

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Елецкий государственный университет

им. И. А. Бунина» кандидат
филологических наук, доцент
Г.Н. Попова



«24» февраля 2022 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (ЕГУ им. И.А. Бунина) на диссертационную работу Старицыной Светланы Григорьевны на тему «Формирование у студентов специализированных методических умений обучения школьников с особыми образовательными потребностями (английский язык)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Диссертационная работа Светланы Григорьевны Старицыной отражает современные тенденции развития общества, социокультурные условия, в которых оно существует, способствующие усилению внимания со стороны государства в отношении нетипичных обучающихся. Особенно важными в этой связи выступают вопросы обучения и воспитания школьников с особыми потребностями, включения их в образовательную среду, содействующую их развитию и социализации. Колоссальная ответственность

возлагается на плечи учителей, чья подготовка нуждается в предварительном осмыслении с точки зрения компетентности, способности и возможности осуществлять такую педагогическую деятельность, заниматься вопросами разработки эффективных методик, поиском подходов, которые позволят детям, нуждающимся в специальных условиях обучения, преодолеть изолированность, существующие барьеры и негативное отношение, т. е. включиться в социальную жизнь.

В качестве цели исследования заявлено обоснование и разработка методики формирования у студентов специализированных методических умений обучения иностранному языку школьников с расстройством аутистического спектра, имеющих особые образовательные потребности. Автором диссертационной работы сформулировано 6 задач, которые являются правомерными и способствуют всеобъемлющему анализу рассматриваемого вопроса.

Актуальность диссертационного исследования определяется прежде всего недостаточной степенью разработки проблемы формирования готовности выпускников педагогических направлений подготовки к обучению иностранному языку школьников с особыми потребностями, инклюзивно включенных в систему общего образования.

Теоретическая значимость результатов работы С. Г. Старицыной заключается в системном и целостном описании моделей методической готовности учителя к осуществлению инклюзивных практик на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности и поэтапного формирования специализированных умений, введении понятия «специализированные методические умения учителя иностранного языка к обучению школьников с особыми потребностями в условиях инклюзивного образования» и обосновании их специфика.

Теоретические выводы, сделанные в процессе работы, позволяют актуализировать содержание понятий «методическая готовность учителя иностранного языка к реализации инклюзивных практик на уроке и во

внеурочной деятельности», «инклюзивная культура учителя иностранного языка», «инклюзивная компетенция учителя иностранного языка» с учетом результатов современных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам.

Следует отметить практическую значимость работы, которая заключается в разработке технологии формирования специализированных методических умений учителя иностранного языка при работе со школьниками с РАС, включающую образовательный модуль «Особенности обучения иностранному языку школьников с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования», ряд элективных дисциплин «Готовность педагога к выстраиванию индивидуальных маршрутов обучения и воспитания», «Блог как инструмент коммуникации учителя», «Технологии проектирования адаптированных программ», «Педагогический конфликт в рамках триады «ученик-учитель-родитель», задания для самостоятельной работы, направленные на развитие специализированных умений учителя управлять инклюзивным образовательным процессом обучения иностранному языку, учебное пособие «Готовность учителя разрабатывать индивидуальные маршруты обучения и воспитания школьников», критерии и показатели оценки уровня сформированности специализированных методических умений. Наблюдения автора можно использовать при чтении курса лекций по методике; представленная автором технология формирования специализированных методических умений может быть применена при проведении исследований по сходной тематике. Значение результатов работы определяется также и тем, что они могут найти применение не только в практике вузовской подготовки учителя иностранного языка к обучению языку и культуре в условиях инклюзивных практик, но и в рамках дополнительного профессионального образования.

Необходимо отметить кропотливость и добротность, которые характеризуют диссертационную работу особенно в той ее части, где

обосновывается наличие определенных дидактических трудностей методической готовности будущего учителя иностранного языка к обучению школьников. Показано, что эти проблемы непосредственно связаны с проблемами обучения иностранному языку нетипичных школьников с РАС, раскрыты возможности предмета «Иностранный язык» в обучении данной категории учащихся, что потребовало научной проработки и представления методики формирования специализированных методических умений для обучения иностранному языку школьников с РАС, демонстрации ее эффективности.

Структура диссертации определяется логикой исследования и включает в себя введение, три главы, заключение, список использованной научной литературы, четырех приложений. Можно отметить четкость, терминологическую корректность и прозрачность языка диссертационной работы.

Во введении обосновывается актуальность работы, ее научная новизна, теоретическое и практическое значение исследования, формулируются его цели и задачи, представляются основные положения, выносимые на защиту.

Содержание Главы 1 «Инклюзивное образование в обучении иностранному языку как объект исследования» позволяет сделать вывод о несомненной теоретической подготовленности автора и способности применять основные научные разработки в области интересующей его проблематики при анализе научного материала.

В данной главе анализируется понятие «инклюзивное образование» (с. 17), проводится его ретроспективный анализ, который позволил установить, что на современном этапе развития образования внедрение инклюзивных практик в массовую школу является одним из направлений процесса модернизации отечественной системы образования для создания оптимальных и равноправных условий обучения иностранному языку школьников с особыми образовательными потребностями (с. 39). Рассматривая процесс эволюции инклюзивного образования, автор делает

вывод, что обучение иностранным языкам переживало периоды роста и спада интереса, долгое время мало кто из обучающихся с особыми потребностями изучал иностранный язык в силу уменьшения нагрузки на обучающихся с особенностями здоровья (с. 30). Исследуя проблему нетипичности личности обучающегося, автор отмечает процессы, меняющие отношение к данной категории школьников, стремление к раскрытию внутренних резервов независимо от способностей (с. 43). Проблемы обучения иностранным языкам в инклюзивной школе автор рассматривает применительно к обучающимся с расстройством аутистического спектра (РАС), выделяя когнитивные, коммуникативные и поведенческие особенности, препятствующие эффективному обучению иностранного языка (с. 48). Несомненным достоинством данной части работы является анализ возможностей иностранного языка для обучающихся с РАС: расширение области понимания социальных ситуаций, влияние на общеречевое развитие, улучшение уровня сформированности коммуникативных навыков и умений, активизация внимания и памяти обучающихся, формирование новых структур и образцов в сознании, развитие речевого мышления, социального интеллекта, лингвистической эрудиции и расширение сферы интересов нетипичного школьника (с. 56).

В Главе 2 «Готовность учителя к обучению иностранному языку школьников с особыми потребностями в системе общего образования» автор дает анализ требований нормативных документов к уровню подготовки будущих учителей иностранного языка к осуществлению обучения, воспитания и развития школьников с особыми образовательными потребностями и приходит к выводу о не соответствии уровня готовности выпускников бакалавриата к решению методических задач в области инклюзивного образования в связи с отсутствием специальной подготовки (с. 73), которая в связи с приоритетом требований инклюзивного образования должна носить гуманистический характер, развивать систему ценностных установок обучающихся, содействовать их субъектности, соответствовать

принципу индивидуализации обучения и воспитания. Анализ лингводидактических работ позволил уточнить понятие «методическая готовность будущего учителя иностранного языка к реализации инклюзивных практик на уроке и во внеурочной деятельности» (с. 80), выявить дидактические трудности и разработать многокомпонентную модель методической готовности учителя иностранного языка, осуществляющего педагогическую деятельность в инклюзивном пространстве (с. 82).

Особого внимания здесь заслуживает последний параграф «Сущность специализированных методических умений учителя иностранного языка к обучению школьников с особыми образовательными потребностями», где автор представляет методическую модель подготовки учителя иностранного языка, реализующего инклюзивные практики (с. 102), в составе которой выделены методическая и инклюзивная компетенции. В ходе указанной подготовки происходит становление инклюзивной методической культуры. Методические и инклюзивные знания составляют систему метазнаний, на основе совокупности которой, сформированности инклюзивной культуры формируются специализированные методические умения учителя иностранного языка, созданные на базе структуры методической деятельности учителя, включающей планирующий, организационный и контролирующий этапы (с. 107).

В Главе 3 «Процессуальные аспекты формирования специализированных методических умений студентов бакалавриата к обучению школьников с особыми потребностями» дано описание технологии формирования специализированных умений (с. 139). Данная технология базируется на дидактических (гуманизация образования, субъектность) и частнометодических (системность и непрерывность, осознанность и свобода выбора, междисциплинарность) принципах, отражающих основные закономерности и особенности процесса методической готовности учителя к инклюзивным практикам. Разработанная технология включает в себя ряд дидактических циклов, представленных вводно-ознакомительным, базовым,

практико-ориентированным и интегративным этапами, каждый из которых рассматривается как многокомпонентная структура и каждый соответствуют определенному курсу. Автор представляет важные с практической точки зрения результаты апробации технологии формирования специализированных методических умений, проходившей в ходе опытного обучения в ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» в институте иностранных языков в течение пяти лет.

Заключение отражает основные результаты исследования. Важно указать, что материал, представленный в приложениях к работе, позволяет сделать вывод о валидности результатов исследования, предпринятого автором. Источники, приведенные в библиографическом списке, свидетельствуют о достаточном научном кругозоре автора.

Подчеркивая теоретическое и практическое значение диссертации Светланы Григорьевны Старицыной, возникает ряд вопросов дискуссионного характера.

1. На странице 82 представлена модель методической готовности учителя к осуществлению инклюзивных практик на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности, как автор мог бы объяснить именно такую последовательность расположения компонентов указанной модели?

2. Как Вы считаете, возможно ли за время обучения в бакалавриате сформировать инклюзивную методическую культуру учителя?

3. Одним из Ваших ведущих принципов, лежащих в основе разработанной технологии, является принцип междисциплинарности (с. 117). Каким образом данный принцип способствует поэтапному формированию специализированных методических умений?

4. На планирующем этапе Вы выделяете умение разрабатывать дидактические материалы и использовать современные образовательные технологии, специальные методы и приемы компенсаторной подачи языкового и речевого материалов урока для школьников с РАС

(информационные системы, технические решения и т. п.) (с. 108). Не могли бы Вы на практическом примере показать, как Вы это делали?

Данные вопросы ни в коей мере не снижают высокой оценки проведенного диссертационного исследования.

Диссертация выполнена на хорошем научном уровне с привлечением обширного материала. Работу Старицыной Светланы Григорьевны следует признать самостоятельным законченным трудом, в котором содержится решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний. Представленные в диссертации выводы достоверны и обоснованы. Диссертант освоил большой объем материала, ознакомился с обширным перечнем научной литературы и сумел представить в своей работе целостную концепцию видения проблемы. Основные этапы работы, выводы и результаты представлены в автореферате и 24 публикациях автора, в том числе в 5 статьях в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК. Автореферат соответствует основному тексту диссертации. Публикации по теме исследования отражают содержание диссертации.

Диссертация Старицыной Светланы Григорьевны на тему «Формирование у студентов специализированных методических умений обучения школьников с особыми образовательными потребностями (английский язык)» полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» № 842 (пп.9-14), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01 октября 2018 года, с изм. от 26 мая 2020 года, а ее автор, Старицына Светлана Григорьевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры иностранных языков и методики их преподавания института филологии федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина» (ЕГУ им. И. А. Бунина) Карташовой Валентиной Николаевной.

Отзыв составлен по результатам обсуждения диссертационного исследования на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания института филологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (ЕГУ им. И.А. Бунина) протокол № 8 от «22» февраля 2022 года.

Заведующий кафедрой
иностраных языков и
методики их преподавания
ЕГУ им. И.А. Бунина
кандидат педагогических наук,
доцент

Осипова Надежда Васильевна

Сведения о ведущей организации:

Полное наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина» (ЕГУ им. И. А. Бунина)

Почтовый адрес: 399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28.1

Телефон: +7 (47467) 2 21 93

E-mail: main@elsu.ru

Официальный сайт: <http://www.elsu.ru/>

