

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора
Безукладникова Константина Эдуардовича, о диссертации Старицыной
Светланы Григорьевны «Формирование у студентов
специализированных методических умений обучения школьников с
особыми образовательными потребностями (английский язык)»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки).**

Ни для кого не секрет, что выпускники педагогических вуз, будущие учителя иностранного языка, недостаточно готовы к решению методических задач в области инклюзивного образования при работе с обучающимися со специальными образовательными потребностями. Проблема обучения иностранному языку детей с ОВЗ, в последнее время, привлекает все большее количество как отечественных, так и зарубежных исследователей. Однако, с уверенностью можно констатировать, что вопросы формирования специализированных методических умений будущих бакалавров к обучению иностранному языку в условиях инклюзивного образования остаются малоисследованными.

Актуальность диссертационного исследования С. Г. Старицыной определяется необходимостью создания методики формирования специализированных методических умений обучения иностранному языку школьников с особыми образовательными потребностями у студентов педагогических вузов.

С. Г. Старицына решила сложную методическую проблему, научно обосновав и смоделировав систему подготовки будущих учителей иностранного языка к работе со школьниками в условиях инклюзивного образования. Главная цель включенного обучения любому предмету (иностранному языку, в том числе) – это социализация, не только детей с ОВЗ, в естественную среду школы, города, поселка и т. д., но и всех остальных обучаемых к общению и взаимодействию с этими детьми. Для этого она выявила потенциал предмета «Иностранный язык» для преодоления проблем обучения школьников со специальными образовательными нуждами, а также профессионально-личностные трудности методической готовности студентов к работе с вышеназванной категорией обучаемых, специфику инклюзивного обучения иностранному языку, определила содержание, компонентный состав и критерии оценки сформированности специализированных методических умений, сформулировала принципы их формирования. Все это позволило разработать эффективную методику. Исследование выполнено в логике

научной школы Галины Викторовны Сороковых и отличается новой научной идеей, позволившей выявить качественно новые закономерности исследуемого явления.

Для решения поставленных задач, которые точно определены, достаточно детализированы и определяют логику изложения результатов, автор заложил теоретические основы проектирования методики формирования специализированных методических умений у будущих учителей иностранного языка для работы с обучаемыми со специальными образовательными потребностями.

В работе аргументированно доказано, что разработанная автором методика обучения реализуется через пошаговый алгоритм организации учебного процесса на протяжении всех четырех лет обучения в вузе с использованием интерактивных, диалоговых, цифровых технологий, различных форм и методов работы. Формирование же специализированных методических умений может осуществляться посредством решения методических задач урока иностранного языка на основе трансформации и применения системы знаний из разных областей наук в условиях реализации инклюзивных лингвообразовательных практик.

С. Г. Старицыной проведена опытно-экспериментальная работа в течение значительного количества времени для проверки эффективности и результативности разработанной методики. В целом, на всех этапах опытно-экспериментальной работы было задействовано 226 студентов и 9 преподавателей. Опытной – экспериментальной базой исследования явился ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

Обозначив проблемы исследования, диссертант четко формулирует объект, предмет, гипотезу и задачи исследования. Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности автора. Все обозначенные проблемы в диссертации находят свое решение и отражены в положениях, выносимых на защиту, и в положениях научной новизны.

Все поставленные в исследовании задачи полностью выполнены. Оценка на основании комплекса специальных количественных критериев и показателей, произведенная в отношении результатов опытно-экспериментального обучения, полностью подтвердила все положения гипотезы исследования и доказала эффективность разработанной методики, которая обеспечивает формирование у студентов – будущих учителей иностранного языка специализированных методических умений обучения школьников с особыми образовательными потребностями.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается целостностью исходных методологических установок и оптимальным выбором научных методов, адекватных целям и задачам

исследования, опорой на достижения современной педагогической и методической науки и практики, воспроизводимостью и репрезентативностью полученных экспериментальных данных, применением методов математической статистики для оценки результатов опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна. Впервые разработана и внедрена в учебный процесс образовательных учреждений высшего образования методика формирования у будущих учителей иностранного языка специализированных методических умений обучения школьников с особыми образовательными потребностями. Методика базируется на положениях компетентностного, личностно-деятельностного, коммуникативно - когнитивного, аксиологического подходов к обучению и концепции инклюзивного образования. Она основана на принципах гуманизации, субъектности, системности, непрерывности, осознанности, свободы выбора, междисциплинарности. Методика реализуется через пошаговый алгоритм организации учебного процесса (вводно - ознакомительный, базовый, практика - ориентированный и интегративный этапы). Обучение ведется через совокупность интерактивных (деловая игра, кейс-стади), диалоговых (дискуссии, дебаты, мастер-классы и круглые столы в рамках научно-практических конференций), цифровых технологий (блог-технологии, работа с сайтами, чатами, подкастами). Предполагается использование методов командной работы, исследования инклюзивной образовательной среды (моделирование и конструирование адаптированной программы по иностранному языку, проектирование индивидуального маршрута обучения языку и культуре с учетом коммуникативных особенностей школьников), приемов оценивания проектных работ по иностранному языку обучающихся со специальными образовательными нуждами, участие в конкурсах.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в следующем:

- получили развитие положения педагогического и методического моделирования применительно к процессам методической готовности учителя к осуществлению инклюзивных практик на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности, подготовки учителя иностранного языка в инклюзивном образовании, поэтапного формирования специализированных умений, разработке содержательной и процессуальной составляющих методики;
- расширен категориальный аппарат лингводидактики за счет уточнения понятия «специализированные методические умения учителя иностранного

языка к обучению школьников с особыми потребностями в условиях инклюзивного образования»;

– конкретизированы понятия «методическая готовность учителя иностранного языка к реализации инклюзивных практик на уроке и во внеурочной деятельности», «инклюзивная культура учителя иностранного языка», «инклюзивная компетенция учителя иностранного языка».

Не подлежит сомнению, что вышеназванные теоретические результаты проведенного исследования имеют и большую **практическую значимость**. Разработана и внедрена в практику обучения в педагогическом вузе технология формирования специализированных методических умений будущего учителя иностранного языка при работе с обучаемыми со специальными образовательными потребностями, которая включает:

- образовательный модуль «Особенности обучения иностранному языку школьников с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»;

- элективные дисциплины;

- задания для самостоятельной работы, направленные на развитие специализированных умений учителя проектировать образовательный процесс обучения иностранному языку в условиях инклюзии;

- учебное пособие «Готовность учителя разрабатывать индивидуальные маршруты обучения и воспитания школьников»;

- методические рекомендации для учителей иностранных языков по проектированию и диверсификации адаптированных программ обучения иностранному языку школьников, имеющих особые образовательные потребности;

- критерии и показатели оценки уровня сформированности специализированных методических умений.

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки. Результаты исследования имеют существенное значение для теории и методики обучения и воспитания, так как расширяют имеющиеся в отрасли науки представления о способах формирования специализированных методических умений будущего учителя иностранного языка при работе с обучаемыми со специальными образовательными потребностями.

Рекомендуется, с одной стороны, расширенное применение разработанной методики, полученных результатов и выводов, приведенных в диссертации, в практике методической подготовки учителей иностранного языка в учреждениях высшего образования; а с другой – использование

теоретических наработок диссертанта в системе высшего педагогического образования, а также переподготовки и повышения квалификации преподавателей иностранных языков.

При изучении работы возникли некоторые **вопросы и замечания**:

1. В диссертации существует некоторая несогласованность между названием, выявленными противоречиями, определением научной новизны. Что же Вы всё-таки разработали - методику формирования специализированных умений у студентов для обучения английскому языку школьников с особыми образовательными потребностями или только с расстройством аутистического спектра?

2. В диссертации автор часто пользуется термином «нетипичный школьник (обучающийся)» под влиянием американского сериала «ATYPICAL» (2017). С точки зрения зарубежных учёных Кейс ван дер Вулф, Джон Сейер, Гюнтер Опп и др., подобные термины противоречат научному обоснованию теории SEN (Special Educational Needs). Обоснуйте, пожалуйста, необходимость введения нового термина в науку, и что Вы под ним понимаете?

3. Модель поэтапного формирования специализированных умений (рисунок 8) существенно бы выиграла, если бы автор усилил целевой компонент потребностями общества, государства и личности. В технологическом компоненте, вышеназванной модели, указаны «методы и приемы оценивания проектных работ нетипичных обучающихся». Как конкретно использовались вышеуказанные методы и приемы в учебном процессе?

4. Главная цель инклюзивного образования – это социализация, не только детей со специальными образовательными нуждами, в естественную среду школы, города, поселка и т. д., но и всех остальных обучаемых к общению и взаимодействию с этими школьниками (Кейс ван дер Вулф, Джон Сейер, Гюнтер Опп и др.). Каким образом осуществляется подготовка будущих учителей иностранного языка к этой деятельности?

5. В диссертации сделан акцент на формирование специальных методических умений у будущих учителей иностранного языка для работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра. Будет ли меняться Ваша методика при обучении студентов работе со школьниками с другими специальными образовательными потребностями?

Поставленные вопросы и замечания носят уточняющий и дискуссионный характер. Диссертационное исследование С. Г. Старицыной отличается своей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Совершенно очевидно, что автором проведена серьезная работа,

которая интересна и полезна для широкого круга специалистов в области теории и методики обучения иностранным языкам.

Диссертация написана хорошим научным языком, четко структурирована.

По теме диссертации С. Г. Старицыной опубликовано 24 работы, 5 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертация С. Г. Старицыной представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу. Она соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г., а ее автор Старицына Светлана Григорьевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Данные об авторе отзыва:

Фамилия: Безукладников

Имя: Константин

Отчество: Эдуардович

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки))

Ученое звание: профессор

Должность: заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков

Организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

E-mail: postmaster@pspu.ru

Телефон: +7 (342) 215-18-49 (доб. 331)

Почтовый адрес: 614990. г. Пермь, ул. Сибирская, 24.

Сайт организации: <http://pspu.ru/university>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

10 марта 2022 г.

Официальный оппонент

Безукладников Константин
Эдуардович



*Собственнорусскую подпись
К.А. Безукладникова
удостоверю.*

*специалист по кадрам: (Подпись)
(Козеева И.В.)⁶*