим структурным подразделениям, функционирующим в колледже.

3. Следующим шагом является разработка и утверждение на уровне профессиональной образовательной организации комплекта локальных актов, в которых закреплены вопросы, касающиеся в том числе и создания инклюзивной образовательной среды (Перечислим некоторые из них: Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума, Положение о службе психолого-педагогического сопровождения, Положение по разработке и реализации АООП лиц с ОВЗ и инвалидностью, Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации лиц с инвалидностью и ОВЗ, Порядок ведения специализированного учета обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, Порядок организации занятий по дисциплине «Физическая культура» с учетом состояния здоровья лиц с инвалидностью и ОВЗ, Программа воспитательной работы, Положение о службе примирения, Локальные акты по организации условий привлечения внешних ресурсов для реализации особых образовательных потребностей обучающихся и т.п.).

4. Создание учебно-методического обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих. При необходимости и по заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ профессиональные образовательные программы по специальности/профессии адаптируются в соответствии с потребностями и особенностями заявителя, в них описываются необходимые условия обучения, в том числе касающиеся инклюзивной образовательной средой.

5. Для реализации образовательных программ при необходимости могут привлекаться ресурсы (кадровые, материально-технические и др.) сетевых партнеров. С этой целью заключаются договора о сетевом взаимодействии, разрабатывается программа (план и дорожная карта) сотрудничества с различными организациями. Для организации теоретической и практической подготовки необходимо разработать и реализовать план взаимодействия с профильными организациями (договора о взаимодействии).

6. Систематическое повышение квалификации сотрудников профессиональной организации по вопросам инклюзии. Должна быть организована система профессионального развития педагогических работников и методического обмена опытом (лаборатория, мастерская, методические объединения, педагогический клуб, предметно-цикловые комиссии). Рекомендуется реализация системы стимулирования профессионального развития педагогов, в том числе в области инклюзивного образования.

7. Важной составляющей инклюзивной образовательной среды профессиональной образовательной организации должна стать цифровая образовательная среда. Рекомендуется использование ресурсов цифровых платформ для создания онлайн курсов, для развития дистанционного обучения, для позиционирования успешного опыта обучения лиц с нарушениями в развитии, для размещения информации, касающейся профориентации и трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

8. В колледже/техникуме рекомендуется создание системы включения обучающихся в процесс планирования деятельности (совет студентов, управляющий совет и т.п.). Одной из составляющих является включение в процесс формирования инклюзивной образовательной среды всех участников образовательного процесса (администрации, педагогических работников, обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, а также их родителей).

9. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, являющихся неотъемлемой составляющей эффективности создания инклюзивной образовательной среды.

10. Создание системы мониторинга эффективности внедрения специальных условий предполагает оценку динамики деятельности профессиональной образовательной организации в данном направлении.

Внедрение системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования позволит осуществить:

- определение потребности региона в специалистах, выпускающихся в колледже/техникуме;
- расширение специальностей и профессий, по которым ведется обучение в ПОО в соответствии с результатами анализа потребности и социальным заказом региона;
- анализ имеющейся ресурсной базы колледжа/техникума; ее обновление и адаптация в соответствии с планируемыми потребностями контингента абитуриентов и обучающихся; модернизация материально - технической базы современным оборудованием;
- обновление локальной базы организационно-правовых актов колледжа/техникума;
- применение каскадного метода в процессе расширения инклюзивных компетенций административно-управленческих и педагогических кадров в соответствии с планом развития колледжа/техникума;
- обновление и адаптация официальной страницы колледжа/техникума в сети – Интернет;
- налаживание социального партнёрства, как перспективы развития профессиональной образовательной организации и региональных предприятий.

Регламент мероприятий по внедрению системы:

I этап – целевой или подготовительный.

1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений в ресурсном обеспечении колледжа/техникума, реализующего программы СПО для студентов с инвалидностью и ОВЗ.
2. Соотнесение актуального социального заказа территории (потребность в СПО для конкретных нозологий, количественная оценка) и ресурсных возможностей колледжа/техникума по его выполнению.
3. Анализ и оценка имеющегося опыта, преимуществ колледжа/техникума за период, предшествовавший нынешнему циклу развития организации.

4. Прогноз изменений, обусловленных внедрением модели системы специальных условий инклюзивного СПО, со стороны работников колледжа/техникума и его партнеров.

5. Оценка ресурсов социальных партнеров, актуальных и потенциальных. Определение направлений сотрудничества.

II этап - конструктивный.

1. Разработка плана развития ПОО, регламентирующего образовательный, коррекционно-развивающий и социально-педагогический процессы.

2. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ПОО на основе типовых локальных нормативных актов, предложенных в модели.

3. Разработка психолого-педагогического, методического обеспечения и сопровождения реализации в колледже/техникуме образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (на основе алгоритмов, представленных в модели системы специальных условий).

4. Организация переподготовки или повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования всех сотрудников ПОО, участвующих в реализации программы СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ (на основе разработанных нами программ).

5. Разработка и заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами: школы, обучающие детей с ОВЗ и инвалидностью; общественные родительские организации; общественные организации лиц с инвалидностью; возможные работодатели, базы практик и др.

6. Модернизация и адаптация материально-технической базы ПОО.

7. Позиционирование на образовательном рынке региона новых возможностей ПОО и перспектив ее развития (участие в выставках, привлечение СМИ, разработка и распространение рекламной продукции и др.).

8. Обновление материалов официального сайта колледжа/техникума, адаптация его к потребностям различных нозологических групп абитуриентов и обучающихся (на основе представленного в модели алгоритма адаптации).

III этап - аналитический.

1. Мониторинг эффективности внедрения компонентов системы специальных условий инклюзивного СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

2. Консультирование профессиональной образовательной организации по дефицитам, выявленным в процессе внедрения системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В рамках диссертационного исследования, мы рассматриваем проектирование и реализацию системы специальных условий инклюзивного СПО не как локальный участок работы, а как стратегию развития профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, обеспечивающую его непрерывность.

Методическое сопровождение внедрение организационного блока модели проектирования и реализации системы специальных условий среднего профессионального образования для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ

Регламентировать внедрение материально-технического компонента поможет разработка паспорта доступности профессиональной образовательной организации (его корпусов).

С целью обеспечения реализации данного компонента представленной модели рекомендуем следовать следующему алгоритму:

1. Определить образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, которые могут быть удовлетворены посредством материально-технического обеспечения.

2. В соответствии с предложенными примерными перечнями осуществить оснащение профессиональной образовательной организации аппаратным и программным обеспечением.

Так в примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучающихся с нарушениями слуха мы относим: аудиторный фонд должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, мультимедийной аппаратурой. Кабинеты должны быть оснащены стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой.

Далее приведем рекомендуемый перечень аппаратных средств: мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы; акустическая система; информационная индукционная система; средства ассистивных технологий взаимодействия с окружающей средой: универсальный беспроводной цифровой сигнализатор с вибрационной и световой индикацией; цифровая свето-вибрационная система извещения о звуке от различных источников; индивидуальные и групповые звукоусиливающие средства: система беспроводная звукоусиливающая «Радиокласс»; система беспроводная звукоусиливающая «PHONIC EAR»; индукционная система для слабослышащих; средства визуализации графической и текстовой информации. Также важны программные средства: программное обеспечение автоматизированного рабочего места обучающегося (компьютер Intel i3, веб-камера корпусная USB-2.0, подключение к сети Интернет).

Далее рассмотрим примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучающихся с нарушениями зрения.

К аппаратным средствам следует отнести компьютерный комплекс (необходим для работы с информацией в условиях отсутствия зрения или ослабленного зрения. Возможно использование любых моделей). Состав комплекса: тактильный дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный тактильный дисплей Брайля. Необходимы для преобразования информации в рельефно-

точечный шрифт Брайля; принтер с системой Брайля; стационарный настольный электронный видеоувеличитель. Необходим для чтения текстов на бумажных носителях в условиях ослабленного зрения, а также для восприятия визуальных материалов, предназначенных для фронтального показа; читающая машина; портативная электронная лупа; многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) с функцией увеличения. Необходимо для преобразования документов на бумажных носителях в электронные форматы, а также тиражирования печатных материалов для слабовидящих людей. Возможно использование любых моделей. К программным средствам для обучающихся с нарушениями зрения следует отнести: программа экранного доступа (необходима для работы на ПК в условиях отсутствия зрения); программа экранного увеличения (необходима для работы на ПК в условиях ослабленного зрения); программы синтеза речи; редактор по Брайлю (необходим для преобразования электронных документов в рельефно-точечный шрифт Брайля и их дальнейшей печати); программа оптического распознавания текста (необходима для преобразования документов на бумажном носителе, а также электронных документов, выполненных в графических форматах, в электронные форматы, доступные для чтения программой экранного доступа); рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

К аппаратным средствам для данной категории относим: рабочее / учебное место обучающихся с НОДА создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений. Следует предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений, адаптированных под особенности данной группы

обучающихся. К программным средствам относим программное обеспечение автоматизированного рабочего места обучающегося (компьютер Intel i3, веб-камера корпусная USB-2.0, подключение к сети Интернет).

Для реализации организационно-нормативного компонента разработан пакет типовых локальных нормативно-правовых актов:

- Примерное положение о структурном подразделении колледжа/техникума, отвечающем за инклюзивное СПО.
- Примерное положение о центре профориентации и сопровождении трудоустройства.
- Примерное положение о методической службе.
- Примерное положение об отделе повышения квалификации.
- Примерное положение о службе комплексного сопровождения.

Данные положения являются примерными и могут использоваться профессиональными образовательными организациями, внедряющими модель (см. Приложение 3).

Немаловажной составляющей организации образовательного процесса является комплектование учебных групп. Рекомендуются следующие варианты обучения по данной модели:

- обучающийся с инвалидностью или ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. Адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;
- обучающиеся с инвалидностью или ОВЗ учатся в специальной (отдельной) группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или в увеличенные сроки обучения. Адаптированная образовательная программа включает адаптационные дисциплины, а также предусматривает требования к специальным условиям для реализации их особых образовательных потребностей.

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных материалов, адаптированных к специфическим особенностям и потребностям контингента обучающихся. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предполагает обеспечение каждого обучающегося в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В случае лицензирования программного обеспечения образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сопровождение внедрения кадрового блока модели проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ

С целью методического сопровождения внедрения кадрового блока модели представлены основные направления деятельности административно-управленческих, педагогических кадров, специалистов сопровождения, вспомогательного персонала.

Штат колледжа/техникума комплектуется в соответствии с типом нозологии обучающихся конкретной организации с целью обеспечения комплексного характера их сопровождения.

Колледж/техникум, реализующий данную модель, комплектуется педагогическими, административными и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности: тьютор, психолог (педагоги-психологи, специальные психологи), социальный педагог (социальные работники), специалист по специальным техническим и

программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог, тифлосурдопереводчик.

Деятельность тьюторов направлена на обеспечение индивидуальной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор организует дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и закрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков обучения в колледжах/техникумах.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в колледжах/техникумах направлена на психологическую диагностику, психологическое просвещение, создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья, создание позитивных установок на взаимное общение внутри студенческого сообщества. Работа психолога должна быть направлена не только на сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ, но и на работу внутри всей группы обучающихся, на оказание помощи в налаживании положительного взаимодействия, решении возникающих разногласий, недопонимания. Студенты с нормативным развитием также нуждаются в поддержке и консультациях психолога в процессе адаптации к обучению в условиях инклюзивного СПО.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет координацию деятельности органов социальной защиты и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их семей, выявляет потребности в мерах социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате образовательной организации специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ дополнительными способами передачи, освоения и воспроизведения учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Педагогические работники, участвующие в реализации данной модели, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, учитывать их при организации образовательного процесса.

Уровень квалификации работников образовательной организации, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

Отдельная подготовка необходима членам педагогического и вспомогательного составов колледжа/техникума к сопровождению государственной итоговой аттестации, в том числе демонстрационного экзамена обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Обучение осуществляется базовыми профессиональными образовательными организациями, ресурсными учебно-методическими центрами среднего профессионального образования. Для подготовки к демонстрационному экзамену обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ назначается консультант, а также специалист сопровождения, волонтер.

Специалисты, осуществляющие сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, должны владеть следующими общими и специальными компетенциями:

- общие компетенции всех сотрудников ПОО, необходимые для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ:

способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм по отношению к лицам с ОВЗ и инвалидностью;

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения образовательного процесса в ПОО;

готовность к планированию образовательной деятельности с учетом нозологии, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью;

способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры;

готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими статус лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве.

- специальные компетенции каждого сотрудника, в соответствии с его должностными обязанностями:

компетенции тьютора:

способность к взаимодействию со студенческим сообществом формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с инвалидностью и ОВЗ;

готовность к комплексному сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе и при проведении ГИА;

компетенции социального педагога:

готовность к социально-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

способность к осуществлению интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в социум;

компетенции педагога-психолога:

способность к созданию позитивных установок на взаимное общение внутри студенческого сообщества;

готовность к осуществлению психологической диагностики, психологического просвещения;

готовность к психологическому сопровождению обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

компетенции педагога-дефектолога:

готовность к коррекционно-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе обучения в ПОО, в том числе на этапе ГИА;

компетенции педагога/ мастера производственного обучения:

готовность осуществлять профессиональную деятельность с обучающимися ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве как в общем потоке, так и в отдельных учебных группах.

Специалист сопровождения (психолог, социальный педагог, дефектолог) прикрепляются к обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ на этапе поступления в колледж/техникум и осуществляют процесс сопровождения обучения, включая подготовку и прохождение государственной итоговой аттестации.

Методисты ПОО, педагоги-организаторы, совместно с волонтерами – помощниками из числа обучающихся с нормативным развитием, обеспечивают своевременную адаптацию необходимого учебного материала в соответствии с потребностями обучающегося с инвалидностью и ОВЗ при подготовке выпускной квалификационной работы и выпускному экзамену (демонстрационному экзамену).

В рамках внедрения модели мы рекомендуем следующий механизм осуществления комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе освоения образовательных программ СПО.

В основу инклюзивного СПО положено принятие индивидуальности и неповторимости каждого обучающегося, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поэтому колледжи/техникумы должны

обеспечить возможность каждому из них реализовать свои познавательные возможности и удовлетворить свои образовательные потребности. Одним из ключевых и сложнейших направлений в деле формирования необходимых условий для реализации СПО является осуществление комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе освоения профессиональных образовательных программ.

Принципы деятельности профессиональной образовательной организации в рамках осуществления комплексного сопровождения:

научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров-производственного обучения, педагога-психолога, социального педагога, администрации и др.;

превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Рассматривая сопровождение как систему (Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова, Н.М. Халимова), выделяем несколько основных этапов [294]. Среди них:

диагностический, поисковый, консультативно-проективный, деятельностный, рефлексивный.

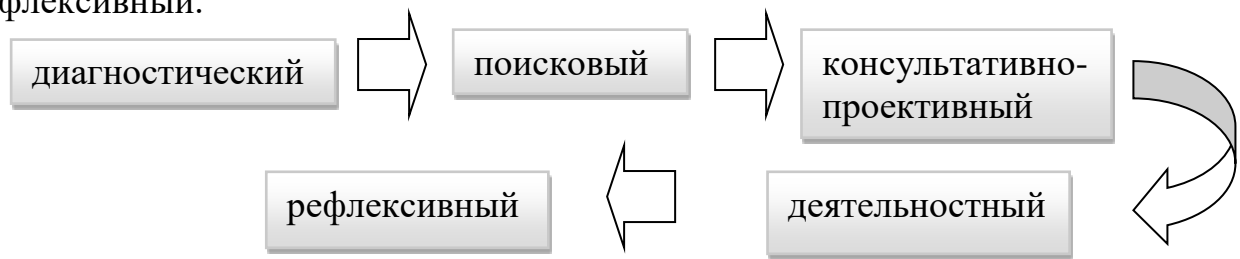


Рисунок 13. Этапы сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной образовательной организации

Целью диагностического этапа является осознание сути проблемы и определения потенциальных возможностей решения.

Цель поискового этапа - сбор необходимой информации о путях и способах решения выявленной проблемы.

На консультативно-проективном этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами варианты решения проблемы, составляют план действий, направленных на решение проблемы.

Деятельностный этап заключается в реализации плана по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к достижению желаемого результата.

Рефлексивный этап заключается в осмыслении результатов деятельности службы сопровождения.

Деятельность службы сопровождения обучающихся в данной модели включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами работы.

Сопровождение рассматривается нами как помощь обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ в процессе осуществления профессионального самоопределения, формирования ответственности за учебную и внеучебную деятельность, которую несет сам обучающийся, взаимодействия с одноклассниками и педагогическим составом, установления контакта с работодателями при последующем трудоустройстве. Ведущей идеей

сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности обучающегося в решении его проблем развития.

Комплексное сопровождение включает следующие виды: организационно-педагогическое, социальное, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное. Последовательно рассмотрим каждый из видов сопровождения с позиции его организации в колледже/техникуме при реализации подготовки специалистов, служащих и рабочих с инвалидностью и ОВЗ. Организационно-педагогическое сопровождение осуществляется с момента поступления обучающегося в ПОО, ответственным за данную работу назначается заместитель директора по инклюзивному образованию или руководитель службы психолого-педагогического сопровождения. При отсутствии в штатном расписании таких единиц, данный функционал закрепляется за заместителем директора по учебно-методической работе. К реализации организационно-педагогического сопровождения привлекаются кураторы учебных групп, преподаватели-предметники, специалисты сопровождения. В процессе осуществления данного вида сопровождения куратором учебной группы осуществляется контроль за динамикой посещаемости учебных занятий, помощь в налаживании внутригруппового взаимодействия. Преподаватели-предметники в свою очередь организуют проведение консультативных занятий при возникновении сложностей в усвоении учебного материала или для помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания. Заместитель директора по инклюзивному образованию осуществляет организационное сопровождение процесса прохождения всех видов аттестации, ликвидации академических задолженностей. Важная роль в процессе организационно-педагогического сопровождения отводится специалистам службы сопровождения, они осуществляют адресную помощь как обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, так и преподавательскому составу, осуществляя просветительскую работу по вопросам решения сложных учебных ситуаций, инструктажи, обучающие семинары и др.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется специалистами службы сопровождения колледжа/техникума под контролем заместителя директора по инклюзивному образованию или заместителя директора по учебно-методической работе. Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, узкопрофильные специалисты (сурдопереводчики, тифлопереводчики, тьюторы) оказывают помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в рамках своих профессиональных компетенций и функциональных обязанностей. В первую очередь в процессе психолого-педагогического сопровождения решаются вопросы, связанные с адаптацией обучающихся в учебной группе, в целом в ПОО; с устранением пробелов в обучении; коррекции личностных качеств; содействием в формировании общих компетенций. Психолого-педагогическое сопровождение, реализуемое в колледже/техникуме позволяет обеспечить поддержку обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ на этапе диагностических процедур (текущий, промежуточный контроль), формирования общих и профессиональных компетенций (аудиторные занятия, производственная практика), социально-значимых качеств личности (внеклассные мероприятия). Психолого-педагогическое сопровождение позволяет оказать помощь в адаптации к образовательной организации обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ, налаживании контакта с другими участниками образовательного процесса, в формировании инклюзивной культуры, толерантного отношения у обучающихся с нормативным развитием, преподавательского и административного составов.

Мы рассматриваем психолого-педагогическое сопровождение как механизм оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и с ОВЗ в процессе освоения профессиональной образовательной программы, в своевременном и успешном выполнении учебного плана и выполнении аттестационных мероприятий в установленные сроки. При этом необходима организация учебно-методической помощи в решении общих и индивидуальных организационных вопросов, связанных с учебным процессом этой категории обучающихся.

Основные способы оказания такой поддержки состоят в следующем:

- психологическое консультирование;
- обеспечение учебно-методическими материалами в доступных формах;
- организация индивидуальных консультаций для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- контроль над графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий;
- подготовка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения, составление расписания занятий с учетом доступности среды.

Этот перечень в каждой образовательной организации может дополняться другими формами в зависимости от специфики образовательной организации и индивидуальных потребностей обучающихся. Помимо этого, психолого-педагогическое сопровождение в рамках реализации модели является вариантом поддержки обучающихся с нормативным развитием в процессе налаживания их взаимодействия внутри учебной группы, в том числе с одноклассниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Еще одним видом сопровождения является профилактически-оздоровительное сопровождение. Его организуют и проводят медицинские работники, закрепленные за колледжем/техникумом. Главной задачей является сохранение и укрепление здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, соблюдение рекомендаций по основному заболеванию для предотвращения его обострений.

Важной составляющей является социальное сопровождение. Под социальным сопровождением понимается совокупность мероприятий, сопутствующих инклюзивному образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении в профессиональной образовательной организации. Основное предназначение данного вида сопровождения заключается в обеспечении условий для социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, начиная с колледжа/техникума и выходя за

его пределы (базы практики, площадки конкурсов профмастерства и др.), в профилактике и/или устранении возможных затруднений социального характера. Осуществляют данную работу социальный педагог, педагог-организатор и волонтеры ПОО из числа обучающихся с нормативным развитием. Основным направлением данной работы является содействие обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в решении социальных вопросов (финансовых, транспортных, досуговых, связанных с трудоустройством и др.). Социальное сопровождение обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ представляет собой помощь в разнообразных вопросах, связанных непосредственно с условиями их жизни. Это вопросы материального обеспечения, проживания в общежитии, транспортные вопросы, условия быта, отдыха, досуга. Решение этих вопросов непосредственно связано с процессом социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ, их интеграции в студенческую жизнь, развития толерантности в профессиональной образовательной организации.

Одной из составляющих социального сопровождения является вовлечение обучающихся с нормативным развитием в волонтерское движение, в том числе для решения вопросов социального сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Решение основной задачи, связанной с сопровождением обучающихся различных нозологических групп в процессе урочной и внеурочной деятельности, позволяет решать и задачу по формированию толерантного отношения со стороны студентов-волонтеров, имеющих нормативное развитие.

Волонтерское сопровождение под руководством педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора в колледже/техникуме рассматривается нами как ресурс формирования инклюзивной культуры среди студенческого сообщества, толерантности по отношению к обучающимся с инвалидностью и ОВЗ. Волонтер из числа обучающихся профессиональной образовательной организации – это не просто помощник для студента с инвалидностью и ОВЗ, это посредник в адаптации к колледжу/техникуму, включению в общеобразовательную среду. Педагоги-психологи помогают наладить межличностные отношения обучающегося с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидностью внутри учебной группы, в студенческом сообществе; социальные педагоги и педагоги-организаторы - помочь освоить пространство профессиональной образовательной организации. Выполнение совместных заданий, поручений, других активностей обучающимися с инвалидностью и ОВЗ и их нормативно развивающимися сверстниками позволяет снять напряжение, возникающее в новой обстановке, адаптироваться к новой среде, к коллективу сверстников, к преподавательскому составу. Волонтеры из числа обучающихся с нормативным развитием оказывают помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в передвижении по образовательной организации, в передвижении между общежитием и учебными корпусами. Волонтеры под руководством педагогических работников осуществляют сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на внеучебные мероприятия, записывание или начитывание лекций, другую необходимую техническую помощь. Волонтерское движение не только способствует социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ, но и развивает процессы интеграции в молодежной среде, способствует развитию толерантности.

Сопровождение внедрения методического блока модели проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ

Для методического сопровождения внедрения информационно-просветительского компонента разработан Алгоритм адаптации сайта профессиональной образовательной организации к потребностям абитуриентов и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

1. На официальном сайте колледжа/техникума должна быть создана версия для слабовидящих.
2. На официальном сайте профессиональной образовательной организации рекомендуется создать раздел, посвященный инклюзивному среднему профессиональному образованию.

3. На официальном сайте профессиональной образовательной организации должна размещаться следующая информация:

- о наличии адаптированных под потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ учебных аудиторий, залов библиотек, физкультурных залов;
- об обеспечении беспрепятственного доступа на территорию и в здание колледжа/техникума для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- о зонах, адаптированных для приема пищи обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ;
- о здоровьесберегающих мероприятиях для всех групп обучающихся;
- о доступе к адаптированным информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам;
- наличие специального оборудования коллективного и индивидуального пользования для студентов различных нозологических групп;
- наличие общежития, приспособленного для проживания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность структурного подразделения колледжа/техникума, отвечающего за инклюзивное среднее профессиональное образование (Положение о структурном подразделении колледжа/техникума, отвечающего за инклюзивное среднее профессиональное образование и др.);
- информация об административно-управленческих и педагогических кадрах, осуществляющих инклюзивное среднее профессиональное образование;
- материально-техническое обеспечение профессиональной образовательной организации с учетом потребностей и возможностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- безбарьерная среда (архитектурная доступность; кабинет адаптационных дисциплин; специализированно оборудованные библиотека, рабочие места, спортивный зал; специализированно оборудованное общежитие и т.д., оборудование для дистанционного обучения, медицинское сопровождение);

- учебно-методическое обеспечение инклюзивного среднего профессионального образования (образовательные программы, адаптированные образовательные программы);
- информационное сопровождение (онлайн консультирование, электронная библиотека, онлайн курсы и мастер-классы, дистанционное обучение и т.д.);
- полезные ссылки (Региональные общественные организации, осуществляющие обучение лиц с инвалидностью и с ОВЗ, сетевое взаимодействие (предприятия-партнеры) с работодателями, банки резюме выпускников, банки вакансий на предприятиях региона);
- дополнительное образование (курсы повышения квалификации, адаптированное дополнительное образование);
- абитуриенту (правила приема для особой категории поступающих);
- профориентация (информация для лиц с инвалидностью и с ОВЗ, банк данных работодателей, профориентационные мероприятия, резюме выпускников);
- контакты (контакты специалистов сопровождения).

Для осуществления онлайн консультирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их родителей (законных представителей) предлагаем использовать онлайн-платформу, которая должна стать центральным звеном цифровой образовательной среды профессиональной образовательной. В качестве онлайн-платформы можно использовать любой доступный для профессиональной образовательной организации электронный ресурс (zoom, teams, moodle, stepik и др.). Цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации может быть представлена двумя взаимосвязанными модулями: организационным и содержательным.

Организационный модуль цифровой образовательной среды профессиональной образовательной организации включает в себя ряд цифровых сервисов, обеспечивающих условия реализации программ сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Онлайн сервис «Резюме». Данный сервис позволяет создавать документы для каждого обучающегося или родителя по каждому обращению за консультацией. Таким образом, будет обеспечен принцип комплексности и системности сопровождения, специалисты будут работать в едином ключе; оптимизируется время на заполнение документации.

Онлайн сервис «Контингент» предполагает создание цифрового банка каждого сопровождаемого обучающегося и его семьи. В данном банке аккумулируется основная информация об обучающемся, заключение ПМПК (если имеется), заявления родителей и обучающегося, результаты текущей, промежуточной аттестации. Данный сервис может интегрироваться с электронным дневником (если имеется) и другими цифровыми сведениями преподавателей и мастеров производственного обучения. Важно, что доступ к цифровому банку должен быть регламентирован локальным актом профессиональной образовательной организации. За сопровождение отвечает технический куратор (руководитель службы сопровождения, педагог-психолог, социальный педагог, педагог организатор), который ведет документацию, согласование расписания, осуществляет оперативное решение возникающих трудностей. Технический куратор определяется директором самостоятельно исходя из возможности штатного расписания профессиональной образовательной организации.

Онлайн сервис «Методическая копилка» может включать в себя пакет необходимой нормативно-правовой документации, обеспечивающей процесс сопровождения федерального, регионального и локального уровня; банк методического обеспечения, систематизированного по нозологическому или деятельностному принципу; портфель ассистивных технологий, приложений, программного обеспечения, обеспечивающий доступность и эффективность сопровождения.

Онлайн сервис «Портфолио» позволяет аккумулировать документы и материалы, подтверждающие индивидуальные достижения обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях

профессиональной образовательной организации (грамоты, дипломы, в том числе результаты участия в конкурсном движении Абилимпикс, Ворлдскиллс и др.). Возможности цифровой среды позволяют формировать на официальном сайте профессиональной образовательной организации онлайн галереи «История успехов».

Онлайн сервис «Консилиум» позволяет проводить в дистанционном режиме рабочие встречи междисциплинарной команды сопровождения, личные встречи родителей (законных представителей) с административно-управленческим составом, педагогическими работниками, специалистами сопровождения.

Содержательный модуль цифровой образовательной среды профессиональной образовательной организации включает в себя цифровые сервисы, дифференцируемые по следующим категориям:

Онлайн сервис «Педагог-психолог», позволяющий проводить индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, консультации родителей (законных представителей) и педагогов. Принцип работы такого кабинета предполагает составление цифрового расписания; наполнение необходимым дидактическим материалом и ассистивными технологиями.

Онлайн сервис «Социальный педагог», позволяющий проводить индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (законных представителей) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и педагогов. Принцип работы такого кабинета предполагает составление цифрового расписания; наполнение необходимым дидактическим материалом, ассистивными технологиями, интерактивной обновляемой базой других социальных институтов, которые могут быть востребованы в процессе консультирования.

Онлайн сервис «Коворкинг», позволяющий проводить групповые встречи как внутри сообщества обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями профессиональной образовательной организации, так и педагогического.

Содержательный модуль предполагает, что каждый эпизод сопровождения проходит по следующей навигации (этапы):

Подготовительный: на базе информационного сервиса «Резюме» через цифровое расписание возможна организация междисциплинарной оценки результатов обучения студента с инвалидностью и ОВЗ, выявление запроса семьи, разработка индивидуальной документации на каждый конкретный эпизод. Далее данная документация аккумулируется в информационном сервисе «Контингент».

Координационный: на основании разработанных индивидуальных программ сопровождения техническим куратором разрабатывается цифровое расписание для конкретного обучающегося с инвалидностью и ОВЗ и семьи. Расписание интегрируется с соответствующими онлайн кабинетами.

Деятельностный: в соответствии с расписанием обучающийся с инвалидностью и ОВЗ и/или его родители (законные представители), педагогические кадры колледжа/техникума посещают занятия со специалистами. Кроме этого, в процессе сопровождения планируются совместные мероприятия, направленные на включение обучающегося с инвалидностью и ОВЗ во внеклассные мероприятия.

Для поддержки внедрения учебно-методического компонента в диссертационном исследовании предложен алгоритм проведения государственной итоговой аттестации (ГИА), алгоритм адаптации ОПОП, а также механизм осуществления комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе освоения образовательных программ СПО.

Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ включает дополнение программы ГИА разделом об условиях проведения ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также адаптацию программы итоговой аттестации и всех методических материалов под потребности и возможности лиц с инвалидностью и ОВЗ (рельефно-точечным шрифтом Брайля или увеличением шрифта, в электронном виде, с использованием тифлокомментирования). Учебно-

методическое обеспечение, разработанное с учетом специфических особенностей развития, образовательных потребностей выпускников различных нозологических групп, позволит повысить эффективность проводимых мероприятий ГИА с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы или адаптированной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Профессиональная образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при прохождении ими государственной итоговой аттестации проходит с включением педагогических работников (преподавателей, мастеров производственного обучения), специалистов сопровождения (педагоги-психологи, медицинские, социальные работники и пр.), волонтеров колледжа/техникума. Еще одним важным ресурсом сопровождения следует рассматривать привлечение узкопрофильных специалистов (сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики и др.) на основе сетевого взаимодействия с общественными организациями инвалидов, ресурсными учебно-методическими центрами СПО, другими ПОО субъекта Российской Федерации. При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости предусматривается возможность увеличения

времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся. Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов. На базе колледжа/техникума осуществляется консультирование лиц с инвалидностью и ОВЗ по вопросам государственной итоговой аттестации.

Профессиональные образовательные организации разрабатывают программу государственной итоговой аттестации с включением раздела с описанием условий, направленных на повышение эффективности прохождения ГИА по программам СПО лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Колледжи/техникумы планируя и осуществляя мероприятия, связанные с государственной итоговой аттестацией лиц с инвалидностью и с ОВЗ опираются на заключенные договора о сетевом сотрудничестве с социальными партнёрами, с ПОО региона, РУМЦ СПО, с предприятиями-партнерами, общественными организациями субъекта.

Проведение государственной итоговой аттестации с применением демонстрационного экзамена должно быть обеспечено учебно-методической документацией, обеспечивающей проведение экзамена по контрольно-оценочной документации, ориентированной на профессиональные модули образовательной программы (один или несколько) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности и с учетом выбора образовательной организации, нозологии обучающегося и предусматривать учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При разработке и выборе комплектов контрольно-оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится анализ индивидуальных возможностей различных нозологий в части количества и сложности профессиональных модулей, времени выполнения задания; технических характеристик оборудования; необходимости использования дополнительных единиц оборудования, инструментов и приспособлений, графика

работы и времени перерывов, помощи волонтеров для подачи материалов и проведения подсобных работ, которые должны быть учтены при оснащении центров проведения демонстрационного экзамена.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ комплектация оценочной документации может быть дополнена печатными и/или электронными ресурсами и включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

В соответствии с Порядком государственной итоговой аттестации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», установлены дополнительные требования к обеспечению процедур проведения ГИА.

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с инвалидностью или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся с инвалидностью или обучающихся с ОВЗ необходимо увеличивать количество времени на индивидуальную работу с ними. Одним из основных запросов обучающихся на индивидуальную работу является их потребность в эмоциональной поддержке. Следовательно, каждый специалист, осуществляющий

индивидуальные консультации должен быть ориентирован в вопросах предоставления обратной эмоциональной связи, обладать высокими способностями к эмпатии и рефлексии.

С целью адаптации программно-методического и внедрения учебно-методического обеспечения предложен следующий алгоритм адаптации профессиональных образовательных программ:

- адаптированная профессиональная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно;
- при разработке учитываются образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- адаптированная профессиональная образовательная программа разрабатывается либо на учебную группу обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, либо индивидуально для одного обучающегося (образование инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек. Одной из возможных форм реализации адаптированной профессиональной образовательной программы является и электронное обучение, дистанционные образовательные технологии);
- разрабатывают адаптированную профессиональную образовательную программу специалисты сопровождения колледжа/техникума и члены преподавательского состава, владеющие необходимыми компетенциями в области инклюзивного образования;
- при разработке адаптированной профессиональной образовательной программы необходимо учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации (абилитации);

– в адаптированной профессиональной образовательной программе необходимо описать специальные условия реализации профессиональной образовательной программы;

– для обучения по адаптированной профессиональной образовательной программе обучающийся с инвалидностью и ОВЗ должен написать заявление об освоении данной программы;

– адаптированная профессиональная образовательная программа предусматривает изучение всех учебных циклов, в том числе добавленного адаптационного, который состоит из адаптационных дисциплин («Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»). Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся;

– структура адаптированной профессиональной образовательной программы полностью соответствует структурным компонентам основной профессиональной образовательной программы;

– дисциплина «Физическая культура» может быть заменена на дисциплину «Адаптивная физическая культура». Формами освоения дисциплины для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Группы формируются в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и др.);

– в адаптированную профессиональную образовательную программу включаются все виды практики, необходимые для освоения профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Место прохождения практики определяется

колледжем/техникумом самостоятельно с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (абилитации);

– рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин;

– в адаптированной профессиональной образовательной программе также описываются основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное и др.).

Таким образом, каждый из блоков модели проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного СПО представлен структурными компонентами модели, они описаны содержательно и функционально, а также отражают характеристики ресурсного инклюзивного образовательного пространства колледжа/техникума.

Выводы по 3 главе:

Разработанная нами концептуальная основа проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного СПО опирается на следующие теоретико-методологические подходы: аксиологический, системно-деятельностный, кибернетический, личностно-ориентированный, андрагогический.

В основу проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного СПО нами были положены организационные принципы (межведомственного взаимодействия; взаимодействия ПОО с гражданским сообществом; сетевого взаимодействия; согласованности с направлениями

государственной политики; информационной открытости) и содержательные принципы (социальной ориентации образовательного процесса; персонификации образовательной среды; комплексного сопровождения; ценностного и толерантного отношения к субъектам образовательного процесса).

В качестве образца для проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного СПО мы предлагаем применять разработанную экспериментальную модель, организационно и содержательно представленную тремя блоками: кадровым, организационным, методическим.

В основу модели проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования положен учет как общих, характерных для всех групп обучающихся особенностей, так и особых образовательных потребностей, характерных для каждой нозологической группы. Именно учет данных особенностей и потребностей позволяет определить возможность эффективной реализации СПО и социальной адаптированности обучающихся в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями при обеспечении создания системы специальных условий в колледже/техникуме.

Нами подробно описаны блоки модели проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного СПО, их структурные компоненты: организационный блок (материально-технический компонент, организационно-нормативный компонент), методический блок (информационно-просветительский компонент, учебно-методический компонент), кадровый блок (административно-управленческий компонент, педагогический компонент, вспомогательный компонент). Все компоненты модели объединены в систему с присущими ей характеристиками целостности, иерархичности, адаптивности.

Для внедрения каждого из структурных компонентов разработанной системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного СПО нами предложено методическое обеспечение данного процесса, включающее, в том

числе, порядок внедрения специальных условий инклюзивного СПО, регламент мероприятий по внедрению системы и др.).

Разработанные примерные локальные акты (положение о структурном подразделении колледжа/техникума, отвечающего за инклюзивное СПО; положение о центре профориентации и сопровождении трудоустройства; положение о методической службе; положение о службе комплексного сопровождения и др.), позволяют регламентировать организацию инклюзивного образовательного процесса в колледжах/техникумах.

Для обеспечения информационной открытости ПОО для абитуриентов, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках методического сопровождения внедрения компонентов организационного блока модели проектирования и реализации специальных условий предложен алгоритм адаптации сайта колледжа/техникума к потребностям данной категории пользователей.

Описана технология использования каскадного подхода при реализации, предлагаемого нами комплекта дополнительных образовательных программ для повышения квалификации сотрудников ПОО по вопросам, связанным с осуществлением инклюзивного СПО. Данные программы разработаны для разных групп слушателей (административно-управленческие кадры, преподаватели, мастера производственного обучения, специалисты сопровождения ПОО) и учитывают специфику осуществляемой ими деятельности. Также программы имеют модульное строение, что позволяет использовать их модули как элементы конструктора для составления персонифицированных программ под имеющиеся потребности слушателей.

Разработанный нами профиль профессиональных компетенций педагогических кадров, работающих в условиях СПО, является диагностическим инструментарием, позволяющим определить дефицит тех или иных знаний, умений, навыков педагогических работников, необходимых для осуществления инклюзивного образовательного процесса.

Таким образом, разработанная и внедренная система проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования в виде модели являются неотъемлемым элементом для осуществления стратегии непрерывного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ на этапе профессионального образования.

Глава 4 Внедрение системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования

4.1. Результаты внедрения организационного блока системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования

Цель внедрения разработанной нами системы проектирования и реализации условий инклюзивного СПО - оценка эффективности массового ее применения ПОО субъектов Российской Федерации; проверка соответствия блоков разработанной системы заявленным требованиям с позиции пользователей: административно-управленческого и педагогического составов колледжей/техникумов, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей), потенциальных работодателей.

Внедрение системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ проводилось в десяти субъектах Российской Федерации в период 2017 – 2019 г.г. Данные регионы при проведении констатирующего эксперимента в результате кластерного анализа были нами отнесены к низкому (3 ПОО), среднему (4 ПОО), выше среднего (3 ПОО) уровням организации инклюзивного образования в субъектах Российской Федерации (см. Таблицу 19 и Приложение 6).

Таблица 19 – Субъекты Российской Федерации, являющиеся участниками внедрения системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного СПО

№	Название субъекта	уровень
1	Омская область	выше среднего
2	Вологодская область	выше среднего
3	Карачаево-Черкесская Республика	низкий
4	Кемеровская область	низкий
5	Курская область	выше среднего

6	Республика Алтай	низкий
7	Республика Коми	средний
8	Рязанская область	средний
9	Тульская область	средний
10	Ярославская область	средний

Внедрение разработанной системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования осуществлялось поэтапно на основе смоделированного единого алгоритма для всех колледжей/техникумов.

Экспериментальная оценка эффективности использования разработанной системы специальных условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования представлена в виде результатов ее внедрения.

На подготовительном этапе внедрения системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного СПО совместно с административно-управленческим составом каждой ПОО был проведен анализ состояния внешней и внутренней среды, прогноз тенденций изменений в ресурсном обеспечении ПОО, оценка достижений передового опыта, ресурсов социальных партнеров, актуальных и потенциальных, определены направления сотрудничества. Выявлены собственные дефициты колледжа/техникума в области инклюзивного образования. Все участники внедрения были продиагностированы на предмет сформированности готовности к осуществлению педагогической деятельности в рамках инклюзивного образования. Как диагностический инструментарий был использован профиль профессиональных компетенций педагогических кадров, работающих в условиях среднего профессионального образования. Проведенный анализ результатов диагностики по профилю профессиональных компетенций педагогических кадров, работающих в условиях СПО, позволил выявить имеющиеся недостатки в работе сотрудников колледжа/техникума и определить траекторию их ликвидации. Разработанные программы повышения квалификации имеют модульное строение, что позволило ПОО сконструировать свою программу

повышения квалификации, используя модули как элементы конструктора в соответствии с трудностями, выявленными в каждом коллективе.

На конструктивном этапе внедрения системы проектирования и реализации специальных условий члены административно-управленческих команд колледжей/техникумов, принявших участие в исследовании, получили базовую подготовку в рамках проведения с ними проектных сессий и «рабочих встреч». После окончания обучения членов административно-управленческих команд осуществлялась оценка их готовности к участию во внедрении системы проектирования и реализации специальных условий на основе разработанного профиля компетенций педагогических кадров, работающих в колледже/техникуме. Затем, совместно с методическими службами колледжей/техникумов разрабатывалась локальная нормативно-правовая и методическая документация, регламентирующая организационную и содержательную составляющие проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования на основе предложенных типовых локальных нормативных актов. Осуществленный анализ состояния и прогноз тенденций изменений в материально-техническом обеспечении колледжа/техникума, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих, позволил разработать рекомендации к совершенствованию ресурсного пространства ПОО, в том числе адаптации официального сайта. Для осуществления сетевого взаимодействия внутри субъекта Российской Федерации были разработаны и заключены договора о сотрудничестве с социальными партнёрами: школы, обучающие детей с ОВЗ и инвалидностью; общественные родительские организации; общественные организации лиц с инвалидностью; возможные работодатели, базы практик.

На следующем этапе осуществлялось внедрение предложенной нами системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования. Для предупреждения возникновения возможных затруднений в процессе внедрения системы проектирования и

реализации условий инклюзивного СПО нами был осуществлен текущий мониторинг. Работа администрации и педагогических работников колледжей/техникумов осуществлялась в соответствии с регламентом реализации системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования. Для осуществления руководства и научно-методического сопровождения процесса внедрения разработанной нами системы проектирования и реализации специальных условий была организована поддержка специалистов сопровождения, педагогических работников, членов администрации с применением, в том числе онлайн – консультирования, обеспечения колледжа/техникума методическими разработками диссертанта. Консультации носили персонифицированный характер, были построены на основе возникающих затруднений и типичных проблем. Основным затруднением стала готовность педагогических коллективов к инклюзивному СПО.

Завершающий этап был направлен на оценку эффективности внедрения разработанной нами системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного СПО.

Основными методами контрольного этапа стали: метод количественной и качественной обработки данных, метод опроса, метод экспертной оценки со стороны заинтересованных лиц (администрации, педагогических работников, специалистов сопровождения, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их родителей) результативности создания системы специальных условий в колледже/техникуме для повышения качества обучения, эффективности включения лиц с инвалидностью и ОВЗ в среднее профессиональное образование.

В опросах приняли участие следующие группы: члены административно-управленческого состава, преподаватели и мастера производственного обучения, специалисты сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, дефектологи и др.), обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, их родители (законные представители). Из каждой профессиональной

образовательной организации, принявшей участие во внедрении, в опросе приняло участие одинаковое количество респондентов по каждой группе:

- члены административно-управленческого состава – 5 человек;
- преподаватели и мастера производственного обучения – 10 человек;
- специалисты сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, дефектологи и др.) – 5 человек;
- обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ – 10 человек;
- родители (законные представители) – 10 человек;
- общее количество респондентов – 400 человек.

Анализ результатов, представленных на рисунках 14, 15, 16 и 17, позволяет зафиксировать положительную динамику, происходящую в материально-техническом оснащении профессиональных образовательных организаций после внедрения разработанной нами системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного СПО.

Проведенный анализ результатов внедрения организационного блока системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного СПО, позволил оценить важность и необходимость материально-технического и организационно-нормативного компонентов для привлечения в СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ, и повышения эффективности освоения ими профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих.

Профессиональные образовательные организации, внедряющие систему проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования, на этапе констатирующего эксперимента показали либо полное отсутствие специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью, либо имелись специальные условия по одному из видов нозологий.

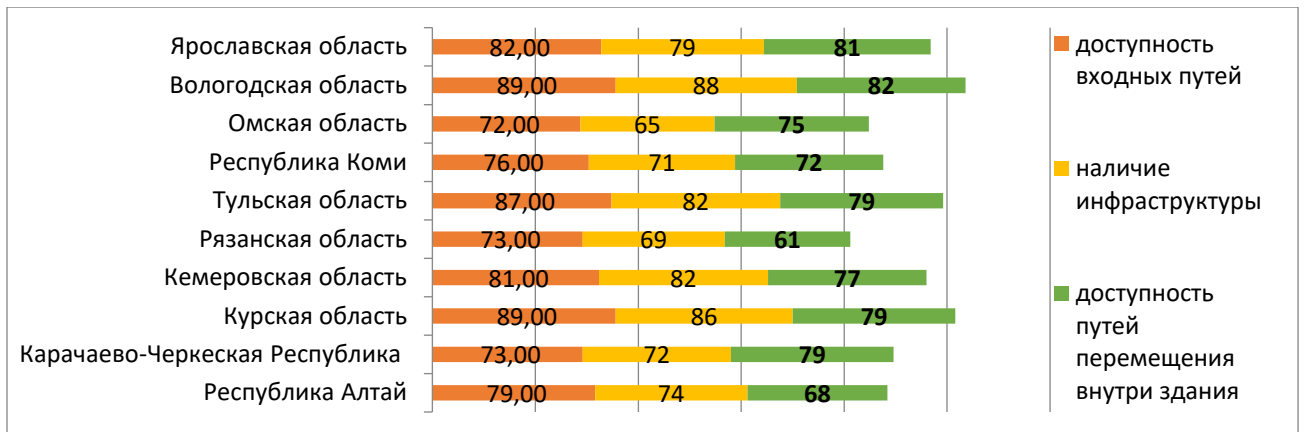


Рисунок 14 – Наличие компонентов материально-технического компонента

Причинами, по мнению респондентов, были и недостаточное финансирование, и недостаточная информированность администрации и педагогического коллектива о необходимости адаптации зданий и всех ресурсов ПОО к особенностям и потребностям обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Участие в консультациях, осуществляемых диссертантом, позволило оценить имеющиеся условия в колледже/техникуме и определить возможные варианты обновления материально-технического обеспечения ПОО. Участники опроса отмечают, что за счет участия в конкурсах на обновление материально-технического обеспечения, привлечения внебюджетных и спонсорских средств удалось осуществить оборудование входных групп техникумов/колледжей, установить пандусы, положить специальное покрытие, обеспечить доступность путей перемещения внутри учебных корпусов.

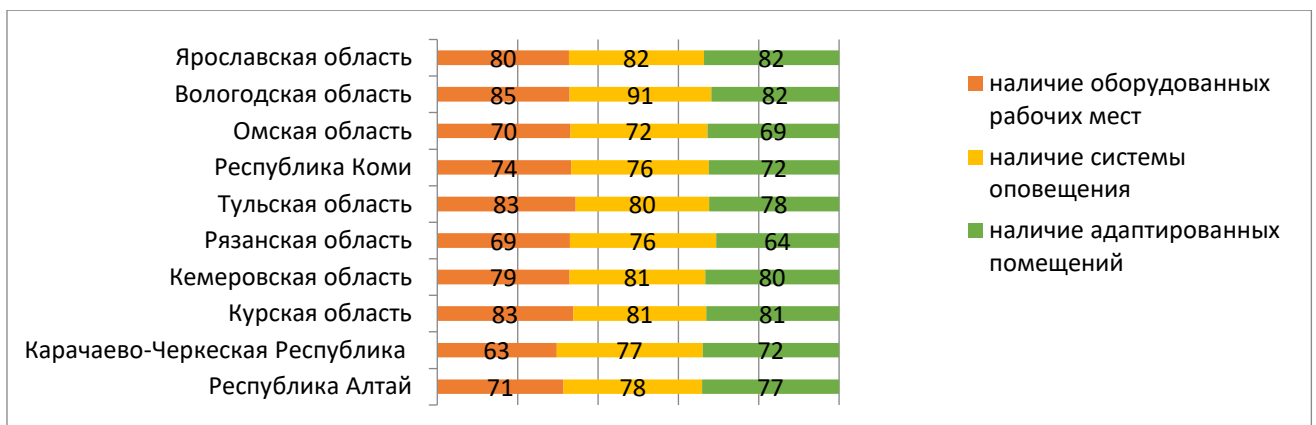


Рисунок 15 – Наличие компонентов материально-технического компонента (продолжение)

Для анализа удовлетворенности респондентов созданными элементами материально-технического компонента, за основу мы взяли один из ответов опросника «удовлетворен», отражающий готовность образовательного дизайна профессиональной образовательной организации к приему на обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Так доступностью входных путей удовлетворены 80% респондентов, наличием инфраструктуры - 76,8% (наличие пандусов, рельефной плитки, системы оповещения), наличие адаптированных под особые потребности обучающихся учебных аудиторий, библиотек, спортивного зала - это важные показатели архитектурной доступности профессиональной образовательной организации для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

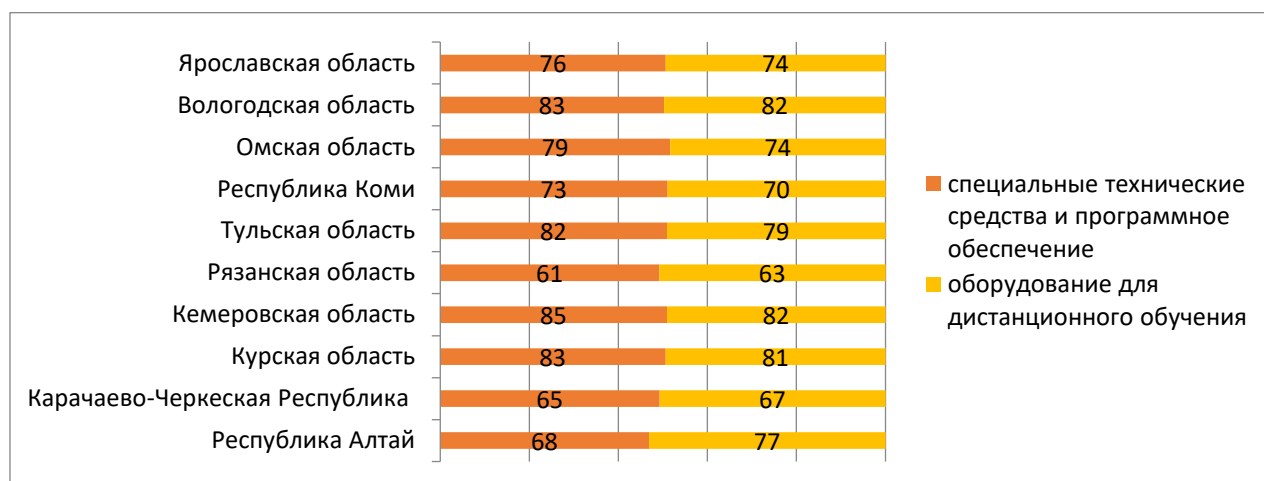


Рисунок 16 – Наличие специальных технических средств и программного обеспечения для обучающихся разных нозологических групп

Руководители профессиональных образовательных организаций отмечают, что системный подход к материально-техническому оснащению, положенный в основу внедряемой системы, обеспечил планирование данного процесса, позволил опираться на особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, архитектурные особенности зданий, так же следовать методическим рекомендациям, предложенным в данном диссертационном исследовании. Результаты материально-технического обеспечения зафиксированы в паспортах доступности каждой профессиональной образовательной организации, участвующей во внедрении разработанной нами системы.



Рисунок 17 – Удовлетворенность респондентов элементами материально-технического компонента

С целью дальнейшего материально-технического оснащения профессиональных образовательных организаций проведена работа по обновлению дорожных карт развития доступности техникума/колледжа для лиц с инвалидностью и ОВЗ. При этом осуществлен учет возможностей (архитектурной специфики) самого здания.

Следующим важным компонентом внедряемой системы стал организационно-нормативный компонент, позволяющий регламентировать организацию инклюзивного среднего профессионального образования.

В процессе внедрения организационно-нормативного компонента системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования во всех техникумах/колледжах, включенных в процесс внедрения, были созданы структурные подразделения, отвечающие за инклюзивное образование, о чем свидетельствуют ответы респондентов (см. Рисунок 18). Из предложенных нами типовых положений структурных подразделений наиболее востребованными, по мнению опрошенных, стали: примерное положение о структурном подразделении колледжа/техникума, отвечающем за инклюзивное среднее профессиональное образование; примерное положение о службе комплексного сопровождения; примерное положение о методической службе.

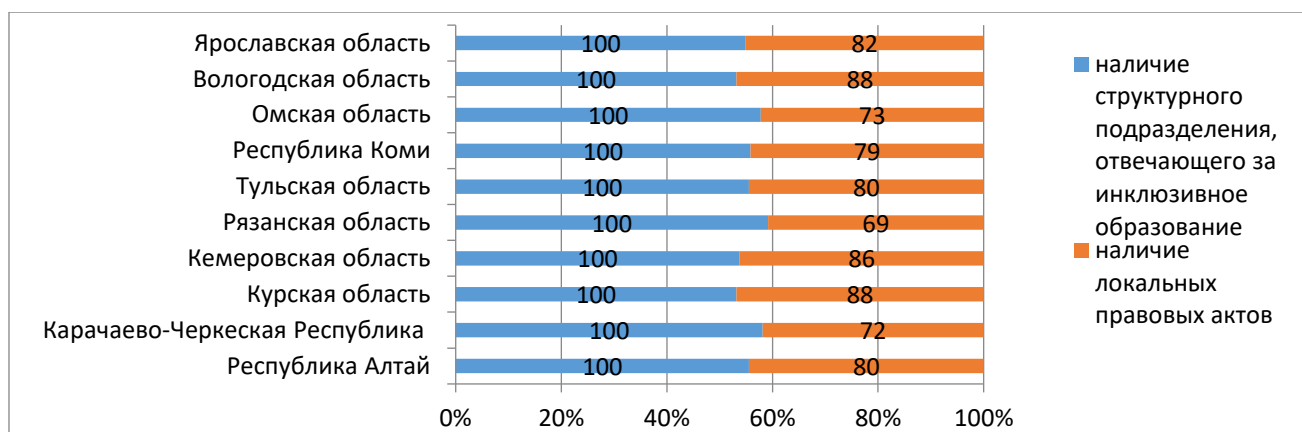


Рисунок 18 – Наличие элементов организационно-нормативного компонента

Направления деятельности центра профориентации, отдела повышения квалификации, службы консультирования родителей или законных представителей были переданы другим структурным подразделениям колледжей/техникумов (например, направления деятельности центра профориентации переданы службе комплексного сопровождения; направления деятельности отдела повышения квалификации, службы консультирования родителей или законных представителей были переданы методической службе).

Таким образом, в рамках проведения внедрения в деятельность профессиональных образовательных организаций, участвующих в данном процессе, компонентов организационного блока системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного СПО была осуществлена разработка и утверждение локальной нормативно-правовой документации, сопровождающей инклюзивный образовательный процесс на основе представленных примерных положений о деятельности структурных подразделений и других локальных нормативно-правовых документов. Что способствовало повышению управляемости инклюзивного образовательного процесса.

4.2. Результаты внедрения кадрового блока системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования

Продолжая логику изучения эффективности внедрения системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного СПО, были проанализированы результаты применения профессиональными образовательными организациями, участвующими в формирующем и контрольном экспериментах, компонентов кадрового блока.

Начнем с проведения сравнительного анализа кадрового обеспечения колледжа/техникума и готовности к осуществлению инклюзивного среднего профессионального образования (см. Таблицы 20 - 22, рисунок 19).

Таблица 20 - Кадровый состав ПОО - респондентов исследования

Состав	Кемер.обл.	%	Р.Коми	%	Курс.обл.	%	КЧР	%
АУП	17	10,7	10	6,5	9	3	10	11,9
Препоод.	79	49,7	42	27,1	105	33	31	36,9
Сопров.	6	3,8	11	7,1	22	9	2	2,4
Мастер	17	10,6	25	16,1	21	6	8	9,5
Всп.пер.	2	1,3	5	3,2	54	14	33	39,2
Прочие	38	23,9	62	39,4	121	37	-	-

Таблица 21 - Кадровый состав ПОО - респондентов исследования
(продолжение)

Состав	Тул.обл.	%	Р.Алтай	%	Омск.обл.	%
АУП	6	8,9	16	16,16	11	9,4
Препоод.	18	26,8	68	68,6	72	61,5
Сопров.	4	5,9	5	5	4	3,4
Мастер	14	20,8	-	-	8	6,8
Всп.пер.	10	14,9	4	4	13	11
Прочие	15	22,3	6	6	9	7,6

Таблица 22 - Кадровый состав ПОО - респондентов исследования (продолжение)

Состав	Яросл.обл.	%	Рязан.обл.	%	Волог.обл.	%
АУП	17	10,7	10	6,5	16	13,5
Препоод.	79	49,7	42	27,1	76	64,4
Сопров.	6	3,8	11	7,1	3	2,5
Мастер	17	10,6	25	16,1	9	7,6
Всп.пер.	2	1,3	5	3,2	9	7,6
Прочие	38	23,9	62	39,4	5	4,2

Основной кадровый состав профессиональных образовательных организаций представлен административно-управленческими работниками (12,2%), преподавателями (61,8%), мастерами производственного обучения (14,4%), специалистами сопровождения (7,4%). Именно эти сотрудники и стали участниками внедрения модели.

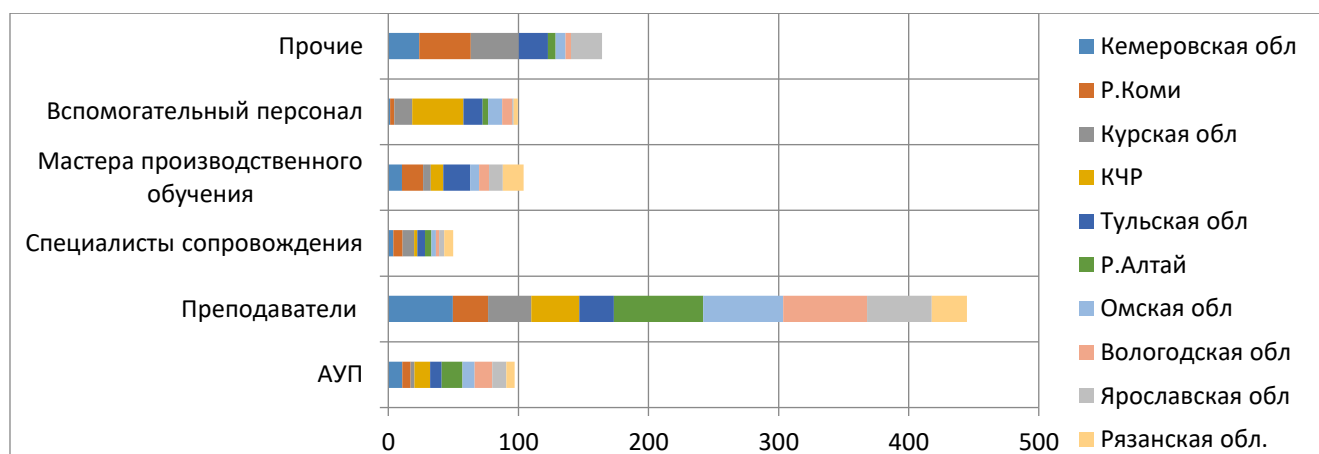


Рисунок 19 - Кадровый состав ПОО - респондентов исследования

Две из десяти профессиональные образовательные организации создали структурное подразделение «центр повышения квалификации», остальные его функции передали другим структурным подразделениям (методическая служба, центр дополнительного образования, ресурсный учебно-методический центр, методические объединения).

Все участники внедрения системы проектирования и реализации специальных условий были продиагностированы на предмет сформированности готовности к осуществлению педагогической деятельности в рамках инклюзивного

образования. Профиль профессиональных компетенций педагогических кадров, работающих в условиях среднего профессионального образования, был использован как диагностический инструментарий.

Результаты диагностики с использованием профиля профессиональных компетенций педагогических кадров, работающих в условиях среднего профессионального образования, позволил выявить недостаточность знаний сотрудников техникумов/колледжей в области инклюзивного образования и определить траекторию ликвидации имеющихся пробелов. С этой целью были использованы предложенные нами программы дополнительного профессионального образования. Программы повышения квалификации имеют модульное строение, что позволило профессиональным образовательным организациям сконструировать свою программу повышения квалификации, используя модули как элементы конструктора в соответствии с выявленными пробелами в знаниях в области инклюзивного образования у сотрудников каждого коллектива. Программы реализовывались с помощью каскадного подхода, описанного в диссертации.

Анализ результатов опроса, представленных на Рисунке 20, показывает, что на первом месте респондентами отмечен каскадный подход как технология повышения квалификации по вопросам повышения готовности к осуществлению инклюзивного среднего профессионального образования в условиях одной организации. В процессе внедрения модели диссертантом оказывалось методическое сопровождение посредством онлайн-консультирования, активного включения слушателей в обсуждение содержания программ повышения квалификации. Наибольший интерес вызвала программа повышения квалификации «Организация профориентационной работы по привлечению лиц с инвалидностью и ОВЗ к обучению по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих», на это указывает 87% участников. На наш взгляд, это связано с пониманием необходимости смены форм организации профориентационной работы, добавлением к традиционным формам

(Дни открытых дверей, лектории, экскурсии по организации) новых форм (Лагерь «Профессионалы будущего» (Республика Коми), профессиональные пробы, экскурсии на предприятия-партнеры, мастер-классы, в том числе в рамках конкурсов профессионального мастерства (Абилимпикс, Лучший по профессии, Город мастеров и др.).

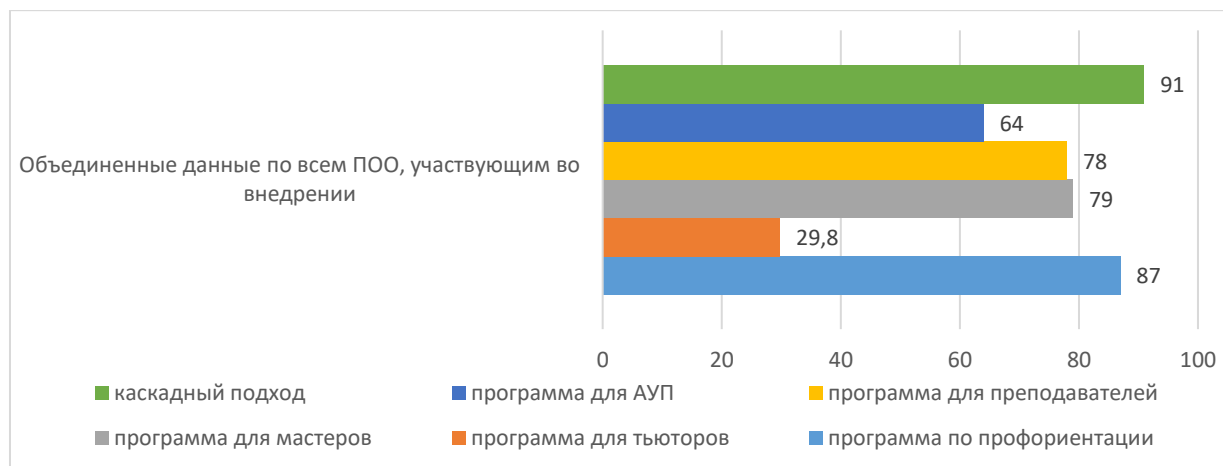


Рисунок 20 - Удовлетворенность респондентов программами повышения квалификации, разработанными и внедряемыми в рамках диссертационного исследования

Подход к профориентации как к системному явлению, объединяющему работу общеобразовательных школ, специальных (коррекционных) школ и профессиональных образовательных организаций с обучающимися, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 6-х-11-х классов, мы рассматриваем как основообразующее начало, повышающее правильность процесса профессионального самоопределения.

Наименьший интерес (29,8), по мнению респондентов, вызвала программа «Сопровождение инклюзивного образовательного процесса специалистом в области воспитания (тьютором)», что на наш взгляд связано с отсутствием таких специалистов в профессиональных образовательных организациях и функции тьютора выполняют либо родители обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, либо волонтеры – обучающиеся с нормативным развитием.

64% опрошенных отметили интерес к программе «Сопровождение инклюзивного образовательного процесса руководителями колледжей/техникумов

среднего профессионального образования», это объясняется тем, что основной административно-управленческий состав уже прошел повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования и содержание некоторых модулей («Правовое регулирование получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Организационно-управленческая деятельность администрации инклюзивной колледжей/техникумов») освоили в рамках предыдущего обучения.

Каскадный подход и модульный принцип построения позволили дополнить программу обучения для данной группы интересными для них модулями из других предложенных программ. Такой же принцип был заложен и в конструирование программы повышения квалификации для других групп сотрудников в соответствии с выявленными недостатками знаний в области инклюзивного образования.

Таким образом, анализ мнений респондентов свидетельствует об актуальности и своевременности использования предложенного профиля профессиональных компетенций педагогических кадров, работающих в условиях среднего профессионального образования, в процессе изучения их готовности к осуществлению инклюзивного образования. А предложенный нами пакет модульных программ повышения квалификации позволяет сконструировать программу под каждого сотрудника профессиональной образовательной организации в соответствии с его запросами и потребностями.

В рамках методического сопровождения внедрения кадрового блока диссертантом совместно с административно-управленческими командами профессиональных образовательных организаций в процессе «групповой работы» разработаны и апробированы проекты, направленные на развитие их кадрового потенциала в области инклюзивного среднего профессионального образования (см. Таблицу 23).

Таблица 23 - Перечень проектов по развитию кадрового потенциала

Субъект РФ	Тема проекта команды от ПОО
Республика Алтай	Разработка механизма кадрового обеспечения сетевой методической службы ПОО Республики Алтай
Карачаево-Черкесской республики	Разработка механизма кадрового обеспечения системы инклюзивного профессионального образования на основе сетевого Центра ДПО ПОО Карачаево-Черкесской республики
Республика Коми	Разработка механизма кадрового обеспечения консалтинговой службы на основе сетевого взаимодействия
Тульская область	Создание механизма кадрового обеспечения сетевого профориентационного Центра
Кемеровская область	Разработка механизма кадрового обеспечения на основе сетевой лаборатории профессионального роста Кемеровской области
Омская область	Развитие кадрового потенциала участников сетевой стажировочной площадки для обеспечения системы среднего профессионального образования
Вологодская область	Разработка механизма управления профессиональными компетенциями педагогов на базе ПОО Вологодской области
Рязанская область	Разработка механизма кадрового обеспечения Центра дополнительного образования лиц с ОВЗ ПОО Рязанской области на основе сетевого взаимодействия
Ярославская область	Разработка механизма кадрового обеспечения сетевого центра ДПО ПОО Ярославской области для развития региональной системы инклюзивного профессионального образования
Курская область	Разработка механизма кадрового обеспечения на основе сетевого центра дополнительного образовании ПОО для лиц с инвалидностью и ОВЗ Курской области

Таким образом, реализация данных проектов позволит решить вопрос с кадровым обеспечением инклюзивного среднего профессионального образования не только в профессиональных образовательных организациях, участвующих во

внедрении системы проектирования и реализации специальных условий обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, но и их сетевых партнеров (других колледжей/техникумов субъекта РФ).

4.3. Результаты внедрения методического блока системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования

Рассмотрим результаты внедрения информационно-просветительского компонента, входящего в методический блок системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования (см. Рисунок 21).

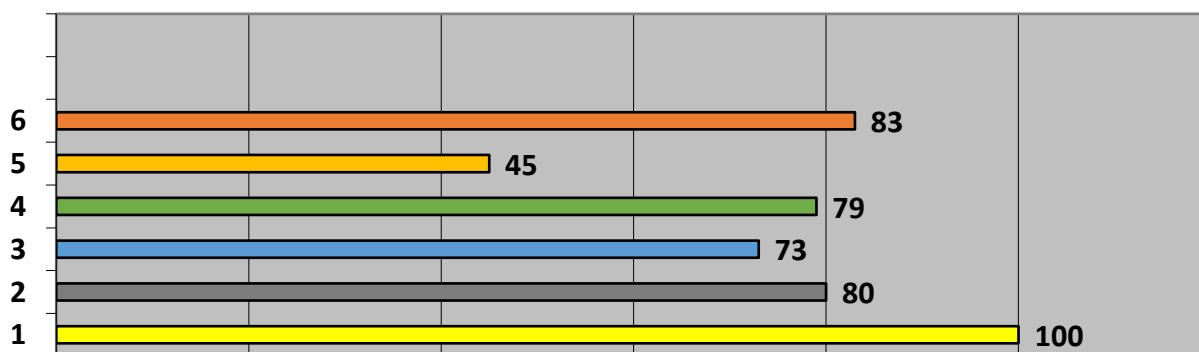


Рисунок 21 - Результаты внедрения информационно-просветительского компонента

- 1 – на сайте ПОО создана версия для слабовидящих;
- 2 – на сайте ПОО создан раздел, посвященный инклюзивному среднему профессиональному образованию;
- 3 – на сайте ПОО размещены локальные нормативные акты, регламентирующие обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ;

4 – на сайте ПОО размещено учебно-методическое обеспечение инклюзивного среднего профессионального образования;

5 – на сайте ПОО размещены полезные ссылки для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

6 – на сайте ПОО размещены материалы по профориентации и для абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ

Анализ и обобщение данных, полученных в ходе опроса респондентов, позволяет зафиксировать создание версий для слабовидящих на официальных сайтах всех (100%) профессиональных образовательных организаций, участвующих во внедрении разработанной системы. Паспорта доступности так же размещены на официальных сайтах, участников внедрения.

80% респондентов указывают на создании на официальном сайте организации отдельного раздела, посвященного инклюзивному среднему профессиональному образованию. В двух организациях информация об образовании лиц с инвалидностью и ОВЗ добавлена во все разделы сайта. 73% участников данного опроса отметили размещение на сайтах техникумов/колледжей локальных нормативных актов, регламентирующих обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ. Лишь 45% отметили наличие на сайте рубрики «полезные ссылки» (Ярославская область, Кемеровская область, Вологодская область). Электронно-библиотечные системы адаптированные для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ созданы в следующих ПОО - участниках внедрения (Ярославская область, Кемеровская область, Вологодская область, Курская область). Разделы по дистанционному образованию, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, созданы во всех профессиональных образовательных организациях – участниках внедрения.

83% респондентов отметили наличие созданных на сайтах ПОО разделов, по профориентации и для абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе по онлайн консультированию по приему и профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ (Курская область, Тульская область).

Важной составляющей данного компонента является просветительская деятельность, осуществляемая сотрудниками профессиональных образовательных организаций в рамках профориентации, в том числе с лицами с инвалидностью и ОВЗ и их родителей (законных представителей). В рамках внедрения данной составляющей были созданы структурные подразделения – «центр профориентации» (Курская область, Тульская область, Кемеровская область). В Республике Коми был организован постоянно действующий Лагерь «Профессионалы будущего», в течение смены проводятся профпробы для учащихся школ, в том числе с инвалидностью и ОВЗ. Остальные участники внедрения информацию по профориентационным мероприятиям разместили в рубрику «абитуриентам». Анализ ответов респондентов о предпочтительных формах организации профориентационной работы представлен на Рисунке 22.

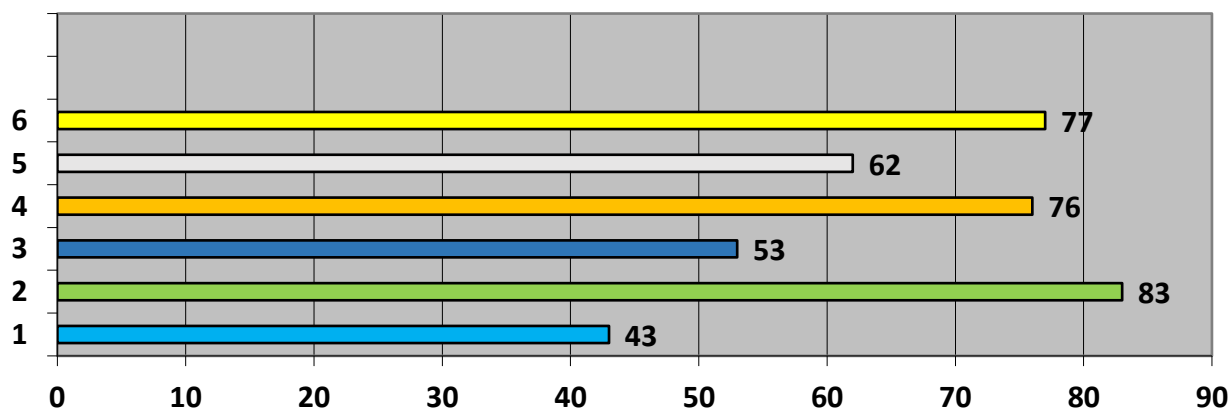


Рисунок 22 - Предпочтительные формы профориентационной работы участниками внедрения

- 1 – дни открытых дверей;
- 2 – профпробы;
- 3 – экскурсии на предприятия;
- 4 – экскурсии в мастерские и лаборатории ПОО;
- 5 – мастер-классы;
- 6 – консультации потенциальных абитуриентов и их родителей (законных представителей).

Наиболее результативными, по мнению респондентов, являются следующие формы организации и осуществления профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ:

- профессиональные пробы, по мнению, 83% опрошенных позволяют потенциальному абитуриенту попробовать себя в разных видах профессиональной деятельности;

- возможности использования экскурсий в мастерские и лаборатории ПОО как формы организации профориентационной работы отметили 76% респондентов. Современное оснащение мастерских и лабораторий ПОО является отличной базой для моделирования потенциальной профессиональной деятельности;

- 77% участников опроса выделили консультации потенциальных абитуриентов и их родителей (законных представителей) как одну из форм профориентации абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ. В процессе консультирования специалисты ПОО осуществляют диагностику особых образовательных потребностей и возможностей, а также профессиональную диагностику, профессиональный подбор и профессиональный отбор. Это особенно важно при работе с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ, так как позволяет еще на этапе профориентирования учесть особые образовательные потребности подростка и его потенциальные возможности.

Таким образом, анализ ответов респондентов позволяет отметить важность внедряемого информационно-просветительского компонента как основы для профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ в разнообразии профессий и специальностей системы СПО, являющихся перспективными для экономики каждого субъекта Российской Федерации.

Рассмотрим результаты внедрения учебно-методического компонента в деятельность профессиональных образовательных организаций, участвующих в формирующем и контрольном экспериментах. Внедрение данного компонента было возложено на разные существующие структурные подразделения колледжей/техникумов, например, на отдел учебно-методической работы (Курская

область), методические объединения (Вологодская область), либо на вновь созданную методическую службу (Республика Алтай).

На этапе констатирующего эксперимента нами были выявлены сложности в разработке адаптированных профессиональных образовательных программ (АПОП) сотрудниками колледжей/техникумов, незнание алгоритма адаптации, порядка разработки и согласования. АПОП не являлись инструментом организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, а лишь были одним из необходимых элементов для прохождения аккредитационных, лицензионных и других видов проверок.

Опрос, осуществленный в рамках контрольного эксперимента, позволил нам отметить, что выявленные на констатирующем этапе затруднения у преподавательского состава в процессе разработки АПОП решены в ходе внедрения учебно-методического компонента за счет предложенных диссертантом алгоритмов разработки разных видов учебно-методической документации: алгоритма адаптации профессиональных образовательных программ, адаптационных и спецкурсов, фондов оценочных средств, программ ГИА.

На рисунке 23 представлены данные опроса респондентов удовлетворенностью элементами учебно-методического компонента апробируемой системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного СПО в процентном соотношении.

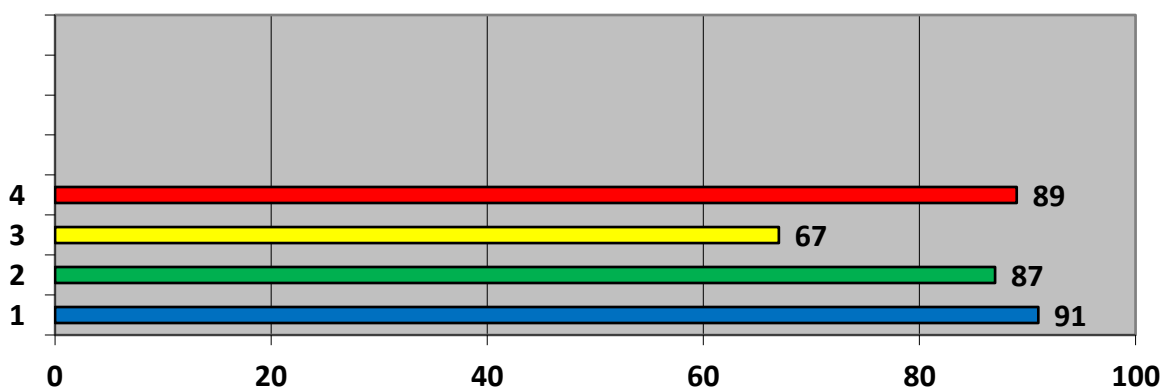


Рисунок 23 - Результаты внедрения учебно-методического компонента модели

1 - применение алгоритма адаптации образовательных программ, адаптационных и спецкурсов, фондов оценочных средств, программ ГИА;

2 - консультирование родителей (законных представителей) студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам обучения;

3 - включение в образовательный процесс программ дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для решения вопросов их социальной адаптации и реабилитации;

4 – обеспечение сопровождения обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Наибольшее значение 91% участников внедрения отдали алгоритмам адаптации профессиональных образовательных программ, адаптационных и спецкурсов, фондов оценочных средств, программ ГИА, разработанных и предложенных диссертантом. На наш взгляд, это было ожидаемо, так как правильно решенный вопрос учебно-методического обеспечения образовательного процесса способствует повышению результативности обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, так как учитывает их особые потребности и возможности (темп восприятия, усвоения учебного материала и др.).

Значимым элементом (выделили 87% респондентов) учебно-методического компонента внедряемой системы оказалось консультирование родителей (законных представителей) обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ по вопросам обучения. Факт вовлечения родителей (законных представителей) в процесс обучения их детей, является важным аспектом, помогающим избежать многих трудностей в освоении профессиональных образовательных программ. В первую очередь это касается согласования с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, а также их родителями необходимых учебно-методических документов (заявление на разработку АПОП, на продление сроков обучения, специальных условий организации промежуточной и итоговой аттестации и др.) и включением обучающихся в учебный процесс. Так, в Курской области решили вопрос с оказанием квалифицированной психологической помощи и консультированием студентов, их родителей (законных представителей) через использование онлайн режима (через психологическую службу колледжа, а также используя доступные

дистанционные ресурсы: платформа "Skyp", чаты "WhatsApp", "Viber", социальная сеть ВКонтакте).

67% опрошенных указали на важность дополнительного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, что способствует их адаптации и социализации. Участники внедрения (Курская область, Ярославская область, рязанская область, Карачаево-Черкесская Республика) в процессе проводимых совместно с диссертантом семинарах-совещаниях разработали и последовательно реализовали проекты, связанные с дополнительным образованием, как преподавательского состава, так и обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

Рассмотрим следующую составляющую учебно-методического компонента, а, именно, организацию сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. На важность данного элемента указали 89% респондентов.

Пять ПОО создали отдельные структурные подразделения:

Республика Алтай - «служба социально-психологического сопровождения»;

Тульская область - «служба психолого-педагогического сопровождения»;

Кемеровская область - «служба сопровождения»;

Курская область - «психологическая служба»;

Ярославская область - «центр профессиональной реабилитации граждан с ОВЗ, инвалидов».

В других техникумах/колледжей, участвующих во внедрении разработанной нами системы в рамках сопровождения, организуют психолого-педагогические консилиумы (Карачаево-Черкесская Республика, Вологодская область).

В оставшихся колледжах/техникумах направление деятельности, связанное с сопровождением обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, курирует заместитель директора по воспитательной работе. Он привлекает к работе педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, кураторов учебных групп.

В качестве примера, рассмотрим деятельность психологической службы ПОО Курской области.

В рамках внедрения компонентов методического блока предложенной системы, службой сопровождения данной профессиональной образовательной организации разработана и реализуется программа психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ, основными элементами которой являются:

1. Психологическая диагностика, которая заключается в исследовании личностных особенностей обучающихся (познавательные процессы, эмоционально-личностная сфера и др.), в определении/уточнении их особых образовательных потребностей. Психологическая диагностика проводится как в плановом порядке, так и по личному запросу студентов и преподавателей.
2. Консультирование студентов и сотрудников колледжа по вопросам, связанным с решением трудностей в различных сферах жизнедеятельности: коммуникация, психологическая адаптация, межличностные взаимоотношения и др.
3. Тренинги и игры, которые подразделены на несколько тематических блоков:
 - тренинг личностного роста;
 - тренинг по развитию коммуникативных навыков;
 - тренинг по преодолению тревожности и страхов;
 - тренинг по развитию лидерских качеств;
 - тренинг по развитию эмоциональной устойчивости.
4. Психолого-педагогическое просвещение (лектории, круглые столы, неформальные беседы на различные тематики).

Темы консультаций, проводимых в рамках психолого-педагогического, социального сопровождения:

- выявление причин недомоганий, следствием которых явился эмоциональный стресс (рассеянность внимания, трудности с освоением учебного материала и т.д.);
- диагностика и решение психологических проблем (страх и тревога, навязчивые состояния, чувство стыда, вины и обиды, хронические неудачи, эмоциональная

неустойчивость, неуверенность в себе, застенчивость, скованность, раздражительность и т.д.);

- работа с самопринятием и самооценкой;
- разрешение проблемы одиночества, отсутствия друзей, межличностного взаимодействия (сложности знакомства и налаживания отношений);
- анализ ситуации и нахождение причин неудовлетворенности своим профессиональным выбором. Помощь в принятии решения;
- распределение учебной нагрузки и времени.

Таким образом, анализ результатов внедрения компонентов методического блока системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования, позволяет говорить о важности всех составляющих, предложенных диссертантом по каждому из компонентов: информационно-просветительскому, учебно-методическому. Были исправлены ошибки и устранены трудности, наблюдаемые в профессиональных образовательных организациях на констатирующем этапе исследования, по профессиональному определению, последующему включению и сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс освоения образовательных программ СПО. Реализация всех компонентов блока позволила внедрить методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях-участниках исследования. Проведены проектные сессии, семинары-совещания, которые позволили коллективам профессиональных образовательных организаций наметить направления развития и определить точки роста техникума/колледжа в области инклюзивного образования.

4.4. Сравнительный анализ удовлетворенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их родителей (законных представителей) специальными условиями, созданными в ПОО

Продолжая логику изучения эффективности использования системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ, мы провели оценку удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями и качеством обучения после внедрения разработанной нами системы.

Сравнительный анализ полученных данных на этапе констатирующего и контрольного экспериментов позволяет говорить о положительной динамике удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) специальными условиями, созданными в колледже/техникуме (см. Рисунок 24).

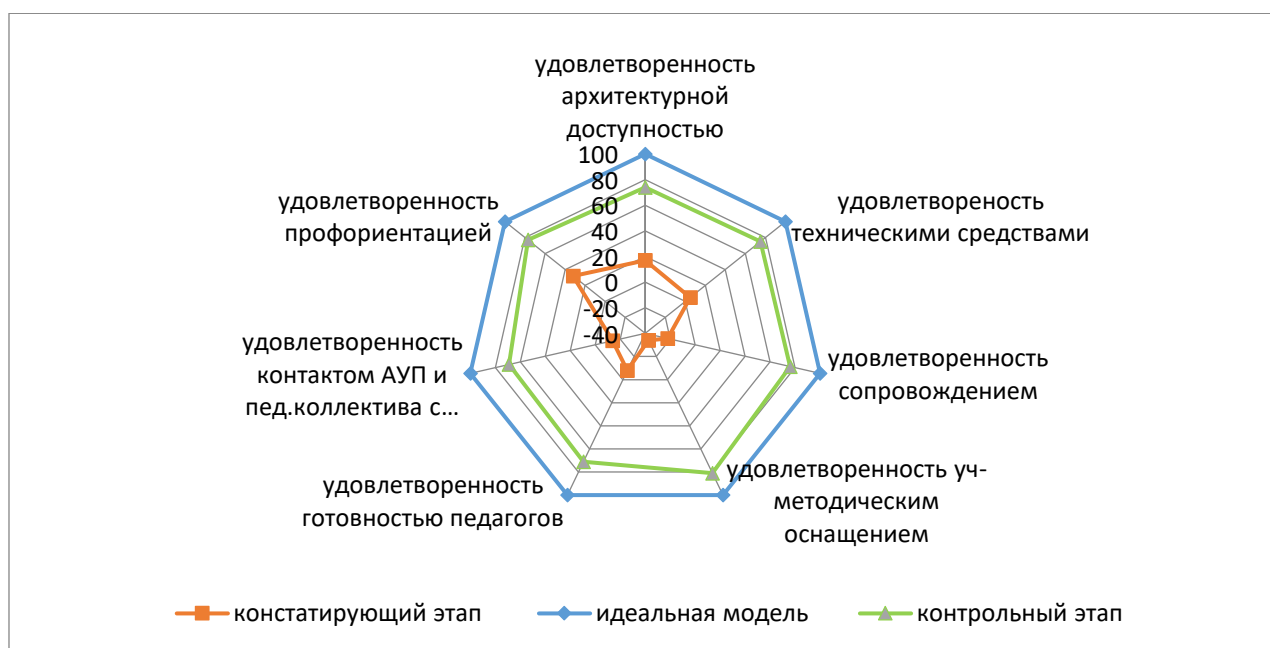


Рисунок 24 - Сравнительный анализ удовлетворенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их родителей (законных представителей) специальными условиями, созданными в ПОО

1- удовлетворенность профориентацией;

2- удовлетворенность архитектурной доступностью территории и зданий профессиональных образовательных организаций;

3- удовлетворенность техническими средствами, сопровождающими процесс обучения;

4- удовлетворенность сопровождением процесса обучения;

5- удовлетворенность учебно-методическим оснащением образовательного процесса;

6- удовлетворенность готовностью педагогов к обучению данной категории студентов;

7- удовлетворенность контактом администрации и педагогического коллектива с семьями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

На этапе констатирующего этапа лишь 17% респондентов отметили наличие архитектурной доступности территории и зданий профессиональных образовательных организаций, на контрольном этапе этот показатель увеличился до 74% (респонденты отметили наличие пандусов, доступных входных путей, доступной территории образовательной организации, адаптированных помещений). Это мы в первую очередь связываем с реализацией программы «Доступная среда», что позволило профессиональным образовательным организациям, используя финансирование данной программы начать адаптацию территории и зданий к потребностям обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Наличие технических средств и программного обеспечения выделили 5% опрошенных на констатирующем этапе, а на контрольном этапе показатель по данному критерию составил 75%. Правильный подбор технических средств и программного обеспечения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является сложной задачей, наличие во внедряемой системе материально-технического компонента, несомненно, является важной составляющей, оказывающей помощь руководителям ПОО в закупке необходимого компьютерного обеспечения инклюзивного образовательного процесса.

На этапе констатирующего этапа исследования 32% респондентов могли назвать профориентационные мероприятия, которые повлияли на выбор профессии или специальности для обучения, на контрольном этапе нами отмечена динамика

использования разных форм профориентационной работы для привлечения абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ (77%). Наиболее интересными, по мнению респондентов, стали профессиональные пробы, профориентационное консультирование, мастер-классы. На наш взгляд, такой выбор не случаен, все перечисленные мероприятия позволяют, проведя профдиагностику, определить интересы и предпочтения подростков с инвалидностью и ОВЗ. А предложенная диссертантом дорожная карта профориентационной работы, позволяет ее осуществлять системно на протяжении 6-11 классов.

Важным критерием доступности профессиональной образовательной организации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также их родителей (законные представители) является наличие тесного контакта с администрацией и педагогическим коллективом. До внедрения системы проектирования и реализации специальных условий лишь 14% респондентов указывали на имеющийся контакт администрации с семьями обучающихся. На контрольном же этапе процент удовлетворенности по данному критерию увеличился до 69%. В первую очередь родители отмечают появившуюся возможность участия в организационных вопросах, касающихся учебного процесса. Положительно оценивают возможность систематического взаимодействия с кураторами учебных групп, со специалистами службы сопровождения, с заведующими отделениями и практиками. На наш взгляд, тесное взаимодействие всех заинтересованных сторон, является одним из условий своевременной профилактики и устранения пробелов или трудностей в освоении профессиональных образовательных программ обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

На этапе констатирующего эксперимента 8% опрошенных родителей и подростков с инвалидностью и ОВЗ были не удовлетворены готовностью педагогов к обучению данной категории студентов. По мнению родителей и обучающихся преподаватели не учитывали их личностные особенности и темп восприятия информации при объяснении материала. Также респонденты отмечали отсутствие узкопрофильных специалистов сопровождения (сурдопереводчика, специалиста по

адаптивной физкультуре, тифлопедагога). Проведение системной работы по повышению квалификации педагогического состава по вопросам инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, мастер-классы, обучающие семинары и вебинары и др.) и повышение их готовности к обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ было отмечено в ответах 71% респондентов.

Важность сопровождения процесса обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ была выявлена в ответах 22% опрошенных обучающихся и родителей (законных представителей). Внедрение учебно-методического компонента системы, включающего обеспечение разных видов сопровождения (организационно-педагогическое, социальное, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное) в деятельность профессиональных образовательных организаций, привело к увеличению процента респондентов, удовлетворенных созданными условиями, и составило 76 %.

Следующим критерием стала удовлетворенность учебно-методическим оснащением образовательного процесса, именно, выявленная недостаточность обеспечения учебными и методическими материалами являлась, по мнению респондентов, основным фактом, приводящим к академической неуспеваемости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и как следствие к отчислению. Чтобы проследить адекватность данного суждения, нами были проанализированы количественные показатели по ряду параметров (до внедрения и после него):

- количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, поступивших на обучение по программам СПО;
- количество отчисленных обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, успешно завершивших обучение по программам СПО;
- количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ среди участников конкурсов профессионального мастерства;

- количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ среди победителей конкурсов профессионального мастерства (см. Рисунки 25-26).

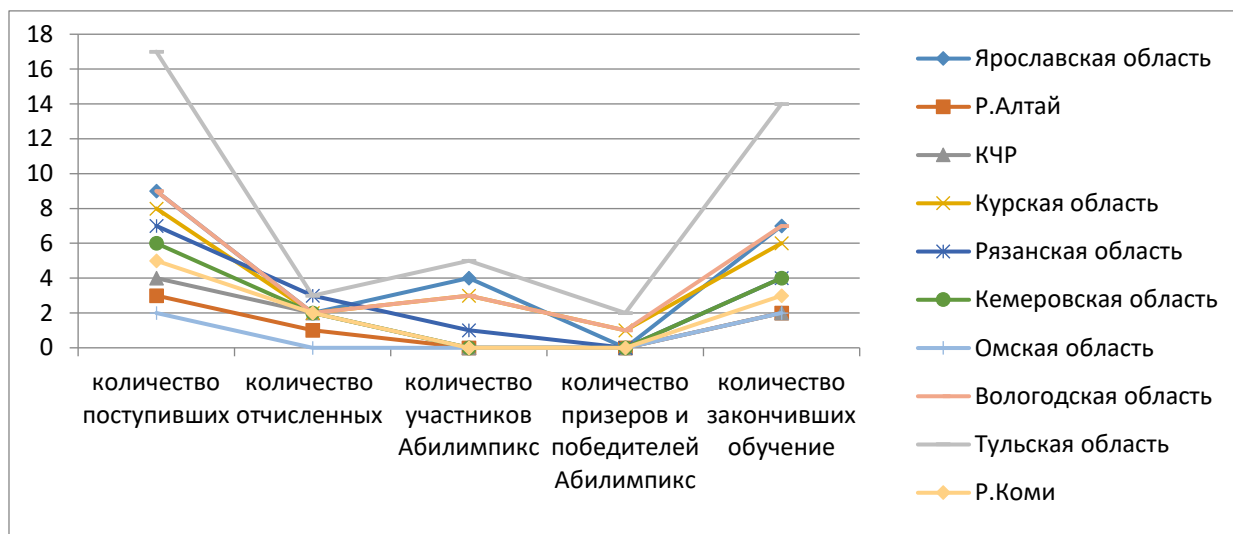


Рисунок 25 - Количественные данные по контингенту обучающихся с инвалидностью и ОВЗ до внедрения системы

Сравнительный анализ движения контингента с инвалидностью и ОВЗ до и после внедрения системы специальных условий, обеспечивающих доступность колледжей/техникумов и повышающих качество обучения, показал, увеличение показателей востребованности профессий и специальностей (увеличение контингента обучающихся и выпускников), снижение количества отчислений, увеличение участников, призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ОВЗ.

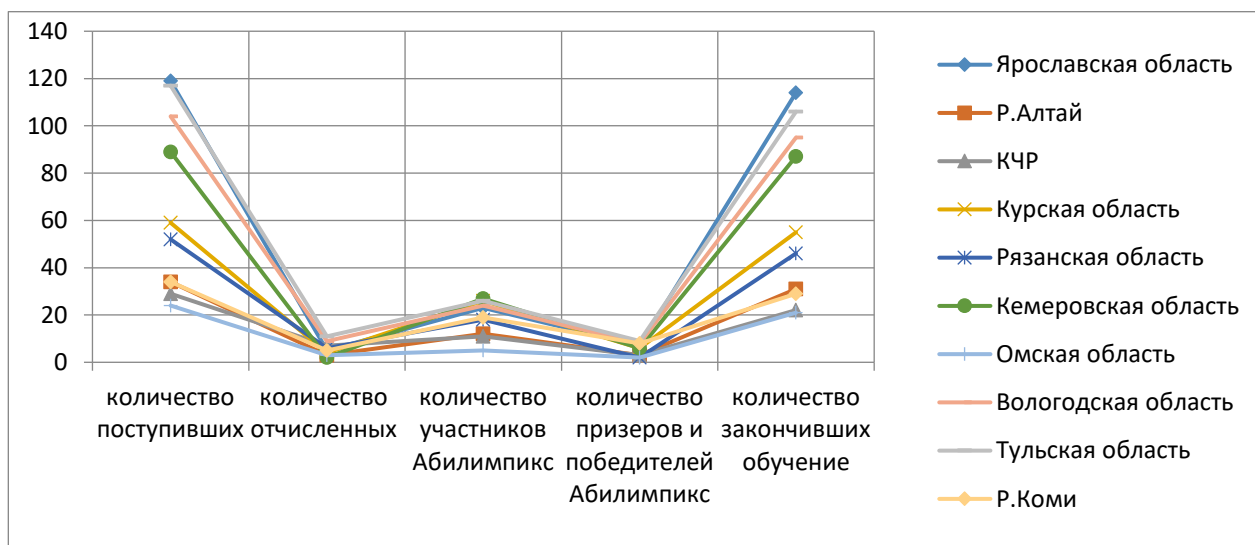


Рисунок 26 - Количественные данные по контингенту обучающихся с инвалидностью и ОВЗ после внедрения системы

Анализ контингента обучающихся с инвалидностью и ОВЗ колледжей/техникумов (см. Рисунок 27), являющихся участниками внедрения системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного СПО, показал, что основную группу составляют обучающиеся, имеющие соматические заболевания (61%), самая маленькая группа представлена обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (3%), обучающиеся с нарушениями слуха составляют 18%, с нарушениями зрения 7% и группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 11%.

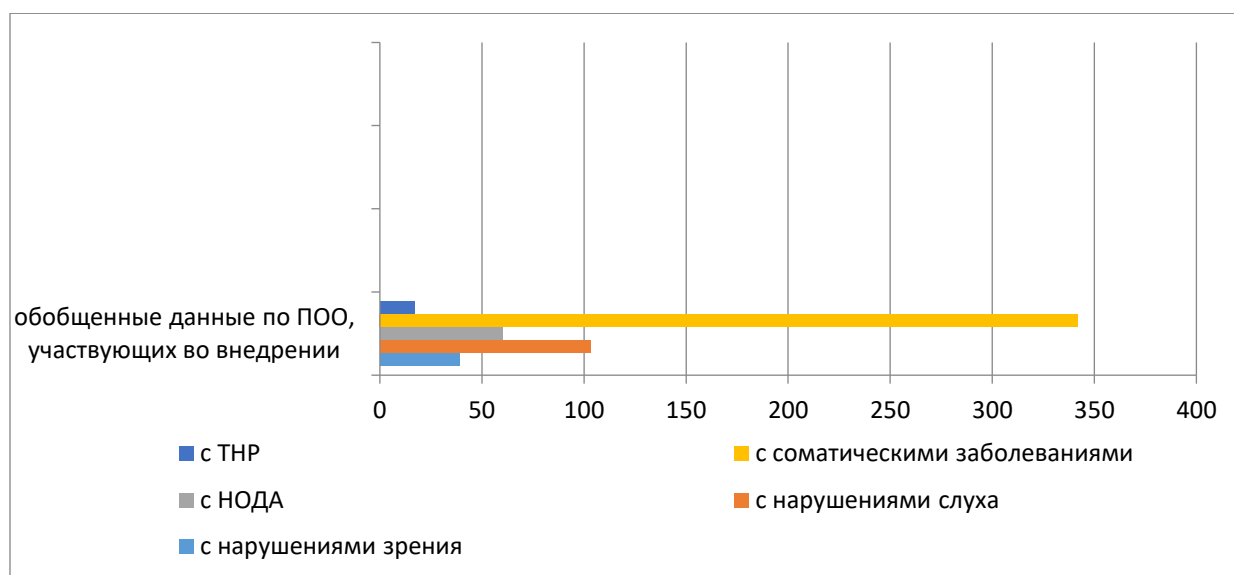


Рисунок 27 - Состав обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (по нозологическим группам)

Далее в рамках изучения удовлетворенности специальными условиями, созданными в профессиональных образовательных организациях, нами были определены и описаны уровни включенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс.

Теоретические и прикладные разработки, осуществленные в рамках диссертационного исследования, позволили выделить уровни включенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс профессиональной образовательной организации (см. Таблицу 24).

Таблица 24 - Уровни включенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс профессиональной образовательной организации

Уровни включенности	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа
Высокий (оптимальный)	Обучающийся с ОВЗ и инвалидностью легко вступает в контакт с преподавательским составом и одноклассниками во время лекционных и практических занятий. Активно взаимодействует в процессе организуемых на занятиях совместных видах деятельности (работа в парах, подгруппах). Соблюдает требования к правилам поведения на занятиях, инструкции по выполнению заданий. Проявляет включенность в партнерскую деятельность, проявляя взаимопомощь.	Обучающийся с инвалидностью и ОВЗ активно участвует во внеурочных мероприятиях, организуемых в колледже (техникуме). Является действующим членом студенческих объединений. Легко контактирует с другими обучающимися как с сохранным, так и нарушенным развитием.
Средний (достаточный)	Обучающийся с ОВЗ и инвалидностью периодически вступает в контакт с преподавательским составом и одноклассниками во время лекционных и практических занятий. Это проявляется на занятиях, содержащих материал повторения. Эпизодически взаимодействует в процессе организуемых на занятиях совместных видах деятельности. Легче работает в подгруппах, очень редко при работе в парах. При помощи одноклассников соблюдает требования техники безопасности. Проявляет сопереживание в партнерской деятельности при ответе одноклассника.	Обучающийся с ОВЗ и инвалидностью принимает участие в воспитательных мероприятиях профессиональной образовательной организации, зачастую являясь пассивным участником. Не проявляет лидерской активности, но и не сторонится общественных мероприятий.
Низкий (базовый)	Обучающийся с ОВЗ и инвалидностью фрагментарно вступает в контакт с преподавательским составом и одноклассниками во время лекционных и практических занятий. Это проявляется на занятиях, практического характера. Делает попытки взаимодействия в процессе организуемых на занятиях совместных видах деятельности. При помощи преподавателя, мастера следует требованиям техники безопасности. Проявляет интерес при ответе одноклассника, спонтанно обращается к одноклассникам в ходе занятий.	Обучающийся с ОВЗ и инвалидностью принимает участие в воспитательных мероприятиях профессиональной образовательной организации, но всегда является только пассивным участником. Не проявляет интереса и сторонится общественных мероприятий.

В результате качественно-количественного анализа, весь контингент обучающихся с инвалидностью и ОВЗ колледжей/техникумов, являющихся участниками внедрения системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного СПО, был разделен по разработанным уровням включенности на несколько групп. Далее представим сравнительные результаты, полученные до и после внедрения разработанной нами системы (см. Рисунок 28).

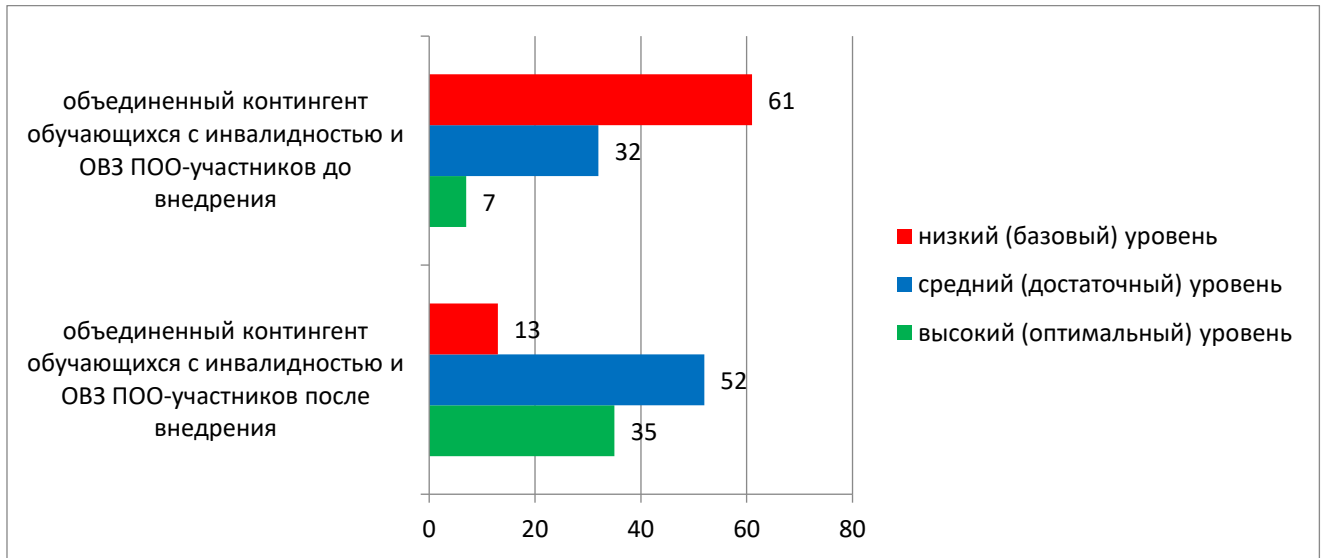


Рисунок 28 - Разделение контингента обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по уровням включенности (до и после внедрения системы)

Полученные сравнительные результаты позволили выявить положительную динамику включенности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в среду профессиональной образовательной организации (в аудиторное и внеаудиторное время).

К группе с высоким (оптимальным) уровнем включенности на этапе до внедрения системы относилось лишь 7% обучающихся, участвующих в эксперименте, это незначительная часть контингента с инвалидностью и ОВЗ. После этапа внедрения, разработанной нами системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного СПО, количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включенных в образовательный процесс на высоком уровне, увеличилось и составило 35%. Специалисты служб сопровождения колледжей/техникумов, участвующих во внедрении системы проектирования и

реализации специальных условий инклюзивного СПО, отнесли к данному уровню обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и соматическими заболеваниями.

В группу со средним (достаточным) уровнем включенности вошли 32% (до внедрения модели) и 52% (после внедрения системы) обучающихся, имеющих соматические заболевания, нарушения зрения и речи.

Наибольший процент до внедрения системы (61%) составили обучающиеся (с тяжелыми нарушениями речи, сенсорными нарушениями и патологией опорно-двигательного аппарата) и наименьший процент после внедрения (13%) (с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения) с низким (базовым) уровнем включенности в образовательный процесс колледжа/техникума.

Таким образом, качественно-количественный анализ характеристик обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, предоставленный ПОО, после внедрения всех компонентов системы, в том числе всех видов сопровождения, позволяет говорить о том, что к группам с высоким (оптимальным) и средним (достаточным) уровням отнесены обучающиеся, имеющие легкую или среднюю степень выраженности нарушений здоровья, в большей степени являющиеся выпускниками общеобразовательных школ. При этом выявлена зависимость уровня включенности от вида школ, которые закончили обучающиеся. Обучающиеся с низким (базовым) уровнем включенности имеют выраженные нарушения физического и соматического здоровья и преимущественно являются выпускниками специальных (коррекционных) школ. До внедрения компонентов системы, именно, обучающиеся, имеющие данные характеристики были потенциальными претендентами на отчисление. Наиболее частные причины отчисления были: академическая неуспеваемость, явления дезадаптации, неудовлетворенность выбранной специальностью или профессией.

Положительная динамика по количеству участников в конкурсах профессионального мастерства из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также увеличение количества призеров и победителей убедительно

свидетельствуют о повышении их профессиональной компетенции и готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Перечисленные факты убедительно свидетельствуют о тесной зависимости эффективности (качества) освоения программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих лицами с инвалидностью и ОВЗ от доступности профессиональных образовательных организаций (создание системы специальных условий) для данной категории обучающихся на основе удовлетворения их потребностей.

Ключевым аспектом удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) результатом обучения в колледже/техникуме и освоение основной или адаптированной профессиональной образовательной программы является трудоустройство выпускника (см. Рисунок 29).



Рисунок 29 - Сравнительный анализ динамики трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ

Трудовая деятельность является индикатором и гарантией социальной активности выпускника с инвалидностью и ОВЗ. Включение в систематическую работу колледжа/техникума структурного подразделения, ответственного за содействие трудоустройству выпускников или передача его функций другому структурному подразделению, несомненно, способствует повышению показателей трудоустройства. Несмотря на улучшение показателей трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ в сторону увеличения по всем субъектам-участникам внедрения системы, очевидна тенденция к успешному

трудоустройству выпускников с легкой степенью ограничения жизнедеятельности, нежели имеющих выраженные нарушения. Это, безусловно, связано с рядом фактов: отсутствием необходимости адаптации рабочего места, отсутствием частых обострений хронических заболеваний, более устойчивой работоспособностью, легкой адаптацией к условиям предприятия и др. Так же анализ результатов позволил отметить эффективность применения технологии дуального обучения и ее положительное влияние на последующее трудоустройство выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

При этом наиболее действенными мероприятиями, осуществляемыми в рамках внедрения системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного СПО, по мнению респондентов, являются следующие: практика (стажировки) на производстве под руководством наставника, участие в конкурсах профессионального мастерства, эксперты которых являются представителями потенциальных работодателей, сформированные профессиональные компетенции на обновленном материально-техническом оборудовании, а также информационная доступность сведений о выпускниках на сайте ПОО и агрегированная база вакансий предприятий региона (см. Рисунок 30). Важной составляющей деятельности колледжа/техникума по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ является подготовка сотрудников предприятий региона по профессиональному взаимодействию с работниками, имеющими ограничения здоровья. Одной из форм такой подготовки является корпоративное обучение, в том числе по вопросам, связанным со специфическими особенностями и возможностями специалистов с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

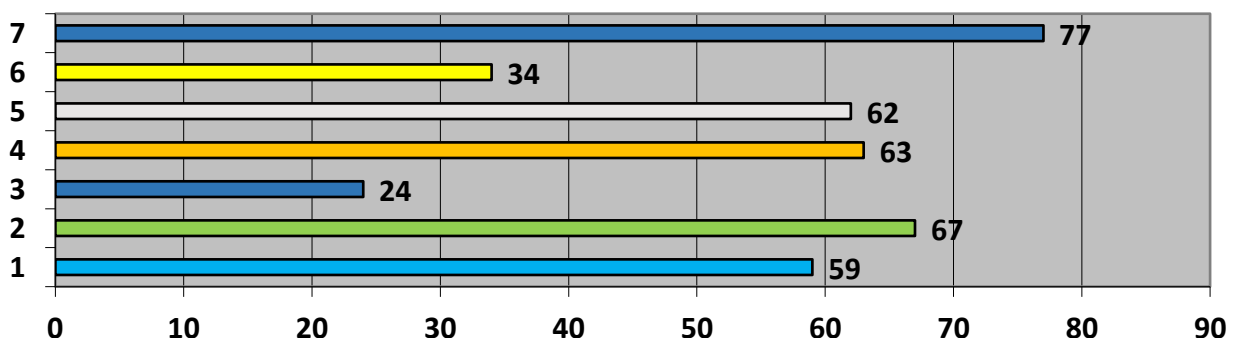


Рисунок 30 – Эффективные мероприятия по содействию трудоустройству

- 1 – практика (стажировки) на предприятиях-партнерах;
- 2 – обновление материально-технической базы;
- 3 – экскурсии на предприятия;
- 4 – банк резюме выпускников на сайте ПОО;
- 5 – банк вакансий региональных предприятий на сайте ПОО;
- 6 – ярмарки вакансий;
- 7 – конкурсы профессионального мастерства.

Завершающим этапом исследования стала математическая обработка результатов констатирующего и контрольных этапов, направленная на осуществление сравнительного анализа создания специальных условий доступности колледжей/техникумов для лиц с инвалидностью и ОВЗ и повышения качества СПО до и после внедрения разработанной нами системы. Сравнение проводилось с использованием непараметрического критерия знаковых рангов Уилкоксона (см. Таблицу 25).

Таблица 25 – Сравнительный анализ результатов внедрения системы (по непараметрическому критерию знаковых рангов Уилкоксона)

Критерии	Z	Асимпт. знч. (двухсторонняя)
Наличие специальной организационной структуры	-2,889(a)	0,004
Локальная нормативно-правовая база	-2,850(a)	0,004
Безбарьерная архитектурная среда	-2,739(a)	0,006
Специальные материально-технические средства и программное обеспечение	-2,913(a)	0,004
Сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	-2,913(a)	0,004
Адаптированные учебно-методические материалы	-2,877(a)	0,004
Подготовка административно-управленческих и педагогических кадров к инклюзивному образованию	-2,850(a)	0,004
Налажено сетевое взаимодействие	-2,970(a)	0,003
Удовлетворенность средним профессиональным образованием обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	-2,873(a)	0,004
Итого	-2,809(a)	0,005

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования показал положительную динамику в обеспечении доступности колледжей/техникумов для лиц с инвалидностью и ОВЗ и повышении качества освоения программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих посредством создания специальных условий обучения путем внедрения компонентов, разработанной системы.

По всем переменным наблюдаются различия на уровне статистической значимости ($p < 0,05$).



Рисунок 31 – Распределение субъектов Российской Федерации, участвующих во внедрении системы по уровням организации условий инклюзивного среднего профессионального образования

Все профессиональные образовательные организации, принявшие участие в исследовании, осуществили внедрение системы, что позволило им перейти на более высокий уровень организации условий инклюзивного образования. Так, среди участников формирующего и контрольного этапов исследования не осталось профессиональных образовательных организаций, находящихся на низком или среднем уровнях. Они перешли на уровни выше среднего (5 ПОО) и высокий (5 ПОО) (см. Таблицу 26 и Приложение 6).

Таблица 26 – Распределение субъектов Российской Федерации по уровням организации условий инклюзивного среднего профессионального образования в после внедрения системы

Субъект Российской Федерации	Уровень организации условий инклюзивного образования
Республика Алтай	выше среднего
Кемеровская область	высокий
Карачаево-Черкесская Республика	выше среднего
Республика Коми	выше среднего
Рязанская область	выше среднего

Ярославская область	высокий
Тульская область	высокий
Вологодская область	высокий
Курская область	высокий
Омская область	выше среднего

Таким образом, данные качественно-количественного анализа, подтвержденные результатами сравнительного анализа с использованием непараметрического критерия знаковых рангов Уилкоксона, убедительно свидетельствуют об эффективности и целесообразности использования разработанной системы проектирования и реализации специальных условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования в колледжах/техникумах Российской Федерации.

Выводы по 4 главе:

Таким образом, в процессе внедрения системы проектирования и реализации специальных условий стало возможным осуществить оценку эффективности ее массового применения ПОО субъектов Российской Федерации, а также проверить соответствие компонентов разработанной экспериментальной модели требованиям разных групп респондентов: административно-управленческого и педагогического составов колледжа/техникума, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей), потенциальных работодателей.

Использование предложенной системы и ее экспериментальной модели осуществлялось в несколько этапов: подготовительный (диагностика ресурсного состояния ПОО), конструктивный (знакомство с системой и планирование последовательности внедрения ее блоков), этап внедрения. На этапе внедрения применялся текущий мониторинг, позволяющий осуществить предупреждение

возникновения трудностей в реализации системы проектирования специальных условий инклюзивного СПО.

Проведенный мониторинг позволил определить текущее состояния внешней и внутренней среды ПОО каждого участника исследования, прогноз тенденций изменений в ресурсном обеспечении колледжа/техникума и его социальных партнеров, актуальных и потенциальных, что стало основой для планирования последовательности внедрения разработанной нами системы и ее экспериментальной модели.

Результаты внедрения системы проектирование и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования с использованием ее экспериментальной модели свидетельствуют о положительной динамике в ресурсном обеспечении ПОО (материально-техническое, кадровое, учебно-методическое), в организации и осуществлении образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в колледжах/техникумах десяти субъектов РФ - участников эксперимента.

Результаты внедрения организационного блока, включающего материально-технический и организационно-нормативный компоненты, доказывают значимость разработанных диссертантом примерных локальных нормативно-правовых актов для организации и осуществления инклюзивного образовательного процесса в колледжах/техникумах.

Последовательное обновление материально-технического обеспечения ПОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, архитектурных особенностей зданий и в соответствии с предложенными нами методическими рекомендациями позволило осуществлять данный процесс системно.

Разработанный диссертантом профиль профессиональных компетенций педагогических кадров, работающих в условиях среднего профессионального образования, позволил выявить имеющиеся затруднения в организации обучения

лиц с инвалидностью и ОВЗ и определить траекторию их ликвидации посредством осуществления повышения квалификации сотрудников колледжей/техникумов.

Применение модульных программ дополнительного профессионального образования, предложенных нами, позволило сконструировать индивидуальные программы для каждой группы слушателей и ликвидировать выявленные затруднения в области организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса в ПОО. Выбранный для реализации программ повышения квалификации каскадных подход показал свою эффективность и результативность в короткие сроки.

Внедрение компонентов методического блока позволило осуществить адаптацию сайтов ПОО и обеспечить их информационную доступность для абитуриентов, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их родителей (законных представителей). В сочетании с внедрением просветительского компонента, это способствовало, по мнению респондентов, привлечению в СПО абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, а также потенциальных работодателей-предприятий регионов РФ.

Сравнительный анализ удовлетворенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их родителей (законных представителей) условиями, созданными в профессиональных образовательных организациях, на этапах констатирующего и контрольного этапах исследования, свидетельствует об актуальности и значимости разработок, предложенных диссертантом, для развития инклюзивного среднего профессионального образования, способствует повышению ее востребованности, снижению процента отчисления обучающихся данной группы, динамике их включенности в образовательный процесс колледжа/техникума.

Применение в практике колледжей/техникумов системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного СПО способствовало обновлению материально-технической базы, пополнению нормативно-правовых локальных актов, обеспечивающих регламентацию организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, расширению комплектов учебно-методических материалов,

адаптированных под особые образовательные потребности обучающихся, повышению удовлетворенности выпускников полученным образованием и содействием в трудоустройстве. При повторном ранжировании участников эксперимента по уровням организации условий инклюзивного образования, была зафиксирована положительная динамика, так, среди участников формирующего и контрольного этапов исследования не осталось колледжей/техникумов, находящихся на низком или среднем уровнях, они перешли на уровни выше среднего (5 ПОО) и высокий (5 ПОО).

Отдельного внимания заслуживает экспертное мнение респондентов об эффективности внедрения системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, построенной на основе системного подхода (см. Справки внедрения – Приложение 7).

Таким образом, результаты, полученные в ходе контрольного эксперимента, свидетельствуют об актуальности и востребованности представленных в диссертационном исследовании научно-методических материалов, обеспечивающих создание в профессиональных образовательных организациях СПО специальных условий, способствующих повышению качества образования и доступности программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Заключение

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗВОЛЯЮТ СДЕЛАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Выявлены и охарактеризованы теоретико-методологические основы развития среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ как неотъемлемой части непрерывного инклюзивного образования. Теоретический анализ и обобщение отечественного и зарубежного опыта трудового, ремесленного обучения и профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ позволяют определить значимость проектирования и реализации системы условий, обеспечивающих повышение доступности и качества инклюзивного среднего профессионального образования.

2. На основе анализа историковедческого материала стало возможным проследить основные вехи становления самобытного трудового, ремесленного обучения, профессиональной подготовки, профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в России, дать характеристику современного этапа (введение стандартов Ворлдскиллс, создание многофункциональных центров прикладных квалификаций, центров опережающей подготовки, базовых профессиональных образовательных организаций, ресурсных учебно-методических центров).

3. Установлено, что в коррекционной педагогике и педагогике профессионального образования инклюзивное СПО не являлось предметом научного исследования. Это отрицательно сказалось на готовности колледжей/техникумов к массовому обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ, проявляющемся в недостаточном обеспечении создания специальных условий в ПОО для данной группы обучающихся. При этом изучение востребованности СПО лицами с инвалидностью и ОВЗ позволило выявить рост процента обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО. Основную группу обучающихся

составляют лица с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, нуждающиеся в специальных условиях обучения.

4. Уточнено и раскрыто содержание понятия «инклюзивное среднее профессиональное образование», которое трактуется нами как включение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в систему профессионального образования, овладение ими общими и профессиональными компетенциями в процессе освоения программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих при наличии в профессиональной образовательной организации специальных условий их обучения.

5. В ходе проведения мониторингового исследования определены общие проблемы и затруднения, характерные для деятельности всех ПОО, обучающих лиц с инвалидностью и ОВЗ на основе анализа состояния созданных специальных условий, обеспечивающих доступность и качество инклюзивного СПО: низкий уровень разработки и адаптации учебных и информационных образовательных ресурсов по программам профессионального образования к потребностям пользователей с ОВЗ различных нозологий; несовершенство программно-методического обеспечения; отсутствие специальной подготовки преподавателей ПОО для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ; неравномерность ресурсной обеспеченности ПОО на территории Российской Федерации (архитектурные, кадровые, методические и т.д.); отсутствие преемственности в создании условий для получения образования обучающимися с ОВЗ при переходе от общего к профессиональному образованию; недостаточность нормативно-правовых актов и методических рекомендаций по вопросам инклюзивного образования; отсутствие открытой информационно-образовательной среды; недостаточное кадровое обеспечение ПОО специалистами, владеющих компетенциями в области инклюзивного и специального образования.

6. Разработана, успешно внедрена в практику деятельности ПОО система проектирования и реализации специальных условий инклюзивного СПО. Данная

система, базируется на разработанной концептуальной основе и представлена экспериментальной моделью, которая включает три взаимосвязанных блока, состоящие из комплекса компонентов: организационный блок (материально-технический компонент, организационно-нормативный компонент), кадровый блок (административно-управленческий компонент, педагогический компонент, вспомогательный компонент) и методический блок (информационно-просветительский компонент, учебно-методический компонент).

7. Использование разработанного профиля профессиональных компетенций педагогических кадров, работающих в условиях инклюзивного СПО, позволило учесть выявленные затруднения в процессе реализации персонифицированных авторских программ дополнительного профессионального образования, направленных на повышение квалификации сотрудников колледжей/техникумов в области проектирования и реализации системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием каскадного подхода.

8. Дано описание методического сопровождения внедрения системы проектирования и реализации инклюзивного СПО (алгоритмы внедрения компонентов модели, пакет примерных локальных нормативно-правовых актов ПОО и др.).

9. Выделены уровни включенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс ПОО, с позиции аудиторной и внеаудиторной работы (низкий – базовый, средний – достаточный, высокий – оптимальный).

10. Доказано, что специальные условия ПОО, спроектированные и реализованные с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, играют существенную роль в повышении востребованности СПО для данной категории граждан, доступности и качества освоения ими программ СПО, включенности в социальную среду, а также способствуют повышению удовлетворенности студентов и их родителей (законных представителей) обучением в техникуме/колледже.

11. Предпринятое исследование открыло новое направление исследований в области коррекционной педагогики – проектирование системы специальных условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования, позволяющее обеспечить его доступность, качество и непрерывность для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также выявило перспективы дальнейшего изучения проблемы организации и осуществления инклюзивного среднего профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

12. Доказана перспектива внедрения предложенной системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного СПО обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в масштабах субъектов Российской Федерации и в широком возрастном диапазоне. Построенная модель дает возможность дифференцировать условия в зависимости от типа нарушения, осваиваемого вида профессиональной деятельности, условий региона и т.п.

13. Подводя итог проведенному исследованию, можно заключить, что цель исследования достигнута, поставленные перед ним задачи решены, гипотеза подтверждена, основные положения, выносимые на защиту, доказаны. Результаты внедрения теоретических и научно-практических разработок в деятельность колледжей/техникумов свидетельствуют об эффективности разработанной системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного СПО.

Список литературы

1. Абдулина, О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки / О.А. Абдулина // Высшая школа в России. – 1993. – №3. – С.23–27.
2. Абдулмуталинова, Т.А. Соотношение общего и специального образования в профессионально-технических учебных заведениях России конца XIX – начала XX в.: Дис. ...канд. пед. наук. / Тамара Адамовна Абдулмуталинова. – Москва, 1998. – 162 л.
3. Абкович, А.Я. Вариативность особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа проектирования специальных условий обучения / И.Ю. Левченко, А.Я. Абкович // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 14–21.
4. Абуталипова, Э.Н. Некоторые направления совершенствования системы профессиональной подготовки инвалидов в современной России / Э.Н. Абуталипова // Уровень жизни населения регионов России. – 2009. – № 7 – С. 41-42.
5. Аванесов, В.С. Вопросы объективизации оценки результатов обучения / В.С.Аванесов – М.: НИИ ВШ, – 1976. – 66 с.
6. Адольф, В.А. Профессиональная компетентность как условие формирования готовности будущего учителя к педагогической деятельности / В.А.Адольф // Начальное и среднее профессиональное образование. – 2006. – № 8. – С.34–41.
7. Акулова, О.В., Заир-Бек, Е.С., Писарева, С.А., Пискунова, Е.В. и др. Компетентностная модель современного педагога / О.В.Акулова, Е.С. Заир-Бек, С.А.Писарева. – Спб., 2007. –158с.
8. Алексеев, О.Л., Коркунов, В.В. Системный подход как методологическая основа научного познания / О.Л.Алексеев, В.В.Коркунов // Специальное образование. – 2002. – №1. – С. 6-17.
9. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83–92.

10. Алехина, С.В. Инклюзивное образование и психологическая готовность педагога / С.В. Алехина // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2012. – №4 (22). – С. 117–127.
11. Алехина, С.В., Мельник, Ю.В., Самсонова, Е.В., Шеманов, А.Ю. Оценка инклюзивного процесса как инструмент проектирования инклюзии в образовательной организации / С.В. Алехина, Ю.В. Мельник, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26. – № 5. – С. 116–126.
12. Алехина, С.В. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, И.В. Вачков // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 5. – С. 97–104.
13. Алехина, С.В., Мельник, Ю.В., Самсонова, Е.В., Шеманов, А.Ю. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, Ю.В. Мельник, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов // Клиническая и специальная психология. – 2020. – Т. 9. – № 2. – С. 62–78.
14. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 5–16.
15. Анисимов, П.Ф. Формирование региональных систем среднего профессионального образования (организационно-управленческий аспект). Дис. ... к.э.н. / Анисимов Петр Федорович // НИИ высшего образования. – М.: 1998. 231с.
16. Анохин, П. К. Философские аспекты теории функциональной системы / П.К.Анохин – М.: 1978. – 231 с.
17. Анищева, Л.И., Ащеулов, Ю.Б. О некоторых подходах к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях / Л.И.Анищева, Ю.Б.Ащеулов // В книге: Технологическое образование как феномен эффективной самореализации молодежи. Сборник тезисов и докладов Всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – С. 11–16.

18. Архипова, С.А. Готовность преподавателя колледжа к реализации инклюзивного образования в СПО / С.А. Архипова. // В сборнике: Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования: опыт, проблемы и перспективы. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 235–240.
19. Арпентьева, М.Р., Степанова, Г.А., Демчук, А.В. Инфраструктурные проблемы инклюзивного образования/ М.Р. Арпентьева, Г.А. Степанова, А.В. Демчук // В книге: Форсайт образования: ценности, модели и технологии дидактической коммуникации XXI века. Коллективная монография. Сер. "Актуальные проблемы практической психологии" Toronto, – 2018. – С. 409–427.
20. Артёмова, Е.Э., Тишина, Л.А., Борякова, Н.Ю., Куртанова, Ю.Е. Актуальные вопросы подготовки специалистов службы психолого-педагогического сопровождения на уровне магистратуры /Е.Э. Артёмова, Л.А. Тишина, Н.Ю. Борякова, Ю.Е.Куртанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 2. – С. 56–66.
21. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. завед. / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М: Академия, 2001. – 342 с.
22. Асмолов, А. Г. Образование как потенциальный ресурс модернизации общества /А. Г. Асмолов, М. С. Гусельцева // Образовательная политика. — 2016. — № 2. — С. 2–19.
23. Афанасьев, В.Г. Общество: системность, познание и управление / В.Г. Афанасьев. М.: Политиздат, 1981. — 432 с.
24. Ахметова, Д.З. Теоретико-методологические основания инклюзивного образования в трудах российских ученых первой четверти XX В. (П. П. Блонский, Л. С. Выготский, В. П. Кащенко, С. Т. Шацкий и др.) [Электронный ресурс] / Д.З. Ахметова, Т.А. Челонокова // Педагогика и психология образования. – 2016. – №3. – С.52–63.

25. Ахметов, С.М. Мотивы и потребности абитуриентов, поступающих в педагогический колледж // Среднее профессиональное образование. – 2003. – №7. – С.48–51.
26. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский – М.: 1982. – 109с.
27. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский – М.: Педагогика, 1977. – 254 с.
28. Базоев, В.З. Поддержка профессионального образования глухих в Великобритании / В.З. Базоев // Дефектология. – 2005. №3, С.92–94.
29. Байденко, В.И., Оскарссон, Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса/ В.И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста: Научно-методич. сборник. – М.: 2002. – С. 14–32.
30. Басова, А.Г., Егоров, С.Ф. История сурдопедагогике / А.Г.Басова, С.Ф.Егоров // Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1984. — 295 с.
31. Баряева, Л.Б. Полифункциональная среда в системе образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья / Л.Б. Баряева // В сборнике: Современные тенденции в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья сборник материалов научнопрактической конференции. ГУДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования». 2011. – С. 33 – 37.
32. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика / С.Я.Батышев – М.: Профессиональное образование, 1997. – 512 с.
33. Бельтюков, В. И. Аналитико-синтетический подход к определению понятия «система» / В.И. Бельтюков // Философские исследования. № 1. С. 5 – 15.
34. Беляева, А.П. Развитие системы профессионального образования / А.П.Беляева // Педагогика. – 2001. №8. – С.3–8.

35. Беляев, Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений / Г.Ю. Беляев. – М.: ИЦКПС, 2000. – 115 с.
36. Беспалько, В.П., Татур, Ю.Т. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В.П.Беспалько, Ю.Т.Татур. – М.: Высшая школа, 1988. – 144 с.
37. Бикбулатова, А.А., Ковалева, М.А., Морозов, В.А. Зарубежный опыт инклюзивного образования / А.А. Бикбулатова, М.А. Ковалева, В.А. Морозов // Учёные записки – Том 15. – № 5. – 2016. – С.34–46.
38. Блауберг, И.В. Системный подход: предпосылки, проблемы, трудности / И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин. – М.: Знание, 1969. – 48 с.
39. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети / Р.М. Боскис. – М.: Советский спорт, 2004. – 304 с.
40. Блинов, В.И. Развитие теории и практики образования в России XVIII – начала XX вв. под влиянием изменений ценностных ориентаций, представлений об идеале человека и целях воспитания: Дис. ...д.п.н. / Владимир Игоревич Блинов. – М.: 2001. – 392 с.
41. Блинов, В. И., Волошина, И. А., Есенина, Е. Ю., Лейбович, А.Н., Новиков, П.Н. Словарь-справочник современного российского профессионального образования. Вып. 1. / В.И.Блинов, И.А.Волошина, Е.Ю.Есенина, А.Н.Лейбович, П.Н.Новиков. — М.: ФИРО, 2010.
42. Богданова, Т.Г. Системный подход в анализе особых образовательных потребностей / Т.Г. Богданова // Пермский педагогический журнал. – 2016. – №8. – С.23–31.
43. Богданова, Т.Г. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья как основа организации инклюзивного обучения / Т.Г. Богданова // В сборнике: Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования сборник научных статей по материалам

- VII Международного теоретико-методологического семинара / Составители Н.М. Назарова, О.Г. Приходько, Е.В. Ушакова, Н.Ш. Тюрина. – М.: 2015. – С. 14 – 22.
44. Богданова, Т.Г. Проблемы психологического сопровождения инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Ребенок с ОВЗ в современном инклюзивном образовательном пространстве: проблемы, пути помощи, перспективы / Т.Г.Богданова. Пермь, 2014, с. 8–15.
45. Богданова, Т.Г. Психологические аспекты работы по подготовке школьников с нарушениями слуха к трудовой деятельности / Т.Г.Богданова // Практическая психология и логопедия. – 2006. – №1 (18). – С. 15–19.
46. Богданова, Т.Г., Назарова, Н.М. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т.Г.Богданова, Н.М.Назарова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 224 с.
47. Богданова, Т.Г., Назарова, Н.М. Педагогика инклюзивного образования / Под редакцией Н.М. Назаровой. Москва, 2016. Сер. Высшее образование: Бакалавриат –335 с.
48. Богданова, Т.Г., Ярошевич, Н.О. Психолого-педагогические условия профессиональной социализации неслышащих подростков, выпускников школ / Т.Г.Богданова, Н.О.Ярошевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2000. – №3. – С.15–24.
49. Болотов, В.А., Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков. // Педагогика, 2003 г. № 10. – С. 13–19.
50. Болонский процесс: середина пути / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2005. – 379 с.
51. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. / Е.В. Бондаревская – Ростов-на-Дону: РГПУ, 2000. – 352 с.

52. Будик, И.Б. Компетентностная модель профессиональной подготовки специалиста в условиях колледжа / И.Б.Будик // Современные мысли. – 2007. – №4. – С. 50–52.
53. Бутрина, В.И. Качество жизни инвалидов: анализ современной ситуации в России / В.И. Бутрина // Уровень жизни населения регионов России. – 2014. – № 4. – С. 129–137.
54. Вакорина, Л.Ю., Приходько, О.Г., Югова, О.В. Психолого-медико-педагогические комиссии в контексте инклюзивного образования: ключевые показатели деятельности / Л.Ю.Вакорина, О.Г.Приходько, О.В.Югова // «Вестник Российского Университета Дружбы Народов. Серия: Социология». – 2019. – т. 19. – № 4. – С. 814–824. DOI: 10.22363/2313-2272-2019-19-4-814-824
55. Валиев, И.Г. Колледж – пути развития, проблемы / И.Г.Валиев // Специалист. – 1999. – №26. – С.13–26.
56. Валицкая, А.П. Российское образование: модернизация и свободное развитие / А.П.Валицкая // Педагогика. – 2001. – №7. – С.3–8.
57. Взаимосвязь содержания, форм и методов обучения в средних специальных учебных заведениях. // Сб. Науч.тр. – М.: НИИВШ, 1990. –154 с.
58. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. / С.М. Вишняков – М.: 1999. – 214 с.
59. Вершинин, С.И. Модернизация профессионального образования: проблемы и перспективы. / С.И. Вершинин – М.: 2004. – 51с.
60. Веселов, А.Н. Профессионально-техническое образование в СССР. Очерки по истории среднего и низшего профессионально-технического образования. / А.Н. Веселов – М.: Профтехиздат, 1961. – 435 с.
61. Веселов, А.Н. Среднее профессионально-техническое образование в России. Очерки по истории. / А.Н. Веселов – М.: Трудрезервиздат. 1959. – 103 с.
62. Волкова, Л.С. Некоторые проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе / Л.С. Волкова, Н.Е. Граш, А.М. Волков // Дефектология. – 2002. – № 3. – С. 3–15.

63. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский – М.: 1983.
64. Выготский, Л.С. Педагогическая психология /Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
65. Высшее и среднее профессиональное образование в Российской Федерации – 1998/под ред. Ю.Е. Федорова. – М.: 1999. – 198с.
66. Герасимова, С.А., Третьяк, И.Ю., Ченская, И.Б. Организация дистанционного обучения и онлайн - курсов для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в системе среднего профессионального образования / С.А. Герасимова, И.Ю. Третьяк, И.Б. Ченская // В сборнике: Анализ проблем внедрения результатов инновационных исследований и пути их решения. Сборник статей Международной научно-практической конференции, в 2-х частях. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, –2020. – С. 66–68.
67. Гитман, Е.К., Соловьева, С.И. Возможности движения WORLDSKILLS для повышения конкурентоспособности выпускников / Е.К. Гитман, С.И. Соловьева // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 4. – С. 51–53.
68. Гончарова, Е.Л. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Сб. научных трудов и проектных материалов ИПН РАО «Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования». М.: 1996. – С. 105 – 112.
69. Гончарова, Е.Л. Подбор образовательной среды, адекватной новым возможностям ребенка, и его дальнейшее сопровождение / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО, 2015. – № 21-1 (21). – С. 38 – 41.
70. Громыко, Н.Г. Педагогические аспекты подготовки будущих специалистов среднего профессионального образования на компетентностной основе как фактор эффективной социальной адаптации / Н.Г. Громыко // Среднее профессиональное образование. – №9. – 2006. – С.40 – 46.

71. Громыко, Н.Г. Некоторые аспекты формирования профессиональной компетентности как фактор социальной адаптации и конкурентоспособности выпускника колледжа на рынке труда / Н.Г.Громыко // Современные гуманитарные исследования. – №4. – 2006. – С. 228–230.
72. Гудожникова, О.Б. Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного среднего профессионального образования: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Ольга Борисовна Гудожникова. – Том. гос. пед. ун-т. Томск, 2016.
73. Гудожникова, О.Б., Михайлова, Е.Н. Создание системы социально-профессиональной адаптации студентов в условиях инклюзивного среднего профессионального образования / О.Б. Гудожникова, Е.Н. Михайлова // В сборнике: Инклюзивное образование: теория и практика. Сборник материалов международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 818–827.
74. Гусейнова, А.А. Специальные условия получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в образовательных организациях. / А.А. Гусейнова // Логопедическая помощь в условиях специального и инклюзивного образования: традиции и инновации. Сб. научных статей по м-лам Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 101–107.
75. Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 4–14.
76. Денисова, О.А., Леханова, О.Л. К проблеме цифрового сопровождения профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Денисова, О.Л. Леханова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2020. – № 195. – С. 96–102.
77. Денисова, О.А. Комплексное многоуровневое психолого-педагогическое пространство как условие социокультурной интеграции лиц с сенсорными нарушениями: автореферат дис. ... доктора педагогических наук / Ольга

Александровна Денисова. – ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет». Череповец, 2007.

78. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие / сост. Н.Д. Шматко. – М.: Аквариум, 1997. – 128 с.

79. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько, Н.М. Назарова, Е.В. Ушакова и др. – М: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.

80. Дёмин, В. А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды. / В. А. Дёмин // Стандарты и мониторинг в образовании. 2000 г. – №4 – С. 34 – 42.

81. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: уч. пособие. / А.А. Дмитриев – Изд. МГОУ. – 2017. – 260 с.

82. Долженко, О.В. Образование в России – сегодня, вчера и завтра / О.В. Долженко // Alma mater. – 1992. – № 4. – С.35–39.

83. Дунаева, О.В. Развитие специального образования в условиях губернского города во второй половине XIX века (На примере Пензы): Дис. ...канд. пед. наук. Ольга Викторовна Дунаева. – Пенза, 1999. –174 с.

84. Екжанова, Е.А., Резникова, Е.В. Модель педагогического сопровождения педагогом – тьютором детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения / Е.А.Екжанова, Е.В.Резникова // Специальное образование. 2018. № 4 (52). С. 21– 40.

85. Евтушенко, И.В., Евтушенко, А.И., Евтушенко, Д.И. К вопросу о формировании профессиональных компетенций тьютора дополнительного

- образования в системе дуального обучения / И.В. Евтушенко, А.И. Евтушенко, Д.И. Евтушенко // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 6–1. – С. 141–145.
86. Ермаков, В.П. Производственное обучение в школе слепых. / В.П.Ермаков – М.: Педагогика, 1970. – 176 с.
87. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогтики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. — М.: Владос, 2000 — 237с.
88. Жилина, А.И. Системный подход как методология педагогического исследования / А.И. Жилина // Человек и образование. – 2007. – № 1–2. – С. 15–20.
89. Жученко, А.А., Романцев, Г.М., Ткаченко, Е.В. Профессионально-педагогическое образование России. Организация и содержание. / А.А. Жученко, Г.М. Романцева, Е.В. Ткаченко. Екатеринбург: 1999. – 233 с.
90. Забиняк, Н.Б. Теория и практика коррекционно-педагогической подготовки студентов. / Н.Б. Забиняк – Тула, 1999. – 178с.
91. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня, 2003. N 5.с.34–42.
92. Зеер, Э.Ф., Сыманюк, Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э.Ф. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – №4. – С.23 – 30.
93. Зеер, Э.Ф., Романцев, Г.М. Личностноориентированное профессиональное образование / Э.Ф. Зеер, Г.М. Романцев // Педагогика. – 2002. – №3. – С.25 – 29.
94. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования. / Э.Ф.Зеер – Екатеринбург, 2000. – 208с.
95. Иванов, Д.А., Иванова, Л.Ф., Каспржак, А.Г., Митрофанов, К.Г. и др. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования. / Д.А. Иванов, Л.Ф. Иванова, А.Г. Каспржак, К.Г. Митрофанов – М.: 2003. – 156с.
96. Иванов, Д.А., Митрофанов, К.Г., Соколова, О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова – М.: 2005 – 98с.

97. Иванова, Е.Ю. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в организациях среднего профессионального образования/ Е.Ю. Иванова // Знание. 2019. № 11–2 (75). С. 47–58.
98. Иваннычева, Т.А. Реализация инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования Тюменской области / Т.А. Иваннычева // В сборнике: Стратегии и практики развития инклюзивной культуры в пространстве региона. Материалы форума с международным участием. 2019. С. 99-108.
99. Иванушкина, Е.В., Филатова, С.Н. Мониторинг условий получения среднего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Самарской области / Е.В. Иванушкина, С.Н. Филатова // В сборнике: Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования. Сборник материалов первой всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 56–61.
100. Ильина, И.А. Сущность готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности / И.А. Ильина // XIII Царскосельские чтения: материалы междунар. науч.-практ. конф. – СПб.: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2009. – С. 48 – 51.
101. Ильясов, И.И., Граф, В. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. / И.И. Ильясов, В. Граф – М.: изд. МГУ им. Ломоносова, 1981 – 79 с.
102. Инклюзивное образование в России. – М.: РООИ «Перспектива», 2011. – 88 с.
103. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России / Сб. науч. тр. – Изд. РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2010. – 159с.
104. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха. Методические рекомендации / Под редакцией Л.М. Шипицыной, Л.П. Назаровой. – СПб.: Детство-пресс, 2001. – 64 с.
105. Инновации в российском образовании: Среднее профессиональное образование. – М.: МГУП, 1999. – 190с.

106. Иосифова, А.В. Инклюзивное образование: преемственность среднего общего и профессионального образования / А.В. Иосифова. // В сборнике: Реабилитация - XXI век: традиции и инновации. Сборник статей материалов II Национального конгресса с международным участием. Главный редактор Г.Н. Пономаренко. – 2018. – С. 159–166.
107. История отечественного образования / Под ред. Д.М. Забродина. – М.: 2002. – 205с.
108. История профессионального образования в России. / Под ред. Батышева С. Я., Новикова А. М., Осовского Е. Г. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. – 254 с.
109. Кабанов, С.В. Управление развитием организаций на основе системного подхода / С.В. Кабанов // Известия Байкальского государственного университета. – 2007. – № 5. – С.90 – 91.
110. Кавокин, С.Н. Профессиональная реабилитация инвалидов. / С.Н. Кавокин – М.: 1997. – 187 с.
111. Каган, М. С. Человеческая деятельность (Опыт системного анализа). / М.С. Каган – М.: 1974. – 214с.
112. Каганов, А.Б. Рождение специалиста: профессиональное становление. / А.Б. Каганов – Минск: БГУ, 1983. – 111с.
113. Капустина, Г.Ю. Направления модернизации среднего профессионального образования Московского региона. / Г.Ю. Капустина. Приложение к научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» – 2003. – №2. – С.58-63.
114. Карпишук, Н.Р. Мир без границ. Новые возможности для людей с ограниченными возможностями / Н.Р. Карпишук // Нац. проекты. – 2013. – № 5. – С. 28–36.
115. Кларин, М. Педагогические технологии и инновационные тенденции в современном образовании (зарубежный опыт) / М. Кларин // Инновационное движение в российском школьном образовании. – М.: 1997. – С.30 – 37.

116. Ковалева, Т.М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т.М. Ковалева // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. – М.: ИТОиП РАО, 2002. – С.12–22.
117. Колтакова, Е.В., Русецкая, М.Н. Формирование и оценка профессиональных компетенций учителей-логопедов в системе повышения квалификации вуза / Е.В. Колтакова, М.Н. Русецкая // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2008. – № 5. – С. 21–23.
118. Конвенция о правах инвалидов: резолюция 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года.
119. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662–р.
120. Коробейников, И.А. Нарушение развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников / М.: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.
121. Королёва, К.Ю. Образование в социокультурном контексте: системный подход / К.Ю. Королева // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2007. – №9 (40). – С. 56–69.
122. Косьмина, М.А. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования / М.А. Косьмина // В сборнике: Актуальные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Материалы Регионального научно-практического семинара. – 2015. – С. 68–75.
123. Кравченко, Н.В. Особенности профессионального образования молодежи с особыми образовательными потребностями в скандинавских странах: автореферат дис... кандидата педагогических наук / Наталья Владимировна

Кравченко. – ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», 2014.

124. Кравченко, О.В. Управление качеством образования / О.В. Кравченко // Специалист. – 2002. – №4 – С.31– 33.

125. Кройтор, С.Н. Доступ к образованию инвалидов в России: возможности и препятствия / С.Н. Кройтор // Социол. исслед. – 2013. – № 5. – С. 104–110.

126. Кроткова, А.В. Использование технических средств в психолого–педагогической и социальной реабилитации детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата / А.В. Кроткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 6. – С. 13–21.

127. Кроткова, А.В. Организация доступной среды и учебного пространства для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата / А.В. Кроткова // Дефектология. – 2014. – №5. — с.3–12.

128. Кузьмин, В. П. Системный подход в современном научном познании / В.П. Кузьмин // Вопросы философии. – 1980. – № 1. – С.37– 42.

129. Кузьмина, Н.В., Реан, А.А. Профессионализм педагогической деятельности. / Н.В. Кузьмина, А.А. Реан – Рыбинск, 1993. – 98с.

130. Кукушкина, О.И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования: автореф. дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.03. / Ольга Ильинична Кукушкина. – М.: – 2005. – 58 с.

131. Кукушкина, О.И. Компьютер в специальном обучении: проблемы, поиски, подходы / О.И. Кукушкина // Дефектология. – 1994. – № 5. – С. 3–9.

132. Кулакова, Е.В., Любимова, М.М., Любимов, М.Л. Инклюзивное образование: что необходимо сделать для его успешного осуществления / Е.В. Кулакова, М.М. Любимова, М.Л. Любимов // Социальная педагогика в России. – 2016. – № 6. – С.14–24.

133. Кунсбаев, С.З. Проблемы и перспективы развития среднего профессионального образования республики Башкортостан / С.З.Кунсбаев // Образование: традиции и инновации. 2016. – № 2 (18). – С. 104–107.

134. Куприков, Д.А. Становление ремесленного и профессионального обучения в России: Дис. ...канд. пед. наук / Дмитрий Алексеевич Куприков. – М.: 1994. – 118 с.
135. Кутепова, Е.Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики / Е.Н. Кутепова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 103 – 112.
136. Логачев, К. Д., Скоблин, А. П. Г.И. Турнер — основоположник идей нервизма в отечественной ортопедии / К.Д.Логачев, А.П.Скоблин // Ортопедия, травматология и протезирование. 1955. № 4. С.5– 7.
137. Левина, М.М. Основы технологии обучения профессиональной педагогической деятельности. / М.М.Левина – Минск, 1996. – 105с.
138. Левченко, И.Ю., Абкович, А.Я. Вариативность особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа проектирования специальных условий обучения / И.Ю. Левченко, А.Я. Абкович // Дефектология. – 2017. – № 2. – С.14–21.
139. Левченко, И.Ю., Абкович, А.Я. Сравнительный анализ готовности образовательных организаций разного типа к обучению школьников с церебральным параличом / И.Ю. Левченко, А.Я. Абкович // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2015. – Т. 3. – № 4. – С. 14–27.
140. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г., Мануйлова, В.В., Гусейнова, А.А., Холоднова, Л.Ф. Результаты мониторинга специальных условий инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.А. Гусейнова, Л.Ф. Холоднова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2017. – Т. 5. – № 6. – С. 34–40.
141. Левченко, И.Ю. Концепция системы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. – Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования. Сборник научных статей по материалам VII Международного теоретико-

методологического семинара. Составители Н.М. Назарова, О.Г. Приходько, Е.В. Ушакова, Н.Ш. Тюрина. Москва, 2015. – С. 23 – 30.

142. Левченко, И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом. / И.Ю. Левченко – М.: ИНФРА–М, – 2000. – 143 с.

143. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: Учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. – М.: ИНФРА–М, 2016. – 314 с.

144. Левченко, И.Ю., Гусейнова, А.А. К проблеме стандартизации специальных условий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / И.Ю. Левченко, А.А. Гусейнова. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2016. – Т. 4. – № 4. – С. 45–49.

145. Леонгард, Э.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. – М.: МГППУ, 2018. – 278 с.

146. Лобанова, Т.Н. Построение модели ключевых компетенций / Т.Н. Лобанова // М.: Стратегия по управлению персоналом. 2002. – №11. – С.11–26.

147. Логинова, Е.Т. Социально-педагогическое обеспечение социализации детей с выраженной интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью в системе образования: Автореф. дис... доктора пед. наук. / Екатерина Тофиковна Логинова. - СПб.: ЛГУ имени А.С. Пушкина – 2006.

148. Логинова, Е.Т. К вопросу развития внеурочной деятельности как средству социальной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Е.Т. Логинова // В сборнике: Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии. Материалы IX Международной научно-практической конференции. – Череповец: ЧГУ, 2015. – С. 144 – 146.

149. Лубовский, В.И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей / В.И. Лубовский // Дефектология. – 1971. – №6. – С. 15–19.
150. Майорова, Ю.С., Мочаловская, А.П., Шингареева, А.Е. Обучающийся-инвалид с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном пространстве колледжа / Ю.С. Майорова, А.П. Мочаловская, А.Е. Шингареева. // В сборнике: Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. Отв. редакторы М.Я. Добря, О.Е. Ефимова. 2020. – С. 164–166.
151. Малофеев, Н.Н. Стратегия модернизации отечественной системы специального образования / Н.Н. Малофеев // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции. – М-лы Всероссийской научно-практич. Конф. – Санкт-Петербург, 13–15 октября 2003 г. – СПб., 2003. – С.23–34.
152. Малофеев, Н.Н. Совместное воспитание и обучение – закономерный этап развития системы образования / Н.Н. Малофеев, М.М. Маркович, Н.Д. Шматко // Управление дошкольным образовательным учреждением: науч. –практ. журн. – 2010. – № 6 (64). – С. 8–23.
153. Малофеев, Н.Н. Актуальные проблемы специального образования / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 1994. – №6. – С.83–94.
154. Малофеев, Н.Н., Шматко, Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2008. – № 1. – С.71–78.
155. Мануйлова, В.В. Инклюзивное среднее профессиональное образование: опыт и перспективы развития. Монография / В.В. Мануйлова. - М.: ПАРАДИГМА, 2017. – 114 с.
156. Мануйлова, В.В. Подготовка кадров для системы специального и инклюзивного образования в условиях педагогического колледжа. Монография / В.В. Мануйлова. – М.: ПАРАДИГМА, 2017. – 102 с.

157. Мануйлова, В.В. Актуальные вопросы организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ / В.В. Мануйлова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2017. – № 4 (42). – С. 89 – 95.
158. Мануйлова, В.В. Актуальные вопросы организации инклюзивного среднего профессионального образования / В.В. Мануйлова // Гуманитарные науки. – 2017. – № 2 (38). – С. 23 – 30.
159. Мануйлова, В.В. Сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья молодого возраста в процессе их трудоустройства. / В.В. Мануйлова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-2. – С. 199 – 203.
160. Мануйлова, В.В. Реализация мероприятий по совершенствованию системы инклюзивного профессионального образования в субъектах Российской Федерации / В.В. Мануйлова // Гуманитарные науки. – 2018. – № 2 (42). – С. 20– 25.
161. Мануйлова, В.В. Организационно-методические аспекты деятельности ресурсных учебно-методических центров среднего профессионального образования / В.В. Мануйлова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2018. – № 3 (45). – С. 105 – 115.
162. Мануйлова, В.В. Настоящее и будущее отечественной системы специального и инклюзивного среднего профессионального образования / В.В. Мануйлова // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 4 (129). – С. 114 – 118.
163. Мануйлова, В.В. Ресурсные учебно-методические центры среднего профессионального образования: аспекты функционирования / В.В. Мануйлова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65 – 4. С. 204 – 207.
164. Мануйлова, В.В. Организационно-правовые модели реализации инклюзивного среднего профессионального образования / В.В. Мануйлова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2019. – № 2 (48). – С. 103-111.

165. Мануйлова, В.В. Моделирование практико-ориентированной среды в системе подготовки кадров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / В.В. Мануйлова // Специальное образование. – 2016. – № 1 (41). – С. 85–94.
166. Мануйлова, В.В. Обоснование условий подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья к государственной итоговой аттестации в среднем профессиональном образовании / В.В. Мануйлова // Специальное образование. – 2021. – № 1. – С. 73 – 85.
167. Мануйлова, В.В. Модели организации конкурсов профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ / С.Н. Сорокоумова, В.В. Мануйлова // Дефектология. – 2021. – № 2 – С.66 – 75.
168. Мануйлова, В.В., Левченко, И.Ю., Гусейнова, А.А. Вопросы организации деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве / В.В. Мануйлова, И.Ю. Левченко, А.А. Гусейнова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2017. – № 2(72). – С. 61– 64.
169. Мануйлова, В.В. Возможности реализации практикоориентированной модели обучения студентов педагогического колледжа посредством учебной лаборатории диагностики и коррекции детского развития / В.В. Мануйлова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2009. – Т. 15. – № 5. – С. 75–78.
170. Мануйлова, В.В., Психолого-педагогические возможности учебной лаборатории диагностики и коррекции детского развития в профессиональной подготовке специалистов для дошкольных образовательных учреждений. / В.В. Мануйлова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – № 2. – С. 120–126.
171. Мануйлова, В.В., Гусейнова, А.А. Проблемы и трудности при реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования в

субъектах Российской Федерации / В.В. Мануйлова, А.А. Гусейнова // *Коррекционная педагогика: теория и практика.* – 2018. – № 2 (76). – С. 18–23.

172. Мануйлова, В.В. Подготовка педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде: ресурсы образовательных организаций / В.В. Мануйлова // *Актуальные проблемы специального образования: сб. науч.-методич. тр. с междунар. участием.* – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. – С. 44–49.

173. Мануйлова, В.В. Психолого-педагогическое сопровождение как основа эффективности инклюзивного образования / *Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного профессионального образования: содержание, технологии, средства обучения, воспитания и сопровождения: материалы II заочной межрегиональной научно-практической конференции* / ред. кол.: М.А. Ефимова. – Курган, 2018. – С.38–42.

174. Мануйлова, В.В. Модель профориентационной работы, ориентирующей лиц с инвалидностью и ОВЗ на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования. Инклюзия в профессиональном образовании: теория и практика, опыт и результаты: сборник материалов межрегиональной научно – практической конференции / отв. ред. Бобкова Н.П. – г. Омск: БПОУ ОКПТ, 2019. – С.31–37.

175. Мануйлова, В.В. Среднее профессиональное образование как одна из составляющих непрерывного инклюзивного образования / В.В. Мануйлова. Сб. международной научно-практической конференции «Непрерывное инклюзивное образование: теория, история, методология» 25 марта 2019 г. М.: ПАРАДИГМА, 2020. – С.154 – 161.

176. Марголис, А.А., Рубцов, В.В., Панюкова, С.В., Сергеева, В.С. Концепция формирования и распространения цифрового контента для высшего инклюзивного образования / А.А. Марголис, В.В. Рубцов, С.В. Панюкова, В.С. Сергеева // *Психологическая наука и образование.* – 2018. – Т. 23. – № 2. – С. 102–110.

177. Маркова, А.К. Психология профессионализма. / А.К. Маркова – М.: Знание, 1996. – 308 с.

178. Мартынова, Е.А. Инклюзивное профессиональное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как фактор успешной социальной адаптации / Е.А. Мартынова // Социально-гуманитарные проблемы современной науки и пути их решения: материалы XI Всероссийской научной конференции, г. Челябинск, 10 окт. 2016г. / под ред. С.А. Курносовой. – Челябинск: ФГБОУ ВО ЧелГУ, 2016. – С.59 – 65.
179. Мартынова, Е.А., Романенкова, Д.Ф. Развитие инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации / Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова // Федеральный справочник. Образование в России [информационно-аналитическое издание]; Т. 11 / Центр стратегических программ. – М.: АНО «Центр стратегических программ», 2016. – С. 299–303.
180. Мартынова, Е.А., Романенкова, Д.Ф. Принципы разработки и реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования и обзорный анализ их внедрения в вузах и колледжах России / Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова // Специальное образование: научно-методический журнал. ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т»; Ин-т спец. образования. – Екатеринбург, 2016. – № 2 (42). – С.122–134.
181. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. / Д. Митчелл – М.: РООИ «Перспектива», 2011. – 241 с.
182. Медведева, Е.А. Исторический обзор использования искусства в лечении и коррекции проблем в развитии личности // Сб. материалов Международного теоретико-методологического семинара «Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии» / Е.А. Медведева. – М.: МГПУ. – 2015. – С. 130 – 135.
183. Мещерякова, Н.Н., Роготнева, Е.Н., Гончарова, Н.А. Факторы выбора профессии студентами-инвалидами: исследование методом нарративного

интервью / Н.Н. Мещерякова, Е.Н. Роготнева, Н.А. Гончарова // Вопросы психологии. – 2018. – № 4. – С. 56–64.

184. Мещерякова, Н.Н., Роготнева, Е.Н. Социальная и психологическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к системе профессионального образования: опыт социологических исследований / Н.Н. Мещерякова, Е.Н. Роготнева // Вестник науки Сибири. – 2018. – № 4 (31). – С. 25–43.

185. Мкртумова, И.В. Профессиональное обучение инвалида как позитивная деривация: особенности социального управления / И.В. Мкртумова // Уровень жизни населения регионов России. – 2009. – № 7. – С. 43–49.

186. Моргачёва, Е.Н. Становление интегрированного и инклюзивного образования в России в 90-е годы XX столетия / Е.Н. Моргачева // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: Сб. науч. статей по материалам VII Международного теоретико-методологического семинара (2–3 марта 2015 года). – М.: ГАОУ ВО МГПУ, 2015. – С. 73–80.

187. Морева, П.А. Педагогика среднего профессионального образования: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. Заведений – 2-е изд., испр. и доп./ П.А. Морева. М.: 2001. – 200с.

188. Мухортова, Д. Д. Тифлопедагогика, история развития от начала и до нашего времени / Д. Д. Мухортова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 1 (6). — С. 14-16.

189. Назарова, Н.М., Богданова, Т.Г. Эвалюация как инструмент управления качеством инклюзивных процессов в образовании / Н.М. Назарова, Т.Г. Богданова // Специальное образование. – 2020. – № 3 (59). – С. 24– 39.

190. Назарова, Н.М. Системные проблемы развития инклюзивного и специального образования / Н.М. Назарова // Специальное образование. – 2012. – № 3. – С. 5 – 12.

191. Назарова, Н.М. Феноменология совместного обучения: интеграция и инклюзия. Монография. Научное издание. / Н.М. Назарова – М.: Издательство «Перо», 2018. – 240 с.
192. Назарова, Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н.М. Назарова // Вестник Московского городского педагогического университета: серия «Педагогика и психология». – 2010. – №2 (12). – С. 101–114.
193. Назарова, Н.М. К вопросу о теоретических и методологических основах инклюзивного обучения / Н.М. Назарова // Специальное образование. – 2012. – №2. – С.5–11.
194. Назарова, Н.М. Инклюзивное обучение: историческая динамика и перспективы / Н.М. Назарова // Педагогика. – 2015. – №9. – С.55–63.
195. Неволлина, В.А. Мониторинг профессионального становления будущего специалиста на основе компетентностного подхода / В.А. Неволлина // Педагогическая диагностика. – 2006. – №3. – С. 13–18.
196. Никитина, М.И. Профессиональное образование инвалидов и организация для них психолого-педагогической помощи / М.И. Никитина // Актуальные проблемы интегрированного обучения. – М.: Права человека, 2001. – С.105–107.
197. Новиков, А.М. Профессиональное образование в России. Перспективы развития. / А.М. Новиков – М.: ИЦП НПО РАО, 1997. – 254 с.
198. Организация и методика проведения профессионального отбора инвалидов: метод. пособие / Е.М. Старобина [и др.]. – М.: 2000. – 461 с.
199. Орлов, А.А. Мониторинг инновационных процессов в образовании / А.А. Орлов // Педагогика. – 1996. – №3. – С.9–15.
200. Освоение педагогами новых компетенций в исследовательски ориентированном повышении квалификации: Пособие для учителей, ориентированных на освоение исследовательской деятельности в процессе повышения квалификации/ Под общ. ред. Л.Н. Горбуновой. – М.: 2004. –111с.

201. Основы профессиональной педагогики / Под. ред. С.Я. Батышева, С.А. Шапоринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: 1977. – 405с.
202. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом / под ред. М.В. Ипполитовой. – М.: 1989. – 253с.
203. Пасечникова, Е.В. Система профессионального образования инвалидов в Омской области как фактор обеспечения социальной безопасности / Е.В. Пасечникова // Вестник Московского института государственного управления и права. – 2018. – № 1 (21). – С. 61-63.
204. Пенин, Г.Н. Инклюзивное образование: традиции и вызовы нового времени / Г.Н. Пенин // Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы. Коллективная монография. – Изд. «ЛОГОМАГ», М.: 2013. – С. 220 – 228.
205. Пенин, Г.Н. Профессиональная подготовка глухих и слабослышащих: проблемы и перспективы / Г.Н. Пенин // Актуальные проблемы интегрированного обучения. – М.: Права человека, 2001 – С. 123–126.
206. Пенин, Г.Н., Красильникова, О.А., Люкина, А.С., Пшеничнова, Е.Э. Профессиональное образование лиц с нарушением слуха: истоки, традиции, перспективы / Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова, А.С. Люкина, Е.Э. Пшеничнова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2020. – № 4. – С. 45–59.
207. Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическая реабилитация инвалидов средствами творческой деятельности / Л.И. Плаксина / Фестивали творчества инвалидов. Опыт и перспективы. Составитель В.И. Ломакин. – М.: 2000. – С. 21 – 33.
208. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2016 г. №3467 п-П8 «Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018

209. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.04.2016г. №328 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы»
210. Поташник, М.М. Качество образования: проблемы и технология управления. / М.М. Поташник – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.
211. Письмо от 12 июля 2007 г. n 03–1563 об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
212. Приходько, О.Г., Назарова, Н.М., Ушакова, Е.В., Гусейнова, А.А., Афанасьева, Ю.А., Браткова, М.В., Григоренко, Н.Ю., Еремина, А.А., Журавлева, Ж.И., Караневская, О.В., Семаг, М.М., Титова, О.В. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство. / О.Г. Приходько и др.– М.: МГПУ, 2014. – 102 с.
213. Приходько, О.Г., Левченко, И.Ю., Гусейнова, А.А., Мануйлова, В.В. Условия для получения качественного образования лицами с инвалидностью в условиях базовой профессиональной образовательной организации. / О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко, А.А. Гусейнова, В.В. Мануйлова // Среднее профессиональное образование. – 2016. – №10. – С.46–52.
214. Приходько, О.Г., Левченко, И.Ю., Мануйлова, В.В., Гусейнова, А.А. Создание условий для обеспечения доступности среды специализированной модели базовых профессиональных образовательных организаций. / О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко, В.В. Мануйлова, А.А. Гусейнова // Специальное образование. – 2020. – № 1 (57). – С. 152–166.
215. Приходько, О.Г., Левченко, И.Ю., Мануйлова, В.В., Гусейнова, А.А. Обеспечение доступности среды базовых профессиональных образовательных организаций для лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях реализации

- мультифункциональной модели. / О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко, В.В. Мануйлова, А.А. Гусейнова // Специальное образование. – 2019. – № 4 (56). – С. 99 – 113.
216. Приходько, О.Г., Левченко, И.Ю., Мануйлова, В.В., Гусейнова, А.А. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. / О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко, В.В. Мануйлова, А.А. Гусейнова. – М.: Национальный книжный центр, 2018. – 112 с.
217. Профессиональное обучение глухих. Под ред. А.П. Гозовой. М.: «Педагогика», 1975. (Науч.-исслед. ит-т дефектологии Академии педагогических наук СССР). 216 с.
218. Проектирование содержания и технологии профессионального педагогического образования / Под. ред. В.А. Сластёнина. – М.: 2000. – 342с.
219. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья / Е.М. Старобина [и др.]. – М.: 2013. – 385 с.
220. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости / под. ред. Е.М. Старобиной. – М.: 2007. – 379 с.
221. Профессиональная реабилитация инвалидов / О.С. Андреева [и др.]. – М.: 2003. – 284с.
222. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова / под ред. В.В. Ткачевой. – М.: ИНФРА–М, 2017. – 191 с.
223. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция / под ред. У.В. Ульенковой. – СПб., 2007. – 275с.
224. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. / Дж. Равен. – М.: 2002. – 178с.
225. Рубцов, В.В., Алехина, С.В., Хаустов, А.В. Непрерывность инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми

образовательными потребностями / В.В. Рубцов, С.В. Алехина, А.В. Хаустов // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Т. 11. – № 3. – С. 1–14.

226. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р <Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.

227. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования».

228. Рожков, А.И., Приходько, О.Г., Левченко, И.Ю., Мануйлова, В.В., Гусейнова, А.А. Деятельность федерального методического центра в процессе сопровождения инклюзивного профессионального образования. / А.И. Рожков, О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко, В.В. Мануйлова, А.А. Гусейнова. // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53–11. – С. 34–39.

229. Рожков, А.И., Приходько, О.Г., Левченко, И.Ю., Мануйлова, В.В., Гусейнова, А.А. Методические рекомендации по обеспечению реализации инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения. /А.И. Рожков, О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко, В.В. Мануйлова, А.А. Гусейнова. – М.: ПАРАДИГМА, 2017. – 78 с.

230. Романенкова, Д.Ф. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования инвалидов. / Д.Ф. Романенкова. // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика», 19–21 мая 2016 года. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – С. 244–248.

231. Романович, Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования теория и практика: материалы II

- Всероссийской научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика», 19-21 мая 2016 года. / Н.А. Романович. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – С. 240–243.
232. Романенкова, Д.Ф., Романович, Н.А. Адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий / Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович // Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. – С. 895 – 903.
233. Рубцов, В.В., Алехина, С.В., Хаустов, А.В. Непрерывность инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями / В.В. Рубцов, С.В. Алехина, А.В. Хаустов // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Т. 11. – № 3. – С. 1–14.
234. Рудинский, В.Г. Методическая работа в процессе решения педагогических проблем среднего профессионального учебного заведения. / В.Г. Рудинский – М.: 2004. – 27с.
235. Савина, М.С. Совершенствование методического обеспечения начального и среднего профессионального образования: Методические рекомендации. / М.С. Савина – М.: 2005. – 48с.
236. Самсонова, Е.В., Мельник, Ю.В., Карпенкова, И.В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования / Е.В. Самсонова, Ю.В. Мельник, И.В. Карпенкова // Клиническая и специальная психология. – 2021. – Т. 10. – № 2. – С. 165– 182.
237. Самоукина, Н.В. Педагогика и психология профессиональной деятельности. / Н.В. Самоукина – М.: ЭКМОС, 1999. – 352 с.
238. Саранцев, И.П. Очерки истории профессионального образования Симбирского-Ульяновского края. Часть I (1840-1942гг.) / И.П. Саранцев – Ульяновск: ООО «Регион-Инвест», 2015. – 392 с.

239. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии./ Г.К. Селевко – М.: «Народное образование», 1998. – 196с.
240. Селезнева, Н.А. Мониторинг качества образования в России // Образование как основа государственного устройства России в XXI веке. / Н.А. Селезнева – СПб.: Лань, 2000. – С.32–42.
241. Семаго, Н.Я. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, М.Л. Семенович, Т.П. Дмитриева // Психологическая наука и образование – 2011. – № 1. С. 51–59.
242. Семаго, Н.Я. Инклюзия как новая образовательная философия и практика / Н.Я. Семаго // Аутизм и нарушения развития – 2010. – № 4. – С. 1–9.
243. Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2005. – 338 с.
244. Семушина, Л.Г. Взаимосвязь содержания образования и современных технологий обучения / Л.Г. Семушина // Среднее профессиональное образование. 2002. – №3. – С.14–17.
245. Семушина, Л.Г. Проблемы формирования личности специалиста со средним профессиональным образованием и их реализация в государственном образовательном стандарте / Л.Г. Семушина // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. М.: 2002. – С.49–63.
246. Семушина, Л.Г., Болдырева, Н.Н. Исследовательские проблемы личностно-ориентированного обучения в условиях средних специальных учебных заведений / Л.Г. Семушина, Н.Н. Болдырева // Специалист. –2004. – №4. – С.56–66.
247. Семушина, Л.Г. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе / Л.Г. Семушина // Специалист. – 2004. – №6. – С.45–52.
248. Семушина, Л.Г. Стандарты уровней профессионального образования, их значение для разработки содержания подготовки специалистов. / Л.Г. Семушина. М.: 1993. – вып.1. – 188с.

249. Семушина, Л.Г., Ярошенко, Н.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. – метод. пособие для преподавателей сред. Спец. учеб. заведений./ Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: 1990. – 264 с.
250. Семушина Л.Г., Байденко В.И., Васильева С.В. Колледж как вид среднего специального учебного заведения./ Л.Г. Семушина, В.И. Байденко, С.В. Васильева. – М.: 1994. – (Пробл. сред. спец. школы: Обзор. информ. НИИВО. Вып.1). – 195с.
251. Симонов, В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя./ В.П. Симонов. – М.: 1995. – 145с.
252. Сластенин, В.А., Подымова, Л.С. Педагогика: инновационная деятельность./ В.А. Сластенин, Л.С. Подымова – М.: 1997. – 230с.
253. Смирнов, И.П. Теория профессионального образования. / И.П. Смирнов – М.: 2006. –320 с.
254. Солдатов, Д.В., Петрова, Е.А. О центре инклюзивного профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья / Д.В. Солдатов, Е.А. Петрова // В сборнике: Трудоустройство и занятость людей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 27 Конвенции о правах инвалидов ООН: Опыт России, Германии, Беларуси и др. стран. Сборник международной научно-практической конференции. Под редакцией И.П. Краснощеченко. – 2017. – С. 74– 80.
255. Соловьева, Т.А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду. Монография / Соловьева Т.А. – М.: 2018. – 160 с.
256. Соловьева, Т.А. Новый подход к управлению результатами включения детей с ОВЗ в общеобразовательную среду / Т.А. Соловьева // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2018. – № 4. – с. 301– 314.
257. Сорокоумова, С.Н. Подготовка педагогов к психолого-педагогическому сопровождению детей в инклюзивном обучении / С.Н. Сорокоумова // Приволжский научный журнал, 2010. – №4. – С. 268 – 272.

258. Сорокоумова, С.Н. Организация психологической помощи в условиях инклюзивного образования / С.Н. Сорокоумова // Приволжский научный журнал, 2011. – №3. – С. 214 – 218.
259. Сорокоумова, С.Н., Исаев, В.П. Специфика профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий / С.Н. Сорокоумова, В.П. Исаев. // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 4. – С. 186 –190.
260. Сорокоумова, С.Н. Организация инклюзивного обучения в условиях модернизации образования / С.Н. Сорокоумова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т. 13. – № 2–3. – С. 618–620.
261. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. образования / Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, К.Б. Вовненко, Т.М. Попова; под ред. Т.Г. Богдановой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
262. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: 2007. – 578 с.
263. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы / под ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. – М.: 2013. – 605с.
264. Специальная психология / В.И. Лубовский [и др.]. – М.: 2014. – 785 с.
265. Среднее профессиональное образование: Сб. нормативных правовых документов / Сост. П.Ф. Анисимов, Т.Д. Барер, С.В. Васильева и др; под ред. П.Ф. Анисимова. – М.: 2000. – 240с.
266. Старобина, Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. / Е.М.Старобина. – М.: 2005. – 465с.
267. Старобина, Е.М., Кривенков, С.Г. Реализация инклюзивного образования инвалидов в свете конвенции ООН о правах инвалидов / Е.М. Старобина, С.Г.Кривенков // В сборнике: Экономика и управление. Сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 2016. – С. 110–118.

268. Старобина, Е.М. Подготовка к трудовой деятельности в процессе профессиональной ориентации старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Е.М. Старобина. – СПб., 2015. – 385с.
269. Старобина, Е.М. Профессиональное образование инвалидов. / Е.М. Старобина. – М.: 2005. – 398с.
270. Сунько, Т.Ю. Инклюзивная образовательная среда: пилотное исследование взаимодействия педагогов и специалистов образовательной организации / Т.Ю. Сунько // Клиническая и специальная психология. – 2020. –Т. 9. – № 2. – С. 161–172.
271. Сухих, В.Г. Региональные модели реабилитации инвалидов / В.Г. Сухих // Социол. исслед. – 2011. – № 8. – С. 98 – 101.
272. Талызина, Н.Ф., Печенюк, Н.Г., Хохловский, П.Б. Пути разработки профиля специалиста. / Н.Ф. Талызина, Н.Г. Печенюк, П.Б. Хохловский – Саратов, 1987. – 98с.
273. Тимченко, М.С., Романенкова, Д.Ф. Информационная и методическая поддержка системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. / М.С. Тимченко, Д.Ф. Романенкова. // VIII Международная научно-практическая конференция «ИНФО-Стратегия 2016: Общество. Государство. Образование»: сборник материалов. – Самара, 2016. – С. 526–530.
274. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования Российской Федерации. Утверждено постановлением Правительства Р.Ф. от 14 октября 1994г., №1168.
275. Технология проведения профессиональных проб при профессиональной ориентации инвалидов: метод. пособие / под ред. Е.М. Старобиной. – СПб, 2008. – 328с.
276. Ткаченко, В.С. Интеграция в российском обществе людей с инвалидностью / В.С. Ткаченко // Социальное здоровье: проблемы и решения. – 2015. – № 2. – С. 92 – 134.

277. Ткачева, В.В. Система психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии: автореф. дисс. ... д-ра психол. наук: 19.00.10./ Ткачева Виктория Валентиновна. – Нижний Новгород, 2005. – 46 с.
278. Ткачёва, В.В. Профорентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития: учебное пособие / В.В. Ткачёва, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева; под ред. В.В. Ткачёвой. – Москва: ИНФРА – М, 2021. – 198 с.
279. Трофимова, В.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В.И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.
280. Трошин, О.В., Жулина, Е.В., Кудрявцев, В.А. Основы социальной реабилитации и профорентации. / О.В. Трошин, Е.В. Жулина, В.А. Кудрявцев – М.: 2006. – 324 с.
281. Ульенкова, У.В., Лебедева, О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М.: 2002. – 173с.
282. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М.: 2002. – 173 с.
283. Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата / Под ред. М.В. Ипполитовой. – М.: 1988. – 164с.
284. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
285. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
286. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
287. Федосеенко, Е.В. Психологическое сопровождение подростков. / Е.В. Федосеенко – СПб., 2006. – 241с.

288. Федосеева, З.А. Дополнительное профессиональное образование педагогов СПО в сфере инклюзивного образования: проблемы и возможности / З.А. Федосеева // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 3 (23). – С. 67–73.
289. Фирсов, В.В. Многоуровневый стандарт. Каким должен быть образовательный стандарт. / В.В. Фирсов. – М.: МКО, ИСОГУВШЭ, 2002. – 113с.
290. Филатова, И.А. Системный подход в научных исследованиях В.В. Коркунова / И.А. Филатова // Актуальные проблемы инклюзивного образования. – 2014. – № 1. – с. 2009-2013.
291. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.А.Ляудис. – М.: Изд-во МГУ им. Ломоносова, 1989. – 240 с.
292. Фридман, Л.М., Маху, В.И. Проблемы организации учебного процесса. / Л.М. Фридман, В.И. Маху. – М.: Педагогика, 1990. – 103с.
293. Фруммин, И.Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования. / И.Д. Фруммин. // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: Материалы 9–й научно-практической конференции. – Красноярск, 2003. – с.36.
294. Халимова, Н.М. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся колледжа с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / Н.М. Халимова // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2016. – № 5. – С. 44–49.
295. Хитрюк, В. В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: диссертация ... доктора педагогических наук./ Вера Валерьевна Хитрюк. — Калининград, 2015. — 390 с.
296. Холл, А.Д. Определение понятия системы / А.Д. Холл, Р.Е. Фейджин // Исследования по общей теории систем. Сборник переводов с польского и английского. – М.: Прогресс, 1969. – С. 252 – 286.
297. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования. / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №5. – С.58 – 59.

298. Читаева, Ю.А. Формирование ключевых компетенций обучающихся учреждений НПО-СПО. / Ю.А. Читаева. // Профессиональное образование. Столица. – 2008. – №11. – С.35–36.
299. Чечель, И.Д. Педагогические основы профессионального самоопределения учащихся инновационных учебных заведений: Дис. ...д.п.н. / Ирина Дмитриевна Чечель. – М.: 1996. – 455 с.
300. Чупрова, Л.В. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на территории Ярославской области (из опыта работы) / Л.В. Чупрова // В сборнике: XV Международная научно-практическая конференция "Психология образования: лучшие практики работы с детством". Сборник материалов. – 2019. – С. 189–198.
301. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин, Т.И. Шамова. – Москва : Владос, 2001. – 320 с.
302. Шипицына, Л.М., Мамайчук, И.И. Детский церебральный паралич. / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук – СПб.: 2001. – 365с.
303. Шипицына, Л.М., Мамайчук, И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук – М.: 2004. – 275с.
304. Экспериментальная и инновационная деятельность педагогических колледжей города Москвы // Под. Ред. Симонова В.П. – М.: 2005. – 200с.
305. Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. / Науч. ред. С. Я. Батышев. — М.: 1999. – 542с.
306. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Изд-во Моск. унт-та, 1990. – 197 с.
307. Яковлева, И.М. Педагогические технологии инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / И.М. Яковлева. // Начальная школа. – 2019. – № 7. – С. 61–64.

308. Янчурина, Н.Н. Социальная работа с инвалидами в условиях среднего профессионального образования/ Н.Н.Янчурина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. –2013. – № 12–2. – С. 326–329.
309. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
310. O. Prikhodko, V. Manuylova, A. Huseynova and O. Yugova. Recent trends in the development of lifelong inclusive education of persons with disabilities in the Russian Federation // Trends in the Development of Psycho-Pedagogical Education in the Conditions of Transitional Society (ICTDPP-2019). 22 November 2019. – SHS Web of Conferences 70, 10007 (2019). DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20197010007>
311. Manuilova V.V., Guseynova A.A., Khitryuk Vera. Interactive technologies for developing professional competencies of management and teaching teams of an inclusive organization // Third annual international Symposium " Education and the city: education and quality of life in the city» – SHS Web of Conferences (2020).
312. Manuilova V.V., Guseynova A.A. Organizational and methodological aspects of distance learning for children with special educational needs //International Scientific and Practical Conference «Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career» SHS Web of Conferences (2020).
313. N.M. Nazarova Comparative analysis of the inclusive education paradigm implementation in Russia and abroad//Perspectives of Science and Education. 2020. № 2 (44). С. 354 – 365.
314. P. Grossman, C.P. Dean, S.S. Kavanagh, Z. Herrmann Preparing teachers for student-centered teaching: The core practices of project-based teaching. Phi Delta Kappan, 100 (7) (2019), pp. 43 – 48.
315. M. Lampert, F. Graziani Instructional activities as a tool for teachers' and teacher educators' learning The Elementary School Journal, 109 (5) (2009), pp. 491–509, 10.1086/596998.

316. K. Zierer Educational expertise: The concept of 'mind frames' as an integrative model for professionalization in teaching Oxford Review of Education, 41 (6) (2015), pp. 782 – 798, 10.1080/03054985.2015.1121140.
317. Vujicic N. Life Without Limits: Inspiration for a Ridiculously Good Life [Текст] / N. Vujicic. – N. Y.: Random House, Crown Publishing Group, 2010. – 288 p.
318. Holzbrecher A. Passagen/A. Holzbrecher// Paedagogik. – 2001/– №3.
319. Prondczynsky A.V. Erziehungswissenschaft als Berufswissenschaft fuer Lehrerinnen und Lehrer? / A. von Prondczynsky// Die Deutsche Schule. – 2001. – 93, №4.
320. Kueckmann-Metschies H. Qualitaetssicherung in der Erzieherinnenausbildung/ H. Kueckmann-Metschies// Die berufsbildende Schule. – 2002/– 54, №4.
321. Professionalisierung der Lehrerbildung/ Hrsg. Von D. Lemmermoehle, D. Jahreis. – Weinheim: Juventa, 2003. – 248S.
322. Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandarts: eine Expertise. – Bonn: BMBF, 2003. – 167– 174S.
323. Koch-Priewe B. Lehrerbildung fuer Gemeinsamen Unterricht/ B.Koch– Priewe, J. Muench// Die Deutsche Schule. – 2005. – S.480– 492.
324. Reiber K. Die Neuvermessung der Lehrerbildung/ K. Reiber// Die Deutsche Schule. – 2007. – S.164 – 174.
325. Frey A. Berufliche Handlungskompetenz/ A. Frey// Die berufsbildende Schule. – 1999. – S.53– 58.
326. Annual survey of competency frameworks// “Competency” Vol. 4,1, autumn 1996.
327. The Management Charter Initiative / Introducing Management Standart. London: «MCI», 1992.

Приложения

Приложение 1

Диагностический инструментарий (анкеты)

Анкета 1. Для представителей ПОО

Уважаемый коллега!

Данное анкетирование проводится с целью изучения Вашего компетентного мнения о специальных условиях, созданных в Вашем колледже/техникуме для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Отметьте номера ответов, соответствующих Вашему мнению, дополнить ответы можно в пунктах «другое».

1. ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВАШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ТЕКУЩЕМ УЧЕБНОМ ГОДУ
(напишите) _____

2. КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТАКИМ ПРОГРАММАМ В ТЕКУЩЕМ УЧЕБНОМ ГОДУ:

2.1 лиц с инвалидностью _____

2.2 с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) _____

3. КАКИЕ КАТЕГОРИИ ЛИЦ С ОВЗ ОБУЧАЮТСЯ В ВАШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

3.1 с нарушением зрения _____

3.2 с нарушением слуха _____

3.3 с нарушением опорно-двигательного аппарата _____

3.4 с интеллектуальными нарушениями _____

3.5 с соматическими заболеваниями _____

3.6 с другими нарушениями (напишите) _____

4. КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ ВСЕГО _____

ИЗ НИХ:

4.1 в общих группах _____

4.2 в отдельных группах _____

5. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАБОТУ С ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И С ОВЗ, ИМЕЮТСЯ В ВАШЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ?

5.1 разделы в Уставе организации об образовании лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью
 5.2 локальные акты по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью (Положение о приеме, Положение о промежуточной аттестации, Положение об итоговой аттестации и пр.)

5.3 разделы в Программе развития учреждения о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью

5.4 программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью

5.5 утвержденные адаптированные основные образовательные программы

5.6 другие (напишите какие) _____

6. ИМЕЕТ ЛИ ВАША ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОГОВОРЫ (СОГЛАШЕНИЯ) О СОТРУДНИЧЕСТВЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ?

6.1 да

6.2 нет

6.3 другое (напишите) _____

7. ЕСЛИ ДА, ТО УКАЖИТЕ, С КАКИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ:

7.1 Специальные (коррекционные) школы

7.2 Общеобразовательные школы

7.3 ОО реализующих программы СПО и ПО

7.4 ПМПК

7.5 МСЭК

7.6 Учреждения дополнительного образования

7.7 Общественные организации

7.8 Учреждения здравоохранения

7.9 Некоммерческие организации

7.10 Учреждения реального сектора экономики

7.11 Другие (напишите) _____

8. КАКИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ РАБОТАЮТ С ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И С ОВЗ В ВАШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?

8.1 педагог-психолог (психолог, специальный психолог)

8.2 сурдопедагог

8.3 сурдопереводчик

8.4 тифлопедагог

8.5 тьютор

8.6 социальный работник

8.7 специалист по специальным техническим и программным средствам

8.8 ассистент (помощник)

8.9 другие специалисты (напишите) _____

9. НАЛИЧИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И С ОВЗ И УСЛОВИЙ ДЛЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

9.1 психолого-педагогическое

9.2 социальное

9.3 медицинско-оздоровительное

9.4 другое (напишите) _____

10. КАКИЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И С ОВЗ?

10.1 система электронного обучения, позволяющая осуществлять прием-передачу информации в доступных формах

10.2 специальные учебники и учебные пособия

10.3 учебно-методические ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся

10.4 сочетание в образовательном процессе индивидуальных и коллективных форм обучения

10.5 другое (напишите) _____

11. СОЗДАНЫ ЛИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЯ КОМФОРТНОЙ, ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ:

11.1 организация досуговой деятельности с участием инвалидов и лиц с ОВЗ;

11.2 участие инвалидов и лиц с ОВЗ в конкурсах и олимпиадах;

11.3 внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;

11.4 результаты участия обучающихся лиц в региональных, федеральных и международных чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, а также в иных аналогичных мероприятиях среди лиц с инвалидностью и ОВЗ;

11.5 охват обучающихся дополнительными образовательными услугами.

12. НАЛИЧИЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ БЕЗБАРЬЕРНОЙ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ В ВАШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ:

12.1 безбарьерная архитектурная среда в образовательной организации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске:

- доступность входных путей.
- доступность путей перемещения внутри здания.
- наличие доступных санитарно-гигиенических помещений.
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских.
- наличие системы информации и связи, в том числе системы оповещения и сигнализации.

– другое _____.

12.2 безбарьерная архитектурная среда в образовательной организации для обучающихся с нарушениями слуха:

- доступность входных путей.
- доступность путей перемещения внутри здания.
- наличие доступных санитарно-гигиенических помещений.
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских.
- наличие системы информации и связи, в том числе системы оповещения и сигнализации.

– другое _____.

12.3 безбарьерная архитектурная среда в образовательной организации для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей.
- доступность путей перемещения внутри здания.
- наличие доступных санитарно-гигиенических помещений.
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских.
- наличие системы информации и связи, в том числе системы оповещения и сигнализации.

– другое _____.

12.4 имеется ли в образовательной организацией паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры:

- да.
- нет, не имеется.

– нет, разрабатывается.

13. ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ?

13.1 да, постоянно

13.2 в зависимости от потребностей родителей

13.3 редко

13.4 нет

13.5 другое (напишите) _____

14. ЕСЛИ ТАКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ, КАКАЯ ПОМОЩЬ ОКАЗЫВАЕТСЯ ПРИ ЭТОМ РОДИТЕЛЯМ (отметьте из перечисленного ниже):

14.1 психологическое консультирование родителей;

14.2 патронажное сопровождение семьи в период обучения, разработка рекомендаций для родителей по различным вопросам;

14.3 помощь родителям в формировании распорядка дня студента, обеспечивающего реализацию индивидуальной программы обучения;

14.4 обучение родителей социально-педагогическим и здоровьесберегающим методикам;

14.5 разъяснения родителям перспектив обучения и воспитания студента после окончания профессиональной образовательной организации;

14.6 формирование библиотечного фонда методической литературы для родителей;

14.7 профессиональная диагностика и профессиональное консультирование родителей (законных представителей) и абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

14.8 другое (напишите) _____

15. СЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ ДОСТАТОЧНЫМ КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВАШЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

15.1 да, в полной мере

15.2 не совсем достаточно

15.3 недостаточно

15.4 затрудняюсь ответить

16. ОЦЕНИТЕ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БОЛЬШИНСТВА ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ВАШЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ:

16.1 высокий

16.2 средний

16.3 низкий

16.4 другое (напишите) _____

16.5 затрудняюсь ответить

17. ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЛИ ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К РАБОТЕ С ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И С ОВЗ?

17.1 да

17.2 нет

17.3 другое (напишите) _____

18. ЕСЛИ ДА, ТО В КАКОЙ ФОРМЕ:

18.1 профессиональная переподготовка

18.2 курсы повышения квалификации

18.3 второе высшее образование

18.4 другая форма (напишите какая) _____

19. УКАЖИТЕ КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ПРОШЕДШИХ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА ПОСЛЕДНИЙ ГОД: _____

20. ПРОВОДИТСЯ ЛИ ПОДГОТОВКА К ТРУДОУСТРОЙСТВУ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВАШЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО?

20.1 да

20.2 нет

21. КАКИЕ ФОРМЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ЭТОМ:

21.1 изучение специальных дисциплин по подготовке к трудоустройству в вариативной части образовательных программ среднего профессионального образования

21.2 презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов

21.3 организация производственных практик на специальные рабочие места

21.4 индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства

21.5 мастер-классы и тренинги

21.6 разработка индивидуальных планов трудоустройства

21.7 содействие в трудоустройстве на квотируемые и специальные рабочие места

21.8 наличие в образовательной организации банка данных вакансий для инвалидов-выпускников

21.9 разработка индивидуальных планов трудоустройства:

- содействие в трудоустройстве на квотируемые и специальные рабочие места;
- наличие в образовательной организации банка данных вакансий для инвалидов-выпускников;
- показатель трудоустройства выпускников - инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья после окончания образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования (количество);
- показатель трудоустройства выпускников - инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья после окончания образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам профессионального обучения (количество);
- показатель выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья, продолживших профессиональное образование на следующем уровне (количество);
- взаимодействие со службами занятости.

22. НАЗОВИТЕ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО: _____

23. ОБЕСПЕЧЕНА ЛИ ИНФОРМАЦИОННАЯ ДОСТУПНОСТЬ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ СВЕДЕНИЙ ОБ УСЛОВИЯХ ПОЛУЧЕНИЯ СПО.

- адаптация сайта профессиональной образовательной организации
- наличие полной информации о востребованных профессиях; специальностях и трудоустройстве с учетом нозологий на сайте образовательной организации;
- размещение информации о ПОО в средствах массовой информации.

24. НАПИШИТЕ ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ВАШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: _____

25. НАЗОВИТЕ РЕГИОН, КОТОРЫЙ ВЫ ПРЕДСТАВЛЯЕТЕ (напишите) _____

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ!

Анкета 2. Для родителей (законных представителей)

Данное анкетирование направлено на изучение Вашего мнения о состоянии специальных условий, созданных в колледже/техникуме для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Отметьте номера ответов, соответствующих Вашему мнению. Дополнить ответы можно в пунктах «другое».

1. КАКУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПО) ПОСЕЩАЕТ ВАШ РЕБЕНОК?
(напишите)_____

2. КАКОЙ ГОД ВАШ РЕБЕНОК ОБУЧАЕТСЯ В ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?

2.1 1-й год

2.2 2-й год

2.3 3-й год

2.4 4-й год

2.5 другое (напишите)_____

3. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ УСЛОВИЯМИ И КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРОЕ ПОЛУЧАЕТ ВАШ РЕБЕНОК?

3.1 да, в полной мере

3.2 больше да, чем нет

3.3 больше нет, чем да

3.4 нет

3.5. другое (напишите)_____

3.6 затрудняюсь ответить

4. ЧТО, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, УДОВЛЕТВОРЯЕТ ВАС В РАБОТЕ КОЛЛЕДЖА/ТЕХНИКУМА, В КОТОРОМ ОБУЧАЕТСЯ ВАШ СЫН ИЛИ ВАША ДОЧЬ?
(отметьте главное):

4.1 возможность получения необходимых знаний и умений по профессии;

4.2 высокий профессионализм большинства сотрудников образовательной организации;

4.3 наличие необходимых специалистов для работы с детьми, имеющими различные нарушения здоровья;

4.4 наличие специальных условий для комфортного обучения студентов с ОВЗ;

4.5 индивидуальный подход в обучении к каждому ребенку с учетом его нарушений в здоровье;

4.6 морально-психологический климат в коллективе;

4.7 другое (напишите) _____

5. СЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ ВАШЕГО РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ ПРОХОДИТ (ПРОШЕЛ) ЭФФЕКТИВНО?

5.1 да, в полной мере

5.2 недостаточно эффективно

5.3 неэффективно

5.4 затрудняюсь ответить

5.5 другое (напишите) _____

6. ЕСЛИ ВЫ СЧИТАЕТЕ АДАПТАЦИЮ НЕЭФФЕКТИВНОЙ, В ЧЕМ ЭТО ВЫРАЖАЕТСЯ?

6.1 в отсутствии у ребенка эмоционального комфорта в студенческом коллективе;

6.2 в отношении к учебе и будущей профессии;

6.3 в проявлении дезадаптивных черт личности;

6.4 в другом (напишите в чем) _____

7. КАКИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ РАБОТАЮТ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ В ЗДОРОВЬЕ, В ВАШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

7.1 педагог-психолог

7.2 сурдопедагог

7.3 сурдопереводчик

7.4 тифлопедагог

7.5 тьютор

7.6 социальный работник

7.7 специалист по специальным техническим и программным средствам

7.8 ассистент (помощник)

7.9 другие специалисты (напишите) _____

8. НАСКОЛЬКО ЭФФЕКТИВНО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ ВАШЕГО КОЛЛЕДЖА/ТЕХНИКУМА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ?

8.1 очень эффективно

8.2 не совсем эффективно

8.3 неэффективно

8.4 взаимодействия практически нет

8.5 другое (напишите) _____

8.6 затрудняюсь ответить

9. ЕСЛИ ТАКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ТОЙ ИЛИ ИНОЙ МЕРЕ ЭФФЕКТИВНО, КАКАЯ ПОМОЩЬ ОКАЗЫВАЕТСЯ ПРИ ЭТОМ РОДИТЕЛЯМ (отметьте из перечисленного ниже):

- 9.1 психологическое консультирование родителей;
- 9.2 патронажное сопровождение семьи в период обучения, разработка рекомендаций для родителей по различным вопросам;
- 9.3 помощь родителям в формировании распорядка дня студента, обеспечивающего реализацию индивидуальной программы обучения;
- 9.4 обучение родителей социально-педагогическим и здоровьесберегающим методикам;
- 9.5 разъяснения родителям перспектив обучения и воспитания студента после окончания профессиональной образовательной организации;
- 9.6 формирование библиотечного фонда методической литературы для родителей;
- 9.7 другое (напишите) _____

10. ВЫСКАЖИТЕ ВАШЕ МНЕНИЕ О НАЛИЧИИ СОСТАВЛЯЮЩИХ БЕЗБАРЬЕРНОЙ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ В ВАШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ В ЗДОРОВЬЕ:

- 10.1 доступность входных путей
- 10.2 доступность путей перемещения внутри здания
- 10.3 наличие доступных санитарно-гигиенических помещений
- 10.4 отдельный кабинет специалиста
- 10.5 оборудованное рабочее место обучаемого (в том числе компьютер)
- 10.6 инфраструктура (пандусы, поручни, специальное покрытие и т.п.)
- 10.7 наличие системы информации и связи, в том числе оповещения и сигнализации (звуковой и визуальной)
- 10.8 наличие специальных дидактических материалов

11. УКОМПЛЕКТОВАНА ЛИ БИБЛИОТЕКА ВАШЕГО КОЛЛЕДЖА (ТЕХНИКУМА) ЛИТЕРАТУРОЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО АКТУАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ?

- 11.1 да
- 11.2 нет
- 11.3 затрудняюсь ответить

12. ИЗ КАКИХ ИСТОЧНИКОВ ВЫ ПОЛУЧАЕТЕ ИНФОРМАЦИЮ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОБУЧЕНИЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА В КОЛЛЕДЖЕ/ТЕХНИКУМЕ?

- 12.1 регулярная информация со стороны классного руководителя группы

12.2 информация при посещении родительских собраний;

12.3 информация на сайте, портале колледжа;

12.4 регулярно посещаю колледж (техникум);

12.5 информацию получаю со слов ребенка;

12.6 из других источников (напишите каких) _____

**13. УДОВЛЕТВОРЯЕТ ЛИ ВАС ИНФОРМАЦИОННОЕ СОДЕРЖАНИЕ САЙТА И
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА КОЛЛЕДЖА/ ТЕХНИКУМА?**

13.1 удовлетворяет

13.2 удовлетворяет не полностью (почему?) _____

13.3 затрудняюсь ответить

**14. ВЫСКАЖИТЕ ВАШИ ПОЖЕЛАНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ВАШЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: (напишите)_____**

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ!

Приложение 2

Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы

Таблица 1 – Профессиональные образовательные организации, в которых выявлены признаки низкого уровня организации условий инклюзивного среднего профессионального образования

№	Образовательная организация	Субъект РФ
1	ГБПОУРА «Майкопский индустриальный техникум»	Республика Адыгея
2	ГБПОУ «Колледж сервиса и быта»	Республика Ингушетия
3	ГБПОУРД «Республиканский аграрно-экономический колледж»	Республика Дагестан
4	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»	Республика Алтай
5	КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»	Алтайский край
6	ГПОАУ Амурской области «Амурский педагогический колледж»	Амурская область
7	ГАПОУ Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»	Архангельская область
8	ГАПОУ «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки»	Иркутская область
9	ГАПОУ «Калужский колледж сервиса и дизайна»	Калужская область
10	ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка»	Кемеровская область
11	ГАПОУ Мурманской области «Мурманский колледж экономики и информационных технологий»	Мурманская область
12	КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж»	Приморский край
13	ОГПОБУ «Политехнический техникум»	Еврейская автономная область
14	КЧ РГБПОО «Индустриально-Технологический колледж»	Карачаево-Черкесская Республика
15	ГПОУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»	Кировская область
16	ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»	Курганская область
17	ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»	Ленинградская область
18	ГОБПОУ «Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий»	Липецкая область
19	КГАПОУ «Краснокамский политехнический техникум»	Пермский край

Таблица 2 – Профессиональные образовательные организации, в которых выявлены признаки среднего уровня организации условий инклюзивного среднего профессионального образования

№	Образовательная организация	Субъект РФ
1	ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»	Республика Коми

2	ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий»	Республика Мордовия
3	ГАПОУ РС (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж»	Республика Саха (Якутия)
4	ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»	Ульяновская область
5	КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»	Хабаровский край
6	ГБПОУ РТ «Тувинский политехнический техникум»	Республика Тыва
7	ГБПОУРХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»	Республика Хакасия
8	ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»	Рязанская область
9	КЦИ и ДО ГБПОУ «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники»	Ставропольский край
10	ГАПОУ СО «Саратовский техникум строительных технологий и сферы обслуживания»	Саратовская область
11	ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»	Тюменская область
12	БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»	Удмуртская Республика
13	ГБПОУ «Чеченский индустриальный техникум»	Чеченская Республика
14	ГОУЯО «Ярославский колледж управления и профессиональных технологий»	Ярославская область
15	ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»	Тамбовская область
16	ГБОУ СПО «Тульский техникум социальных технологий»	Тульская область
17	ГБПОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф. В. Бадюлина»	Тверская область

Таблица 3 – Профессиональные образовательные организации, в которых выявлены признаки уровня организации условий инклюзивного среднего профессионального образования выше среднего

№	Образовательная организация	Субъект РФ
1	БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В. А. Русанова»	Орловская область
2	ГБОУ СПО Технологический колледж	Новгородская область
3	ГБПОУ ПО «Кузнецкий многопрофильный колледж»	Пензенская область
4	БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им В.П.Чкалова»	Вологодская область
5	ГБПО ВО «Владимирский экономико-технологический колледж»	Владимирская область
6	БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий»	Омская область
7	ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»	Костромская область
8	ГБПОУ ПО «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса»	Псковская область
9	ГБОУ СПО «Брянский профессионально-педагогический колледж»	Брянская область

10	ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»	Курская область
11	ГБПОУ «Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники»	Республика Башкортостан

Таблица 4 – Профессиональные образовательные организации, в которых выявлены признаки высокого уровня организации условий инклюзивного среднего профессионального образования

№	Образовательная организация	Субъект РФ
1	ГБПОУ Московской области «Балашихинский техникум»	Московская область
2	ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»	Новосибирская область

Таблица 5 – Обобщенные результаты изучения создания специальных условий в ПОО субъектов Российской Федерации

Критерии Субъект РФ	специальная организационная структура	локальная нормативно- правовая база	безбарьерная архитектурная среда	специальные материально- технические средства и программное обеспечение	сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	адаптированные учебно- методические материалы	подготовка административно- управленческих и педагогических кадров к инклюзивному образованию	налажено сетевое взаимодействие	удовлетворенность СПО обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
Алтайский край	2	1	2	1	1	1	1	1	1
Амурская область	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Архангельская область	1	1	2	1	1	1	1	2	1
Брянская область	2	2	3	2	1	2	2	2	2
Владимирская область	2	2	2	2	1	2	2	2	2
Вологодская область	2	3	2	2	3	3	3	2	2
Еврейская автономная область	2	1	2	1	1	1	1	1	1
Иркутская область	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Калужская область	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Карачаево-Черкесская Республика	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Кемеровская область	1	1	2	1	1	1	1	1	2
Кировская область	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Костромская область	3	2	3	2	2	2	3	2	2
Курганская область	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Курская область	2	2	2	2	1	2	2	2	2
Ленинградская область	2	1	2	1	1	1	1	1	1
Липецкая область	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Московская область	4	4	3	4	4	4	3	4	4
Мурманская область	2	1	2	1	1	1	1	1	1
Новгородская область	3	3	2	3	2	3	3	3	2
Новосибирская область	4	3	4	4	4	4	3	4	4
Орловская область	2	3	3	3	2	3	3	3	2
Омская область	2	2	3	2	1	2	2	2	2
Пермский край	1	1	2	1	1	1	1	1	1

Пензенская область	2	3	3	2	2	3	3	3	3
Псковская область	2	2	3	2	1	2	2	2	2
Приморский край	2	1	1	2	1	1	1	1	1
Республика Адыгея	2	1	2	1	1	1	1	1	1
Республика Алтай	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Республика Башкортостан	2	2	3	2	2	2	3	2	2
Республика Дагестан	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Республика Ингушетия	2	1	2	1	1	1	1	2	1
Республика Коми	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Республика Мордовия	2	1	2	1	1	1	1	2	1
Республика Саха-Якутия	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Республика Тыва	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Республика Хакасия	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Рязанская область	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ставропольский край	2	1	2	1	1	1	1	2	1
Саратовская область	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Тамбовская область	3	4	3	4	4	4	3	4	4
Тверская область	3	4	3	4	4	4	3	4	4
Тульская область	2	3	3	2	2	2	2	2	3
Тюменская область	1	1	2	1	1	1	1	2	1
Удмуртская Республика	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Ульяновская область	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Хабаровский край	2	1	1	2	2	1	1	1	1
Чеченская Республика	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ярославская область	2	2	3	3	2	3	3	2	2

Приложение 3.**КОМПЛЕКТ ПРОЕКТОВ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО СПО****Примерное положение о структурном подразделении профессиональных
образовательных организаций, отвечающего за инклюзивное среднее
профессиональное образование****Пояснительная записка**

Примерное положение о структурном подразделении профессиональной образовательной организации, отвечающего за инклюзивное среднее профессиональное образование оформлено в виде проекта нормативного правового акта.

Примерное положение регулирует:

- вопросы создания и осуществления деятельности структурного подразделения профессиональной образовательной организации, отвечающего за инклюзивное среднее профессиональное образование;
- вопросы финансирования деятельности, управления и контроля над структурным подразделением профессиональной образовательной организации, отвечающего за инклюзивное среднее профессиональное образование.

Разработанное примерное положение соответствует законодательству Российской Федерации и не вступает в противоречие с ним в случае его принятия.

В примерном положении учитываются различия условий деятельности профессиональных образовательных организаций:

- по типам и количеству нозологий, имеющихся у обучающихся (обучение обучающихся со всеми типам нозологий, по одному типу нозологий);
- по количеству обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их пропорциональному соотношению с другими обучающимися в образовательной организации;
- по масштабу и состоянию имущественного комплекса (наличие одного или нескольких учебных зданий, полигонов, мастерских, наличие тактильных плиток, пандусов и т.д.);

- по особенностям реализуемых образовательных программ.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональных образовательных организаций.

1.2. Профессиональная образовательная организация (ПОО) – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в субъектах Российской Федерации.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;

Федеральным законом от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы";

Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 января 2015 г. № 1297;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятыми резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года;

Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 26 мая 2012 г. № 2405п-П8 (пункт 22);

Комплексом мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р.;

Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199;

Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513;

Методическими рекомендациями по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденными приказом Минтруда России от 4 августа 2014 года №515;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования,

утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464;

Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

Концепцией проведения конкурсов профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями, согласованной с Министерством образования и науки Российской Федерации 15 июня 2016 г. № 06-599.

1.4. Основные понятия, используемые в данном положении:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная программа профессионального обучения – образовательная программа профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих и программы повышения квалификации рабочих, служащих), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. Направления деятельности профессиональной образовательной организации:

профориентационная деятельность, осуществление консультаций лиц с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам получения среднего профессионального образования, в том числе с проведением профессиональной диагностики;

обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, учитывающим особенности ограничений по состоянию здоровья;

разработка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения;

реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ с использованием сетевой формы;

оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов;

сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ;

повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации.

1.6. Целью среднего профессионального образования по адаптированным образовательным программам является обеспечение лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья доступа к качественному среднему профессиональному образованию и профессиональному обучению, необходимому для их максимальной адаптации в среде сверстников с нормативным развитием и полноценной социализации в обществе.

1.7. Задачи инклюзивного профессионального образования:

освоение обучающимися профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и (или) программ профессионального обучения;

формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

успешная социализация обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение полноценного участия лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в жизни общества;

эффективная самореализация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в различных видах профессиональной деятельности.

1.8. Обучение студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться посредством:

совместного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории профессиональной образовательной организации;

создания группы для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации.

1.9. Допускается сочетание различных форм организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям

2.1. Создание в профессиональной образовательной организации структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В профессиональной образовательной организации рекомендуется создание отдельного структурного подразделения, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Структурное подразделение осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом профессиональной образовательной организации. В задачи такого структурного подразделения входит профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами, сопровождение инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного образования, реализация программ дистанционного обучения лиц с инвалидностью, содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью, развитие безбарьерной среды в образовательной организации. В случае если в профессиональной образовательной организации невозможно создание отдельного структурного подразделения, его функции должны быть переданы существующим структурным подразделениям образовательной организации, что отражается в их положениях.

2.2. Регулирование локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации деятельности по организации получения образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации должны содержать нормы по организации получения образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В частности, соответствующие нормы необходимо предусмотреть в положении о структурном подразделении профессиональной образовательной организации, ответственном за инклюзивное образование. Также необходимо внести соответствующие изменения в следующие локальные нормативные акты: устав профессиональной образовательной организации, положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, режим занятий обучающихся, порядок обучения по индивидуальному учебному плану и иные локальные нормативные акты.

2.3. Ведение специализированного учета обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления в профессиональную образовательную организацию, обучения, трудоустройства. Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет, осуществляемый профессиональной образовательной организацией.

2.4. Обеспечение информационной открытости профессиональной образовательной организации для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

На сайте профессиональной образовательной организации в сети Интернет должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья,

образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Содержание и организация образовательного процесса

3.1. Содержание образования и организация образовательного процесса в профессиональной образовательной организации регламентируется основными профессиональными образовательными программами, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Образовательный процесс включает теоретическое обучение, производственное обучение, производственную практику, воспитательную работу и мероприятия по социально-психолого-педагогической реабилитации лиц с инвалидностью.

3.2. Обучение по программам среднего профессионального образования может осуществляться в сетевой форме с привлечением других образовательных организаций, предприятий, что обеспечит реализацию профессиональных образовательных программ.

Обучение по программам среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, которым не требуются адаптированные образовательные программы обучения, организуется совместно с обучающимися, не имеющими таких ограничений.

3.3. Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе не имеющими основного общего образования, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы профессионального обучения, могут создаваться отдельные учебные группы.

3.4. Группа профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья открывается на 1 сентября нового учебного года приказом директора профессиональной образовательной организации.

3.5. Прием обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональную образовательную организацию по адаптированным образовательным программам (специальные группы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и оформляется приказом директора профессиональной образовательной организации. При приеме на обучение профессиональная образовательная организация обязана ознакомить поступающего, его родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

3.6. При комплектовании групп необходимо по возможности объединять в одной группе лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих сходные образовательные потребности и нуждающихся в сходных условиях получения образования. Количество лиц с ограниченными возможностями здоровья в такой учебной группе не должно превышать 5 человек, при создании отдельной группы - 15 человек.

3.7. Распорядок дня для обучающихся в данных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих групп организуется в первую смену, возможно сокращение длительности занятий.

3.8. Образовательный процесс в группах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться по профессиям и специальностям среднего профессионального образования при отсутствии противопоказаний к обучению по выбранной специальности (профессии).

3.9. При приеме на обучение по программам среднего профессионального образования по специальностям и профессиям технического профиля, связанным с осуществлением потенциально опасных видов деятельности, необходимо учитывать рекомендации и противопоказания бюро медико-социальной экспертизы.

3.10. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должен осуществляться с учетом их доступности. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации

3.11. Вопрос о переводе обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на следующий курс должен решаться в порядке, установленном локальными актами профессиональной образовательной организации, требованиями действующего законодательства в сфере образования.

3.12. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие адаптированную основную профессиональную образовательную программу, получают документ об образовании и о

квалификации, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации образца.

3.13. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие адаптированную образовательную программу профессионального обучения, получают документ об образовании и (или) о квалификации по образцу, самостоятельно разработанному образовательной организацией.

3.14. Организация образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- создание доступной среды;
- информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

3.15. Рекомендуется обеспечивать участие всех лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

3.16. Дисциплина в профессиональной образовательной организации поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающегося, толерантного отношения к обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

3.17. Для организации обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации необходимо создание следующих условий:

разработка локальных актов, регламентирующих деятельность по организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение универсальной безбарьерной среды;

наличие в штате профессиональной образовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, тьютора, сурдопереводчика;

осуществление повышения квалификации и/или переподготовка педагогов и мастеров производственного обучения по вопросам инклюзивного образования.

3.19. Содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для лиц с инвалидностью и ОВЗ рабочие места. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников из числа обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

4. Обучающиеся профессиональной образовательной организации

4.1. Права и обязанности обучающихся профессиональной образовательной организации установлены Федеральным законом №273-ФЗ " Об образовании в Российской Федерации"

4.2. Обучающиеся имеют право на получение профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в

том числе по индивидуальному учебному плану, адаптированной образовательной программе.

4.4. Профессиональные образовательные организации создают условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

5. Организация работы с абитуриентами из числа лиц инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная ориентация абитуриентов с инвалидностью и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей их здоровья и психики, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий, или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями. Основными формами профориентационной работы в профессиональной образовательной организации являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1. Для работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию,

соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании и о квалификации.

Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

6.2. Для осуществления психолого-педагогического сопровождения и облегчения адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям профессиональной образовательной организации в штате должны быть предусмотрены должности педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда, олигофренопедагога), сурдопереводчика, тьютора.

6.3. Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и их семей в сфере социальной поддержки, определяет

направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате образовательной организации соответствующих специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Задачи сурдопедагога в профессиональной образовательной организации - обучение и развитие обучающихся с нарушениями органа слуха и осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения в профессиональной образовательной организации.

Главная задача сурдопереводчика - способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время занятий.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

7. Финансирование

7.1. Финансирование профессиональной образовательной организацией, обучение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

7.2. Размер доплат и надбавок педагогическим работникам, осуществляющим обучение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, устанавливается профессиональной образовательной организации самостоятельно в соответствии с локальным актом об оплате труда.

Положение о методической службе профессиональной образовательной организации

Пояснительная записка к Положению о методической службе

Предлагаемое Положение о методической службе (далее – Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», другими федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Положение определяет функционал методической службы как создание условий для обновления и углубления теоретических и практических знаний педагогических работников профессиональных образовательных организаций в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач в условиях инклюзивного профессионального образования.

1. Общие положения

1.1. Методическая служба (далее – МС) является структурным подразделением профессиональной образовательной организации (далее - ПОО) в

своей деятельности подчиняется руководителю ПОО. Настоящее Положение регулирует деятельность методической службы и определяет ее задачи, функции, права и обязанности. Методическая служба осуществляет свою деятельность во взаимодействии с иными структурными подразделениями ПОО.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», другими федеральными и региональными нормативными правовыми актами, а также Уставом [наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность].

1.3. В своей деятельности сотрудники МС руководствуются действующим законодательством РФ, нормативными правовыми актами Минобрнауки России и Минтруда России, другими федеральными и региональными нормативными правовыми актами, Уставом и иными локальными нормативными актами [наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность].

1.4. Общее руководство МС осуществляет начальник. Начальник МС относится к категории руководителей.

На должность начальника МС назначается лицо, имеющее высшее образование и, как правило, опыт научной и организаторской работы не менее 5 лет. Назначение на должность начальника МС и освобождение от нее производится приказом руководителя ПОО по представлению заместителя руководителя ПОО по учебно-методической работе. Начальник МС подчиняется непосредственно заместителю руководителя ПОО по учебно-методической работе.

1.5. Прекращение деятельности МС производится путем его реорганизации или ликвидации по решению [наименование коллегиального органа управления

организации, осуществляющей образовательную деятельность] ПОО в установленном порядке. При реорганизации или ликвидации Отдела уволенным работникам гарантируется соблюдение их прав и интересов в соответствии с законодательством РФ.

1.6. Внесение изменений в штатных единицах МС вносятся по представлению заместителя руководителя по учебно-методической работе и утверждаются приказом руководителя ПОО. Сотрудники МС выполняют свои обязанности согласно утвержденным должностным инструкциям. Распределение обязанностей между сотрудниками Отдела регламентируются распоряжениями руководителя Отдела.

2. Основные цели, задачи и функции службы

2.1. Основная цель деятельности МС - создание единого методического пространства, повышение результативности деятельности в области методического обеспечения, в том числе инклюзивного образования, реализацию практикоориентированного подхода.

2.2. Основными задачами МС являются:

2.2.1. повышение эффективности сетевого взаимодействия методических служб ПОО;

2.2.2. методическая поддержка ПОО по актуальным вопросам инклюзивного профессионального образования;

2.2.3. анализ и обобщение положительного опыта по вопросам инклюзивного профессионального образования и его распространение;

2.2.4. содействие развитию и совершенствованию инклюзивного профессионального образования на территории субъекта РФ;

2.2.5. координация деятельности методических служб ПОО по вопросам развития и совершенствования инклюзивного профессионального образования на территории субъекта РФ;

2.2.6. обеспечение развития профессионализма педагогических и руководящих работников в сфере инклюзивного образования, посредством сетевого взаимодействия, совместного решения наиболее сложных проблем;

2.2.7. содействие освоению педагогическими работниками ПОО нового информационно-образовательного пространства;

2.2.8. создание в ПОО благоприятного морально-нравственного климата, способствующего воспитательному и образовательному процессу.

2.2.9. подготовка проектов методических документов, обзорноаналитических материалов, а также подготовка предложений по совершенствованию законодательства и других нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере инклюзивного образования.

2.3. Сотрудники МС осуществляют следующие функции:

2.3.1. Организация участия преподавательского состава ПОО в курсах повышения квалификации.

2.3.2. Контроль своевременного выполнения отчета по итогам обучения на курсах повышения квалификации.

2.3.3. Подготовка и осуществление выездных курсов повышения квалификации руководящего и преподавательского составов профессиональных образовательных организаций, в том числе по приоритетным направлениям инклюзивного профессионального образования.

2.3.4. Составление годового отчета о прохождении курсов повышения квалификации преподавательским составом ПОО и педагогическими кадрами профессиональных образовательных организаций в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации.

2.3.5. Предоставление информации о прохождении курсов повышения квалификации преподавательским составом ПОО и других профессиональных образовательных организаций по запросам органов государственной власти, иных организаций и учреждений.

2.3.6. Разработка учебных, специализированных программ повышения квалификации по содержанию разрабатываемых в рамках инклюзивного профессионального образования дисциплин и современным технологиям обучения.

2.3.7. Привлечение сотрудников ПОО для разработки содержания программ повышения квалификации и переподготовки; участия в обучении педагогических кадров профессиональных образовательных организаций и других категорий слушателей.

3. Права и обязанности сотрудников службы

3.1. Сотрудники МС имеют право:

получать необходимую для осуществления своих функций информацию от всех структурных подразделений ПОО независимо от их подчиненности, а также отдельных заинтересованных работников и обучающихся;

привлекать, по согласованию с руководителем, специалистов ПОО для проведения мероприятий, организуемых отделом;

вносить в органы управления ПОО предложения по вопросам организации повышения квалификации преподавательского состава профессиональных образовательных организаций.

3.2. Сотрудники МС обязаны:

оказывать помощь структурным подразделениям ПОО, отдельным работникам и обучающимся в соответствии со своими целями, задачами и функциями;

отчитываться о своей работе перед руководителем ПОО.

3.3. Направлениями деятельности и полномочиями методической службы являются:

3.3.1. аналитическая деятельность:

- мониторинг информационных потребностей и активности педагогических работников ПОО;

- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- создание базы данных о педагогических работниках ПОО и банка данных по стажировочным площадкам;
- анализ состояния подготовленности кадров в области инклюзивного профессионального образования;
- анализ и обобщение положительного опыта по вопросам инклюзивного профессионального образования и его распространение;
- подготовка проектов методических документов, обзорно-аналитических материалов, а также подготовка предложений по совершенствованию законодательства и других нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере инклюзивного образования;

3.3.2. организационно-методическая деятельность:

- организационно-методическая работа по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников ПОО в сфере инклюзивного профессионального образования для разработки программ стажировок и др.;
- привлечение педагогических и руководящих работников ПОО в качестве экспертов, соисполнителей в проекты региональной системы инклюзивного профессионального образования;
- организация и проведение мероприятий регионального уровня по вопросам инклюзивного профессионального образования;
- организация в ПОО стажировочных площадок;
- создание сетевой информационной площадки.

3.3.3. информационно-методическая деятельность:

- ознакомление педагогических и руководящих работников ПОО с опытом деятельности в сфере инклюзивного профессионального образования;
- информирование педагогических работников ПОО о новых направлениях в развитии инклюзивного профессионального образования;
- совместное создание продуктов учебно-методического характера;

- изучение, обобщение и технологическое описание передового (инновационного, актуального) педагогического опыта педагогических работников, опыта ПОО в сфере инклюзивного профессионального образования;
- подготовка и распространение информационных материалов по результатам работы МС;
- оказание консалтинговой поддержки в проведении сопровождения инклюзивного образовательного процесса;
- методическая поддержка ПОО по актуальным вопросам инклюзивного профессионального образования;
- мотивация и стимулирование педагогических и руководящих работников ПОО к методической работе в сфере инклюзивного профессионального образования;
- совместное обсуждение и обмен разработками учебно-методического назначения для обеспечения инклюзивного профессионального образования;
- содействие освоению педагогическими работниками ПОО нового информационно-образовательного пространства;
- организация и совместная разработка методических рекомендаций по подготовке учебных занятий и внеаудиторных мероприятий, проведению конкурсов, выставок, олимпиад и т.д. в сфере инклюзивного профессионального образования.

4. Ответственность сотрудников методической службы

4.1. Ответственность за качество и своевременность выполнения возложенных настоящим Положением на МС целей и задач несут сотрудники МС.

4.2. Степень ответственности сотрудников МС устанавливается их должностными инструкциями.

Положение об отделе повышения квалификации

Пояснительная записка

Предлагаемое Положение об отделе повышения квалификации (далее – Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», другими федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Положение определяет функционал отдела повышения квалификации как создание условий для обновления и углубления теоретических и практических знаний педагогических работников профессиональных образовательных организаций в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач в условиях инклюзивного профессионального образования.

1. Общие положения

1.1. Отдел повышения квалификации (далее – Отдел) является структурным подразделением профессиональной образовательной организации (далее - ПОО) в своей деятельности подчиняется руководителю ПОО. Настоящее Положение регулирует деятельность отдела повышения квалификации определяет его задачи, функции, права и обязанности. Отдел повышения квалификации осуществляет свою деятельность во взаимодействии с иными структурными подразделениями ПОО.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», другими федеральными и региональными нормативными правовыми актами, а также Уставом [наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность].

1.3. В своей деятельности сотрудники Отдела руководствуются действующим законодательством РФ, нормативными правовыми актами Минобрнауки России и Минтруда России, другими федеральными и региональными нормативными правовыми актами, Уставом и иными локальными нормативными актами [наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность].

1.4. Общее руководство Отделом осуществляет начальник. Начальник Отдела относится к категории руководителей.

На должность начальника Отдела назначается лицо, имеющее высшее образование и, как правило, опыт научной и организаторской работы не менее 5 лет. Назначение на должность начальника Отдела и освобождение от нее производится приказом руководителя ПОО по представлению заместителя руководителя ПОО по учебно-методической работе. Начальник Отдела подчиняется непосредственно заместителю руководителя ПОО по учебно-методической работе.

1.5. Прекращение деятельности Отдела производится путем его реорганизации или ликвидации по решению [наименование коллегиального органа управления организации, осуществляющей образовательную деятельность] ПОО в установленном порядке. При реорганизации или ликвидации Отдела уволенным работникам гарантируется соблюдение их прав и интересов в соответствии с законодательством РФ.

1.6. Внесение изменений в штатных единицах Отдела вносятся по представлению заместителя руководителя по учебно-методической работе и утверждаются приказом руководителя ПОО. Сотрудники Отдела выполняют свои обязанности согласно утвержденным должностным инструкциям. Распределение обязанностей между сотрудниками Отдела регламентируются распоряжениями руководителя Отдела.

2. Основные цели, задачи и функции отдела

2.1. Основная цель деятельности Отдела - создание условий для обновления и углубления теоретических и практических знаний педагогических работников профессиональных образовательных организаций в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач в условиях инклюзивного профессионального образования.

2.2. Основными задачами Отдела являются:

2.2.1. Разработка перспективного плана повышения квалификации руководителей и преподавательского состава профессиональных образовательных организаций на основе заявок.

2.2.2. Организация повышения квалификации руководителей, преподавательского состава профессиональных образовательных организаций.

2.2.3. Распространение информации о программах и приоритетных направлениях курсов повышения квалификации и стажировок руководителей и преподавательского состава профессиональных образовательных организаций.

2.2.4. Организационно-консультационное обеспечение участия преподавательского состава и педагогических кадров ПОО в программах курсов повышения квалификации, переподготовки и стажировках.

2.2.5. Разработка образовательных программ повышения квалификации и переподготовки для педагогических кадров профессиональных образовательных организаций.

2.3. Сотрудники Отдела осуществляют следующие функции:

2.3.1. Организация участия преподавательского состава ПОО в курсах повышения квалификации.

2.3.2. Контроль своевременного выполнения отчета по итогам обучения на курсах повышения квалификации.

2.3.3. Подготовка и осуществление выездных курсов повышения квалификации руководящего и преподавательского составов профессиональных образовательных организаций, в том числе по приоритетным направлениям инклюзивного профессионального образования.

2.3.4. Составление годового отчета о прохождении курсов повышения квалификации преподавательским составом ПОО и педагогическими кадрами профессиональных образовательных организаций в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации.

2.3.5. Предоставление информации о прохождении курсов повышения квалификации преподавательским составом ПОО и других профессиональных образовательных организаций по запросам органов государственной власти, иных организаций и учреждений.

2.3.6. Разработка учебных, специализированных программ повышения квалификации по содержанию разрабатываемых в рамках инклюзивного профессионального образования дисциплин и современным технологиям обучения.

2.3.7. Привлечение сотрудников ПОО для разработки содержания программ повышения квалификации и переподготовки; участия в обучении педагогических кадров профессиональных образовательных организаций и других категорий слушателей.

3. Права и обязанности сотрудников отдела

3.1. Сотрудники Отдела имеют право:

получать необходимую для осуществления своих функций информацию от всех структурных подразделений ПОО независимо от их подчиненности, а также отдельных заинтересованных работников и обучающихся;

привлекать, по согласованию с руководителем, специалистов ПОО для проведения мероприятий, организуемых отделом;

вносить в органы управления ПОО предложения по вопросам организации повышения квалификации преподавательского состава профессиональных образовательных организаций.

3.2. Сотрудники Отдела обязаны:

оказывать помощь структурным подразделениям ПОО, отдельным работникам и обучающимся в соответствии со своими целями, задачами и функциями;

отчитываться о своей работе перед руководителем ПОО.

4. Ответственность сотрудников отдела

4.1. Ответственность за качество и своевременность выполнения возложенных настоящим Положением на Отдел целей и задач несут сотрудники Отдела.

4.2. Степень ответственности сотрудников Отдела устанавливается их должностными инструкциями.

Положение

о центре профориентации и сопровождении трудоустройства

Пояснительная записка

Настоящее Положение определяет порядок деятельности и функционирования Центра профориентации и сопровождении трудоустройства в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования.

Область применения Положение является обязательным руководством для должностных лиц системы среднего профессионального образования, участвующих в образовательном процессе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения.

1.1. Центр профориентации и сопровождения трудоустройства представляет собой структурное подразделение профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования («название организации»).

1.2. Центр профориентации и сопровождения трудоустройства создается для осуществления ресурсной и координирующей деятельности по реализации, развития и распространению инновационной образовательной практики инклюзивного профессионального образования, поддержки региональной системы инклюзивного профессионального образования в направлении профориентационной работы и консультирования студентов, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью.

1.3. Центр профориентации и сопровождения трудоустройства в своей деятельности руководствуется действующим законодательством РФ, нормативно-правовой документацией Министерства образования и науки РФ, Минтруда РФ, Уставом ПОО СПО, а также другими федеральными и региональными документами ПОО СПО («название организации»).

1.4. Целью деятельности Центра профориентации и сопровождения трудоустройства является становление профессионального самоопределения студентов, в том числе и лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также достижения учащимися социальной и материальной независимости в процессе трудоустройства.

1.5. В процессе своей работы Центр профориентации и сопровождения трудоустройства взаимодействует с другими ПОО СПО в порядке, описанным в пункте № 4.5.

2. Основные задачи Центра

2.1. Определение специфики профориентационной, консультативной работы и сопровождение трудоустройства на текущий и последующий учебный год со студентами СПО, в том числе со студентами с ОВЗ и инвалидностью

2.2. Проведение специалистами Центра профориентированных мер по привлечению абитуриентов в систему СПО (в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью) и содействия в последующем трудоустройстве:

- посещение родительских и классных собраний общеобразовательных и специальных школ региона с информацией о ПОО СПО, предлагаемых профессиях и специальностях, правилах приема, условиях обучения, специфика образовательного процесса, возможностями последующего трудоустройства для поступающих с ОВЗ и инвалидностью;
- проведение мониторинга, способствующего профессиональному самоопределению учащихся общеобразовательных и специальных школ;
- посещение ПОО СПО учащимися школ, их знакомство с традициями организации, материально-технической базой организации среднего профессионального образования, режимом и условиями профессионального обучения;
- организация экскурсий, мастер-классов по профориентации преподавателями для учащихся старших классов общеобразовательных и специальных школ региона с целью привлечения новых абитуриентов;
- организация экскурсий на предприятия-партнеры с целью знакомства с возможными вариантами последующего трудоустройства;
- проведение дней открытых дверей для учащихся общеобразовательных и специальных школ, а также их родителей или законных представителей с целью привлечения потенциальных абитуриентов в организацию, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью; организация собраний на базе региональных школ для родителей или лиц их заменяющих выпускников специальных и общеобразовательных школ с целью: презентации ПОО СПО и ее образовательных программ, ознакомления с инклюзивными условиями обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью; разъяснения специфики профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных и специальных школ; оказания консультативной помощи в профессиональном самоопределении лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- взаимодействие с классными руководителями общеобразовательных и специальных школ региона по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения учащихся старших классов;
- участие в организации и проведении предметных олимпиад с целью проверки уровня знаний абитуриентов, развития познавательной активности у лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- размещение информации о поступлении в ПОО СПО и возможностями последующего трудоустройства в информационном поле региона (размещение рекламы в печатных средствах массовой информации, социальных сетей и пр.) по усмотрению руководителя Центра профориентации и сопровождении трудоустройства;
- развитие системы информирования потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью и их семей о возможностях и условиях обучения в ПОО СПО;
- участие в профориентированных мероприятиях города и региона; ярмарках вакансий.

2.3. Проведение специалистами Центра поэтапной работы профессионального сопровождения студентов ПОО СПО:

- проведение специалистами Центра исследования с целью выявления мотивов выбора профессии и образовательной организации абитуриентами ПОО СПО;
- организация первоначального этапа социально-профессиональной адаптации студентов - первокурсников (в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью);
- создание условий для обучающихся (в том числе студентов с ОВЗ и инвалидностью) для повышения готовности к социальному, культурному и профессиональному самоопределению;
- проведение мероприятий профессиональной ориентации для студентов (в том числе для студентов с ОВЗ и инвалидностью) с целью достижения сбалансированности между профессиональными интересами личности, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

- содействие непрерывному росту профессионализма личности студентов (в том числе обучающимся с ОВЗ и инвалидностью) как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом;
- участие студентов (в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью) в открытых мастер-классах, подготовке рекламных материалов для поступающих: информационных справок, рекламных листов, афиш и пр.;
- участие в мероприятиях, проводимых в рамках содействия последующему трудоустройству;

2.4. Проведение специалистами Центра консультативной поддержки школ, абитуриентов и студентов (в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью):

- организация индивидуальных консультаций для учащихся старших классов общеобразовательных и специальных школ, а также их родителей (законных представителей) региона по вопросам профессионального самоопределения ребенка (проведение профориентационного тестирования и целенаправленного профессионального отбора потенциальных студентов, психологические особенности и профессиональная ориентация которых соответствует требованиям специальностей, реализуемых ПОО СПО);
- организация круглых столов и индивидуальных консультаций для руководителей общеобразовательных и специальных школ по вопросам особенностей профессионального самоопределения старшеклассников, в том числе специфики профессионального самоопределения старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью;
- организация индивидуальных консультаций для студентов с ОВЗ и инвалидностью, а также их родителей (лиц заменяющих) с целью оказания психолого-педагогической профнаправленной поддержке в период обучения для формирования личности как будущего конкурентноспособного специалиста на современном рынке труда;

– организация консультирования потенциальных работодателей, связанных с вопросами приема на работу выпускников с инвалидностью и ОВЗ (адаптация рабочего места, режима работы и др.);

2.5. Трансляция передового инклюзивного профориентационного и консультативного опыта работы Центра профориентации и сопровождении трудоустройства ПОО СПО и организация обмена информацией с другими региональными участниками СПО.

3. Функции Центра профориентации и сопровождении трудоустройства

3.1. Создание методической базы по профессиональной ориентации, сопровождения и консультирования, в том числе по вопросам трудоустройства, специалистами Центра профориентации и сопровождении трудоустройства целевой аудитории.

3.2. Реализация инклюзивной профориентационной работы с потенциальными абитуриентами, их родителями (законными представителями), руководителями региональных общеобразовательных и специальных школ, а также потенциальными работодателями.

3.3. Реализация запланированных мероприятий по оказанию инклюзивного профессионального сопровождения студентов ПОО СПО.

3.4. Реализация инклюзивной консультативной поддержке потенциальных абитуриентов (в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью), их родителей (законных представителей), классных учителей и руководителей общеобразовательных и специальных школ.

3.5. Дальнейшая методическая разработка инновационных подходов в инклюзивной профориентационной работе, сопровождении и консультировании Центром профориентации и сопровождении трудоустройства.

3.6. Обмен опытом работы Центра и участие в международных, российских, региональных научных и научно-методических конференциях по проблемам доступности среднего профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

3.7. Проведение мониторинга деятельности Центра профориентации и сопровождении трудоустройства.

3.8. Сотрудничество со средствами массовой информации с целью формирования общественного мнения по проблемам профессионального образования (профессионального обучения) лиц с ОВЗ и инвалидностью системе СПО.

4. Структура и управление Центра профориентации и сопровождении трудоустройства

4.1. Управление деятельностью Центра профориентации и сопровождении трудоустройства осуществляет руководитель, находящийся в непосредственном подчинении директора ПОО СПО и назначенный приказом директора ПОО СПО.

4.2. Руководитель Центра профориентации и сопровождении трудоустройства осуществляет организационно-методическое управление деятельностью Центра.

4.3. Должностные обязанности руководителя Центра профориентации и сопровождении трудоустройства определяются должностной инструкцией, утверждаемой директором ПОО СПО в установленном порядке, порядок оплаты его труда определяется действующим отраслевым положением оплаты труда педагогических работников региона России, в соответствии с должностью руководитель структурного подразделения.

4.4. К другим работникам Центра профориентации и сопровождении трудоустройства относятся: психологи, медицинские, социальные работники, педагоги-организаторы и пр.

4.5. В процессе профессиональной реабилитации медицинский контроль за условиями обучения осуществляют медицинские работники (врачи). Должностные обязанности медицинского работника и порядок оплаты его труда определяются действующими тарифно-квалификационными характеристиками и должностной инструкцией, утверждаемой директором ПОО СПО в установленном порядке.

4.6. Социально - психологическое сопровождение профессиональной ориентации и содействие в последующем трудоустройстве обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляют социальные

работники, педагоги-организаторы и психологи. Должностные обязанности социального работника, педагога-организатора и психолога, порядок оплаты их труда определяются действующими тарифно-квалификационными характеристиками и должностными инструкциями, утверждаемые директором ПОО СПО в установленном порядке.

5. Взаимодействие с другими подразделениями ПОО СПО

5.1. По специфическим вопросам профориентации, консультирования, обучения, последующего трудоустройства и пр. обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Центр профориентации и сопровождения трудоустройства тесно взаимодействует с другими подразделениями ПОО СПО.

5.2. При производственной необходимости по разработке и утверждению методических рекомендаций по реабилитационной работе разнопрофильного направления с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью возможно создание коллегиальной комиссии.

5.3. Коллегиальная комиссия создается подразделениями ПОО СПО путем выдвижения ответственных лиц (далее - член комиссии) от каждой организации.

Положение

о службе психолого-медико-педагогического сопровождения

Пояснительная записка

Настоящее Положение определяет порядок деятельности и функционирования Службы психолого-медико-педагогического сопровождения (далее Службы ПМПС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования.

Положение является обязательным руководством для должностных лиц системы среднего профессионального образования, участвующих в

образовательном процессе с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

1.1. Служба ПМПС представляет собой структурное подразделение й профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования («название организации»).

1.2. Целью деятельности Службы ПМПС является создание необходимых условий для успешного профессионального обучения в работе с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, получение компетенции необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

1.3. В своей работе Служба ПМПС руководствуется действующим законодательством РФ, нормативно-правовой документацией Министерства образования и науки РФ, Минтруда РФ, Уставом БПОО СПО, а также другими федеральными и региональными документами БПОО СПО («название организации»).

1.4. В процессе своей работы Служба ПМПС взаимодействует с другими модулями ПОО СПО

2. Основные задачи Службы ПМПС

2.1. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся (в том числе лицам с ОВЗ и инвалидностью), испытывающим трудности в освоении основных программ обучения ПОО СПО, развитии и социальной адаптации в коллективе.

2.2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), а также преподавателям ПОО СПО по вопросам

индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном маршруте с учетом особенностей развития с ОВЗ и инвалидностью.

2.3. Просветительская работа среди обучающихся ПОО СПО, их родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного обучения.

3. Направления деятельности Службы ПМПС

3.1. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся (в том числе студентов с ОВЗ и инвалидностью), их родителей (законных представителей), преподавателей организации;

3.2. Проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

3.3. Оказание логопедической помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью;

3.4. Проведение лечебно-профилактических мероприятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, выполнение санитарно-гигиенических норм, контроль режима дня и питания обучающихся;

3.5. Оказание методической помощи преподавателям ПОО СПО, включая помощь в выборе оптимальных методов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.

4. Структура и управление Службы ПМПС

4.1. Управление деятельностью Службы осуществляет руководитель, находящийся в непосредственном подчинении директора ПОО СПО и назначенный приказом директора ПОО СПО.

4.2. Руководитель осуществляет организационно-методическое управление деятельностью Службы.

4.3. Должностные обязанности руководителя Службы определяются должностной инструкцией, утверждаемой директором ПОО СПО в установленном порядке, порядок оплаты его труда определяется действующим отраслевым

положением оплаты труда педагогических работников региона России, в соответствии с должностью руководитель структурного подразделения.

4.4. К другим работникам службы относятся: педагог-психолог, социальный и медицинский работники, логопед и др.

4.5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляет психолог. Должностные обязанности психолога и порядок оплаты труда определяются действующими тарифно-квалификационными характеристиками и должностными инструкциями, утверждаемые директором ПОО СПО в установленном порядке.

4.6. Медицинское сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляет медицинский работник.

4.7. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляет логопед. Должностные обязанности логопеда и порядок оплаты труда определяются действующими тарифно-квалификационными характеристиками и должностными инструкциями, утверждаемые директором ПОО СПО в установленном порядке.

5. Взаимодействие с другими подразделениями ПОО СПО

5.1. По специфическим вопросам консультирования, профориентации, обучения и др. обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Служба тесно взаимодействует с другими подразделениями ПОО СПО.

5.2. При производственной необходимости по разработке и утверждению методических рекомендаций по реабилитационной работе разнопрофильного направления с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью возможно создание коллегиальной комиссии.

5.3. Коллегиальная комиссия создается подразделениями ПОО СПО путем выдвижения ответственных лиц (далее - член комиссии) от каждой организации.

5.4. У коллегиальной комиссии может быть председатель, который избирается членами комиссии или назначается директором ПОО СПО.

**Комплект учебно-тематических планов модульных программ
повышения квалификации сотрудников колледжа/техникума**

**Программа 1. «Сопровождение инклюзивного образовательного
процесса руководителями профессиональных образовательных
организаций среднего профессионального образования»**

Категория слушателей: *руководители профессиональных
образовательных организаций*

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы аттестации	Трудоемкость		
		Всего часов	В том числе:	
			лекции и	практические занятия
I.	Модуль 1. «Правовое регулирование получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья»	20	16	4
1.	Тема 1. Международные стандарты прав человека в сфере образования	10	8	2
1.1.	Конвенция о правах ребенка Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Протокол №1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Декларация о правах умственно отсталых лиц.	2	2	
1.2.	Всемирная программа действий в отношении инвалидов. Конвенция о правах ребенка. Саламанская Декларация лиц с особыми потребностями принята Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество.	2	2	
1.3.	Конвенция о правах инвалидов.	6	4	2
2.	Тема 2. Право на образование лиц с особыми образовательными потребностями в РФ.	10	8	2
2.1.	Уровневый подход к формированию нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в РФ: федеральные (Конституция РФ, «Об образовании в Российской Федерации», «О социальной защите в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Доступная среда на период до 2020 г»	2	2	

2.2.	Правительственные законодательные акты	2	2	
2.3.	Ведомственные законодательные акты	6	4	2
II.	Модуль 2. «Организационно-управленческая деятельность администрации ПОО»	24	24	
3.	Тема 3. Теоретические основы организации и управления в инклюзивной профессиональной образовательной организации.	4	4	
3.1.	Управление образовательной организацией, реализующей программы СПО и ПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ.	1	1	
3.2.	Функции управления инклюзивной ПОО	1	1	
3.3.	Организационно-управленческая структура инклюзивной ПОО	2	2	
4.	Тема 4. Системно-ориентационно - целевой подход к развитию инклюзивной профессиональной образовательной организации.	6	6	
4.1.	Маркетинг как стимул развития инклюзивной профессиональной образовательной организации.	2	2	
4.2.	Разработка и реализация стратегических программ развития инклюзивной профессиональной образовательной организации.	4	4	
5.	Тема 5. Организация образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.	2	2	
6.	Тема 6. Кадровое обеспечение и координация деятельности участников образовательных отношений.	4	4	
6.1.	Отбор и оценка педагогических кадров для системы инклюзивного профессионального образования	2	2	
6.2.	Управление развитием педагогического персонала и мотивации трудовой деятельности в инклюзивной ПОО	2	2	
7.	Тема 7. Нормативно-правовое и учебно-методическое сопровождение инклюзивного образования.	2	2	
7.1.	Локальные акты образовательной организации, регулирующие процесс образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	1	1	
7.2.	Разработка учебных планов и адаптация ОПОП	1	1	
8	Тема 8. Работа Центров и служб образовательной организации в условиях инклюзивного образования.	4	4	
9	Тема 9. Социальное партнерство – механизм и основной ресурс реализации инклюзивных образовательных программ.	2	2	
III.	Модуль 3. «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ»	10	6	4
10.	Тема 10. Методические аспекты разработки АОП.	4	2	2

11.	Тема 11. Организационно-управленческий алгоритм разработки АОПОП.	6	4	
11.1	Организация команды по разработке АОПОП: ориентировочный этап	1		
11.2	Организация команды по разработке АОПОП: конструктивный этап	2	1	
11.3	Организация команды по разработке АОПОП: практический этап	2	2	
11.4	Организация команды по разработке АОПОП: корректировочный этап	1	1	
IV.	Модуль 4. «Социальные и образовательные права и свободы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, механизмы и особенности их реализации по законодательству РФ»	8	6	2
12.	Тема 12. Право на образование как элемент правового государства	2	2	
13.	Тема 13. Правовой статус лиц с ОВЗ и инвалидностью	2	2	
14.	Тема 14. Законодательство об образовании лиц с ОВЗ на уровне субъектов	4	2	2
V.	Модуль 5. «Специфические особенности развития и образовательные потребности».	8	8	
15.	Тема 15. Психолого-педагогическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями (слепые и слабовидящие, глухие и слабослышащие)	2	2	
16.	Тема 16. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС).	2	2	
17.	Тема 17. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) и с общими заболеваниями.	2	2	
18.	Тема 18. Рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению инвалидов и лиц с ОВЗ.	2	2	
	Итого	70	60	10
	Итоговая аттестация	Собеседование 2 часа		
	Всего	72		

Программа 2. «Организация инклюзивного образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования педагогическими работниками»

Категория слушателей: педагогические работники профессиональных образовательных организаций

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы аттестации	Трудоемкость		
		Всего часов	В том числе:	
			лекции	Практические занятия
1.	Модуль 1. «Вопросы правового регулирования получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья».	8	8	
2.	Тема 1. Нормативный аспект системы инклюзивного образования Российской Федерации.	2	2	
3.	Тема 2. Особенности реализации права на образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО.	2	2	
4.	Тема 3. Формы получения образования, формы обучения и образовательные технологии для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2	2	
5.	Тема 4. Права и меры социальной поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2	2	
6.	Модуль 2. «Деятельность преподавателей колледжей/техникумов по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	16	12	4
7.	Тема 5. Общие требования к приему на обучение в профессиональную образовательную организацию.	4	2	2
8.	Тема 6. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с инвалидностью или ОВЗ в системе СПО.	4	2	2
9.	Тема 7. Материально-техническое обеспечение инклюзивного профессионального образования в системе СПО.	2	2	
10.	Тема 8. Требования к разработке учебно-методических материалов и заполнению документации педагогическими работниками профессиональной образовательной организации (журнал учебной группы, календарно-тематических план и др.).	2	2	
11.	Тема 9. Организация образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ в системе СПО.	4	4	
12.	Модуль 3. «Особенности разработки и реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ».	18	10	8

13.	Тема 10. Определение и назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся. Нормативные документы для разработки АОПОП СПО.	4	4	
14.	Тема 11. Порядок разработки, структура АОПОП СПО.	4	2	2
15.	Тема 12. Алгоритм разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.	6	2	4
16.	Тема 13. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы СПО.	4	2	2
17.	Модуль 4. «Социальные и образовательные права и свободы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, механизмы и особенности их реализации по законодательству Российской Федерации».	16	12	4
18.	Тема 14. Социальные права лиц с ОВЗ и инвалидностью в рамках законодательной базы Российской Федерации. Современные задачи и направления социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью.	4	4	
19.	Тема 15. Локальные акты профессиональной образовательной организации.	8	4	4
20.	Тема 16. Современные задачи и направление инклюзивного профессионального образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	4	4	
21.	Модуль 5. «Специфические особенности развития и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ».	12	12	
22.	Тема 17. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.	4	4	
23.	Тема 18. Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ или инвалидностью в СПО.	4	4	
24.	Тема 19. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ или инвалидностью с учетом специфических особенностей психофизического развития.	4	4	
25.	Итого	70	54	16
26.	Итоговая аттестация	Собеседование (2 часа)		
27.	Всего	72		

Программа 3. «Организация инклюзивного образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования мастером производственного обучения»

Категория слушателей: мастера производственного обучения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы аттестации	Трудоемкость		
		Всего часов	В том числе:	
			лекции	практические занятия
1.	Модуль 1. «Правовое регулирование получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья»»	8	8	
2.	Тема 1. Международная нормативно-правовая база получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья	4	4	
3.	Тема 2. Правовая основа специального и инклюзивного образования инвалидов и лиц с особыми образовательными потребностями в РФ и на уровне субъектов.	4	4	
4.	Модуль 2. «Деятельность мастеров производственного обучения инклюзивной профессиональной образовательной организации»	24	14	10
5.	Тема 3. Научно-практические основы инклюзивного обучения.	4	2	2
6.	Тема 4. Специфика деятельности мастера производственного обучения инклюзивной профессиональной образовательной организации	4	2	2
7.	Тема 5. Межведомственное и кадровое взаимодействие в сопровождении инклюзивной образовательной практики.	4	2	2
8.	Тема 6. Понятие инклюзивного образовательного процесса и основные требования к его организации в системе среднего профессионального обучения	6	4	2
9.	Тема 7. Учебно-методическое обеспечение процесса профессионального образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.	6	4	2
10	Модуль 3. «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ»	10	6	4
11	Тема 8. Организационно-педагогическое проектирование и реализация АОПОП	4	2	2
12	Тема 9. Разработка и реализация практико-ориентированной части АОПОП	6	4	2
13	Модуль 4. «Социальные и образовательные права и свободы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, механизмы и особенности	8	4	4

	их реализации по законодательству Российской Федерации»			
14	Тема 10. Законодательные гарантии социализации и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ	4	2	2
15	Тема 11. Локальные акты профессиональной образовательной организации, обеспечивающие социальные и образовательные права и свободы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2
16	Модуль 5. «Специфические особенности развития и образовательные потребности»	20	10	10
17	Тема 12. Методические рекомендации по включению в процесс профессионального обучения лиц с ментальными нарушениями	4	2	2
18	Тема 13. Методические рекомендации по включению в процесс профессионального обучения лиц с расстройствами аутистического спектра	4	2	2
19	Тема 14. Методические рекомендации по включению в процесс профессионального обучения лиц с нарушениями слуха	4	2	2
20	Тема 15. Методические рекомендации по включению в процесс профессионального обучения лиц с нарушениями зрения	4	2	2
21	Тема 16. Методические рекомендации по включению в процесс профессионального обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	2	2
22	Итого	70	42	28
23	Итоговая аттестация	Собеседование (2 часа)		
24.	Всего	72		

Программа 4. «Организация инклюзивного образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования специалистами сопровождения (педагогом-психологом, социальным-педагогом)»

Категория слушателей: специалисты сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог)

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы аттестации	Трудоемкость		
		Всего часов	В том числе:	
			лекции	практические занятия
1.	Модуль 1. «Нормативно-правовая основа образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».	8	6	2
2.	Тема 1. Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.	2	2	-
3.	Тема 2. Порядок формирования данных нормативно-правовой информации в РФ.	2	2	-
4.	Тема 3. Действие нормативно-правовых актов в области образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.	2	2	-
5.	Тема 4. Статус нормативных правовых актов.	2	-	2
6.	Модуль 2. «Реализация социальных и образовательных прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».	14	8	6
7.	Тема 5. Права и свободы инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и родителей/лиц их заменяющих.	4	2	2
8.	Тема 6. К вопросу о понятии права на образование лиц с инвалидностью и ОВЗ.	6	4	2
9.	Тема 7. Инклюзивное образование – право каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.	4	2	2
10.	Модуль 3. «Деятельность специалистов службы комплексного сопровождения колледжа/техникума по организации инклюзивного образования».	16	6	10
11.	Тема 8. Нормативно-правовые основы организации сопровождения получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ в колледже/техникуме.	4	2	2
12.	Тема 9. Организация инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4	2	2
13.	Тема 10. Управление процессом инклюзивного образования.	6	2	4

14.	Тема 11. Сетевое взаимодействие профессиональной образовательной организации с социальными партнерами.	2	-	2
15.	Модуль 4. «Специфика образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования».	20	12	8
16.	Тема 12. Индивидуальные образовательные потребности личности.	6	4	2
17.	Тема 13. Специальные образовательные условия в профессиональной образовательной организации для разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4	2	2
18.	Тема 14. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.	4	2	2
19.	Тема 15. Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.	6	4	2
20.	Модуль 5. «Вопросы разработки адаптированных основных профессиональных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».	12	6	6
21.	Тема 16. Общие представления об адаптированных основных профессиональных образовательных программах для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.	4	4	-
22.	Тема 17. Структура и содержание адаптированной основной профессиональной образовательной программы.	4	2	2
23.	Тема 18. Условия реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы.	4	-	4
24.	Итого	70	38	32
25.	Итоговая аттестация	Собеседование (2 часа)		
26.		72		

Программа 5. «Сопровождение инклюзивного образовательного процесса специалистом в области воспитания (тьютором)»

Категория слушателей: тьюторы, осуществляющие сопровождение инклюзивного образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях.

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы аттестации	Трудоемкость		
		Всего часов	В том числе:	
			лекции	практические занятия
1.	Модуль 1. «Вопросы правового регулирования получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья».	10	10	
2.	Тема 1. Нормативно-правовые аспекты система образования Российской Федерации.	2	2	
3.	Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	2	2	
4.	Тема 3. Нормативная и правовая база получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.	2	2	
5.	Тема 4. Особенности реализации права на образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	
6.	Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение профессии тьютора.	2	2	
7.	Модуль 2. «Деятельность тьютора колледжа/техникума по сопровождению инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	10	10	
8.	Тема 6. Правовой статус организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей адаптированные образовательные программы.	2	2	
9.	Тема 7. Устав профессиональной образовательной организации.	2	2	
10.	Тема 8. Правовой статус педагогических работников.	2	2	
11.	Тема 9. Требования к профессиональной деятельности тьютора.	4	4	
12.	Модуль 3. «Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ».	18	12	6
13.	Тема 10. Особенности образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	6	4	2

14.	Тема 11. Структура адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью.	4	2	2
15.	Тема 12. Особенности приема на обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.	4	4	
16.	Тема 13. Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.	4	2	2
17.	Модуль 4. «Социальные и образовательные права и свободы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, механизмы и особенности их реализации по законодательству Российской Федерации».	10	8	2
18.	Тема 14. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов.	2	2	
19.	Тема 15. Права и меры социальной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	
20.	Тема 16. Алгоритмы обеспечения социальных и образовательных прав для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	6	4	2
21.	Модуль 5. «Специфические особенности развития обучающихся с ОВЗ и их образовательные потребности».	22	18	4
22.	Тема 17. Специфические особенности развития лиц с ОВЗ.	6	6	
23.	Тема 18. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	8	6	2
24.	Тема 19. Специфика организации и содержание тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации.	8	6	2
25.	Итого	70	58	12
26.	Итоговая аттестация	Собеседование (2 часа)		
27.	Всего	72		

Программа 6. «Организация профориентационной работы по привлечению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к обучению по программам среднего профессионального образования»

Категория слушателей: программа адресована специалистам, ответственным за профориентационную работу в профессиональных образовательных организациях.

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы аттестации	Трудоемкость		
		Всего часов	В том числе:	
			лекции	Практические занятия
1.	Модуль 1. «Вопросы правового регулирования получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья».	8	4	4
2.	Тема 1. Нормативный аспект системы инклюзивного образования Российской Федерации.	2	1	1
3.	Тема 2. Особенности реализации права на образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО.	2	1	1
4.	Тема 3. Формы получения образования, формы обучения и образовательные технологии для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2	1	1
5.	Тема 4. Права и меры социальной поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2	1	1
6.	Модуль 2. «Организационно-управленческая деятельность администрации образовательной организации по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	6	3	3
7.	Тема 5. Общие требования к приему на обучение в профессиональную образовательную организацию.	4	2	2
8.	Тема 6. Материально-техническое обеспечение инклюзивного профессионального образования в системе СПО.	2	1	1
9.	Модуль 3. «Специфические особенности развития и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ»	6	3	3
10.	Тема 7. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.	2	1	1
11.	Тема 8. Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ или инвалидностью в СПО.	2	1	1

12.	Тема 9. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ или инвалидностью с учетом специфических особенностей психофизического развития.	2	1	1
13.	Модуль 4. «Теоретические основы современной профориентации».	10	6	4
14.	Тема 10. История развития профориентации в России и за рубежом.	2	1	1
15.	Тема 11. Основы профориентологии.	2	1	1
16.	Тема 12. Основы организации и планирования профориентационной работы.	3	2	1
17.	Тема 13. Формирование личностного и профессионального самоопределения обучающихся.	3	2	1
18.	Модуль 5. «Диагностика в профориентации».	6	3	3
19.	Тема 14. Использование методов диагностики для решения задач профориентации.	4	2	2
20.	Тема 15. Прогнозирование и методы выявления ситуации на рынке образовательных услуг.	2	1	1
21.	Модуль 6. «Технологии профориентационной работы»	28	15	13
22.	Тема 16. Традиционные и инновационные технологии профориентационной деятельности.	4	2	2
23.	Тема 17. Проектная деятельность в профориентации.	4	2	2
24.	Тема 18. ИКТ в профориентации.	3	1	2
25.	Тема 19. Конкурсы в профориентации.	3	2	1
26.	Тема 20. Игровые технологии в профориентации.	2	1	1
27.	Тема 21. Профессиональные пробы и социальные практики.	2	1	1
28.	Тема 22. Технология портфолио.	4	2	2
29.	Тема 23. Профориентационный тренинг.	3	2	1
30.	Тема 24. Интегрированный подход к профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	3	2	1
31.	Модуль 7. «Организация профориентационной деятельности в образовательной организации».	6	4	2
32.	Тема 25. Системный подход к организации профориентации в образовании.	3	2	1
33.	Тема 26. Особенности профориентации обучающихся в образовательных организациях.	3	2	1
34.	Итого	70	38	32
35.	Итоговая аттестация	тестирование (2 часа)		
36.	Всего	72		

Приложение 5.

Дорожная карта организации ранней профориентации и профконсультирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Мероприятия	Цель / планируемый результат, включая подтверждающие документы	Исполнители	Сроки выполнения
Этап 1 Подготовительный				
Задача 1.1 Развитие оптимальной инфраструктуры для качественной организации профориентационной работы				
8	Создание организационной структуры в ПОО, функции которой охватывают все задачи в области профессионального ориентирования и профконсультирования инвалидов и лиц с ОВЗ	Приказ ПОО о создании структуры, обеспечивающей эффективную профориентационную работу	ПОО	2017
9	Определение перечня образовательных организаций, специализированных, инклюзивных структур, образующих оптимальную партнерскую сеть, обеспечивающую эффективную профориентационную работу	Перечень организаций, включенных в партнерскую сеть	РОИВ ПМПК ПОО Предприятия	2017
10	Описание эффективных механизмов сетевого взаимодействия, социального партнерства, обеспечивающие качественное сопровождение профессионального самоопределения и становления инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом региональной специфики	Модель сетевого взаимодействия	РОИВ ПОО	2017
11	Создание региональной организационной инфраструктуры, обеспечивающей оптимальную концентрацию информационных, методических, кадровых, материально-технических ресурсов для сопровождения процессов профессионального самоопределения,	Организационно-функциональная модель	РОИВ в области образования, труда и	2017

	социально-трудовой адаптации и развития карьерных стратегий инвалидов и лиц с ОВЗ		занятости населения ПОО	
12	Заключение соглашений между ПОО и социальными партнерами, заинтересованными сторонами	Договоры, соглашения о сетевом взаимодействии	ПОО Социальные партнеры	2017
Задача 1.2 Проектирование системы профориентационной работы				
13	Разработка комплекса профориентационных мероприятий по работе с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ, родителями (законными представителями) несовершеннолетних, инвалидами из числа взрослых	План работы с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ, родителями (законными представителями) несовершеннолетних, инвалидами	РОИВ ПОО ОО Предприятия	2017
14	Создание «горячей линии»	Обеспечение доступности консультационной и методической поддержки	ПОО	2018
15	Разработка системы профессиональной диагностики детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, инвалидов	Банк диагностических методик Профессиограммы	ПОО	2018
16	Реализация профориентационных мероприятий с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ	Доля детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, охваченных мероприятиями Количество проведенных профориентационных мероприятий	РОИВ ПОО ОО Предприятия	2017-2020
17	Реализация профориентационных мероприятий с незанятыми в экономике инвалидами	Доля инвалидов, охваченных мероприятиями Количество проведенных профориентационных мероприятий	РОИВ ПОО Предприятия	2017-2020
Этап 2 Основной				
Задача 2.1 Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы				

18	Проведение просветительской работы с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ, родителями (законными представителями) несовершеннолетних, инвалидами	Информационные материалы, программы просветительских мероприятий	ПОО ОО	2017-2020
19	Диагностика интересов, склонностей, способностей детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, инвалидов	Заключения по результатам диагностики Рекомендации о выборе профессии/специальности	ПОО ОО	2017-2020
20	Формирование готовности к выбору профессии/специальности через организацию практикоориентированных форм профориентации (профильных и профессиональных проб, профориентационных и производственных экскурсий, мастер-классов и др.)	Количество охваченных практикоориентированными формами профориентации Программы мероприятий	ПОО ОО Предприятия	2017-2020
21	Корректировка профессиональных предпочтений детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, инвалидов в соответствии с их возможностями с учетом региональной специфики	Индивидуальный профессиональный маршрут	ПОО ОО	2017-2020
22	Реализация образовательных программ, направленных на формирование у инвалидов и лиц с ОВЗ компетенций профессионального самоопределения и профессионально-карьерного проектирования	Количество прошедших обучение Образовательные программы	ПОО Предприятия	2017-2020
23	Реализация технологии перепрофилирования незанятых в экономике граждан, относящихся к категории инвалидов, в целях сокращения периода поиска работы и повышения потенциала их трудоустройства.	Практические рекомендации	ПОО Предприятия	2017-2020
Задача 2.2 Методическое сопровождение профориентационной работы				
24	Анализ эффективных социальных и образовательных технологий и методик, обеспечивающих включение инвалидов и лиц с ОВЗ в проектирование собственного образовательного и профессионального маршрута	Информационно-аналитическая справка Банк профориентационных практик, технологий и методик	ПОО	2018

25	Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ профориентационной направленности для инвалидов и лиц с ОВЗ	Образовательные программы	ПОО ОО	2018
26	Разработка методических рекомендаций по организации профориентационной деятельности, получению профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ	Методические материалы	ПОО ИПКРО	2018
27	Создание банка методических материалов, в том числе электронных образовательных ресурсов, в поддержку сопровождения процессов профессионального самоопределения, социально-трудовой адаптации и развития карьерных стратегий инвалидов и лиц с ОВЗ	Методические материалы	ИПКРО ПОО	2017-2019
Задача 2.3 Информационно сопровождение профориентационной работы				
28	Создание интернет-сервиса по вопросам профориентации, профессионального самоопределения и образования инвалидов и лиц с ОВЗ	Сервисы	ПОО	2018
29	Освещение в средствах массовой информации хода реализации профориентационных мероприятий проекта	Обеспечение доступности информации о реализации профориентационных мероприятий	СМИ, ПОО Центры занятости населения	2017-2020
30	Размещение на сайтах организаций-участников проекта информации о реализации адаптированных образовательных программ, возможностях трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	Обеспечение информационной открытости реализации профориентационных мероприятий	Организации-участники проекта	2017-2020
31	Формирование пакета информационно-просветительских материалов (буклетов, информационных стендов, листовок и т.д.)	Пакет информационно-просветительских материалов	Организации-участники проекта	2017-2020
Задача 2.4 Кадровое обеспечение профориентационной деятельности				
32	Актуализация содержания и разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников	Программы повышения квалификации и учебно-методические материалы в	ИПКРО ПОО	2017-2020

		поддержку их реализации		
33	Повышение квалификации и обучение педагогических работников образовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации, развития карьеры, содействия трудоустройству выпускников, их самореализации из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	Количество подготовленных педагогических работников Список слушателей	ИПКРО ПОО	2017-2020
34	Организация и проведение конкурсных мероприятий среди педагогических работников, направленных на выявление эффективных методов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ и их трансляцию	Положения о конкурсах	ПОО	2017-2020
35	Создание сетевого сообщества для формального и неформального общения педагогических работников и специалистов по вопросам эффективной реализации профориентационных мероприятий	Сервис	ПОО	2017-2020

Приложение 6.

Результаты контрольного этапа экспериментальной работы

Таблица 1 - Распределение ПОО по уровням организации условий инклюзивного среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации до внедрения системы

№	Название организации	уровень
1	БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий»	выше среднего
2	БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им В.П.Чкалова»	выше среднего
3	КЧ РГБПОО "Индустриально-Технологический колледж"	низкий
4	ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка»	низкий
5	ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»	выше среднего
6	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»	низкий
7	ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»	средний
8	ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»	средний
9	ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»	средний
10	ГПОУ ЯО «Ярославский колледж управления и профессиональных технологий»	средний

Таблица 2 – Распределение ПОО по уровням организации условий инклюзивного среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации после внедрения системы

Субъект Российской Федерации	Название профессиональной образовательной организации	Уровень организации условий инклюзивного образования
Республика Алтай	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»	выше среднего
Кемеровская область	ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка»	высокий
Карачаево-Черкесская Республика	КЧ РГБПОО «Индустриально-Технологический колледж»	выше среднего
Республика Коми	ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»	выше среднего
Рязанская область	ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»	выше среднего
Ярославская область	ГОУЯО «Ярославский колледж управления и профессиональных технологий»	высокий

Тульская область	ГБОУ СПО «Тульский техникум социальных технологий»	высокий
Вологодская область	БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им В.П.Чкалова»	высокий
Курская область	ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»	высокий
Омская область	БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий»	выше среднего

Справки о внедрении результатов диссертационной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж профессиональных
технологий»
(БПОУ ОКПТ)
ул. Дзюлова д. 33, г. Омск, 644073
Тел./факс: (3812)74-93-46
E-mail: office@omkpt.ru
www.omkpt.ru
ОГРН 1025501399307
ИНН/КПП 5507030604/550701001
18.10.2024 № 859
на № _____

СПРАВКА

о внедрении результатов диссертационной работы

Мануйловой Виктории Викторовны

на тему: «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования»

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Омский колледж профессиональных технологий» является лидером профессионального образования Омской области, поэтому материалы, представленные в диссертационном исследовании В.В. Мануйловой, определили новый вектор для развития колледжа.

В практику работы колледжа последовательно внедрены все компоненты модели системы специальных условий для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.

Использование представленных компонентов, позволило подойти к вопросу обеспечения специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья системно, что, на наш взгляд, является одним из основных решений, позволяющих удовлетворить

образовательные потребности данной группы детей и способствовать их адаптации и социализации в профессиональной образовательной организации.

Также использование предложенной дорожной карты профориентационной работы, позволило алгоритмизировать данное направление работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях сетевого взаимодействия с общеобразовательными и специальными (коррекционными) школами города Омска.

Интересным оказался и предложенный каскадный подход к конструированию и реализации программ повышения квалификации, в том числе и по проблематике инклюзивного образования.

Таким образом, результаты диссертационного исследования В.В. Мануйловой позволили актуализировать работу колледжа в рамках инклюзивного среднего профессионального образования.

Директор



С. В. Угрюмов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУЗБАССА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
Г. НОВОКУЗНЕЦКА»

(ГПОУ ПК г.Новокузнецка)

УЛ. МЕТЕЛКИНА, Д. 17, Г. НОВОКУЗНЕЦК, КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ - КУЗБАСС, 654034
ТЕЛЕФОН/ФАКС (3843) 37 59 74
www.pkgp.ru pk57@mail.ru
ОКПО 02512106, ОГРН 1024201821269
ИНН/КПП 4221002204/422101001

СПРАВКА

о внедрении результатов диссертационной работы
Мануйловой Виктории Викторовны
на тему: «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного
среднего профессионального образования»

Результаты диссертационного исследования Мануйловой Виктории Викторовны на тему «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования» были внедрены в практику работы Государственного профессионального образовательного учреждения «Профессиональный колледж г. Новокузнецка» при работе с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, при проведении обучающих мероприятий с членами административно-управленческого и педагогического составов профессиональной образовательной организации в рамках педагогических советов, курсов повышения квалификации «Развитие кадрового потенциала профессиональной образовательной организации» (2017 г.), а также были апробированы при выступлении в рамках Всероссийского совещания «Вопросы организации и осуществления базовыми профессиональными образовательными организациями профориентационной работы и профконсультирования инвалидов и лиц с ОВЗ» (2017 г.), на конференции

«Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (2018 г.).

Внедрение в образовательный процесс колледжа результатов исследования В.В.Мануйловой позволило объективно повысить доступность среднего профессионального образования и удовлетворенность обучением по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Апробируемая модель позволила обеспечить системность организации специальных условий для реализации инклюзивного образования в колледже.

Директор



Т.А.Кучерявенко –Т.А.Кучерявенко

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический
техникум им. В.П.Чкалова»
(БПОУ ВО «ЧЛМТ»)**

Ул. Труда, д. 1, г. Череповец, 162602.
Тел. / Факс (8202) 51-80-55.
E-mail: lesmeh@list.ru

СПРАВКА

о внедрении результатов диссертационной работы
Мануйловой Виктории Викторовны
на тему: «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного
среднего профессионального образования»

В практике работы Бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им В.П.Чкалова» апробирована модель системы специальных условий, обеспечивающая доступность и повышение качества образования в профессиональных образовательных организациях системы среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, представленная в диссертационном исследовании Мануйловой Виктории Викторовны.

Использование разработанных в диссертационной работе В.В.Мануйловой типовых локально-нормативных актов, обеспечило регламентацию организации и осуществления образовательного процесса по сопровождению обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации.

Апробируемый диагностический инструментарий мониторинга в

образовательных организациях среднего профессионального образования, позволил проанализировать существующую практику создания специальных условий для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих в профессиональных образовательных организациях Вологодской области. А разработанный алгоритм создания специальных условий, представленных в диссертационном исследовании В.В.Мануйловой, позволил обеспечить систематизацию данного процесса в профессиональных образовательных организациях региона.

Директор



Е.Д. Ревина



Министерство образования и науки
Республики Алтай
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ «ГОРНО-
АЛТАЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

г. Горно-Алтайск, ул. Чорос-Гуркина, 42
тел. (388 22) 2-52-01,
факс (388 22) 2-22-21



Алтай Республиканын Уредѳ ле билим Министерствозы
Алтай Республикадагы орто профессионал Уредѳнин эл
Уредѳлик тѳйими
«Горно-Алтайсктагы педагогикалык колледж»

Горно-Алтайск кала, Чорос-Гуркинин оромы, 42
тел. (388 22) 2-52-01,
факс (388 22) 2-22-21

19.10.2021 г. № 1177

СПРАВКА

о внедрении результатов диссертационной работы
Мануйловой Виктории Викторовны
на тему: «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного
среднего профессионального образования»

Разработки, представленные в диссертационном исследовании Мануйловой Виктории Викторовны, подробно изучены, обсуждены на педагогическом совете Бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж». После одобрения, апробированы и внедрены как в работу самого колледжа, так и сетевых партнеров в области инклюзивного образования. Компоненты модели, разработанные в диссертационном исследовании на тему «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования» вызвали наибольший интерес, так как внедрение системы специальных условий способствовало привлечению в колледж абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, а также препятствовало отсеву обучающихся данной категории после промежуточной аттестации.

Содержание разработанных и представленных в диссертации программ повышения квалификации административных и педагогических работников,

а также сам каскадный принцип формирования инклюзивной готовности сотрудников позволил вовлечь в инклюзивный образовательный процесс педагогов и мастеров производственного обучения профессиональной образовательной организации.

Использование содержания материально-технического компонента представленной модели позволило систематизировать действия, осуществляемые колледжем по обеспечению образовательного процесса специальными условиями обучения студентов-инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья.

Директор



О.Г.Облецова

Департамент образования
Ярославской области
Государственное профессиональное
образовательное учреждение
Ярославской области
Ярославский колледж управления
и профессиональных технологий
(ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления
и профессиональных технологий)
Тутаевское шоссе, 31а, Ярославль, 150042
E-mail: ytuipt@ya.ru
Телефон: (4852) 55-19-66 Факс: 55-19-66
19.10.2014 № УХ.01-27/1140

СПРАВКА

о внедрении результатов диссертационной работы
Мануйловой Виктории Викторовны
на тему: «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного
среднего профессионального образования»

Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский колледж управления и профессиональных технологий является участником апробации методических материалов, представленных в диссертационном исследовании Мануйловой Виктории Викторовны. Данные материалы подробно изучались и обсуждались на педагогических советах колледжа.

Наибольший интерес вызвали примерные локально-нормативные акты, регламентирующие деятельность профессиональной образовательной организации по сопровождению процесса освоения профессиональных образовательных программ обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На их основе разработаны и

введены в использование в образовательном процессе колледжа собственные локальные документы.

Предлагаемые В.В.Мануйловой в диссертационном исследовании «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования» программы повышения квалификации были использованы для повышения квалификации сотрудников профессиональной образовательной организации. Используемый каскадный метод позволил сформировать индивидуальные траектории формирования инклюзивных компетенций у администрации и педагогического коллектива Ярославский колледж управления и профессиональных технологий.

Использование компонентов представленной модели позволило обеспечить системное решение проблем адаптации территории, аудиторного фонда колледжа, методического оснащения образовательного процесс к потребностям студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Директор



М.В.Цветаева



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Рязанский железнодорожный колледж»
(ОГБПОУ «РЖК»)

390013, г. Рязань, ул. Восстания, 32а
Тел./факс (4912)39-30-34, (4912)39-37-96, (4912)75-75-98, E-mail: jd-tehnikum@mail.ru
ОКПО – 02520710, ОГРН – 1086234015713, ИНН/КПП 623406441/623401001

СПРАВКА

о внедрении результатов диссертационной работы
Мануйловой Виктории Викторовны
на тему: «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного
среднего профессионального образования»

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рязанский железнодорожный колледж» провело внедрение результатов диссертационного исследования Мануйловой Виктории Викторовны на тему «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования».

В первую очередь при работе с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс был включен учебно-методический компонент, представленный в диссертационном исследовании.

Описанный в исследовании В.В.Мануйловой профиль компетенций педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также пакет программ повышения квалификации в области инклюзивного образования, позволил осуществить дифференцированную подготовку (каскадный подход) членов администрации, преподавателей и мастеров производственного обучения.

Предложенный В.В. Мануйловой диагностический инструментарий позволил осуществлять динамическое изучение существующей практики создания специальных условий для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования Рязанской области.

Директор



И.А. Филатов

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ
ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ
ТЕХНИКУМ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

Ул. Демидовская, д. 47,
г. Тула, 300002
Тел.: (4872) 47-51-35, факс: 47-51-35
E-mail:
grou.TulTehnSocTeh@tularegion.ru
<https://бпоото.рф>
ОКПО 03161206, ОГРН 1027100517553
ИНН/КПП 7103013999/710301001

№ 1088 от «19» 10 2021 г.

СПРАВКА

о внедрении результатов диссертационной работы
Мануйловой Виктории Викторовны
на тему: «Проектирование и реализация системы условий
для инклюзивного среднего профессионального образования»

Административный и педагогический состав Государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский техникум социальных технологий» в рамках проведения педагогических советов провели обсуждение материалов диссертационного исследования Мануйловой Виктории Викторовны.

В техникуме провели апробацию организационно-нормативного компонента, кадрового компонента и учебно-методического компонента модели, описанных в диссертационной работе В.В.Мануйловой.

В организационно-нормативном компоненте представлены типовые локально-нормативные акты, внедрение которых позволило регламентировать сопровождение обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации.

Формирование индивидуальных траекторий развития педагогических кадров техникума было построено по каскадному принципу, заложенному в кадровом компоненте апробируемой и внедряемой модели.

В рамках апробации учебно-методического компонента модели была осуществлена адаптация основных профессиональных образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Апробируемая система специальных условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования, несомненно, представляет собой ресурс для всех профессиональных образовательных организаций, которые заинтересованы в создании специальных условий для повышения доступности и востребованности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Директор



А.Н. Чулков

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
"ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ" г. ЧЕРКЕССКА
ОГРН 1030900710783; ИНН 0901048886
369006, РФ, КЧР, г. Черкесск, ул. Октябрьская, 66
№ 375 от «19» 10 2021

СПРАВКА

о внедрении результатов диссертационной работы
Мануйловой Виктории Викторовны
на тему: «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного
среднего профессионального образования»

В Карачаево-Черкесской республиканской государственной бюджетной профессиональной образовательной организации «Индустриально-технологический колледж» г. Черкесск внедрены компоненты модели системы специальных условий среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, разработанные Мануйловой Викторией Викторовной в диссертационном исследовании на тему «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования».

Внедрение в образовательный процесс колледжа механизма информационно-просветительской деятельности профессиональной образовательной организации позволило обеспечить привлечение для обучения по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих, абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Регламентация обеспечения создания специальных условий для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями стала возможной благодаря, предложенным в диссертационном исследовании В.В.Мануйловой, типовым локально-нормативным актам.

Апробируемый алгоритм комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при получении среднего профессионального

образования, предложенный Мануйловой В.В., был представлен в выступлении в рамках Всероссийского совещания «Вопросы организации и осуществления базовыми профессиональными образовательными организациями профориентационной работы и профконсультирования инвалидов и лиц с ОВЗ» (2017 г.).

Директор



А.И. Байрамуков



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӢДАН, НАУКА
ДА ТОМ ЙӢЗ ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО

**Государственное профессиональное
образовательное учреждение
«Сыктывкарский политехнический техникум»
(ГПОУ «СПТ»)**

«Сыктывкарса политехнической техникум»
Уджикасӧ велӧдан канму учреждение
«СПТ» УВКУ

Старовского ул., д.22, г.Сыктывкар,
Республика Коми, 167016
тел./факс: 31-27-59, e-mail: spt@minobr.rkomi.ru
ИНН 1101483081/КПП 110101001
ОКПО 02534770 ОГРН 1021100527865

25.10.2021 г. №

На № _____ от _____ г.

СПРАВКА

о внедрении результатов диссертационной работы

Мануйловой Виктории Викторовны

на тему: «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного
среднего профессионального образования»

Решением педагогического совета Государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский политехнический техникум» была проведена апробация и внедрение компонентов модели системы специальных условий среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, разработанные в диссертационном исследовании Мануйловой Виктории Викторовны на тему «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования».

Системный подход, заложенный в основу модели, способствовал регламентации деятельности административной команды техникума по созданию условий, повышающих доступность среды профессиональной

организации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и качеству их обучения. Что способствовало повышению интереса к специальностям и профессиям, реализуемым в техникуме у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Апробируемый алгоритм комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при получении среднего профессионального образования, предложенный Мануйловой В.В., доказал свою успешность для обеспечения адаптации и социализации студентов в образовательной среде ГПОУ «Сыктывкарского политехнического техникума».

Директор

  Л.В.Волощук

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
областное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Курский государственный
политехнический колледж»
(ОБПОУ «КГПК»)

Народная ул., д.8, г. Курск, 305018
тел./факс (4712) 37-02-19
тел./факс (4712) 37-07-17
E-mail: kgkptuir@mail.ru

ОКПО 02533893 ОГРН 1034637008834

ИНН/КПП 4632017888/463201001

«19» октября 2021г. № 1410

На № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

СПРАВКА

о внедрении результатов диссертационной работы

Мануйловой Виктории Викторовны

на тему: «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного
среднего профессионального образования»

В практику работы Областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский государственный политехнический колледж» внедрены компоненты модели системы специальных условий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, разработанные в диссертационном исследовании Мануйловой Виктории Викторовны на тему «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования».


Внедрение в образовательный процесс колледжа типовых локально-нормативных актов, предложенных в диссертационной работе В.В.Мануйловой, позволило регламентировать деятельность административно-управленческой команды колледжа по повышению доступности среднего профессионального образования и способствовало

повышению удовлетворенности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья специальными условиями обучения, созданными в профессиональной образовательной организации.

Апробируемый алгоритм комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при получении среднего профессионального образования, предложенный Мануйловой В.В., доказал свою успешность для обеспечения адаптации и социализации студентов в образовательной среде Курского государственного политехнического колледжа.

Директор



 О.И.Морозова